BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

Negara dahulunya terkenal dengan banyaknya Tuan Guru dengan santrinya yang mondok di mushalla, rumah tuan guru atau kyai. Mushallanya bertingkat dua. Tingkat bawahnya untuk tempat menginap para santri sedangkan yang di atas dipakai berbahasa Arab. Bertebaranlah berpuluh-puluh mushalla seperti itu di bawah asuhan masing-masing tuan guru. Para santrinya berasal dari dalam dan luar daerah. Selesai mengaji di Negara, ilmu pengetahuan yang mereka peroleh mereka sebarkan pula di daerahnya. Begitulah berlangsungnya beberapa puluh tahun yang lalu dan semakin sulit mencari gantinya, maka pengajian seperti tersebut itu jumlahnya semakin berkurang.

Melihat kenyataan seperti itulah Al-Magfurah Tuan Guru H. Syamsuni. A, yang masih muda, seorang tamatan dari Pondok Pesantren Darussalam Martapura, tergerak hati untuk membina pengajian agama. Diikuti oleh beberapa puluh remaja dimulailah pengajian di rumahnya di Desa Parigi Habirau Tengah Negara. Ini dimulai tahun 1963, dan ternyata masyarakat menyambutnya dengan gembira dan bersemangat. Tempat pengajiannya sesudah itu berpindah ke mushalla. Pelajaran yang diberikan adalah ilmu nahwu, sharaf, fiqh, tauhid dan bahasa Arab. Bertahun-tahun berjalan ternyata

thalabahnya semakin banyak sehingga tempat di mushalla tersebut tidak memungkinkan lagi menampung mereka. Timbullah gagasan agar dibangun saja sebuah Madrasah Diniyyah. Atas usaha beberapa orang pemuka masyarakat, maka dapatlah dibeli beberapa buah rumah yang kemudian dijadikan tempat belajar.

Mulai berdirinya riwayat sebuah Madrasah Ibtidaiyyah Pendidikan Islam Parigi pada tahun 1963 dengan lama belajar 6 tahun. Dari cikal bakal Madrasah Ibtidaiyyah Pendidikan Islam Parigi lahirlah Raudhatul Athfal, MTsN, MA Pendidikan Islam Parigi dan Madrasah Diniyyah. Kesemuanya di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Parigi, yang diresmikan pada tahun 1981. Dan untuk ketua Yayasan dijabat oleh Al-Magfurah Tuan Guru H. Syamsuni. A sendiri dibantu oleh tokoh-tokoh masyarakat.

Menjabat sebagai Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyyah Pendidikan Islam Parigi adalah H.Muchran. B, S. Pd.I., salah seorang pengurus Yayasan Pendidikan Islam Parigi juga yang ikut memperjuangkan lahirnya sekolah-sekolah di lingkungan Yayasan Pendidikan Islam Parigi.

Madrasah Ibtidaiyyah Pendidikan Islam Parigi dinegerikan pada tahun 1995 dan diubah namanya menjadi Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah dikarenakan adanya pemekaran desa.

Perjalanan perubahan nama Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah antara lain sebagai berikut :

- a. Madrasah Islam Tarbiyatul Islamiyah pada tahun 1963.
- b. Madrasah Islam Dasar 6 Tahun pada tahun 1974.

- c. Madrasah Ibtidaiyyah Swasta PIP pada tahun 1986.
- d. Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah pada tahun 1995.

Sejak didirikannya Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah ini hingga sekarang tercatat ada dua orang yang pernah menjabat sebagai Kepala Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah. Untuk lebih jelasnya periode kepemimpinan Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah Yang Telah Dan Sedang Menjabat Dari Awal Berdiri Hingga Sekarang di MIN Habirau Tengah

No	Nama	Masa Jabatan	Ket.
1	H. Muchran. B., S.Pd.I	1963 – 2005	-
2	Dra. Hj. Ma'shumah	2005 – 2016	-
3	Khairani, S.Ag	2016 –Sekarang	-

Sumber: Tata usaha Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah April 2016

2. Letak Geografis Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah terletak di Jalan Pelayar No. 111 Desa Habirau Tengah Kecamatan Daha Selatan Kabupaten Hulu Sungai Selatan yang merupakan Madrasah Ibtidaiyyah di bawah naungan pemerintah Kementerian Agama. Adapun letak geografis Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah ini adalah:

- a. Sebelah Utara berbatasan dengan rumah penduduk.
- b. Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah penduduk.
- c. Sebelah Timur berbatasan dengan MA PIP Habirau Tengah.
- d. Sebelah Barat berbatasan dengan MTsN Habirau Negara.

Ditinjau dari segi letaknya maka Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah ini memiliki letak yang cukup strategis, karena kompleks sekolah tidak dekat dengan jalan raya, sehingga tidak mengganggu suasana belajar dan tercipta suasana yang baik, aman dan lancar.

3. Identitas Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

- a. Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah
- b. Nomor Telpon : (0517) 51477
- c. NPSN : 60722934
- d. NSM : 111163060002
- e. E-Mail : min.habteng@gmail.com
- f. Website : min-habirautengah. sch. id
- g. Status : Negeri
- h. Didirikan tahun : 1963
- i. Akta Pendirian : SK. No. 515A Tahun 1995
- j. Pejabat : Menteri Agama RI
- k. No. Rekening : 4516-01-000075-30-7
- l. Alamat : Jl. Pelayar No. 111 Desa Habirau Tengah
Kecamatan Daha Selatan Kode Pos. 71254
Kab. Hulu Sungai Selatan
Prov. Kalimantan Selatan.

4. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

- a. Visi Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

Terwujudnya siswa madrasah yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berkepribadian, berilmu, terampil dan mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan di masyarakat.

b. Misi Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

- 1) Meningkatkan pelaksanaan pendidikan.
- 2) Meningkatkan pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan.
- 3) Meningkatkan hubungan kerjasama dengan orang tua siswa dan masyarakat.
- 4) Meningkatkan tata usaha, rumah tangga sekolah, perpustakaan dan laboratorium.

c. Tujuan Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

- 1) Meningkatkan pelaksanaan pendidikan.
- 2) Meningkatkan pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan.
- 3) Meningkatkan hubungan kerjasama dengan orang tua siswa dan masyarakat.
- 4) Meningkatkan tata usaha, rumah tangga sekolah, perpustakaan dan laboratorium.

5. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

Jumlah tenaga pendidik dan kependidikan pada Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah adalah 28 orang.

Tabel 4.2 Guru dan Tenaga Administrasi MIN Habirau Tengah

No.	Nama/NIP	Pangkat/Gol.	Jabatan
1	Khairani, S.Ag NIP. 197010141998031001	GT / IV a	Kepala Madrasah
2	Halimah, S.Pd.I NIP. 197107011994022001	GT / IV a	Guru Kelas
3	Marfu'ah, S.Ag NIP. 196711052006042013	GT / III c	Guru Kelas
4	Dra. Amnah NIP. 196602072006042007	GT / III c	Guru Kelas
5	Jastan, S.Pd.I NIP. 197204042005011005	GT / III b	Guru Kelas
6	Siti Ramlah, S.Pd.I NIP. 198107122007102003	GT / III b	Guru Mata Pelajaran
7	Arsinah, S.Pd.I NIP. 197002042007012035	GT / III a	Guru Kelas
8	Erna Armiati, S.Pd.I NIP. 198302232007102001	GT / III a	Guru Kelas
9	Sarmidi, S.Pd.I NIP. 198311282007101001	GT / III a	Guru Kelas
10	Syariwahyudin, S.Pd.I NIP. 198309032007101001	GT / III a	Guru Kelas
11	Rusmaida, S.Ag NIP. 196711022014112003	GT / III a	Guru Kelas
12	Ahmad Fitriani, A.Ma NIP. 198108112002121002	GT / II d	Guru Mata Pelajaran
13	M. Wahyudin Nor, A.Ma NIP. 198501192007101001	GT / II c	Guru Mata Pelajaran
14	Ahmad Gafuri, S.Pd.I	GTT	Guru Mata Pelajaran
15	Rahimah, S.Pd.I	GTT	Guru Kelas
16	Hj. Normawati, S.Pd.I	GTT	Guru Kelas
17	Henny, S.Pd.I	GTT	Guru Kelas
18	Nurhaniah, S.Pd.I	GTT	Guru Kelas
19	Annisa, S.Pd.I	GTT	Guru Kelas
20	Siti Karni, S.Pd.I	GTT	Guru Mata Pelajaran
21	Sanwari Hidayat, S.Pd.I	GTT	Guru Mata Pelajaran
22	Jazuli	GTT	Guru Mata Pelajaran
23	Zainab, S.Pd.I	GH	Guru Mata Pelajaran

24	Sardani NIP. 197708302007101001	PT	Staf TU
25	Azwar Anas	PTT	Staf TU
26	Muhammad Noor	PTT	Staf TU
27	Fitriannor, S.Pd.I	PTT	Pustakawan
28	M. Syarif Aminullah, S.Pd.I	PTT	Pustakawan

Sumber: Dokumentasi Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah April 2016

6. Keadaan Siswa di Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

Jumlah siswa di Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016 seluruhnya berjumlah 378 orang, yang terdiri dari 191 orang laki-laki dan 187 orang perempuan.

Tabel 4.3 Data Siswa Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

No.	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1.	I	34	32	66
2.	II	32	35	67
3.	III	31	30	61
4.	IV	34	30	64
5.	V	33	37	70
6.	VI	27	23	50
Jumlah		191	181	378

Sumber: Kantor Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

7. Keadaan Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

Keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Daftar Sarana Dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

No.	Uraian	Keadaan			Jumlah
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	-	-	1
2.	Ruang Tata Usaha	1	-	-	1
3.	Ruang Guru	-	1	-	1
4.	Ruang UKS	1	-	-	1
5.	Laboratorium Bahasa	1	-	-	1
6.	Ruang Teori/Kelas	14	-	-	14
7.	Perpustakaan	1	-	-	1
8.	Kamar Mandi/WC Guru	3	-	-	3
9.	Kamar Mandi/WC Siswa	9	-	-	9
10.	Gudang	1	-	-	1

Sumber: Kantor Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

8. Waktu Kegiatan Pelajaran

Waktu kegiatan pelajaran dimulai 07.30 s/d 13.30, tetapi pada hari rabu ada kegiatan tambahan yaitu senam. Adapun untuk jadwal bahasa Arab kelas VA dan VB ada 1 kali pertemuan dalam seminggu dengan masing-masing 2 x 35 menit/pertemuan pada hari Sabtu. Sedangkan jadwal Alquran Hadis Kelas VA dan VB ada 2 kali pertemuan dalam seminggu masing-masing 2 x 35 menit/pertemuan pada hari Rabu dan Kamis.

B. Penyajian Data

Penelitian dilaksanakan pada hari Selasa 28 April 2016 dikelas V A dan kelas V B. Penyajian data ini merupakan penyajian dari hasil penelitian yang dilakukan dilapangan dengan menggunakan teknik yang telah ditetapkan yaitu teknik tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Dalam perumusan masalah dikemukakan bahwa masalah yang diteliti adalah:

1. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah Negara pada bidang studi bahasa Arab dan kemampuan dalam membaca Alquran?
2. Apakah ada korelasi antara prestasi belajar bahasa Arab dengan kemampuan membaca Alquran bagi siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah Negara, dan seberapa besar korelasi antara keduanya?

Untuk menjawab permasalahan di atas, penulis telah mengumpulkan data tentang prestasi belajar bahasa Arab yang diambil dari hasil tes tertulis dari nilai ulangan mingguan siswa. Kemudian diambil nilai rata-rata dari nilai ulangan mingguan siswa tersebut. Setelah itu didapatlah data nilai prestasi belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 4.5 Daftar Nilai Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

No.	Nama	Nilai I	Nilai II	Jumlah	Rata-Rata
1	Ahmad Russandi	78	80	158	79
2	Ahmad Sanusi	60	80	140	70
3	Alpiyannor	60	70	130	65

4	Baderuddin	67	70	137	68,5
5	Muhammad Fajar	72	80	152	76
6	Muhammad Muhibbin	85	70	155	77,5
7	Muhammad Nafis	76	80	156	78
8	Muhammad Noor Azmi	95	70	165	82,5
9	Muhammad Nouval	70	70	140	70
10	Muhammad Ridha	90	70	160	80
11	Muhammad Syapi'i	73	80	153	76,5
12	Noorifansyah	76	80	156	78
13	Nordin H	74	50	124	62
14	Nordin S	70	60	130	65
15	Norhidayat	85	80	165	82,5
16	Said Al Mubaarak Annoor	78	60	138	69
17	Yusuf	70	80	150	75
18	Ainur Ridhawati	58	60	120	59
19	Alya Nafisa	80	80	160	80
20	Fatimah Az-Zahra	90	80	170	85
21	Hanifah	80	80	160	80
22	Hasanah	90	80	170	85
23	Husna Latipun Nisa	90	80	170	85
24	Inayah	85	80	165	82,5
25	Jum'ah	95	80	175	87,5
26	Karimatun Nufus	76	80	156	78
27	Khairunnisa	70	80	150	75
28	Mariyatul	86	80	166	83
29	Miftahus Sa'adah Dea Agustina	75	80	155	77,5
30	Miniawarti	65	60	125	62,5
31	Muthia Sari	67	80	147	73,5
32	Norbaiti	78	70	148	74
33	Rahmah	76	80	156	78
34	Risma	70	70	140	70
35	Rosdhea Najmi Ahyana	78	70	148	74
36	Siti Zulaikha	70	60	130	65
37	Ahmad Hafiz	79	60	139	69,5
38	Ahmad Rifqi	84	80	164	82
39	Arif Fadillah	72	85	157	78,5
40	Ibnu Nafiz	75	75	150	75
41	Jamaluddin	67	63	130	65
42	Muhammad Aldy	68	70	138	69
43	Muhammad Ali Ansari	80	90	170	85

44	Muhammad Ansyari	70	80	150	75
45	Muhammad Faisal	86	80	166	83
46	Muhammad Fajriyan	89	90	179	89,5
47	Muhammad Hafiz	89	75	164	82
48	Muhammad Iqbal	67	80	147	73,5
49	Muhammad Khaidir	70	76	146	73
50	Muhammad Muhyi Yannor	68	70	138	69
51	Muhammad Syafi'i	65	70	135	67,5
52	Rustam	70	70	140	70
53	Khairunnisa	84	80	164	82
54	Mariatul Qibtiah	78	80	158	79
55	Maulida Hasanah	65	60	125	62,5
56	Melda	58	72	130	65
57	Nazwa Haliza	67	80	147	73,5
58	Norhafifah	78	84	162	81
59	Permata Sari	72	73	145	72,5
60	Rafidah	81	78	159	79,5
61	Raipah	72	76	148	74
62	Rif'ah	52	60	125	56
63	Rusidah	62	75	137	68,5
64	Siti Hannah	54	78	132	66
65	Siti Khadijah	75	84	159	79,5
66	Siti Nor Muslimah	83	75	158	79
67	Syifa Annisa	77	85	162	81
68	Tanfiu Bilatifa	70	75	145	72,5
69	Wanda Norhaliza	74	72	146	73
70	Widya Wati	68	75	143	71,5

Sumber: Hasil ulangan mingguan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah Mei 2016

Selanjutnya, berikut ini penulis akan kemukakan data tentang kemampuan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah dalam membaca Alquran.

Tabel 4.6 Daftar Nilai Membaca Alquran Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

No.	Nama	Nilai
1	Ahmad Russandi	64

2	Ahmad Sanusi	74
3	Alpiyannor	72
4	Baderuddin	71
5	Muhammad Fajar	78
6	Muhammad Muhibbin	74
7	Muhammad Nafis	78
8	Muhammad Noor Azmi	72
9	Muhammad Nouval	80
10	Muhammad Ridha	64
11	Muhammad Syapi'i	65
12	Noorifansyah	62
13	Nordin H	69
14	Nordin S	74
15	Norhidayat	69
16	Said Al Mubaarak Annoor	76
17	Yusuf	66
18	Ainur Ridhawati	66
19	Alya Nafisa	84
20	Fatimah Az-Zahra	67
21	Hanifah	81
22	Hasanah	71
23	Husna Latipun Nisa	76
24	Inayah	79
25	Jum'ah	76
26	Karimatun Nufus	74
27	Khairunnisa	76
28	Mariyatul	68
29	Miftahus Sa'adah Dea Agustina	82
30	Miniawarti	74
31	Muthia Sari	71
32	Norbaiti	68
33	Rahmah	80
34	Risma	68
35	Rosdhea Najmi Ahyana	76
36	Siti Zulaikha	72
37	Ahmad Hafiz	70
38	Ahmad Rifqi	72
39	Arif Fadillah	78
40	Ibnu Nafiz	72
41	Jamaluddin	74
42	Muhammad Aldy	76

43	Muhammad Ali Ansari	69
44	Muhammad Ansyari	80
45	Muhammad Faisal	80
46	Muhammad Fajriyan	74
47	Muhammad Hafiz	74
48	Muhammad Iqbal	79
49	Muhammad Khaidir	62
50	Muhammad Muhyi Yannor	74
51	Muhammad Syafi'i	70
52	Rustam	77
53	Khairunnisa	79
54	Mariatul Qibtiah	85
55	Maulida Hasanah	79
56	Melda	83
57	Nazwa Haliza	62
58	Norhafifah	75
59	Permata Sari	72
60	Rafidah	72
61	Raipah	70
62	Rif'ah	70
63	Rusidah	78
64	Siti Hannah	68
65	Siti Khadijah	73
66	Siti Nor Muslimah	76
67	Syifa Annisa	85
68	Tanfiu Bilatifa	72
69	Wanda Norhaliza	68
70	Widya Wati	62

Sumber: Hasil tes membaca Alquran siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah Mei 2016

Dari hasil pengumpulan data tentang prestasi belajar bahasa Arab dan kemampuan membaca Alquran, dapat disajikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan tingkat prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

Data tentang prestasi belajar bahasa Arab yang diambil dari hasil tes tertulis yaitu nilai ulangan mingguan siswa. Kemudian diambil nilai

rata-rata dari nilai ulangan mingguan siswa tersebut. Kemudian dibuat pengelompokan yang dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.7 Pengelompokan Nilai Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

Nilai	F	X	X ²	fX	fX ²
55 - 57	1	56	3136	56	3136
58 - 60	1	59	3481	59	3481
61 - 63	3	62	3844	186	11532
64 - 66	6	65	4225	390	25350
67 - 69	7	69	4761	483	33327
70 - 72	7	70	4900	490	34300
73 - 75	12	73	5329	876	63948
76 - 78	9	78	6084	702	54756
79 - 81	10	79	6241	790	62410
82 - 84	8	82	6724	656	53792
85 - 87	5	85	7225	425	36125
88 - 90	1	89	7921	89	7921
Jumlah	$\sum N = 70$			$\sum fX = 5202$	$\sum fX^2 = 390078$

Sumber: Data hasil penelitian tahun 2016 (data diolah)

Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah pada bidang studi bahasa Arab dalam kategori tinggi, sedang dan rendah terlebih dahulu melihat ketentuan sebagai berikut:

- 1) Prestasi belajar dikatakan tinggi apabila nilai tes yang diperoleh berada di atas mean (M) + 1 SD ke atas.
- 2) Prestasi belajar dikatakan sedang apabila nilai tes yang diperoleh berada diantara mean (M) + 1 SD atau lebih besar dari mean (M) – 1 SD.

- 3) Prestasi belajar dikatakan rendah apabila nilai tes yang diperoleh berada di bawah mean (M) – 1 SD.

Sedangkan untuk mencari mean (M) dan standar deviasi (SD) nilai tes dapat diperoleh melalui tabel di atas dengan menggunakan rumus mencari mean (M) dan standar deviasi (SD) sebagai berikut:

$$\text{Mean (M)} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{5202}{70} = 74,31$$

Jadi, nilai meannya adalah 71,16.

$$\begin{aligned} \text{SD} &= \frac{1}{N} \sqrt{N(\sum fX^2) - (\sum fX)^2} \\ &= \frac{1}{70} \sqrt{70(390078) - (5202)^2} \\ &= \frac{1}{70} \sqrt{27305460 - 27060804} \\ &= \frac{1}{70} \sqrt{244656} \\ &= \frac{494,62713}{70} \\ &= 7,07 \end{aligned}$$

Dengan demikian, memperhatikan ketentuan serta hasil perhitungan tersebut di atas, maka dapat ditentukan status prestasi siswa dalam bidang studi bahasa Arab dalam kategori tinggi, sedang dan rendah sebagai berikut :

- a) Kemampuan dikategorikan tinggi apabila nilai tes yang diperoleh berada di atas mean + 1 SD atau $74,31 + (1) 7,07 = 81,38$
- b) Kemampuan dikategorikan sedang apabila nilai tes yang diperoleh berada diantara mean + (1) SD sampai dengan mean –

(1) SD atau $74,31 + (1) 7,07 = 81,38$ sampai dengan $74,31 - (1) 7,07 = 67,24$.

- c) Kemampuan dikategorikan rendah apabila nilai tes yang diperoleh berada di bawah $74,31 - (1) 7,07 = 67,24$.

Tabel 4.8 Kategori Nilai Bahasa Arab Siswa MIN Habirau Tengah

	Nilai	Jumlah	Persentasi
Rendah	$< 67,24$	11	15,71%
Sedang	$67,24 - 81,38$	45	64,29%
Tinggi	$>81,38$	14	20%

Sumber: Data hasil penelitian tahun 2016 (data diolah)

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V yang masuk kategori tinggi sebanyak 14 orang atau sebesar 20%, dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V yang masuk kategori sedang sebanyak 45 orang atau 64,29%. Sedangkan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V yang masuk kategori rendah sebanyak 11 orang atau 15,71% dari 70 orang siswa yang diteliti.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V berada pada kategori sedang.

- a. Menentukan tingkat kemampuan membaca Alquran siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

Data tentang kemampuan membaca Alquran siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah yang penulis himpun dengan menggunakan tes membaca, kemudian dibuat pengelompokan yang dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.9 Pengelompokan Nilai Membaca Alquran Siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah

	F	Y	Y ²	Fy	fY ²
62 – 63	4	62,5	3906,25	250	15625
64 – 65	3	64,5	4160,25	193,5	12480,75
66 – 67	3	66,5	4422,25	199,5	13266,75
68 – 69	8	68,5	4692,25	516	37538
70 – 71	7	70,5	4970,25	493,5	34791,75
72 – 73	9	72,5	5256,25	652,5	47306,25
74 – 75	10	74,5	5550,25	745	55502,5
76 – 77	8	76,5	5852,25	612	46818
78 – 79	8	78,5	6162,25	628	49298
80 – 81	5	80,5	6480,25	402,5	32401,25
82 – 83	2	82,5	6806,25	165	13612
84 – 85	3	84,5	7140,25	253,5	21420,75
Jumlah	$\sum N = 70$			$\sum fY = 5111$	$\sum fY^2 = 380061$

Sumber: Data hasil penelitian tahun 2016 (data diolah)

Untuk mengetahui kemampuan membaca Alquran siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah dalam kategori tinggi, sedang dan rendah terlebih dahulu melihat ketentuan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca Alquran dikatakan tinggi apabila nilai tes yang diperoleh berada di atas mean (M) + 1 SD ke atas.
2. Kemampuan membaca Alquran dikatakan sedang apabila nilai tes yang diperoleh berada diantara mean (M) + 1 SD atau lebih besar dari mean (M) – 1 SD.
3. Kemampuan membaca Alquran dikatakan rendah apabila nilai tes yang diperoleh berada di bawah mean (M) – 1 SD

Sedangkan untuk mencari mean (M) dan standar deviasi (SD) nilai tes dapat diperoleh melalui tabel di atas dengan menggunakan rumus mencari mean (M) dan standar deviasi (SD) sebagai berikut:

$$\text{Mean (M)} = \frac{\sum fY}{N} = \frac{5111}{70} = 73,01$$

Jadi, nilai meannya adalah 69,78.

$$\begin{aligned} \text{SD} &= \frac{1}{N} \sqrt{N(\sum fY^2) - (\sum fY)^2} \\ &= \frac{1}{70} \sqrt{70(380061) - (5111)^2} \\ &= \frac{1}{70} \sqrt{26604270 - 26122321} \\ &= \frac{1}{70} \sqrt{481949} \\ &= \frac{694,22547}{70} \\ &= 9,91 \end{aligned}$$

Dengan demikian, memperhatikan ketentuan serta hasil perhitungan tersebut di atas, maka dapat ditentukan status kemampuan membaca siswa dalam bidang studi Alquran Hadis dalam kategori tinggi, sedang dan rendah sebagai berikut :

- a) Kemampuan dikategorikan tinggi apabila nilai tes yang diperoleh berada di atas mean + 1 SD atau $73,01 + (1) 9,91 = 82,92$.
- b) Kemampuan dikategorikan sedang apabila nilai tes yang diperoleh berada diantara mean + (1) SD sampai dengan mean – (1) SD atau $73,01 + (1) 9,91 = 82,92$ sampai dengan $73,01 - (1) 9,91 = 63,1$.

- c) Kemampuan dikategorikan rendah apabila nilai tes yang diperoleh berada di bawah $73,01 - (1) 9,91 = 63,1$.

Tabel 4.10 Kategori Nilai Membaca Alquran MIN Habirau Tengah

	Nilai	Jumlah	Persentasi
Rendah	< 63,1	4	5,71%
Sedang	63,1 – 82,92	61	87,15%
Tinggi	> 82,92	5	7,14%

Sumber: Data hasil penelitian tahun 2016 (data diolah)

Dari tabel di atas, dapat dilihat bahwa kemampuan membaca Alquran siswa kelas V yang masuk kategori tinggi sebanyak 5 orang atau sebesar 7,14%, dan kemampuan membaca Alquran kelas V yang masuk kategori sedang sebanyak 61 orang atau 87,15%. Sedangkan kemampuan membaca Alquran siswa kelas V yang masuk kategori rendah sebanyak 4 orang atau 5,71% dari 70 orang siswa yang diteliti.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa kemampuan membaca Alquran siswa kelas V berada pada kategori sedang.

C. Analisis Uji Hipotesis

Pada tahap analisis uji hipotesis ini yang akan di uji berbunyi:

1. Hipotesis Nihil (H_0) yang berbunyi “tidak terdapat korelasi antara prestasi belajar bahasa Arab dengan kemampuan membaca Alquran siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah”
2. Hipotesis Alternatif (H_a) yang berbunyi “terdapat korelasi antara prestasi belajar bahasa arab dengan kemampuan membaca Alquran siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah”

Untuk mengetahui korelasi antara prestasi belajar bahasa Arab (X) dan kemampuan membaca Alquran (Y) siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah, maka diperlukan tabel penghubung yang disebut dengan tabel peta korelasi (lampiran 2), pada tabel tersebut diperoleh:

$$f = 70, \sum fx = 16, \sum fx^2 = 424, \sum fy = 34, \sum fy^2 = 566, \sum fxy = 48$$

Untuk mengetahui korelasi antara prestasi belajar bahasa Arab (X) dan kemampuan membaca Alquran (Y) siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah, digunakan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum xy}{N} - (C_x')(C_y')}{(SD_x)(SD_y)}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan y.

$\sum xy$ = Jumlah hasil kali antara harga x dan harga y.

C_x' = Nilai korelasi pada variabel X yang dapat dicari/diperoleh dengan $C_x' = \frac{\sum fx}{N}$

C_y' = Nilai korelasi pada variabel Y yang dapat dicari/diperoleh dengan $C_y' = \frac{\sum fy}{N}$

N = Jumlah subjek yang diteliti.

SD_x = Deviasi standar skor X dalam arti tiap skor sebagai 1 unit (di mana $i=1$), dengan menggunakan rumus ;

$$SD_x = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

SDy = Deviasi standar skor X dalam arti tiap skor sebagai 1 unit (di mana $i=1$), dengan menggunakan rumus ;

$$SDy = i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2}$$

Namun, sebelum menggunakan rumus di atas, maka harus diketahui terlebih dahulu nilai dari nilai korelasi pada variabel X (Cx'), nilai korelasi pada variabel Y (Cy'), nilai dari standar deviasi X (SDx), dan nilai dari standar deviasi Y (SDy).

a. Mencari nilai korelasi pada variabel X (Cx').

$$Cx' = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{16}{70} = 0,23$$

b. Mencari nilai korelasi pada variabel Y (Cy').

$$Cy' = \frac{\sum fy}{N}$$

$$= \frac{34}{70} = 0,48$$

c. Mencari nilai dari standar deviasi X (SDx).

$$SDx = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{\frac{424}{70} - \left(\frac{16}{70}\right)^2}$$

$$= 1 \sqrt{6,06 - (0,23)^2}$$

$$= 1 \sqrt{6,06 - 0,0529}$$

$$\begin{aligned}
 &= 1 \sqrt{6,0071} \\
 &= 1 \times 2,4509 \\
 &= 2,4509
 \end{aligned}$$

d. Mencari nilai dari standar deviasi Y (SDy)

$$\begin{aligned}
 SDy &= i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2} \\
 &= 1 \sqrt{\frac{566}{70} - \left(\frac{34}{70}\right)^2} \\
 &= 1 \sqrt{8,08 - (0,48)^2} \\
 &= 1 \sqrt{8,08 - 0,2304} \\
 &= 1 \sqrt{7,8496} \\
 &= 1 \times 2,8017 \\
 &= 2,8017
 \end{aligned}$$

Setelah nilai korelasi pada variabel X (Cx'), nilai korelasi pada variabel Y (Cy'), nilai dari standar deviasi X (SDx), dan nilai dari standar deviasi Y (SDy) diketahui, maka dapat dicari koefisien korelasi antara variabel x dan y.

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum xy}{N} - (Cx') (Cy')}{(SDx)(SDy)}$$

$$r_{xy} = \frac{\frac{48}{70} - (-0,23) (0,48)}{(2,4509)(2,8017)}$$

$$r_{xy} = \frac{0,68 - -0,25}{0,3508}$$

$$r_{xy} = \frac{0,93}{0,3508}$$

$$r_{xy} = 2,651$$

Untuk memberikan interpretasi mengenai koefisien korelasi terhadap r_{xy} ada dua cara, yaitu :

1) Interpretasi secara kasar/ sederhana.

Dari perhitungan di atas diperoleh r_{xy} sebesar 2,651, ini menunjukkan terdapat hubungan yang searah atau korelasi yang positif, dan r_{xy} sebesar 2,651 berada diatas antara 0,800 - 1,000, berdasarkan pedoman yang telah dikemukakan di atas (bab III), dapat dinyatakan bahwa korelasi antara variabel X dan variabel Y tergolong sangat tinggi. Dengan demikian dapat dikemukakan bahwa terdapat korelasi positif antara variabel X dan Y.

2) Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai *r product moment*.

Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai *r product moment* dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Merumuskan hipotesis alternatif (H_a): ada (terdapat) korelasi positif yang meyakinkan antara variabel X dan variabel Y.
- b. Merumuskan hipotesis nihil (H_0): tidak ada (tidak terdapat) korelasi positif yang meyakinkan antara variabel X dan variabel Y.
- c. Berkonsultasi dengan tabel *r product moment*
 - a) r_t pada t. s. 5 % = 0,279
 - b) r_t pada t. s. 1 % = 0,361

- d. Membandingkan besar r_{xy} atau r_o dengan r_t . r_o sebesar 2,651 sedangkan r_t pada t. s. 5 % = 0,279 dan r_t pada t. s. 1 % = 0,361. Dengan demikian ternyata r_o lebih besar dari r_t , maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_o) ditolak.

Dengan demikian kesimpulan yang dapat ditarik: ada (terdapat) korelasi positif yang meyakinkan antara prestasi belajar bahasa Arab dengan kemampuan membaca Alquran siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah.

D. Pembahasan Uji Analisis.

Hasil penelitian penulis menunjukkan bahwa prestasi belajar pada bidang studi bahasa Arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 74,31. Kategori tinggi sebanyak 14 orang atau sebesar 20%, kategori sedang sebanyak 45 orang atau sebesar 64,29% dan yang berada pada kategori rendah sebanyak 11 orang atau sebesar 15,71%. Sedangkan kemampuan membaca Alquran siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 73,01. Kategori tinggi sebanyak 5 orang atau sebesar 7,14%, kategori sedang sebanyak 61 orang atau sebesar 87,15% dan yang berada pada kategori rendah sebanyak 4 orang atau sebesar 5,71%. (lihat tabel 4.7 dan 4.9).

Tingkat prestasi belajar bahasa Arab sedikit banyak mempengaruhi kemampuan siswa dalam membaca Alquran. Hal ini terlihat jelas dari hasil penelitian penulis terhadap siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau

Tengah dimana hasil uji analisis (uji hipotesis) dengan menggunakan korelasi *product moment* menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara prestasi belajar bahasa Arab dan kemampuan membaca Alquran baik pada taraf signifikansi 5 % yaitu 0,279, maupun pada taraf signifikansi 1 % yaitu 0,361 atau r hitung lebih besar dari r tabel yaitu $0,279 < 2,651 > 0,361$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

1. H_0 yang berbunyi “tidak terdapat korelasi antara prestasi belajar bahasa Arab dan kemampuan membaca Alquran siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah”.
2. H_a yang berbunyi “terdapat korelasi antara prestasi belajar bahasa Arab dan kemampuan membaca Alquran siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah”.

Jadi, semakin tinggi kemampuan membaca Alquran siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Habirau Tengah.

Dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa prestasi belajar bahasa Arab penting untuk diperhatikan, karena sangat erat hubungannya dengan kemampuan dalam membaca Alquran. Kemampuan membaca Alquran tidak hanya dipengaruhi oleh prestasi belajar bahasa Arab semata akan tetapi masih banyak faktor yang mempengaruhinya, baik itu yang datang dari dalam diri (internal) siswa seperti minat dan kebiasaannya dalam membaca Alquran. Juga faktor yang berasal dari luar diri (eksternal) siswa seperti bimbingan orang tua, lingkungan pergaulan dan latar belakang pendidikan.