BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung beralamat di Kecamatan Daha Utara. Madrasah ini berdiri atas inisiatif warga yang sadar akan pentingnya pendidikan, ada warga yang bersedia mewakafkan tanahnya, ada yang bersedia mencari dana untuk membangun sarana dan prasana berupa gedung sekolah, dan juga terbentuk kepanitiannya. Maka tanggal 10 Januari tahun 1960 berdirilah sebuah sekolah dengan status swasta yang diberi nama Madrasah Ibridaiyah Swasta, MIS Alma'Arif Hamayung.

Adapun kepemimpinan MIS Alma'Aruf Hamayung dari tahun 1960 sudah mengalami 7 kali pergantian, yaitu:

a. Bahrun, menjabat sebagai pimpinan Madrasah sejak 1960-1971
b. Subeli Arsyad, menjabat sebagai pimpinan Madrasah sejak 1971-1979
c. Nurani, menjabat sebagai pimpinan Madrasah sejak 1979-1982
d. Aseri, menjabat sebagai pimpinan Madrasah sejak 1982-1991
e. Sulhan, menjabat sebagai pimpinan Madrasah sejak 1991-1996
f. H. Nurani, S.Ag, menjabat sebagai pimpinan Madrasah sejak 1996-2010

g. Abdul Khair, S.Ag, menjabat sebagai pimpinan Madrasah sejak 1979-Sekarang

Peresmian sekolah dari status swasta menjadi Negeri maka kepala sekolah yang saat itu masih berstatus swasta diganti dengan orang berstatus negeri juga. Pada tahun 1996 kepala sekolah digantikan oleh H. Nurani, S.Ag. Kemudian pada tahun 2010 dilanjutkan oleh Abdul Khair, S.Ag sampai sekarang

2. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung

Agar menjadi sebuah madrasah yang unggul dan kompetitif, maka Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung juga memiliki visi dan misi sebagai berikut:

Visi Madrasah: Terwujudnya lulusan yang berkualitas dan berkarakter, berimtak dan beriptek, kreatif dan terampil berlandasan nilai-nilai islam dan berakhlakul karimah.

Misi Madrasah:

- Menciptakan lingkungan pendidikan yang BERSERAGAM (bersih, sehat, rapi dan Agamis)
- Menerapkan kurikulum yang relevan dengan perkembangan pendidikan serta perkembangan peserta didik
- Mencetak tenaga pendidik dan karyawan yang terampil dan profesional
- Melaksanakan tertib dokumen dan tertib administrasi

- Menyelenggarakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan

3. Keadaan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung

Gedung Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung ini berdiri di atas tanah seluas 2.051m². Bangunannya permanen dengan beratap genting. Madrasah ini mempunyai batas-batas sebagai berikut:

- Sebelah Timur berbatasan dengan perumahan penduduk
- Sebelah Barat berbatasan dengan perumahan penduduk
- Sebelah Utara berbatasan dengan jalan umum
- Sebelah Selatan berbatasan dengan persawahan penduduk

4. Jumlah Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung

Tenaga pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung tahun pelajaran 2015/2016 berjumlah 22 orang, yang terdiri dari 11 orang pengajar dengan status PNS dan 11 orang pengajar Honorer, termasuk kepala madrasah. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan seluruh guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1: Data Tenaga Pengajar Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1.	Abdul Khair, S.Ag.MM Nip.196912141998031003	Kandangan, 14 Desember 1969	S2 Manajemen Pendidikan STIE Pancasetia Banjarmasin	Kepala
2.	Hj. Masitah, S.Ag Nip.197707112007102001	Pasungkan, 11 Juli 1977	S1 PAI IAIN Antasari Banjarmasin	Wali Kelas I A
3.	Hj. Pahmiati, S.Sos.I Nip.198104212007102002	Daha Utara, 21 April 1981	S1 PMI IAIN Antasari Banjarmasin	Wali Kelas I B
4.	Fathul Zannah, S.Pd.I Nip.198310102009012013	Awayan HST, 10 Oktober 1983	S1 PAI STAI Al-Jami Banjarmasin	Wali Kelas I C
5.	Irnawati, S.Pd.I Nip.197104202007012022	Thoba HSS, 20 April 1971	S1 PAI STAI Darul Ulum Kandangan	Wali Kelas II A
6.	Abdul Aziz, S.Pd.I Nip.197603151998031001	Hamayung, 15 Maret 1976	S1 PGMI IAIN Antasari Banjarmasin	Guru Olahraga
7.	Halimatus Sa'diah, S.Pd.I Nip.198306252007102002	Kambang Basar/HSS, 25 Juni 1983	S1 PAI STAI Darul Ulum Kandangan	Wali Kelas III A
8.	Hj. Azizah, S.Pd.I Nip.198111052007102001	Mekkah, 5 November 1981	S1 PAI STAI Darul Ulum Kandangan	Wali Kelas III B
9	Mahyudi, A.Ma Nip.198110112005011004	Negara, 11 Oktober 1981	DII PGSD/MI STAI Darul Ulum Kandangan	Wali Kelas IV A
10	Salpiah, S.Pd.I Nip.198211102007102006	Kandangan, 10 November	SI PAI STAI Darul Ulum Kandangan	Wali Kelas

		1982		IV B
11.	Mawarti, S.Pd.I Nip.198104152007012014	Sungai Haji, 15 April 1981	S1 PAI STAI Darul Ulum Kandangan	Wali Kelas V A
12.	Siti Husnah, S.Pd.I	Nagara, 04 Oktober 1983	S1 PAI IAIN Antasari Banjarmasin	Wali Kelas VI A
13.	Siti Fatimah, S.Pd.I	SungaiTabuk, 12 Januari 1983	S1 PGMI IAIN Antasari Banjarmasin	Wali Kelas V B
14.	Nasrullah, S.Pd.I	Daha Utara, 10 Mei 1986	S1 PAI STAI Darul Ulum Kandangan	Guru Olahraga
15	Muradi, S.Pd.I	Hamayung, 08 Agustus 1987	S1 PAI STAI RAKHA Amuntai	Wali Kelas II B
16.	Haidir Sani, S.Pd.I	Wasah Hulu, 23 Maret 1982	S1 PAI STAI Darul Ulum Kandangan	Guru
17.	Marhamah, S.Pd.I	Negara, 24 April 1991	S1 PAI STAI Darul Ulum Kandangan	Guru
18.	Muhammad Ridwan, S.Pd.I	Hamayung, 7 Januari 1990	S1 PAI STAI RAKHA Amuntai	Wali Kelas VI B
19.	M. Ghazali Rahman	Sungai Haji, 4 Oktober 1990	PP. Darul Amin Taluk Labak	Guru pembantu
20.	Rukayyah, S.Pd	Pasungkan, 5 Noveer 1982	S1 Matematika STKIP Banjarmasin	Tata Usaha
21.	Malihah, S.Pd.I	Hss, 4 Maret 1972	S1 PAI STAI Darul Ulum Kandangan	Guru
22	Siti Mariam, S.Pd.I	Taluk Labak, 18 November 1990	S1 PAI STAI Darul Ulum Kandangan	Guru

Sumber: Sekretaris Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung

5. Jumlah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung

Jumlah siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung tahun pelajaran 2015/2016 sebanyak 281 siswa. Yang terdiri dari kelas I sampai kelas VI.

Tabel 4.2 Jumlah Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung Tahun Pelajaran 2015/2016

Kelas	Jumlah lokal	Jumlah siswa
I	3	50
II	2	35
III	2	50
IV	2	46
V	2	53
VI	2	47
Jumlah	13	282

Sumber: Sekretaris Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung

6. Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung

Berdasarkan data dan dokumen dari hasil observasi yang penulis lakukan terlihat bahwa sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung

mempunyai fasilitas 13 ruang kelas, 1 buah ruang dewan guru, 1 buah ruang kepala, 1 buah ruang tata usaha, 1 buah perpustaakan, I buah ruang aula serbaguna, 1 buah mushalla, 2 buah tempat wudhu, 4 buah WC, 2 buah kantin dan 1 buah parkir.

B. Penyajian Data

Penyajian data ini adalah hasil dari penelitian di lapangan dengan menggunakan tes kemampuan terhadap siswa kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Hamayung yang meliputi kemampuan menunjukkan *mad lazim musaqqal kilmi* dan kemampuan menerapkan hukum *ilmu tajwid* yang berkenaan dengan bacaan *mad lazim musaqqal kilmi dan mad lazim musaqqal harfi*, dalam membaca Alquran. Hal ini sesuai dengan perumusan masalah dan tujuan yang ingin menggambarkan bagaimana kemampuan siswa dalam penerapan hukum *mad lazim musaqqal kilmi* dan *mad lazim musaqqal harfi* dalam pembelajaran Alquran hadis di Min Hamayung, maka dilakukan penelitian lapangan dengan temuan sebagai berikut:

Tabel 4.3 Nilai-Nilai Siswa/I MIN Hamayung dalam Menyebutkan Ciri-Ciri *Mad Lazim Musaqqal*

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	
			mad lazim musaqqal kilmi	*mad lazim musaqqal harfi*
1	Ahmad Maulana	L	87	72,50
2	Ahmad Muhajir	L	100	72,50
3	Ahmad Ridwan	L	87	87

4	Alfianor	L	87	100
5	Arfani	L	72,50	72,50
6	Azizah	P	100	72,50
7	Asmawati	P	100	87
8	Badun	L	72,50	87
9	Eka Fitriani	P	100	100
10	Fatimah	P	87	72,50
11	Farhan	L	87	87
12	Hairiyah Hasanah	L	100	100
13	Husnul Nadela	P	100	100
14	Ihsanul Amin	L	87	87
15	Jailani	L	100	100
16	Lina	P	72,50	100
17	M.Aliansyah	L	100	72,50
18	M.Alimin	L	100	87
19	M.Amin	L	87	100
20	M.Bakri	L	100	100
21	M. Fadli	L	100	87
22	M.Lutfi Rahman	L	87	100
23	Maulida	P	100	87
24	Mawaddah	P	58	72,50
25	Mirnawati	P	72,50	100

26	Mona Lisa	P	58	72,50
27	Muhammad risky	L	100	100
28	Muhammad Yasir	L	72,50	87
29	Maulana	L	72,50	87
30	Normansyah	L	100	87
31	Nurdin	L	87	72,50
32	Rahmah	P	72,50	58
33	Saleh	L	100	87
34	Sa’adah	P	72,50	87
35	Sintia sari	P	100	100
36	Siti Aminah	P	100	87
37	Siti Abidah	P	100	100
38	Siti Fahriah	P	87	100
39	Siti Fatimah	P	87	72,50
40	Zulaiha	P	87	87
41	Norlatifah A	P	58	72,50
42	Norlatifah F	P	87	87
43	Nurkarimah	P	100	100
44	Rizky Ramadhani	L	100	87
45	Zainal Arifin	L	87	72,50
46	Muliana	P	100	87
47	Mutmainah	P	72,50	100

Sumber: hasil tes

1. Kemampuan Siswa Menunjukkan Kata yang Mengandung Hukum Bacaan Mad *Lazim Musaqqal Kilmi*

Untuk mengetahui kemampuan siswa menunjukkan kata dalam sebuah kaimat yang Mengandung Hukum Bacaan Mad *Lazim Musaqqal Kilmi* dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid dapat dilihat pada ketepatan melingkari/menggaris bawahi kata soal demi soal. Untuk lebih jelasnya lihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Kemampuan Siswa Menunjukkan Bacaan Yang Mengandung Hukum Mad *Lazim Musaqqal Kilmi*

No	Responden	Nomor Soal						
		1	2	3	4	5	6	7
1	R1	-	-	-	-	-	-	-
2	R2	-	-	-	-	-	-	X
3	R3	-	-	-	X	-	-	-
4	R4	-	-	-	-	-	X	-
5	R5	-	X	-	X	-	-	-
6	R6	-	-	-	-	-	-	-
7	R7	-	-	-	-	-	-	-
8	R8	X	-	X	-	-	-	-

9	R9	-	-	-	-	-	-	-
10	R10	-	-	-	-	X	-	-
11	R11	-	X	-	-	-	-	-
12	R12	-	-	-	-	-	-	-
13	R13	-	-	-	-	-	-	-
14	R14	-	-	-	-	X	-	-
15	R15	-	-	-	-	-	-	-
16	R16	X	-	-	-	X	-	-
17	R17	-	-	-	-	-	-	-
18	R18	-	-	-	-	-	-	-
19	R19	-	-	-	-	X	-	-
20	R20	-	-	-	-	-	-	-
21	R21	-	-	-	-	-	-	-
22	R22	-	X	-	-	-	-	-
23	R23	-	-	-	-	-	-	-
24	R24	X	-	-	X	X	-	-
25	R25	X	-	-	-	X	-	-
26	R26	X	X-	-	X	-	-	-
27	R27	-	-	-	-	-	-	-
28	R28	-	X	X	-	-	-	-
29	R29	-	-	X	X	-	-	-
30	R30	-	-	-	-	-	-	-

31	R31	-	-	-	-	X	-	-
32	R32	X	-	-	-	-	X	-
33	R33	-	-	-	-	-	-	-
34	R34	-	-	-	-	X	X	-
35	R35	-	-	-	-	-	-	-
36	R36	-	-	-	-	-	-	-
37	R37	-	-	-	-	-	-	-
38	R38	-	-	-	-	X	-	-
39	R39	-	X	-	-	-	-	-
40	R40	X	-	-	-	-	-	-
41	R41	-	X	-	X	X	-	-
42	R42	-	-	-	X	-	-	-
43	R43	-	-	-	-	-	-	-
44	R44	-	-	-	-	-	-	-
45	R45	-	-	-	X	-	-	-
46	R46	-	-	-	-	-	-	-
47	R47	X	-	-	-	-	X	-
Jumlah	Benar	39	40	44	39	33	31	46
	Salah	8	7	3	8	10	4	1

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa soal yang paling banyak benar dikerjakan oleh siswa adalah soal nomor 7. Sedangkan soal yang paling banyak salah dikerjakan oleh siswa adalah soal nomor 5.

Setelah diketahui tingkat kemampuan Menunjukkan hukum bacaan *mad lazim musaqqal kilmi,* maka akan diketahui bagaimana hasil tes yang diperoleh responden secara keseluruhan pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Siswa Menunjukkan Bacaan Yang Mengandung Hukum Mad *Lazim Musaqqal Kilmi*

No	Nilai	Frekuensi	%	Kualifikasi
1	100	21	74,47%	Sangat Mampu
2	90	14		
3	70	9	19,15%	Mampu
4	60	3	6,38%	Cukup Mampu
Jumlah		47	100%	

Sumber: hasil tes

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa sebaran skor cukup bervariasi yaitu berkisar dari 58 sampai dengan 100.

Untuk mengetahui bagaimana kemampuan menunjukkan hukum bacaan *mad lazim musaqqal kilmi* maka digunakan perhitungan rata-rata yaitu:

Tabel 4.6 Perhitungan Data Tentang Kemampuan Siswa Menunjukkan Bacaan yang Mengandung Hukum *Mad Lazim Musaqqal Kilmi*

No	Skor	F	X	Fx
1	80 – 100	35	85	2.975
2	70 - < 80	9	75	675
3	60 - < 70	0	65	0
4	50 - < 60	3	55	165
Jumlah		47		3.815

Dari tabel di atas ΣFx = 3.815 kemudian untuk menghitung rata-rata menggunakan rumus:

$$Mx = \frac{\Sigma Fx}{N} = \frac{3.815}{47} = 81,17$$

Dengan demikian rata-rata kemampuan siswadalam menunjukkan hukum bacaan *mad lazim musaqqal kilmi* tergolong kategori sangat mampu yaitu dengan nilai rata-rata 81,17.

2. Kemampuan Siswa Menuliskan Kata yang Mengandung Hukum Bacaan *Mad Lazim Musaqqal Harfi*

Untuk mengetahui kemampuan siswa menuliskan kata yang mengandung hukum bacaan *mad lazim musaqqal harfi* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7 Kemampuan Siswa Menuliskan Kata pada Alquran yang Mengandung Hukum Bacaan *Mad Lazim Musaqqal Harfi*

No	Responden	Katagori Jawaban							
		آلم	آلر	آلمر	حم	طس	يس	آلمص	كهيعص
1	R1	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-
2	R2	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-
3	R3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
4	R4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
5	R5	✓	✓	✓	-	-	✓	-	✓
6	R6	✓	✓	-	✓	✓	-	-	✓
7	R7	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-
8	R8	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-
9	R9	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
10	R10	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	-
11	R11	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓
12	R12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓
13	R13	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
14	R14	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
15	R15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
16	R16	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	R17	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-

18	R18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
19	R19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓
20	R20	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓
21	R21	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
22	R22	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓
23	R23	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
24	R24	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓
25	R25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
26	R26	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-
27	R27	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
28	R28	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-
29	R29	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓
30	R30	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	R31	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	-
32	R32	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-
33	R33	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
34	R34	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-
35	R35	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓
36	R36	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-
37	R37	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
38	R38	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓
39	R39	✓	✓	✓	-	-	-	✓	✓

40	R40	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
41	R41	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-
42	R42	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
43	R43	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
44	R44	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓
45	R45	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓
46	R46	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
47	R47	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
Jumlah		44	44	42	36	35	38	27	23

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa kemampuan siswa menuliskan kata yang mengandung hukum bacaan *mad lazim musaqqal harfi* paling banyak yang dituliskan siswa adalah pada katagori jawaban kolom nomor 1 dan 2 pada bacaan (آلم dan آلر), Sedangkan kata yang mengandung hukum bacaan *mad lazim musaqqal harfi* yang paling sedikit di jawab oleh siswa adalah pada katagori jawaban pada kolom nomor 7, pada bacaan (كهيعص).

Setelah diketahui tingkat kemampuan siswa menunjukkan bacaan yang sesuai mengandung dengan *mad lazim musaqqal harfi*, maka akan diketahui bagaimana hasil nilai yang diperoleh setiap responden secara keseluruhan ada tabel berikut:

Tabel 4.8 Distribusi Kemampuan Siswa Menunjukkan Bacaan Yang Mengandung Hukum *Mad Lazim Musaqqal Harfi*

No	Nilai	Frekuensi	%	Kualifikasi
1	100	16	72,34	Sangat Mampu
2	90	18		
3	70	12	25,53	Mampu
4	60	1	2,13	Cukup Mampu
Jumlah		47	100%	

Sumber: Hasil Tes

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa sebaran skor cukup bervariasi dari 58 sampai 100.

Untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa dalam menuliskan kata yang mengandung hukum bacaan *mad lazim musaqqal harfi,* maka dipergunakan perhitungan nilai rata-rata, yaitu:

Tabel 4.9 Perhitungan Data tentang Kemampuan Siswa Menunjukkan Bacaan Yang Mengandung Hukum *Mad Lazim Musaqqal Harfi*

No	Skor	F	X	FX
1	80 – 100	34	85	2.890
2	70 - < 80	12	75	900
3	50 - <60	1	55	55
Jumlah		47		3.845

Dari tabel di atas Fx = 3.845 kemudian untuk menghitung rata-rata menggunakan rumus:

$$Mx = \frac{\Sigma Fx}{N} = \frac{3.845}{47} = 81{,}81$$

Rata-rata kemampuan siswa dalam menuliskan kata yang mengandung hukum bacaan *mad lazim musaqqal harfi* tergolong dalam kategori sangat mampu yaitu dengan rata-rata nilai 81,81.

C. Analisis Data

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka selanjutnya data akan dianalisis sesuia dengan permasalahan penelitian yang menjadi fokus pembahasan dalam menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, yaitu bagaimana kemampuan siswa kelas VI dalam penerapan hukum mad lazim pada pembelajaran alquran hadis yang meliputi;

Kemampua siswa dalam menunjukkan bacaan yang mengandung hukum *mad lazim musaqqal kilmi* dan kemampuan siswa menuliskan kata dalam Alquran yang mengandung hukum bacaan *mad lazim musaqqal harfi* yang berkenaan dengan materi bacaan *mad lazim Musaqqal* pada pembelajaran Alquran Hadis di MIN Hamayung.

Analisis ini diharapkan dapat menemukan titik terang dari permasalahan yang dikembangkan dalam penelitian ini sampai menjadi kesimpulan, selanjutnya analisis data dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Kemampuan Siswa Kelas VI MIN Hamayung dalam Menunjukkan Hukum Bacaan *Mad Lazim Musaqqal Kilmi*

Berdasarkan hasil tes kemampuan siswa menunjukkan hukum bacaan *mad lazim musaqqal kilmi* telah dikemukakan pada tabel dari 47 Siswa yang terdiri dari dua kelas, terdapat 35 orang yang memperoleh skor antara 80 - 100 dengan kategori sangat mampu dengan persentase 74,47%, dan 9 orang siswa yang memperoleh skor antara 70 - < 80 dengan kategori mampu dengan persentase 19,15%, kemudian ada 3 orang siswa yang memperoleh skor antara 50 - < 60 dengan kategori cukup mampu dengan persentase 6,38% dan untuk skor 60 - < 70 tidak ada.

Hasil tes menunjukkan bahwa kesalahan terbanyak siswa itu terjadi pada saat mereka menjawab soal nomor 5 (آلَّذِينَ فُضِّلُواْبِرَآدِّى رِزْقِهِمْ) Kesalahan pada mereka ada yang menjawab kata yang mengandung hukum bacaan *mad lazim musqaal* kilmi adalah (فُضِّلُو) bahkan ada juga yang menjawab degan kata (آلَّذِينَ) Padahal berdasarkan jawaban yang benarnya adalah pada kata (بِرَآدِّى), itu terjadi karena mereka terfokus hanya pada tasydidnya saja, tidak melihat pada tanda apa yang harus sebelum tasydid itu. Padahal berdasarkan teorinya adalah sebelum tasydid itu harus ada tanda huruf mad, yaitu tanda huruf (ا) untuk yang berbaris fathah, sebelum huruf mad, ada tanda huruf (و) untuk yang berbaris dhommah, dan tanda huruf (ي) untuk yang berbaris kasrah. Oleh karena itu untuk menjawab pertanyaan

dengan benar harus mengetahui bagaimana letak posisi tasydid yang benar dan aturan madnya, sedangkan soal yang paling banyak benar di jawab oleh siswa adalah soal nomor 7 (غَيْرِ ٱلْمَغْضُوبِ عَلَيهِمْ ولَا ٱلضَّآلِّينَ) Sebab dalam satu kalimat itu hanya ada satu kata yang bertasydid dan kata (ولَا ٱلضَّآلِّين) sering mereka dengar dan kata itu juga terdapat dalam contoh dibuku mereka pada *materi mad lazim musaqqal* ini, serta itu juga yang mereka banyak yang mampu mengucapknanya dengan baik dan fasih.

Hasil rata-rata keseluruhan siswa menunjukkan bahwa siswa dalam menunjukkan hukum bacaan mad *lazim musaqqal kilmi* termasuk dalam kategori sangat mampu. Hal ini disebabkan karena kebanyakan mereka sangat mampu menunjukkan kata yang mengandung hukum bacaan mad *lazim musaqqal kilmi* dengan nilai rata-rata mereka yaitu 81,17.

2. Kemampuan Siswa Kelas VI MIN Hamayung dalam Menuliskan Kata yang Mengandung Hukum Bacaan *Mad Lazim Musaqqal Harfi*

Berdasarkan hasil tes kemampuan siswa menuliskan kata yang yang mengandung hukum bacaan *mad lazim musaqqal harfi* yang dikemukakan pada tabel diketahui dari 47 siswa yang terdiri dari 2 kelas terdapat 34 siswa yang memperoleh skor antara 80 – 100 dengan kategori sangat mampu dengan persentase 72,34%, dan ada 12 siswa yang memperoleh skor antara 70 – < 80 dengan kategori

mampu dengan persentase 25,53%, dan 1 orang siswa yang memperoleh skor antara 50 – <60 dengan katagori cukup mampu dengan persentase 2,13%.

Dari hasil tes kemampuan menuliskan kata yang mengandung hukum bacaan *mad lazim musaqqal harfi*. Kata yang paling sedikit dituliskan oleh siswa adalah kata pada kategori jawaban pada kolom nomor 8 yaitu pada kata (كهيعص). Hanya ada 23 dari 47 siswa yang mampu menuliskan kata tersebut, Sedangkan kata yang paling banyak dituliskan oleh siswa adalah pada kolom jawaban nomor 1 dan 2 yaitu pada kata (آلم dan آلر), yaitu dengan jumlah 44 dari 47 siswa yang mampu menuliskannya. Hal itu karena, kedua kata tersebut sering sekali di jumpai mereka meskipun untuk kata (آلم) itu terdapat pada contoh ketika peneliti memberikan sedikit gambaran untuk mengingatkan mereka mengenai materi yang telah mereka pelajari ini sebelumnya

Hasil rata-rata keseluruhan siswa menunjukkan bahwa kemampuan mereka dalam menuliskan kata yang yang mengandung hukum bacaan mad *lazim musaqqal harfi* termasuk dalam kategori sangat mampu. Hal ini disebabkan karena kebanyakan merekasangat mampu menuliskan kata yang yang mengandung hukum bacaan mad *lazim musaqqal harfi* dengan nilai rata-rata 81,81.

D. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran

Faktor yang mempengaruhi kemempuan siswa dalam pembelajaran Alquran Hadis di MIN Hamayung antara lain:

1. Faktor Lingkungan

Lingkungan juga salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah untuk kelancaran pembelajaran lingkungan sekolah haruslah kondusif dan nyaman bagi pengajar dan siswa. Berdasarkan dari penyajian data di atas bahwa lingkungan sekolah MIN Hamayung bisa dikatakan kondusif, aman dan nyaman karena bangunan fisik sekolah yang nyaman dan baru serta lingkungan sosial masyarakat sekitar yang membantu untuk keamanan sekolah.

2. Faktor Instrumental

Faktor instrumental yang disini ada beberapa yaitu: kurikulum, program dan sarana prasarana serta guru. Tetapi, yang ditemui peneliti disini hanya ada faktor guru dan sarana prasarana karena untuk program dan kurikulum di MIN Hamayung mengikuti yang berlaku yaitu untuk kurikulum di MIN Hamayanug ini mengikuti kurikulum KTSP, dan untuk program mengikuti program kerja kurikulum tahun 2015 – 2016 yaitu mengikuti kurikulum KTSP, sedangkan untuk faktor guru dan sarana prasarana yaitu:

a. Guru

Latar belakang pendidikan guru yang sesuai dengan profesinya, tentunya akan menghasilkan pengajaran yang lebih baik daripada guru yang mengajar di luar dasar keilmuannya. Dengan kata lain, perbedaan latar belakang pendidikan akan mempengaruhi kualitas hasil pendidikan. Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Alquran Hadis, diketahui bahwa beliau berlatar belakang pendidikan S1 PAI di IAIN Antasari Banjarmasin, dari sana beliau mempelajari dasar-dasar ilmu keguruan dan menjadi sarjana yang berkompeten dalam mengajar. Guru bersangkutan juga pernah mengikuti workshop ataupun pelatihan tentang kurikulum 2013 dan strategi pembelajaran dan sebagainya yang diadakan oleh Kantor Dinas Pendidikan dan Pelatihan ataupun Kementerian Agama. Guru mata pelajaran Alquran Hadis ini juga mempunyai pengalaman mengajar selama 10 Tahun sejak tahun 2006 sampai sekarang. Jadi, pengalaman guru yang mengajar Alquran Hadis ini sudah bisa dikategorikan berpengalaman dalam mengajar dan dalam menghadapi siswa

b. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan salah satu yang mempengaruhi pembelajaran Alquran Hadis. Fasilitas adalah ketetapan yang menunjang belajar peserta didik di sekolah. Lengkap tidaknya fasilitas belajar akan mempengaruhi proses belajar mengajar. Dari penyajian data, bahwa sarana dan prasarana yang ada di

sekolah MIN Hamayung cukup memadai seperti ruangan belajar, perpustakaan yang tertata rapi dan buku-buku yang tersedia serta fasilitas lainnya.

3. Faktor Psikologis

a. Minat

Minat merupakan aspek psikis yang tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran. Faktor minat merupakan hal yang harus diperhatikan, karena minat turut juga mempengaruhi dan menentukan prestasi belajar seseorang. Siswa yang berminat tinggi terhadap pelajaran tertentu akan membuat ia senang mempelajari sehingga ia pun termotivasi untuk belajar sungguh-sungguh.Berdasarkan hasil observasi dengan siswa bahwa minat siswa terhadap mata pelajaran Alquran Hadis sangat berminat, itu dapat dilihat dari kehadiran siswa waktu pelajaran Alquran Hadis yang cukup tinggi. Saat pelajaran Alquran Hadis mereka terlihat sangat antusias untuk menyiapkan bahan pelajaran, ini dapat terlihat dari persiapan yang peserta didik lakukan pada saat pelajaran akan dimulai, siswa mempersiapkan buku paket Alquran Hadis, LKS dan catatan meskipun tanpa perintah dari gurunya. Hal ini juga diperkuat dari hasil wawancara dengan guru yang mengajar mata pelajaran Alquran Hadis bahwa pada saat pembelajaran berlangsung siswa di MIN Hamayung sangat antusias belajar ketika guru sedang menjelaskan bahan pelajaran dan pada saat peneliti memberikan soal tes pun mereka sangat cepat mengerjakannya.

b. Perhatian

Perhatian merupakan kegiatan yang dilakukan siswa yang hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Perhatian berperan pada faktor psikologis, karena walaupun siswa mempunyai minat tetapi tidak pernah mau memperhatikan maka proses belajarnya pun tidak akan berjalan baik dan perhatian mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembelajaran. Dari hasil observasi kepada siswa bahwa perhatian siswa terlihat sangat memperhatikan terhadap pembelajaran Alquran Hadis meskipun namanya juga anak-anak terkadang mereka masih suka bermain-bermain dan bercanda. Tetapi jika terus di arahkan maka mereka akan serius untuk mengikuti pembelajaran.