

Lampiran 1

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Raihanah
2. Tempat, Tgl Lahir : Bitin, 08 Juni 1994
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Alamat Sekarang : Jl. Gatot Subroto IV. Gang Bawah Putih. No.
40 RW 48. RT 31. Kelurahan Kuripan
8. Pendidikan : a. TK Al-Marhamah Tahun 1999/2000
b. MI Shalatiyah Tahun 2005/2006
c. Mts Shalatiyah Tahun 2008/2009
d. MA Shalatiyah Tahun 2011/2012
e. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN
Antasari Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah Tahun
9. Organisasi : LPPQ IAIN Antasari Banjarmasin
10. Orang Tua :
Ayah
a. Nama : Ahmad Saukani

- b. Pekerjaan : Petani
- c. Alamat : Bitin No. 25. RT. 03. RW. 01 Kec. Danau
Panggang Kab. HSU

Ibu

- a. Nama : Mursidah
- b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
- c. Alamat : Bitin. No. 25. RT. 03. RW.01. Kec. Danau
Panggang Kab. HSU

Demikian Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa adanya rekayasa.

Banjarmasin, 09 Juni 2016
04 Ramadhan 1437 H

Penulis

Lampiran 2

Daftar Terjemah

No	Hal	Ket	Terjemah
.		Hadits tentang menuntut ilmu (HR. Muslim)	Barang siapa merintis jalan mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke syurga. (HR. Muslim)
.		Q.S Al-Alaq : 1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan menyebut nama tuhanmu yang menciptakan. 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan tuhanmulah yang maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusi apa yang tidak diketahuinya.

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses kegiatan belajar mengajar secara langsung meliputi:
 - a. Kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir
 - b. Media pembelajaran
 - c. Evaluasi Pembelajaran
 - d. Siswa Kelas I
 - e. Alokasi Waktu
 - f. Sarana dan Prasarana
 - g. Lingkungan
2. Mengamati secara langsung apakah pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode Struktur Analitik Sintetik di MI Nurul Islam Banjarmasin sesuai dengan pedoman atau prinsip mengajar metode Struktur Analitik Sintetik.

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA**A. Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Kapan Ibu menjabat menjadi kepala sekolah MI Nurul Islam Banjarmasin?
2. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Nurul Islam Banjarmasin?
3. Apa saja visi, misi dan tujuan MI Nurul Islam Banjarmasin?
4. Siapa saja struktur organisasi MI Nurul Islam Banjarmasin?
5. Siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MI Nurul Islam Banjarmasin?
6. Berapa jumlah guru dan tenaga administrasi MI Nurul Islam Banjarmasin?
7. Berapa jumlah data pendidik dan tenaga kependidikan MI Nurul Islam Banjarmasin?
8. Berapa jumlah peserta didik MI Nurul Islam Banjarmasin?
9. Sarana dan Prasarana apa saja yang dimiliki MI Nurul Islam Banjarmasin?
10. Bagaimana perkembangan MI Nurul Islam Banjarmasin?

B. Pedoman Wawancara dengan Staf Tata Usaha

1. Sejarah singkat berdirinya MI Nurul Islam Banjarmasin.
2. Keadaan guru-guru, peserta didik dan staf administrasi di MI Nurul Islam Banjarmasin.

3. Fasilitas sekolah di MI Nurul Islam Banjarmasin.

C. Pedoman wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia di Kelas I MI Nurul Islam Banjarmasin

1. Siapa nama lengkap Ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Bagaimana pendapat ibu mengenai metode Struktur Analitik Sintetik?
4. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI Nurul Islam Banjarmasin?
5. Sejak kapan ibu mulai mengajar di MI Nurul Islam Banjarmasin?
6. Apakah Ibu menyediakan silabus sebelum proses pembelajaran?
7. Apakah Ibu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap akan mengajar?
8. Dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan metode Struktur Analitik Sintetik dalam kemampuan membaca permulaan, apakah Ibu melaksanakan tiga aspek yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir?
9. Saat kegiatan awal apa saja yang Ibu lakukan?
10. Saat kegiatan awal, apakah Ibu selalu memeriksa kesiapan siswa dan melakukan kegiatan apersepsi?
11. Saat kegiatan inti bagaimana cara Ibu menyampaikan materi metode Struktur Analitik Sintetik? Teknik apa saja yang Ibu gunakan?
12. Apa saja kemudahan-kemudahan yang ibu dapatkan pada saat mengajar Bahasa Indonesia dengan metode Struktur Analitik Sintetik?

13. Apa saja kendala yang ibu dapatkan ketika mengajar Bahasa Indonesia dengan metode Struktur Analitik Sintetik?
14. Berapa lama alokasi waktu pembelajaran yang tersedia saat Ibu mengajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode Struktur Analitik Sintetik?
15. Saat kegiatan akhir, apa saja yang Ibu lakukan?
16. Apakah proses pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir sudah sesuai dengan waktu yang disediakan?
17. Apakah Ibu menggunakan media dalam mengajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode Struktur Analitik Sintetik? Jika ya, media apa yang Ibu gunakan?
18. Apa saja kemudahan yang ibu rasakan dengan adanya media tersebut dan apakah ada kesulitan atau kendala saat menggunakannya?
19. Apakah pembelajaran Bahasa Indonesia dengan metode Struktur Analitik Sintetik ini mampu memicu dan memelihara ketertiban siswa baik dalam keaktifan pada pembelajaran, keceriaan, dan antusias siswa dalam belajar?
20. Apakah Ibu melakukan evaluasi setiap pertemuan dalam pembelajaran metode Struktur Analitik Sintetik?
21. Bagaimana Ibu mengevaluasi siswa dengan menggunakan metode Struktur Analiti Sintetik tersebut?

Lampiran 5

PEDOMAN DOKUMENTAR

1. Menanyakan data tentang Sejarah singkat berdirinya MI Nurul Islam Banjarmasin.
2. Data tentang keadaan guru-guru, peserta didik dan staf administrasi di MI Nurul Islam Banjarmasin.
3. Data tentang fasilitas sekolah di MI Nurul Islam Banjarmasin.

Lampiran 6**DAFTAR HASIL PENILAIAN**

Sekolah : MI Nurul Islam Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : I (Satu)

No	Nama Siswa	Nilai		
		Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III
1.	Abdullah	70	70	75
2.	Azizah	80	90	95
3.	Azmi Ridhoni	75	80	85
4.	Fariel Al Farezi	75	80	75
5.	Ihza Aditya W	80	85	85
6.	Kinanti Aulia P	70	75	80
7.	M. Yunandy Akbar	85	90	90
8.	M. Nor Azmy	90	95	90
9.	M. Aldo	90	95	95
10.	M.Fauzan Noor	90	95	95
11.	M. Ridho	80	85	90
12.	M. Naufal Amrullah	90	95	95
13.	M. Fikri Aulia	85	90	90
14.	M. Hakim	90	95	95
15.	M. Ridho Pratama	90	95	95
16.	M. Agil Perdana	90	95	95
17.	Nazwa	90	95	95
18.	Sahrul Mubaraq	90	95	95
19.	M. Ikhtiyar Sakti	90	95	95
20.	Ribhan Ridhoni	80	90	90
21.	M. Rafiqi	90	90	90
22.	M. Rizqon	85	85	90
	Jumlah	1.855	1.955	1.965
	Rata-rata	84,3	88,8	89,3

Lampiran 7

Guru pada saat membuka pelajaran



Guru menjelaskan materi yang disampaikan



Ketika siswa mendengarkan materi dari guru



Ketika guru memberikan contoh cara menguraikan kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf dan sebaliknya.



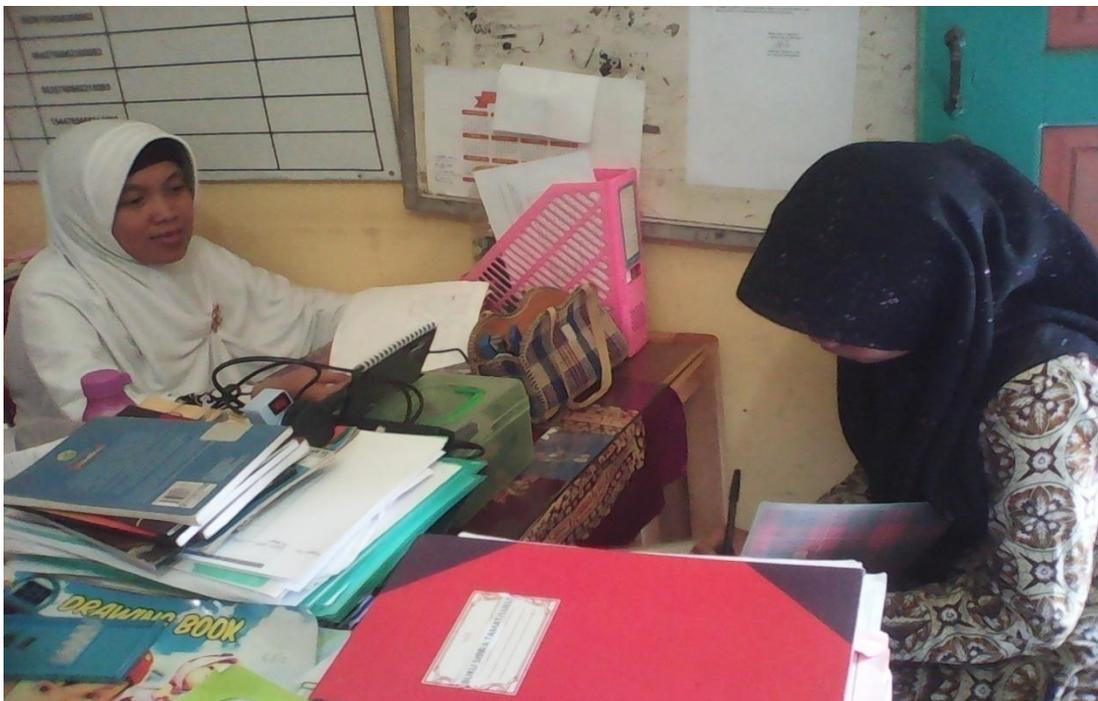
Ketika siswa diminta menyusun kartu kata bergambar sesuai perintah guru.



Perwakilan dari kelompok diminta maju ke depan untuk membacakan hasil kerja kelompoknya



Saat evaluasi siswa diminta maju ke depan secara individu.



Ketika wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia.



Ketika Wawancara dengan Ibu Kepala Sekolah MI Nurul Islam Banjarmasin.



Ketika wawancara dengan Staf Tata Usaha MI Nurul Islam Banjarmasin.

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI UNTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Nurul Islam

Kelas : I (Satu)

Pertemuan : Satu

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Keterangan
1	Tahap perencanaan			
	a. Mempersiapkan langkah-langkah metode struktur analitik sintetik	√		Baik
	b. Menyiapkan buku pegangan	√		Baik
2	Tahap pelaksanaan			
	a. Penggunaan buku pegangan dalam kegiatan pembelajaran	√		Guru dan siswa
	b. Mengenalkan huruf-huruf abjad dari A-Z	√		Baik
	c. Membimbing siswa menunjukkan gambar sesuai tema melalui sebuah cerita.	√		Baik
	d. Membimbing siswa mengamati gambar melalui cerita.	√		Baik

	e. guru memberikan contoh cara menyusun kartu kata menjadi sebuah kalimat.	√		Baik
	f. Guru juga memberikan contoh cara menguraikan kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf dan sebaliknya.	√		Baik
	g. Siswa dibagi kelompok	√		Baik
	h. Kartu kata bergambar dibagikan kepada masing2 kelompok, dan masing2 kelompok diminta menyusun kartu kata bergambar sesuai dengan perintah guru yaitu, kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi hurut dan sebaliknya.	√		Baik
	i. Perwakilan dari kelompok diminta maju ke depan untuk membacakan kartu kata bergambar yang telah disusun.	√		Baik
	j. Dengan bimbingan dari guru, siswa diminta secara bersama-sama	√		Baik

	membaca dari kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf dan sebaliknya sesuai intonasi dan lafal yang tepat serta suara yang jelas.			
3.	Evaluasi	√		Membaca secara individu

LEMBAR OBSERVASI UNTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Nurul Islam Banjarmasin

Kelas : I (Satu)

Pertemuan : Dua

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Keterangan
1	Tahap perencanaan			
	c. Mempersiapkan langkah-langkah metode struktur analitik sintetik	√		Baik
	d. Menyiapkan buku pegangan	√		Baik
2	Tahap pelaksanaan			
	k. Penggunaan buku pegangan dalam kegiatan pembelajaran	√		Guru dan Siswa
	l. Mengenalkan huruf-huruf abjad dari A-Z	√		Baik
	m. Membimbing siswa menunjukkan gambar sesuai tema melalui sebuah cerita.	√		Baik
	n. Membimbing siswa mengamati gambar melalui cerita.	√		Baik
	o. guru memberikan	√		Baik

	contoh cara menyusun kartu kata menjadi sebuah kalimat.			
	p. Guru juga memberikan contoh cara menguraikan kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf dan sebaliknya.	√		Baik
	q. Siswa dibagi kelompok	√		Baik
	r. Kartu kata bergambar dibagikan kepada masing2 kelompok, dan masing2 kelompok diminta menyusun kartu kata bergambar sesuai dengan perintah guru yaitu, kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi hurut dan sebaliknya.	√		Baik
	s. Perwakilan dari kelompok diminta maju ke depan untuk membacakan kartu kata bergambar yang telah disusun.	√		Baik
	t. Dengan bimbingan dari guru, siswa diminta secara bersama-sama membaca dari kalimat menjadi kata, kata	√		Baik

	menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf dan sebaliknya sesuai intonasi dan lafal yang tepat serta suara yang jelas.			
3.	Evaluasi	√		Membaca secara individu

LEMBAR OBSERVASI UNTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Nurul Banjarmasin

Kelas : I (Satu)

Pertemuan Ke : Tiga

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Keterangan
1	Tahap perencanaan			
	e. Mempersiapkan langkah-langkah metode struktur analitik sintetik	√		Baik
	f. Menyiapkan buku pegangan	√		Baik
2	Tahap pelaksanaan			
	u. Penggunaan buku pegangan dalam kegiatan pembelajaran	√		Guru dan siswa
	v. Mengenalkan huruf-huruf abjad dari A-Z	√		Baik
	w. Membimbing siswa menunjukkan gambar sesuai tema melalui sebuah cerita.	√		Baik
	x. Membimbing siswa mengamati gambar melalui cerita.	√		Baik
	y. guru memberikan	√		Baik

	contoh cara menyusun kartu kata menjadi sebuah kalimat.			
	z. Guru juga memberikan contoh cara menguraikan kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf dan sebaliknya.	√		Baik
	aa. Siswa dibagi kelompok	√		Baik
	bb. Kartu kata bergambar dibagikan kepada masing2 kelompok, dan masing2 kelompok diminta menyusun kartu kata bergambar sesuai dengan perintah guru yaitu, kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, suku kata menjadi hurut dan sebaliknya.	√		Baik
	cc. Perwakilan dari kelompok diminta maju ke depan untuk membacakan kartu kata bergambar yang telah disusun.	√		Baik
	dd. Dengan bimbingan dari guru, siswa diminta secara bersama-sama membaca dari kalimat menjadi kata, kata	√		Baik

	menjadi suku kata, suku kata menjadi huruf dan sebaliknya sesuai intonasi dan lafal yang tepat serta suara yang jelas.			
3.	Evaluasi	√		Membaca secara individu

