

**IMPLEMENTASI SISTEM PENILAIAN  
RANAH AFEKTIF PADA MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 2 MODEL BANJARMASIN**



**Peneliti:**

**Drs. H. Hamdan, M.Pd**

**Mendapat dana dari DIPA  
IAIN Antasari Banjarmasin**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
ANTASARI  
BANJARMASIN  
2015**

## **PENGESAHAN PENELITIAN**

Penelitian yang berjudul “**Implementasi Sistem Penilaian Ranah Afektif Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin**” telah dilaksanakan dengan sebenarnya oleh Drs. H. Hamdan, M.Pd. Penelitian ini merupakan penelitian individual. Oleh karena itu, laporan hasil penelitiannya dapat diterima dan dinyatakan sah.

Banjarmasin, November 2015  
Pusat Penelitian dan Penerbitan  
Kepala,

Drs. H. Ahdi Makmur, M.Ag.,Ph.D  
NIP. 19540121 198203 1 003

# **Implementasi Sistem Penilaian Ranah Afektif Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Banjarmasin**

## **ABSTRAK**

### **Kata Kunci: Implementasi, Penilaian Ranah Afektif**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dapat membuktikan bahwa guru Aqidah Akhlak MAN 2 Model Banjarmasin tidak memperhatikan proses penilaian ranah afektif siswa, akibat ketidak perhatian guru terhadap proses penilaian ranah afektif ini maka bisa menimbulkan hasil penilaian yang tidak mencerminkan sikap siswa yang sebenarnya. Sehingga dinyatakan dengan kesimpulan besar bahwa "nilai hasil belajar ranah afektif tidak selalu mencerminkan sikap siswa yang sebenarnya, karena dipengaruhi oleh sistem penilaian yang tidak tepat".

Pembuktian ini berdasarkan pernyataan siswa terhadap guru dalam melakukan proses penilaian ranah afektif, baik pada penggunaan instrumen afektif maupun pada aspek karakteristik afektif yang dinilai. Instrumen afektif yang dimaksud adalah observasi, kuesioner, dan wawancara. Karakteristik afektif dimaksud adalah minat, sikap, nilai, dan konsep diri. Pada penilaian terhadap karakteristik afektif, siswa menyatakan kadang-kadang mencapai prosentase (57%) dari jumlah responden. Dengan pernyataan selengkapnya bahwa guru kadang-kadang melakukan penilaian terhadap karakteristik ranah afektif. Sedangkan pada penggunaan instrumen afektif, siswa menyatakan kadang-kadang mencapai prosentase (55%) dari jumlah responden. Dengan

pernyataan selengkapnya bahwa guru kadang-kadang menggunakan instrumen afektif dalam melakukan penilaian ranah afektif.

Memahami pernyataan para pakar diantaranya Nana Sudjana dan Dede Rosyada mengatakan bahwa guru tidak memperhatikan dan tidak menjadi kultur dalam melakukan penilaian ranah afektif. Namun Pernyataan ini ditentang oleh para praktisi pendidikan diantaranya kepala sekolah MAN 2 Model Banjarmasin. pernyataan tersebut bila mengklaim secara keseluruhan, maka tidak benar. Karena selama ini masih banyak guru yang melakukan penilaian ranah afektif dengan sebenarnya. Dengan hasil penelitian tersebut diatas penulis memposisikan bahwa memang benar guru tidak memperhatikan dalam proses penilaian afektif dengan semestinya sehingga nilai hasil belajar afektif tidak menggambarkan sikap siswa yang sebenarnya karena guru melakukan proses penilaian dengan tidak tepat. Dibuktikan dengan pernyataan siswa dengan menyatakan kadang-kadang, berarti ada kecenderungan untuk tidak melakukan penilaian afektif dengan tidak tepat.

Adapun sumber utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah laporan nilai afektif siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq, instrumen afektif yang digunakan oleh guru. Wawancara kepada guru, sebagai pembanding siswa disajikan instrumen untuk mengetahui proses penilaian ranah afektif oleh guru. Kemudian mengelaborasi literatur yang berhubungan dengan penilaian afektif.

## **SAMBUTAN**

### **KEPALA PUSAT PENELITIAN IAIN ANTASARI BANJARMASIN**

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah swt. atas limpahan karunia-Nya kepada kita. Kami menyambut gembira dan rasa bangga atas dipublikasikannya hasil penelitian saudara Drs. H. Hamdan, M.Pd. yang berjudul “IMPLEMENTASI SISTEM PENILAIAN RANAH AFEKTIF MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MODEL BANJARMASIN”.

Penelitian ini dapat terselenggara dengan dukungan dana yang bersumber dari DIPA IAIN Antasari Banjarmasin tahun 2015.

Sesuai dengan fungsinya, pusat Penelitian IAIN Antasari terus berupaya melakukan pengkajian dan pengembangan melalui serangkaian riset terhadap masalah-masalah sosial budaya dan keberagaman masyarakat, guna menentukan konsep-konsep dan teori-teori aplikasi untuk pengembangan masyarakat, dan keberagaman seiring dengan perubahan sosial yang begitu cepat dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin modern.

Hasil penelitian ini tentunya dapat lebih memperkaya khazanah ilmu pengetahuan bagi IAIN Antasari dengan visinya menjadikan perguruan tinggi Islam terdepan dalam aspek informasi ilmiah keislaman kawasan Kalimantan, khususnya Kalimantan Selatan.

Kami berharap agar kiranya temuan dan rekomendasi penelitian ini dapat diketahui oleh berbagai pihak yang relevan, agar karya ilmiah ini dapat berfungsi secara efektif.

Semoga dapat bermanfaat bukan hanya bagi masyarakat Kalimantan Selatan, tetapi juga bangsa Indonesia.

Banjarmasin, November 2015  
Pusat Penelitian dan Penerbitan  
Kepala,

Drs. H. Ahdi Makmur, M.Ag.,Ph.D  
NIP. 19540121 198203 1 003

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan petunjuk, bimbingan lahir bathin kepada diri penulis, sehingga buku sederhana ini dapat disusun dan diterbitkan.

Shalawat dan salam penulis haturkan keharibaan junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW. keluarga, dan para sahabat serta pengikut beliau yang setia sampai akhir zaman.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongannya. Untuk itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampai kepada:

1. Rektor IAIN Antasari Banjarmasin, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan sehingga dapat terselenggaranya proyek penelitian ini.
2. Kepala PUSLIT IAIN Antasari Banjarmasin, atas segala kebijakan dan perkenannya sehingga peneliti dapat melakukan penelitian ini.
3. Guru Aqidah Akhlak MAN 2 Model Banjarmasin yang dijadikan subjek dalam penelitian ini, dan seluruh warga sekolah, yang merekomendasikan penelitian ini dan juga telah memberikan data dalam penelitian ini.
4. Sejumlah informan lainnya dari berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan masukan, dukungan dan motivasinya sehingga rampungnya penelitian ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berganda-ganda dari Allah SWT dan semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang menghajatkannya.

Akhirnya penulis berharap, semoga usaha kecil ini bermanfaat, khususnya kepada penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya, Amiin.

Banjarmasin, November 2015

Peneliti,

Drs. H. Hamdan, M.Pd



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN PENELITIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iii</b>
<b>SAMBUTAN KAPUSLIT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Fokus dan Pembatasan Masalah .....</b>	<b>8</b>
<b>C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....</b>	<b>8</b>
<b>D. Tinjauan Pustaka .....</b>	<b>9</b>
<b>E. Metode Penelitian .....</b>	<b>37</b>
<b>BAB II DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN</b>	
<b>A. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 2         Model Banjarmasin .....</b>	<b>42</b>
<b>B. Visi dan Misi Madrasah .....</b>	<b>42</b>
<b>C. Identitas MAN 2 Model Banjarmasin .....</b>	<b>44</b>
<b>D. Kepala Madrasah yang Menjabat di         MAN 2 Model Banjarmasin .....</b>	<b>45</b>
<b>E. Keadaan Guru dan Karyawan MAN 2         Model Banjarmasin .....</b>	<b>45</b>
<b>F. Keadaan Peserta Didik MAN 2         Model Banjarmasin .....</b>	<b>49</b>
<b>G. Keadaan Sarana Prasarana MAN 2         Model Banjarmasin .....</b>	<b>50</b>

<b>BAB III PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
<b>A. Temuan Hasil Penelitian .....</b>	<b>53</b>
<b>B. Analisis Data .....</b>	<b>84</b>
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>87</b>
<b>B. Rekomendasi .....</b>	<b>89</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	