

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MI Darul Aman, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar. Subjek Penelitian ini adalah siswa Kelas IV yang berjumlah 27 orang dengan jumlah siswa laki-laki 17 dan jumlah siswa perempuan 10 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKn. Untuk itu dilakukan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan pembelajaran PKn materi globalisasi melalui strategi kepala bernomor. Tindakan kelas yang dilaksanakan dalam menerapkan strategi kepala bernomor pada pembelajaran PKn di Kelas IV dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran yang menggunakan strategi kepala bernomor dengan materi pokok pengaruh globalisasi
2. Pengamatan yang dilakukan peneliti untuk mengamati kegiatan pembelajaran 4x pertemuan(4x35) siklus pertama dan siklus kedua sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

Lokasi penelitian adalah di MI Darul Aman yang merupakan sebuah lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Banjar.

Adapun mengenai gambaran umum lokasi penelitian dapat dilihat pada uraian dibawah ini:

1. Identitas Madrasah

- a. Nama Madrasah : MI Darul Aman
- b. Alamat Madrasah
 - 1) Jalan : Jl. Kali Martapura RT.04
 - 2) Kelurahan : Sungai Pinang
 - 3) Kecamatan : Sungai Tabuk
 - 4) Kabupaten : Banjar
 - 5) Propinsi : Kalimantan Selatan
 - 6) Telepon : 085349717526
- c. Nama Yayasan : Komite MI Darul Aman
- d. Status Madrasah : Terakreditasi A
- e. SK Akredetasi
 - 1) Nomor : C/Kw.17.4/4/PP.03.2/MI/35/2010
 - 2) Tanggal : 23 Nopember 2010
- f. NSM : 112630304051
- g. Tahun Berdiri : 1 Januari 1961
- h. Nama Pendiri Madrasah : H. A. Kaderi
- i. SK Kepala Madrasah :
 - 1) Nomor : MI.17/056/KP.00.3/084/2009
 - 2) Tanggal : 20 Agustus 2009

2. Data Guru Dan Siswa

a. Data Guru

Tabel 4.1 Jumlah Guru pada Tahun Pelajaran 2013-2014

a. Pegawai Negeri Sipil	2 orang
b. Guru Tetap	0 orang
c. Guru Tidak Tetap	10 orang
Jumlah	12 Orang

b. Data Siswa

Tabel 4.2 Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2013-2014

Kelas	Siswa		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
Kelas I	10	13	23
Kelas II	15	17	32
Kelas III	16	11	27
Kelas IV	17	10	27
Kelas V	11	16	27
Kelas VI	14	17	31
Jumlah	82	90	172

c. Data Fasilitas Kelas

Tabel 4.3 Data Fasilitas Kelas MI Darul Aman, Kecamatan Sungai Tabuk

No.	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Ket. Kondisi
1.	Ruang kepala madrasah	1	Baik
2.	Ruang guru	1	Baik
3.	Ruang kelas	7	3 ruang rusak berat. 4 ruang baik
4.	Ruang perpustakaan	1	Rusak berat
5.	Ruang UKS	0	-
6.	Ruang koperasi	0	-
7.	Ruang lain-lain	1	Baik
	a. ruang tamu	1	Baik
	b. WC Guru	1	Baik
	c. WC Siswa	1	Baik

2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman

a. Visi

- 1) Menciptakan lembaga pendidikan di madrasah yang islami, populis, berkualitas dan memasyarakat.
- 2) Menciptakan sistem pendidikan yang merupakan kebanggaan bagi masyarakat dan mampu bersaing dengan lembaga pendidikan di sekitarnya.

b. Misi

- 1) Menerapkan budaya keagamaan, berakhlakul karimah dalam setiap pelajaran,
- 2) Melengkapi sarana dan prasarana proses pembelajaran .
- 3) Keberadaan madrasah sebagai kebanggaan bagi masyarakat.
Meningkatkan profesinalisme guru dan tenaga pendidik di madrasah.

c. Tujuan Madrasah

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia
- 2) Meningkatkan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik
- 3) Membekali peserta didik dengan pengetahuan yang memadai agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
- 4) Mengembangkan keragaman potensi dan karakteristik daerah dan lingkungan untuk menghasilkan lulusan yang dapat memberi kontribusi bagi pengembangan daerah
- 5) Mendukung pelaksanaan pembangunan daerah dan nasional

- 6) Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
- 7) Mendukung peningkatan rasa toleransi dan kerukunan antarumat beragama.
- 8) Mendorong peserta didik agar mampu bersaing secara global sehingga dapat hidup berdampingan dengan anggota masyarakat bangsa lain
- 9) Mendorong wawasan dan sikap kebangsaan dan persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 10) Menunjang kelestarian dan keragaman budaya
- 11) Mendorong tumbuh kembangnya kesetaraan gender
- 12) Mengembangkan visi, misi, tujuan sekolah, kondisi, dan ciri khas sekolah

d. Strategi

- 1) Membuat silabus Bidang Studi Muatan Lokal yang memuat pelajaran tentang tauhid (sifat dua puluh), sejarah singkat Nabi Muhammad SAW, dengan berpegang kitab *Kifayat al-Mubtadi'en* dengan bahasa pengantar bahasa Arab Melayu.
- 2) Mewajibkan kepada semua guru untuk membuat program pengajaran yang meliputi program tahunan, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Memberikan dorongan dan izin bagi guru untuk meningkatkan kualifikasi akademik kejenjang yang lebih tinggi (Sarjana S1).

- 4) Mengadakan kegiatan Peringatan Hari Besar Islam, rapat bulanan, dan menerjunkan siswa untuk mengikuti penyelenggaraan shalat fardhu kifayah.

3. Periode Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman

Tabel 4.4 Data Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman

No.	Nama Kepala Madrasah	Periode tahun
1.	H. A. Kaderi	1967-1979
2.	H. A. Mufridi	1979-1983
3.	H. A. Muhdar	1983-1998
4.	H. M. Yuseri, S. Pd. I.	1998 sampai Sekarang

4. Rekapitulasi Keadaan Guru, Karyawan, Jam Pelajaran, Ruang, Sarana/Fasilitas Madrasah serta Kondisi Orang Tua

a. Keadaan Guru

Tabel 4.5 Data Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman

No.	Nama/Ijazah Tertinggi	Mata Pelajaran	Hari	Kls	Jlh Jam	Ket.
1	2	3	4	5	6	7
1	H.M.Yuseri, S. Pd. I. S1	PKn, PAI	Senin-Jumat	4-6	6	Kepsek
2	Nasrullah, S. Ag. S1	PAI	Senin-Sabtu	4-6	24	Guru
3	Mu`minin MAS	PAI	Senin-Sabtu	4-6	24	Guru
4	Akh. Baidawi, S. Pd. I. S1	Guru Kelas	Senin-Sabtu	1-2	24	Guru
5	Halil, S. Pd. I. S1	PAI	Senin-Sabtu	4-6	24	Guru
6	M. Saini, S. Pd. I. S1	Guru Kelas	Senin-Sabtu	III B	24	Guru
7	Nuriah S. Pd. I. S1	Guru Kelas	Senin-Sabtu	III A	24	Guru
8	Jamilah, S.Ag. S1	Umum	Senin-Sabtu	4-6	24	Guru
9	Nafsiah, S. Pd. I. S1	Guru Kelas	Senin-Sabtu	II	24	Guru

10	Rahmadinah, A. Md. D2 STAI	Umum	Senin- Sabtu	4-6	24	Guru
11	Azizah, A. Md. D2 STAI	Umum	Senin- Sabtu	4-6	24	Guru
12	Norbaiti, A. Md. D2 STAI	Umum	Senin- Sabtu	4-6	24	Guru

b. Data Pendidikan Akhir Guru

Tabel 4.6 Data Pendidikan Terakhir Guru Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman

Ijazah Tertinggi	Jumlah		
	GT	TU	GTT
S 2	0	0	0
S 1	02	0	03
D 2	0	0	03
D 1	0	0	0
SLTA	0	0	04
Jumlah	02	0	10

c. Sarana Dan Prasarana

1) Jumlah dan Kondisi Ruang

Tabel 4.7 Data Keadaan Jumlah dan Kondisi Ruang Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman

No	Jenis Ruang	Keadaan			Jumlah
		B	RR	RB	
1.	Ruang Kelas	3	0	3	6
2.	Ruang Kepala	1	0	0	1
3.	Ruang Guru	1	0	0	1
4.	Ruang Tamu	1	0	0	1
5.	Ruang Perpustakaan	0	0	1	1
6.	WC guru	0	0	1	1
7.	WC Siswa	0	0	1	1

d. Jumlah dan Kondisi Buku Pelajaran

Tabel 4.8 Data Keadaan Jumlah dan Kondisi Buku Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman

No	Jenis Buku	Jumlah Eksp	Kondisi Buku			Ket
			B	RR	RB	
1.	BSE PKN	129 Eksp	0	129	0	
2.	BSE IPS	129 Eksp	0	129	0	
4.	BSE BAHASA INDONESIA	67 Eksp	67	0	0	
5.	BSE IPA	67 Eksp	67	0	0	
6.	QUR'AN HADITS	97 Eksp	97	0	0	
7.	SEJARAH KEBD. ISLAM	63 Eksp	63	0	0	
8.	BAHASA ARAB	23 Eksp	23	0	0	

e. Kondisi Orang Tua Siswa

Tabel 4.9 Data tentang Kondisi Orang Tua Siswa MI Darul Aman

Pekerjaan	Jlh %	Penghasilan Perbulan	Jlh %	Tingkat Pendd.	Jlh %
PNS	0	-	-	-	0
TNI / POLRI	0	-	-	-	0
Karyawan Swasta	0,79	-	-	SLTA	0,79
Petani	74,80	-	-	MI/SD/SLTP	74,80
Nelayan	0	-	-	-	0
Pedagang	1,57	-	-	SLTA	0,79
Buruh Tidak Tetap	22,83	-	-	MI/SD/SLTP	22,83
Supir	0	-	-	-	0

f. Struktur Pengurus Komite Madrasah

Tabel 4.10 Data tentang Struktur Pengurus Komite MI Darul Aman

No.	Nama	Jabatan	Ket.
	1. Jumli, A.Ma	Penasehat	Pambakal
	2. Akh. Baidawi		Tokoh Agama
2.	M. Saini	Ketua	Tokoh Masyarakat
3.	Fauzani	Wakil Ketua	Tokoh Masyarakat
4.	Jamilah, S.Ag	Sekretaris	Alumnus
5.	Nafsiah, S. Pd.I	Bendahara	Alumnus
6.	Mu`minin	Anggota	Tokoh Masyarakat
7.	A. Ru`yani	Anggota	Orang tua siswa
8.	Rahwandi	Anggota	Tokoh Masyarakat

B. Hasil Penelitian**1. Tindakan Kelas Siklus 1**

Siklus 1 Pertemuan Pertama 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PKn dengan materinya adalah “pengaruh globalisasi”.
- 2) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam
 - b) Melakukan apersepsi dan memotivasi siswa
 - c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - d) Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari di papan tulis
 - e) Guru melakukan apersepsi/pre test dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran pengaruh globalisasi.
 - f) Guru mengarahkan siswa agar menyimak pembelajaran.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
- a) Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen
 - b) Menjelaskan cara kerja kelompok sebagai anggota dan sebagai perwakilan/presentasi
 - c) Memberikan penjelasan/bimbingan dalam penerapan strategi kepala bernomor (*numbered heads together*) pada pelajaran PKN dalam materi pengaruh globalisasi.
 - d) Memberikan penomoran (*numbering*) pada siswa dalam setiap siswa per kelompok
 - e) Membagi tugas/soal (*questioning*) pada kelompok (*teams*) tentang materi pengaruh globalisasi
 - f) Mengorganisasikan siswa berfikir bersama (*head together*) untuk mengerjakan tugas LKS secara individual atau kelompok

- g) Membimbing siswa dalam penerapan strategi kepala bernomor (*numbered heads together*) mengumpulkan informasi, menyajikan dan menjawab soal
- h) Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan soal LKS
- i) Memberi penguatan pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar
- j) Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas.
- k) Guru membuat refleksi/kesimpulan bersama-sama dengan siswa.

3) Kegiatan Akhir (20 menit)

- a) Melakukan tes kepada siswa.
- b) Memberikan penghargaan/*rewards* pada siswa atau *teams* yang berhasil menjawab atau yang mendapat skor tertinggi
- c) Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
- d) Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan, pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.11 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Aspek yang Diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
I	Kegiatan awal		
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-
3	Memeriksa kesiapan siswa	✓	✓
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-
5	Melaksanakan appersepsi/pre tes	-	✓
6	Memotivasi siswa	-	✓
II	Kegiatan Inti		
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓	-
8	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen	✓	-
9	Menjelaskan cara kerja kelompok sebagai anggota dan sebagai perwakilan/presentasi	✓	-
10	Memberikan bimbingan dalam pelaksanaan strategi kepala bernomor (<i>numbered heads together</i>)	✓	-
11	Memberikan penomoran (<i>numbering</i>) pada siswa dalam setiap kelompok	✓	-
12	Membagi tugas/soal (<i>questioning</i>) pada kelompok (<i>team</i>) dalam materi pengaruh globalisasi	✓	-
13	Mengorganisasikan siswa berfikir bersama (<i>head together</i>) untuk mengerjakan soal LKS secara individual atau kelompok	✓	-
14	Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan soal/tugas/LKS	✓	-
15	Memberi penguatan/ <i>rewards</i> pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓	-
16	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan	✓	-
17	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	-	✓
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	-	✓
19	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-
20	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-

No	Aspek yang Diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
21	Menguasai pengelolaan kelas	✓	
22	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	-	✓
III	Kegiatan Akhir		
23	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	-	✓
24	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-
25	Menyampaikan hasil penilaian/tes pada siswa	✓	-
26	Memberikan penghargaan pada kelompok (<i>teams</i>) yang mempunyai nilai tertinggi	✓	-
27	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	-	✓
28	Menutup pelajaran dengan doa dan salam	✓	-
Jumlah		20	8

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{20}{28} \times 100\% = 71,43\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan persentasi tersebut di atas (71,43%) dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru masih belum maksimal dan berjalan dengan kategori baik namun masih belum sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Masih banyak aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti tidak adanya appersepsi/pre test dan pemberian motivasi terhadap siswa, pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut, pembelajaran dengan menggunakan strategi kepala bernomor masih kaku, kurangnya penggunaan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar serta tidak membuat

rangkuman dengan melibatkan siswa, serta tidak memberikan tugas/PR sebagai pengayaan.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Aktivitas siswa dalam pembelajaran PKn pada materi pengaruh globalisasi dengan menggunakan strategi pembelajaran kepala bernomor pada siswa kelas IV MI Darul Aman, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2	Aktivitas saat pemberian nomor pada setiap siswa per kelompok (<i>numbered head</i>)				√	
3.	Mengajukan pertanyaan yang belum jelas			√		
4	Keseriusan siswa, membaca, memahami dan mengerjakan soal/tugas yang diberikan				√	
5	Tanggapan siswa/ <i>teams</i> lain terhadap jawaban temannya yang pada materi pengaruh globalisasi				√	
6.	Disiplin siswa/ <i>teams</i> dalam diskusi kelompok (<i>heads together</i>) ketika soal/tugas diberikan guru		√			
7	Mempresentasikan jawaban secara individu atau <i>teams</i>		√			
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran strategi kepala bernomor (<i>numbered heads together</i>)					√
10	Kemampuan perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok			√		
Total Skor		35				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{35}{50} \times 100 = 70\%$$

Berdasarkan persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar masih belum optimal. Sebagian besar siswa siswa/*teams* masih kurang disiplin dalam diskusi kelompok (*heads together*) ketika soal/tugas diberikan dan kurang berani mempresentasikan jawaban secara individu atau *teams*. Hal ini mengakibatkan aktivitas pembelajaran menjadi tidak maksimal sehingga perlu dilaksanakan pertemuan pembelajaran dan penyampaian materi kembali agar mencapai hasil yang baik dan sesuai dengan ketuntasan belajar bagi siswa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.13 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Hasan Badali	60	Tidak tuntas
2.	Ahmad Maliki	80	Tuntas
3.	Aisyah	60	Tidak tuntas
4.	Ahmad Rafi'i	80	Tuntas
5.	Akmalia	90	Tuntas
6.	Basimah	50	Tidak tuntas
7.	Fansyah	70	Tuntas
8.	Hafizh Anshori	50	Tidak tuntas
9.	Hatmawati	60	Tidak tuntas
10.	Jarika	70	Tuntas
11.	Khairi	70	Tuntas
12.	M. Wahyu Risnaldy	40	Tidak tuntas
13.	Mardiana	60	Tidak tuntas
14.	Masriah	80	Tuntas
15.	Muhammad Husein	60	Tidak tuntas
16.	Muhammad Ihsan	60	Tidak tuntas
17.	Muhammad Ilmi	70	Tuntas
18.	Muhammad Iqbal	80	Tuntas

19.	Muhammad Irfansyah	70	Tuntas
20.	Muhammad Jani	60	Tidak tuntas
21.	Muhammad Syaikhani	80	Tuntas
22.	Muhammad Syarkani	60	Tidak tuntas
23.	Ramlan	60	Tidak tuntas
24.	Sapnah	80	Tuntas
25.	Sarmila	40	Tidak tuntas
26.	Sopia	70	Tuntas
27.	Sholatieh	70	Tuntas

Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Pertemuan Pertama Siklus I

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi Ketuntasan
1.	100	0	0	-
2.	90	1	90	3,7%
3.	80	6	480	22,2%
4.	70	7	490	26,2%
5.	60	8	480	29,6%
6.	50	3	150	11,1%
7.	40	2	40	7,4%
8	30	0	0	-
9	20	0	0	-
10	10	0	0	-
Jumlah		27	1730	100%
Rata-Rata		-	64,07	-

Berdasarkan data tabel 4.14, sebagian siswa masih mendapatkan nilai di bawah 70, yakni nilai 60 sebanyak 8 orang (29,6%), nilai 50 sebanyak 3 orang (11,1%), dan nilai 40 sebanyak 2 orang (7,4%). Dari 27 orang siswa, hanya 13 orang siswa yang memenuhi standar kurikulum, yaitu nilai 70 sebanyak 7 orang (26,2%), nilai 80 sebanyak 6 orang (22,2%) dan nilai 90 sebanyak 1 orang (3,7%). Secara keseluruhan rata-rata nilai hasil belajar ini termasuk dalam kategori di bawah ketuntasan belajar yakni 64,07.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa dalam mata pelajaran PKN pada materi pengaruh globalisasi melalui penerapan strategi pembelajaran kepala bernomor (*numbered heads together*) yang diuraikan pada tabel di atas adalah 64,07. Hal ini berarti masih di bawah persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu rata-rata 70,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus I pertemuan kedua.

Siklus 1 Pertemuan Kedua 2 x 35 menit

a. Persiapan

Pada pertemuan kedua siklus ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PKN dengan materi “pengaruh globalisasi”.
- 2) Membuat lembar kerja siswa
- 3) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar (KBM)

b. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Presensi siswa
 - c) Pengumpulan PR
 - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
 - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari di papan tulis

- f) Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran pengaruh globalisasi.
 - g) Guru mengarahkan siswa agar menyimak pembelajaran.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
- a) Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen
 - b) Menjelaskan cara kerja kelompok sebagai anggota dan sebagai perwakilan/presentasi
 - c) Memberikan penjelasan/bimbingan dalam penerapan strategi kepala bernomor (*numbered heads together*) pada materi pengaruh globalisasi
 - d) Memberikan penomoran (*numbering*) pada siswa dalam setiap siswa per kelompok
 - e) Membagi tugas/soal (*questioning*) pada kelompok (*teams*) tentang materi pengaruh globalisasi
 - f) Mengorganisasikan siswa berfikir bersama (*head together*) untuk mengerjakan tugas/soal/LKS secara individual atau kelompok
 - g) Membimbing siswa dalam penerapan strategi kepala bernomor (*numbered heads together*) mengumpulkan informasi, menyajikan dan menjawab soal
 - h) Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan soal/tugas/LKS
 - i) Memberi penguatan pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar

j) Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas.

k) Guru membuat refleksi/kesimpulan bersama-sama dengan siswa.

3) Kegiatan Akhir (20 menit)

a) Melakukan tes kepada siswa.

b) Memberikan penghargaan/*rewards* pada siswa atau *teams* yang berhasil menjawab atau yang mendapat skor tertinggi

c) Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.

d) Guru menutup pelajaran.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan, pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.15 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Aspek yang Diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
I	Kegiatan Awal		
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-
3	Memeriksa kesiapan siswa	✓	-
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	-	✓
5	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-
6	Memotivasi siswa	-	✓
II	Kegiatan Inti		
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓	-

No	Aspek yang Diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
8	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen	✓	-
9	Menjelaskan cara kerja kelompok sebagai anggota dan sebagai perwakilan/presentasi	✓	-
10	Memberikan bimbingan dalam pelaksanaan strategi kepala bernomor (<i>numbered heads together</i>)	✓	-
11	Memberikan penomoran (<i>numbering</i>) pada siswa dalam setiap kelompok	✓	-
12	Membagi tugas/soal (<i>questioning</i>) pada kelompok (<i>team</i>) materi pengaruh globalisasi	✓	-
13	Mengorganisasikan siswa berfikir bersama (<i>head together</i>) untuk mengerjakan soal LKS secara individual atau kelompok	✓	-
14	Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan soal/tugas/LKS	✓	-
15	Memberi penguatan/ <i>rewards</i> pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓	-
16	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan	✓	-
17	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	-	✓
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	-	✓
19	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-
20	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-
21	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-
22	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-
23	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	-	✓
24	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-
25	Menyampaikan hasil penilaian/tes pada siswa	-	✓
26	Memberikan penghargaan pada kelompok (<i>teams</i>) yang mempunyai nilai tertinggi	✓	-
27	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-
28	Menutup pelajaran	✓	-
Jumlah		22	6

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Rumus : } Persentasi &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{22}{28} \times 100 = 78,57\%\end{aligned}$$

Dari persentasi pada tabel 4.15, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan baik (78,57%). Aspek yang belum dilaksanakan dengan optimal, seperti tidak menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan, tidak melakukan pembelajaran secara runtut, tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu serta tidak menyampaikan hasil penilaian/tes kepada siswa, kurangnya serta tidak melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa

Dari data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa secara umum proses belajar mengajar di kelas telah berlangsung secara kondusif dan tujuan pembelajaran sudah tercapai, namun belum maksimal dan masih perlu ditingkatkan dan dilaksanakan tindakan kelas dan pertemuan selanjutnya dapat menghasilkan hasil yang optimal.

2) Observasi Siswa dalam Pembelajaran

Pada siklus 1 pertemuan 2, aktivitas siswa dalam pembelajaran pada materi pengaruh globalisasi dengan menggunakan strategi pembelajaran kepala bernomor pada siswa kelas IV MI Darul Aman, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2	Aktivitas saat pemberian nomor pada setiap siswa per kelompok (<i>numbered head</i>)				√	
3.	Mengajukan pertanyaan yang belum jelas				√	
4	Keseriusan siswa, membaca, memahami dan mengerjakan soal/tugas yang diberikan			√		
5	Tanggapan siswa/ <i>teams</i> lain terhadap jawaban temannya yang pada materi pengaruh globalisasi				√	
6.	Disiplin siswa/ <i>teams</i> dalam diskusi kelompok (<i>heads together</i>) ketika soal/tugas diberikan guru			√		
7	Mempresentasikan jawaban secara individu atau <i>teams</i>				√	
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran strategi kepala bernomor (<i>numbered heads together</i>)					√
10	Kemampuan perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok			√		
Total Skor		39				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{39}{50} \times 100 = 78\%
 \end{aligned}$$

Pada tabel 4.16, menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih meningkat dari pertemuan pertama. Hal ini disebabkan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kepala bernomor semakin disukai siswa, sehingga mudah untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal seperti kurangnya disiplin siswa/*teams* dalam diskusi kelompok (*heads together*) ketika soal/tugas diberikan guru, kurangnya keseriusan siswa, membaca, memahami dan mengerjakan soal/tugas

yang diberikan, serta kurangnya partisipasi tanggapan siswa/*teams* lain terhadap jawaban temannya yang pada materi pengaruh globalisasi. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pertemuan pada siklus kedua dengan penyampaian materi kembali sehingga mencapai hasil yang baik dan meningkatkan aktivitas belajar bagi siswa.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tabel 4.17 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Hasan Badali	60	Tidak tuntas
2.	Ahmad Maliki	90	Tuntas
3.	Aisyah	60	Tidak tuntas
4.	Ahmad Rafi'i	70	Tuntas
5.	Akmalia	100	Tuntas
6.	Basimah	80	Tuntas
7.	Fansyah	70	Tuntas
8.	Hafizh Anshori	60	Tidak tuntas
9.	Hatmawati	70	Ttuntas
10.	Jarika	80	Tuntas
11.	Khairi	70	Tuntas
12.	M. Wahyu Risnaldy	60	Tidak tuntas
13.	Mardiana	70	Tuntas
14.	Masriah	80	Tuntas
15.	Muhammad Husein	70	Tuntas
16.	Muhammad Ihsan	80	Tuntas
17.	Muhammad Ilmi	80	Tuntas
18.	Muhammad Iqbal	70	Tuntas
19.	Muhammad Irfansyah	80	Tuntas
20.	Muhammad Jani	70	Tuntas
21.	Muhammad Syaikhani	80	Tuntas
22.	Muhammad Syarkani	70	Tuntas
23.	Ramlan	80	Tuntas
24.	Sapnah	80	Tuntas
25.	Sarmila	60	Tidak tuntas
26.	Sopia	80	Tuntas
27.	Sholatieh	90	Tuntas

Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Pertemuan Kedua Siklus I

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi Ketuntasan
1.	100	1	100	3,70%
2.	90	2	180	7,40%
3.	80	10	800	37,03%
4.	70	9	630	33,33%
5.	60	5	300	18,51%
6.	50	-	-	-
7.	40	-	-	-
8.	30	-	-	-
9.	20	-	-	-
10.	10	-	-	-
Jumlah		27	2010	100%
Rata-Rata			74,4	-

Berdasarkan tabel 4.18, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Sebagian besar siswa sudah tuntas dalam belajarnya, yaitu yang mendapat nilai 70 sebanyak 9 orang (33,33%), nilai 80 sebanyak 10 orang (37,03%), dan nilai 90 sebanyak 2 orang (7,4%), serta yang mendapat nilai 100 sebanyak 1 orang (3,70%). Dari 27 orang siswa, masih ada 5 orang siswa (18,51%) yang mendapatkan nilai di bawah standar nilai 60. Secara keseluruhan rata-rata nilai dalam hal ini termasuk dalam kategori baik yaitu 74,4.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa pada materi pengaruh globalisasi melalui penerapan strategi pembelajaran kepala bernomor adalah rata-rata 74,4. Nilai rata-rata tes siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi agar memenuhi nilai standar minimum kurikulum dan tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus kedua.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran mata pelajaran PKn melalui penerapan strategi pembelajaran kepala bernomor sebagai upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pengaruh globalisasi dinyatakan efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan presentasi 71,43% pada pertemuan pertama dan meningkat menjadi 78,57% pada pertemuan kedua. Hal ini dilihat dari kegiatan pembelajaran melalui strategi pembelajaran kepala bernomor, masih ada beberapa aspek yang belum optimal seperti pelaksanaan pembelajaran tidak sesuai dengan alokasi waktu yang digunakan, tidak adanya appersepsi/pre test dan motivasi, tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut, serta masih kurangnya penggunaan bahasa lisan dan tulisan secara jelas dalam memberikan penjelasan

Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran melalui strategi pembelajaran kepala bernomor (*numbered heads together*) cukup mendukung dan sangat membantu siswa memahami pelajaran serta dapat meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat, yakni 70% pada pertemuan pertama, meningkat menjadi 78% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk kategori baik, walaupun walaupun masih ada beberapa aspek yang masih belum optimal misalnya kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan

pertanyaan, rendahnya disiplin siswa/*teams* dalam diskusi kelompok (*heads together*) ketika soal/tugas diberikan guru, serta kurangnya keseriusan siswa, membaca, memahami dan mengerjakan soal/tugas yang diberikan.

Hasil tes belajar siswa mengalami peningkatan, yaitu pada pertemuan pertama rata-rata nilai 64,07, dan pertemuan kedua rata-rata nilai 74,7. Pada pertemuan pertama sebagian besar siswa masih kurang berani dalam melakukan presentasi sebagai perwakilan dalam kelompok (*team*) tentang materi pengaruh globalisasi. Kemudian pada pertemuan kedua semakin membaik sehingga kegiatan pembelajaran mudah untuk melaksanakan dan hasil belajar siswa semakin meningkat.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran PKn pada materi pengaruh globalisasi dengan menggunakan strategi pembelajaran kepala bernomor masih perlu ditingkatkan lagi dan untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pertemuan pembelajaran kembali pada siklus II.

2. Tindakan Kelas Siklus II

Siklus II Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PKn dengan materi “pengaruh globalisasi”.
- 2) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

- 3) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

b. Kegiatan Belajar Mengajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam
- b) Presensi siswa
- c) Pengumpulan PR
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- e) Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari di papan tulis
- f) Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran pengaruh globalisasi.
- g) Guru mengarahkan siswa agar menyimak pembelajaran.

2) Kegiatan Inti (40 menit)

- a) Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen
- b) Menjelaskan cara kerja kelompok sebagai anggota dan sebagai perwakilan/presentasi
- c) Memberikan penjelasan/bimbingan dalam penerapan strategi kepala bernomor (*numbered heads together*) pada materi pengaruh globalisasi
- d) Memberikan penomoran (*numbering*) pada siswa dalam setiap siswa per kelompok
- e) Membagi tugas/soal (*questioning*) pada kelompok (*teams*) tentang materi pengaruh globalisasi

- f) Mengorganisasikan siswa berfikir bersama (*head together*) untuk mengerjakan tugas/soal/LKS secara individual atau kelompok
 - g) Membimbing siswa dalam penerapan strategi kepala bernomor (*numbered heads together*) mengumpulkan informasi, menyajikan dan menjawab soal
 - h) Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan soal/tugas/LKS
 - i) Memberi penguatan pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar
 - j) Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas.
 - k) Guru membuat refleksi/kesimpulan bersama-sama dengan siswa
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- a) Melakukan tes kepada siswa.
 - b) Memberikan penghargaan/*rewards* pada siswa atau *teams* yang berhasil menjawab atau yang mendapat skor tertinggi
 - c) Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
 - d) Memberikan penilaian
 - e) Guru menutup pelajaran.
- c. Hasil Tindakan Kelas
- 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) 2 x 35 menit yang sudah direncanakan, pada pertemuan pertama ini dapat dilihat pada tabel sebagaimana berikut di bawah ini:

Tabel 4.19 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Aspek yang Diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
I	Kegiatan Awal		
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-
3	Memeriksa kesiapan siswa	✓	-
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-
5	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-
6	Memotivasi siswa	-	✓
II	Kegiatan Inti		
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓	-
8	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen	✓	-
9	Menjelaskan cara kerja kelompok sebagai anggota dan sebagai perwakilan/presentasi	✓	-
10	Memberikan bimbingan dalam pelaksanaan strategi kepala bernomor (<i>numbered heads together</i>)	✓	-
11	Memberikan penomoran (<i>numbering</i>) pada siswa dalam setiap kelompok	✓	-
12	Membagi tugas/soal (<i>questioning</i>) pada <i>team</i> (kelompok) dlm materi pengaruh globalisasi	✓	-
13	Mengorganisasikan siswa berfikir bersama (<i>head together</i>) untuk mengerjakan soal LKS secara individual atau kelompok	✓	-
14	Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan soal/tugas/LKS	✓	-
15	Memberi penguatan/ <i>rewards</i> pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓	-
16	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan	✓	-
17	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	-	✓

No	Aspek yang Diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	-	✓
19	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-
20	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-
21	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-
22	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-
III	Kegiatan Penutup		
23	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	-
24	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-
25	Menyampaikan hasil penilaian/tes pada siswa	✓	-
26	Memberikan penghargaan pada kelompok (<i>teams</i>) yang mempunyai nilai tertinggi	✓	-
27	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-
28	Menutup pelajaran	✓	-
Jumlah		25	3

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\% \\
 &= \frac{25}{28} \times 100 = 89,28\%
 \end{aligned}$$

Dari persentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru telah berjalan dengan maksimal (89,28%). Hampir semua aspek telah dilaksanakan dengan baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Aspek yang belum dilaksanakan dengan

optimal yakni tidak melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu, dan tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut. Namun secara keseluruhan proses pembelajaran sudah termasuk kategori baik.

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sudah baik dan optimal. Hal ini menampilkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran telah tercapai, namun perlu dilaksanakan kembali pertemuan kedua sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Pada siklus II pertemuan 1, aktivitas siswa dalam pembelajaran pada materi pengaruh globalisasi dengan menggunakan strategi pembelajaran kepala bernomor pada siswa kelas IV MI Darul Aman, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.20 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru					√
2	Aktivitas saat pemberian nomor pada setiap siswa per kelompok (<i>numbered head</i>)					√
3.	Mengajukan pertanyaan yang belum jelas				√	
4	Keseriusan siswa, membaca, memahami dan mengerjakan soal/tugas yang diberikan				√	
5	Tanggapan siswa/ <i>teams</i> lain terhadap jawaban temannya yang pada materi pengaruh globalisasi			√		
6.	Disiplin siswa/ <i>teams</i> dalam diskusi kelompok (<i>heads together</i>) ketika soal/tugas diberikan guru				√	
7	Mempresentasikan jawaban secara individu atau <i>teams</i>				√	
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran strategi kepala bernomor (<i>numbered heads together</i>)					√
10	Kemampuan perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok				√	

	Total Skor	43
--	------------	----

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{43}{50} \times 100 = 86\%\end{aligned}$$

Dari persentasi tabel 4.20, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari siklus pertama. Pembelajaran pada materi pengaruh globalisasi dengan penerapan strategi pembelajaran kepala bernomor sudah semakin baik dan berjalan maksimal. Hanya ada satu aspek yang masih belum optimal yakni kurangnya tanggapan siswa/*teams* lain terhadap jawaban temannya yang pada materi pengaruh globalisasi. Aktivitas siswa dalam siklus II pertemuan pertama ini sudah meningkat dan pembelajaran berjalan dengan baik.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan pertama siklus II, dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4. 21 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa (Siklus II Pertemuan 1)

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Hasan Badali	80	Tuntas
2.	Ahmad Maliki	80	Tuntas
3.	Aisyah	70	Tuntas
4.	Ahmad Rafi'i	80	Tuntas
5.	Akmalia	80	Tuntas
6.	Basimah	90	Tuntas

7.	Fansyah	80	Tuntas
8.	Hafizh Anshori	70	Tuntas
9.	Hatmawati	80	Tuntas
10.	Jarika	90	Tuntas
11.	Khairi	70	Tuntas
12.	M. Wahyu Risnaldy	80	Tuntas
13.	Mardiana	70	Tuntas
14.	Masriah	80	Tuntas
15.	Muhammad Husein	80	Tuntas
16.	Muhammad Ihsan	70	Tuntas
17.	Muhammad Ilmi	80	Tuntas
18.	Muhammad Iqbal	90	Tuntas
19.	Muhammad Irfansyah	80	Tuntas
20.	Muhammad Jani	70	Tuntas
21.	Muhammad Syaikhani	70	Tuntas
22.	Muhammad Syarkani	70	Tuntas
23.	Ramlan	80	Tuntas
24.	Sapnah	90	Tuntas
25.	Sarmila	70	Tuntas
26.	Sopia	80	Tuntas
27.	Sholatieh	80	Tuntas

Tabel. 4.22 Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Pertemuan Pertama Siklus II

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi Ketuntasan
1.	100	0	0	0
2.	90	4	360	14,81%
3.	80	14	1120	51,85%
4.	70	9	630	33,33%
5.	60	0	0	0
6.	50	-	-	-
7.	40	-	-	-
8.	30	-	-	-
Jumlah		27	2110	100%
Rata-Rata		-	78,14	-

Berdasarkan data tabel 4.22,, pada dasarnya siswa sudah mengalami banyak peningkatan. Dalam tes hasil belajar semua siswa sudah mencapai nilai

standar yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan rata-rata hasil belajar siswa ini termasuk dalam kategori baik.

Skor rata-rata nilai hasil tes belajar siswa dalam mata pelajaran PKN pada materi pengaruh globalisasi melalui penerapan strategi pembelajaran kepala bernomor yang telah diuraikan pada tabel di atas adalah 78,14. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu 70,00 sudah terpenuhi. Kemudian untuk lebih meningkatkan lagi pembelajaran ini perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua dengan penyampaian materi kembali untuk mencapai hasil yang lebih baik.

Siklus II Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)

a. Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mata pelajaran PKN dengan materi “pengaruh globalisasi”.
- 2) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- 3) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

b. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Kegiatan Awal (10 menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Presensi siswa
 - c) Pengumpulan PR
 - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
 - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dipelajari di papan tulis
 - f) Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pembelajaran pengaruh globalisasi.
 - g) Guru mengarahkan siswa agar menyimak pembelajaran.
- 2) Kegiatan Inti (40 menit)
 - a) Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen

- b) Menjelaskan cara kerja kelompok sebagai anggota dan sebagai perwakilan/presentasi
 - c) Memberikan penjelasan/bimbingan dalam penerapan strategi kepala bernomor (*numbered heads together*) pada materi pengaruh globalisasi
 - d) Memberikan penomoran (*numbering*) pada siswa dalam setiap siswa per kelompok
 - e) Membagi tugas/soal (*questioning*) pada kelompok (*teams*) tentang materi pengaruh globalisasi
 - f) Mengorganisasikan siswa berfikir bersama (*head together*) untuk mengerjakan tugas/soal/LKS secara individual atau kelompok
 - g) Membimbing siswa dalam penerapan strategi kepala bernomor (*numbered heads together*) mengumpulkan informasi, menyajikan dan menjawab soal
 - h) Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan soal/tugas/LKS
 - i) Memberi penguatan pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar
 - j) Mengawasi proses belajar untuk disiplin dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas.
 - k) Guru membuat refleksi/kesimpulan bersama-sama dengan siswa.
- 3) Kegiatan Akhir (20 menit)
- a) Melakukan tes kepada siswa.

- b) Memberikan penghargaan/*rewards* pada siswa atau *teams* yang berhasil menjawab atau yang mendapat skor tertinggi
- c) Memberikan pekerjaan rumah (PR) sebagai bahan pengayaan dan pemberian tugas.
- d) Guru menutup pelajaran.

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi kegiatan pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan, pada pertemuan kedua ini dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.23 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Aspek yang Diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
I	Kegiatan Awal		
1	Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, LKS, alat evaluasi, lembar observasi guru dan siswa)	✓	-
2	Menyiapkan media/alat belajar	✓	-
3	Memeriksa kesiapan siswa	✓	-
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	✓	-
5	Melaksanakan appersepsi/pre tes	✓	-
6	Memotivasi siswa	✓	-
7	Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari	✓	-
II	Kegiatan Inti		
8	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar secara heterogen	✓	-
9	Menjelaskan cara kerja kelompok sebagai anggota dan sebagai perwakilan/presentasi	✓	-
10	Memberikan bimbingan dalam pelaksanaan strategi kepala bernomor (<i>numbered heads together</i>)	✓	-
11	Memberikan penomoran (<i>numbering</i>) pada siswa dalam setiap kelompok	✓	-
12	Membagi tugas/soal (<i>questioning</i>) pada kelompok (<i>team</i>) materi pengaruh globalisasi	✓	-

No	Aspek yang Diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
13	Mengorganisasikan siswa berfikir bersama (<i>head together</i>) untuk mengerjakan soal LKS secara individual atau kelompok	✓	-
14	Meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan soal/tugas/LKS	✓	-
15	Memberi penguatan/ <i>rewards</i> pada siswa atau kelompok yang berhasil menjawab dengan baik dan benar	✓	-
16	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan dan realitas kehidupan	✓	-
17	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	-	✓
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	-	✓
19	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	✓	-
20	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	-
21	Menguasai pengelolaan kelas	✓	-
22	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	✓	-
III	Kegiatan Akhir		
23	Melakukan refleksi/membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	-
24	Melaksanakan tes akhir kepada siswa	✓	-
25	Menyampaikan hasil penilaian/tes pada siswa	✓	-
26	Memberikan penghargaan pada kelompok (<i>teams</i>) yang mempunyai nilai tertinggi	✓	-
27	Memberikan tugas/PR sebagai pengayaan	✓	-
28	Menutup pelajaran	✓	-
Jumlah		26	2

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Rumus: Persentasi} = \frac{\text{Jumlah Jawaban}}{\text{Jumlah Aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{26}{28} \times 100 = 92,85\%$$

Berdasarkan presentasi tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sangat baik dan sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menampilkan bahwa pembelajaran berlangsung secara lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Pada siklus II pertemuan 2, aktivitas siswa dalam pembelajaran pada materi pengaruh globalisasi dengan menggunakan strategi pembelajaran kepala bernomor pada siswa kelas IV MI Darul Aman, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini.

Tabel 4.24 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru					√
2	Aktivitas saat pemberian nomor pada setiap siswa per kelompok (<i>numbered head</i>)					√
3.	Mengajukan pertanyaan yang belum jelas				√	
4	Keseriusan siswa, membaca, memahami dan mengerjakan soal/tugas yang diberikan					√
5	Tanggapan siswa/ <i>teams</i> lain terhadap jawaban temannya yang pada materi pengaruh globalisasi				√	
6.	Disiplin siswa/ <i>teams</i> dalam diskusi kelompok (<i>heads together</i>) ketika soal/tugas diberikan guru				√	
7	Mempresentasikan jawaban secara individu atau <i>teams</i>					√
8	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran strategi kepala bernomor (<i>numbered heads together</i>)					√
10	Kemampuan perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok				√	
Total Skor		46				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

Rumus:

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Aspek}} \times 100\% \\ &= \frac{46}{50} \times 100\% = 92\%\end{aligned}$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II. Hal ini karena melalui strategi pembelajaran kepala bernomor ini sudah dipahami siswa sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pada dasarnya pertemuan kedua siklus II sudah teratasi, siswa sudah mampu menjawab dan mengerjakan tugas dengan baik, sehingga proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar.

3) Tes hasil belajar siswa

Berdasarkan tes hasil belajar yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran pertemuan kedua siklus II, dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini:

Tabel 4.25 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Hasan Badali	80	Tuntas
2.	Ahmad Maliki	100	Tuntas
3.	Aisyah	80	Tuntas
4.	Ahmad Rafi'i	80	Tuntas
5.	Akmalia	100	Tuntas
6.	Basimah	80	Tuntas
7.	Fansyah	80	Tuntas

8.	Hafizh Anshori	70	Tuntas
9.	Hatmawati	100	Tuntas
10.	Jarika	100	Tuntas
11.	Khairi	80	Tuntas
12.	M. Wahyu Risnaldy	70	Tuntas
13.	Mardiana	70	Tuntas
14.	Masriah	100	Tuntas
15.	Muhammad Husein	70	Tuntas
16.	Muhammad Ihsan	80	Tuntas
17.	Muhammad Ilmi	90	Tuntas
18.	Muhammad Iqbal	80	Tuntas
19.	Muhammad Irfansyah	90	Tuntas
20.	Muhammad Jani	90	Tuntas
21.	Muhammad Syaikhani	90	Tuntas
22.	Muhammad Syarkani	80	Tuntas
23.	Ramlan	70	Tuntas
24.	Sapnah	100	Tuntas
25.	Sarmila	80	Tuntas
26.	Sopia	80	Tuntas
27.	Sholatieh	100	Tuntas

Tabel. 4.26 Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Pertemuan Kedua siklus II

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentasi Ketuntasan
1.	100	7	700	25,93%
2.	90	4	360	14,82%
3.	80	11	880	40,74%
4.	70	5	350	18,51%
5.	60	0	0	0
6.	50	0	0	0
7.	40	0	0	0
8.	30	0	0	0
9.	20	0	0	0
10.	10	0	0	0
Jumlah		27	2290	100%
Rata-Rata		-	84,81	-

Berdasarkan data tabel 4.26,, sebagian besar siswa sudah mengalami banyak peningkatan dalam tes hasil belajar. Skor rata-rata nilai hasil tes belajar

siswa melalui penerapan strategi pembelajaran kepala bernomor adalah 84,81. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum yaitu 70,00 sudah terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang lebih baik serta optimal.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran dan hasil tes belajar pertemuan pertama (1) dan pertemuan kedua (2) pada tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kepala bernomor (*numbered heads together*) dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pengaruh globalisasi sangat efektif dilaksanakan pada pembelajaran PKn sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Hal ini terbukti pada siklus II dari pertemuan pertama 89,28% dan pertemuan kedua sudah mencapai 92,85%. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik dan maksimal.

Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kepala bernomor sangat membantu siswa memahami materi pelajaran dan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:

Hasil tes belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan pertama rata-rata nilai 78,14 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 84,81. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum PKn yaitu 70,00 sudah

terpenuhi dan telah mengalami peningkatan yang sangat baik. Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat yakni 86% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan kedua. Hal ini termasuk kategori baik sekali.

Berdasarkan data tersebut, maka kegiatan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran kepala bernomor dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pengaruh globalisasi dinyatakan berhasil dan efektif, karena nilai hasil belajar siswa meningkat dan telah berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum mata pelajaran PKn yakni 7,00.

C. Pembahasan

Berdasarkan data hasil yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dengan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran, dan penilaian formatif, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran PKn dengan strategi pembelajaran kepala bernomor pada materi pengaruh globalisasi pada siswa kelas IV MI Darul Aman, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar, sudah dapat berjalan dengan baik sebagaimana dapat dilihat dari persentase dan skor rata-rata siklus I dan II dalam penyajian data hasil penelitian.

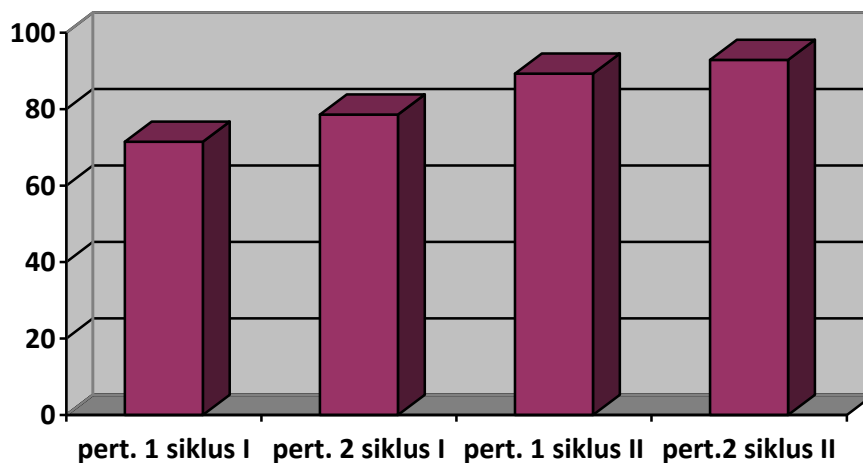
1. Aktivitas Guru

Kegiatan pembelajaran pada materi pengaruh globalisasi dengan menggunakan strategi pembelajaran kepala bernomor pada siswa kelas IV MI Darul Aman, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar, sebagaimana direncanakan guru berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase

hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu persentase siklus I pertemuan pertama 71,43% dan pertemuan kedua 78,57%. Adapun persentasi siklus II mengalami peningkatan secara signifikan yaitu pertemuan pertama 89,28% dan pertemuan kedua 92,85%. Walaupun pelaksanaan pembelajaran sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan karena waktu yang terkesan tidak cukup dalam melaksanakan strategi pembelajaran tersebut. Secara keseluruhan persentase ini termasuk kategori baik sekali. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.27 Perkembangan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

No	Aktivitas Guru	Persentase (%)
1.	Siklus I pertemuan pertama	71,43%
2.	Siklus I pertemuan Kedua	78,57%
3.	Siklus II pertemuan pertama	89,28%
4.	Siklus II pertemuan Kedua	92,85%



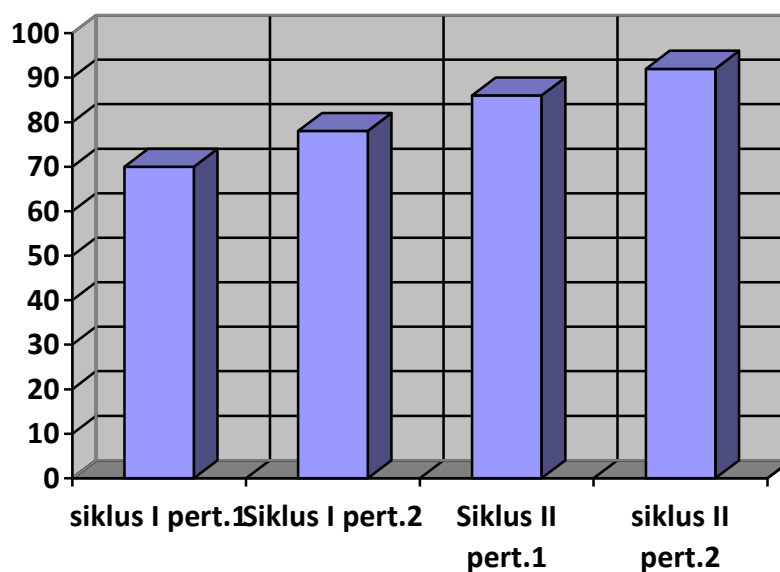
Gambar 4.1 Grafik perkembangan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

2. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang meningkat dari persentase siklus I yakni 70% pertemuan pertama menjadi 78% pada pertemuan kedua. Kemudian persentasi siklus II lebih meningkat lagi yakni dari yakni 86% pada pertemuan pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan kedua. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 4.28 Perkembangan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

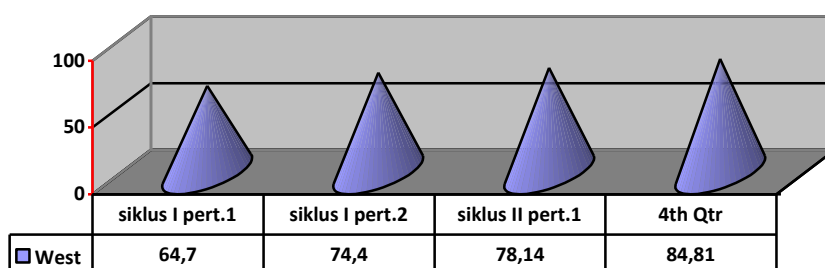
No	Aktivitas Siswa	Persentase (%)
1.	Siklus I pertemuan pertama	70%
2.	Siklus I pertemuan Kedua	78%
3.	Siklus II pertemuan pertama	86%
4.	Siklus II pertemuan Kedua	92%



Gambar 4.2 Grafik perkembangan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

3. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata nilai pada pertemuan pertama yaitu 64,07 dan pertemuan kedua 74,4. Kemudian meningkat pada siklus II yakni pada pertemuan pertama 78,14 dan pada pertemuan kedua 84,81. Dengan demikian dapat dikatakan berhasil karena hasil yang dicapai sudah memenuhi ketuntasan dalam belajar yang targetnya nilai ketuntasan belajar 70,00.



Gambar 4.3 Grafik Perkembangan Hasil Belajar Siswa

Tindakan kelas pada mata pelajaran PKn dalam materi pengaruh globalisasi melalui strategi pembelajaran kepala bernomor pada MI Darul Aman, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar, dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai dengan pelaksanaan siklus I dan siklus II. Efektivitas penggunaan strategi pembelajaran kepala bernomor dapat dilihat dalam hasil belajar siswa pada materi pengaruh globalisasi menjadi lebih maksimal karena melalui penerapan strategi pembelajaran kepala bernomor siswa lebih meningkatkan partisipasi siswa dalam memahami pembelajaran. Bahkan melalui strategi pembelajaran kepala bernomor kreativitas siswa dalam pembelajaran menjadi lebih berkembang dan pembelajaran menjadi aktif, dan menyenangkan.

Berdasarkan hal di atas, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan strategi pembelajaran kepala bernomor dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn pada materi pengaruh globalisasi di kelas IV siswa MI Darul Aman, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar. Hal ini dapat dilihat dari hasil pertemuan siklus I sampai dengan siklus II telah mengalami banyak peningkatan jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang masih berada di bawah standar ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh kurikulum mata pelajaran PKn.

Pembelajaran penomoran berfikir bersama yang lebih familiar disebut “kepala bernomor” adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa melalui diskusi/siswa secara bersama dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi. Siswa pandai maupun siswa lemah sama-sama memperoleh manfaat melalui aktifitas belajar kooperatif.