

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang analisis problematika pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih tentang zakat di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Banjarmasin maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Problematika pembelajaran pada mata pelajaran fiqih tentang zakat di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Banjarmasin.
  - a. Sudah terlaksana dengan baik dari cara Guru mengajar, akan tetapi dari siswa sendiri yang memang tidak menyukai pelajaran yang ada hitungannya sehingga sulit untuk mereka memahami zakat.
  - b. Penyajian materi pelajaran dengan menggunakan berbagai metode dan langsung mempraktekkan menghitung zakat serta penggunaan media seperti LCD proyektor, tetapi kebanyakan dari siswa malu untuk bertanya apabila ada pelajaran yang tidak di pahami.
  - c. Interaksi antara guru dengan siswa sangat berjalan dengan baik, karena sikap beliau yang bersahabat dengan siswa-siswanya sendiri. Tetapi dari pihak siswanya sendiri yang terasa sulit dalam memahami menghitung zakat dan tidak menguasai materi tersebut.
  - d. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengenai pembelajaran fiqih tentang zakat masih belum mencapai hasil

maksimal di karenakan siswa kurang memahami tentang pelajaran zakat, mengingat kadarnya dan mempersentasikan zakat, siswa juga lemah dalam masalah menghitung-hitung sehingga membuatnya kesulitan, jenuh, bosan dan mengantuk pada saat belajar zakat.

2. Penyebab problematika pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih tentang zakat di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Bnajarmasin.
  - a. Latar belakang guru fikih yang memang berpendidikan S1 fakultas tarbiyah dan juga dengan karakter beliau yang bersahabat dengan siswa memberikan pengaruh positif terhadap pelaksanaan pembelajaran fiqih tentang zakat yang beliau sampaikan.
  - b. Para siswa kurang berminat karena pelajarannya hitung-menghitung dan itu membuatnya jenuh, bosan dan ngantuk.
  - c. Waktu yang tersedia di anggap cukup memadai meskipun materi yang di sampaikan banyak.
  - d. Sarana dan fasilitas yang lengkap juga sangat membantu guru fikih dalam pelaksanaan pembelajaran fiqih tentang zakat dengan menggunakan berbagai metode seperti ceramah, Tanya jawab dan langsung praktek menghitung zakat.

## **B. Saran-saran**

Sebagai penutup dari skripsi ini, ada beberapa hal yang penulis rekomendasikan sebagai saran yang di harapkan dapat menjadi masukan sebagai

perbaikan terhadap analisis problematika pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih tentang zakat, di antaranya:

- a. Kepada Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Banjarmasin, agar bisa kiranya memperhatikan dan melengkapi segala macam fasilitas, sarana prasarana serta media penunjang proses pembelajaran sehingga tujuan dari setiap pembelajaran dapat di capai dengan maksimal.
- b. Kepada Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Banjarmasin, agar bisa mengadakan kegiatan yang membuat siswa-siswanya untuk dapat berpartisipasi dalam pembelajaran zakat.
- c. Kepada Guru Fiqih yang memegang pembelajaran tentang zakat, agar dapat terus mempertahankan kualitas pengajarnya sambil terus berusaha untuk meningkatkan lagi prestasi yang saat ini sudah cukup bagus dalam menyampaikan materi pembelajaran tentang zakat, baik dengan mengikuti pelatihan yang terkait dengan pembelajaran yang di sampaikan atau membaca dan mempelajari kembali buku-buku lainnya. Dengan demikian, seorang guru akan memiliki wawasan yang luas serta mempunyai pengalaman yang banyak dalam penerapan berbagai macam metode dan startegi yang tentunya dapat membuat siswa tidak merasa jenuh dan bosan dan belajar.
- d. Kepada para siswa, agar lebih giat lagi dalam menggali pengetahuan pembelajaran fiqih tentang zakat dengan baik dan benar serta aktif bertanya kepada guru juga teman-teman yang lebih memahami terhadap pelajaran fikih tentang zakat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azra, Azrumardi, *Pendidikan Islam*, Jakarta, Logos Wacana Ilmu, 1999
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001
- , *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta, Badan Penelitian dan Pengembangan, 2003
- Djamarah, Bahri Syaiful, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta, Rineka Cipta, 2010
- H.A.Djazuli, *Ilmu Fiqih: Penggalian, Perkembangan, dan Penerapan Hukum Islam*, Jakarta: Kencana, 2005
- Hasni, Noor dan Ramma Kamil Oensyar, *Pengantar Ilmu Fiqih*, Bandung, Mujahid Press, 2013
- Ihsan, Fuad , *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 2003
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2007
- Labib dan Muflihah, *Fiqih Wanita Muslimah*, Surabaya, CV Cahaya Agency, 2013
- Makmun, Syamsuddin Abin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, PT Rosda Karya Remaja, 2003
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, Malang, UIN-Maliki Press, 2011
- Namsa Yunus, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Ternate, Pustaka Firdaus, 2000
- Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran*, Jogjakarta, Sukses Offset, 2007
- R.J.J. Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, PT Rosdakarya Offset, 2004
- Rasjid, Sulaiman, *fiqh Islam*, Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2013

- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2001
- Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, 2004
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Quantum Teaching, 2005
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2006
- Sudiyono, Supriyatno Triyo, Padil.Moh, *Strategi Pembelajaran Partisipatori*, Malang, UIN-Malang Press, 2006
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algensindo, 1989
- Suryusubroto.B, *Berbagai Aspek Dasar-Dasar pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta, 1991
- Syafe'I Rachmat, *ilmu Ushul Fiqih*, Bandung, Pustaka Setia, 2010
- Uhbiyah, Nur, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung, CV. Pustaka, 1997
- Yamin, Martinis dan Bansu I. Ansari, *Taktik Mengembangkan kemampuan Individual Siswa*, Ciputat: Referensi GB Press Group, 2012, Cet. Ke-1