

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMPN 4 Aluh-Aluh

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan kepala sekolah SMPN 4 Aluh-Aluh, SMP ini berdiri pada tahun 2007 yang berlokasi di jln. Pemurus Ujung Rt.02. Desa Pemurus adalah salah satu desa terpencil di Kecamatan Aluh Aluh, berjarak sekitar 9 km dari ibu kota kecamatan dan sekitar 50 km dari ibu kota Kabupaten. Letak geografis desa yang berlokasi di pelosok membuat kehidupan masyarakat masih tertinggal termasuk di sektor pendidikan. Rata-rata penduduknya berprofesi sebagai nelayan dan tani. Tingkat pendidikan masyarakat pun mayoritas lulusan SD sederajat karena ketiadaan sekolah lanjutan setingkat SLTP di desa ini.

Kesadaran masyarakat Desa Pemurus yang makin membaik akan perlunya pendidikan bagi generasi muda menuntut tersedianya lembaga pendidikan lanjutan setingkat SLTP. Dengan adanya sekolah tersebut tentu akan sangat membantu orang tua yang menginginkan anaknya melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi setelah lulus dari bangku sekolah SD sederajat.

Sebelum berdirinya SMP Negeri 4 Aluh Aluh, para orang tua sangat kesulitan untuk menyekolahkan anak-anak mereka ke jenjang SLTP dikarenakan lokasi sekolah lain yang sederajat jaraknya cukup jauh sehingga akan menyulitkan transportasi ke

sekolah yang dituju serta cukup membebani kondisi finansial para orang tua. Efek selanjutnya adalah banyak anak-anak yang seharusnya masih berusia produktif melanjutkan sekolah terpaksa harus putus sekolah. Sebagai gantinya mereka pun lebih memilih bekerja ikut orang tuanya atau mencoba mencari usaha lain untuk bertahan hidup seperti bertani atau nelayan.

Kenyataan tersebut tentu menjadi keprihatinan di kalangan beberapa tokoh masyarakat Desa Pemurus seperti Bapak Wahidin Noor, S.Pd, Bapak M. Fadeli, S.Sos, dan Bapak H.M.Yuseran. Dengan dukungan penuh masyarakat mereka berusaha mengajukan proposal pendirian unit sekolah baru ke Pemerintah Daerah Kab. Banjar melalui Dinas Pendidikan. Keinginan masyarakat Desa Pemurus pun akhirnya terealisasi setelah dikeluarkannya SK Pendirian Sekolah oleh Kepala Dinas Pendidikan Kab. Banjar Nomor: 208 Tahun 2007 Tanggal 01/01/2007. Pada bulan Juli Tahun Pelajaran 2007/2008 pun operasional sekolah ini resmi dimulai. Masyarakat pun sangat terbantu dengan adanya sekolah tersebut sehingga pada akhirnya akan berdampak pada kualitas SDM masyarakat di masa yang akan datang.

2. Keadaan Guru, Staf Tata Usaha dan Siswa

a. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha

Jumlah tenaga pengajar di SMPN 4 Aluh-Aluh ini berjumlah dengan jumlah 14 orang, 6 guru tetap dan 8 guru tidak tetap.

Adapun guru yang memegang mata pelajaran matematika di SMPN 4 Aluh-Aluh Tahun Pelajaran 201/2014 berjumlah 1 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.1. Keadaan Guru Matematika di SMPN 4 Aluh-Aluh Tahun Pelajaran 2014/2015

No.	Nama	Pendidikan	Kelas
1	Abdul Wahid, S.Pd.I NIP.198611032011011005	S.1 Pendidikan Matematika IAIN Antasari	VII, VIII, dan IX

Sumber data: Dokumentasi SMPN 4 Aluh-Aluh Tahun Pelajaran 2014/2015

Sedangkan staf tata usaha SMPN 4 Aluh-Aluh tahun ajaran 2014/2015, yaitu Anshari, S.Pd.

b. Keadaan siswa

Secara keseluruhan jumlah siswa SMPN 4 Aluh-Aluh pada tahun Pelajaran 2014/2015 adalah 59 orang yang terdiri dari 24 orang laki-laki dan 35 orang perempuan. Untuk lebih jelasnya tentang keadaan siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2. Keadaan Siswa SMPN 4 Aluh-Aluh Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	VII	7	10	17
2	VIII	9	13	22
3	IX	8	12	20
Jumlah Keseluruhan				59

Sumber data: Dokumen SMPN 4 Aluh-Aluh Tahun Pelajaran 2014/2015

3. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 4 Aluh-Aluh

SMPN 4 Aluh-Aluh dibangun diatas lahan seluas 3.468 m² dengan kontruksi bangunan dari kayu yang sejak berdirinya telah mengalami perubahan dan perkembangan, untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut.

Tabel 4.3. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 4 Aluh-Aluh Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Jenis Ruangan	Jumlah
1	Kelas	3
2	Kepala Sekolah	1
3	Wakamad/BP	1
4	Tata Usaha	1
6	Dewan guru	1
7	Perpustakaan	1
8	OSIS/PMR/UKS	1
9	WC Guru	1
10	WC Siswa	2
11	Lapangan Olahraga	1
12	Musholla	1
	Jumlah	14

Sumber data: Dokumen SMPN 4 Aluh-Aluh Tahun Pelajaran 2014/2015

4. Jadwal Belajar

Waktu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan setiap hari Senin sampai dengan Sabtu. Hari Senin sampai dengan Kamis dan Sabtu, kegiatan belajar mengajar dilaksanakan mulai pukul 08.00 WITA sampai dengan pukul 13.10 WITA. Sedangkan pada hari Jum'at sampai dengan pukul 10.45 dan hari Sabtu sampai dengan pukul 11.15.

B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 6 Oktober 2014 sampai 9 Oktober 2014. Kemudian tes akhir dilaksanakan pada tanggal 13 Oktober 2014.

Pada pembelajaran dalam penelitian ini, peneliti sekaligus bertindak sebagai guru. Adapun materi pokok yang diajarkan selama masa penelitian adalah statistika kelas IX dengan kurikulum KTSP yang mencakup satu standar kompetensi dan satu kompetensi dasar yang terbagi dalam beberapa indikator (lihat Lampiran 23).

Materi statistika yang disampaikan kepada siswa kelas IX SMPN 4 Aluh-Aluh tidak secara keseluruhan melainkan hanya bagian pokok bahasan yang mencakup ukuran pemusatan data. Kelas diperlakukan sebagaimana telah ditentukan pada metode penelitian.

Pembelajaran di kelas berlangsung sebanyak 3 kali pertemuan dan sekali pertemuan untuk tes akhir. Adapun jadwal pelaksanaannya dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 4.4. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas

Pertemuan ke-	Hari/Tanggal	Jam ke-	Indikator	Materi
1	Senin 06 Oktober 2014	4-5	Menentukan rata-rata dari data tunggal yang diketahui	Rata-rata (mean) data tunggal
2	Kamis 09 Oktober 2014	1-3	Menentukan median dari data tunggal yang diketahui Menentukan modus dari data tunggal yang diketahui	Median data tunggal Modus data tunggal
3	Senin 13 Oktober 2014	4-5	Tes Akhir	

Persiapan yang diperlukan untuk pembelajaran di kelas ini selain mempersiapkan materi, rencana pelaksanaan pembelajaran (lihat lampiran 15), juga diperlukan persiapan penilaian portofolio (lihat lampiran 16).

C. Deskripsi Hasil Belajar Siswa

1. Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Setiap Pertemuan

Secara umum kegiatan pembelajaran dengan menggunakan penilaian portofolio terbagi menjadi beberapa tahapan yang akan dijelaskan pada bagian-bagian dibawah ini.

a. Persiapan

- 1) Menentukan tujuan penyusunan portofolio yaitu untuk mengetahui gambaran perkembangan kemajuan siswa secara terus menerus.
- 2) Menentukan sampel-sampel portofolio apa saja yang akan dibuat, yaitu buku catatan, buku tugas terstruktur, hasil resume, dan buku tugas mandiri.
- 3) Guru menjelaskan ketentuan-ketentuan dari sampel-sampel portofolio.

b. Mengatur Portofolio

- 1) Meminta siswa mengembangkan portofolio selama 4 kali pertemuan atau selama proses pembelajaran.
- 2) Sampel-sampel portofolio tersebut, dimasukkan dalam map plastik.
- 3) Setiap sampel portofolio yang dikumpulkan harus diberi tanggal.

c. Penilaian Portofolio

- 1) Penilaian dilakukan bersama-sama siswa, menggunakan skor kriteria penilaian yang telah ditentukan.
- 2) Siswa diberi kesempatan memperbaiki sampel-sampel portofolionya dengan kurun waktu yang telah ditentukan.

d. Latihan Soal

Tahapan selanjutnya adalah pemberian latihan soal, dalam hal ini guru memberikan beberapa latihan soal sesuai materi yang telah disajikan kepada seluruh siswa kemudian mereka mengerjakannya secara perorangan. Setelah memberikan waktu secukupnya untuk mengerjakan latihan soal tersebut, guru mempersilakan kepada beberapa orang siswa untuk ke depan menuliskan hasil jawabannya. Setelah itu dibahas secara bersama-sama.

e. Pos Tes

Tahapan terakhir dari proses pembelajaran ini adalah mengadakan pos tes guna mengetahui perkembangan peningkatan pengetahuan mereka terhadap materi yang telah dipelajari disetiap akhir pertemuan. Dalam mengerjakan pos tes, setiap siswa tidak boleh saling membantu satu sama lain.

Tabel 4.5. Nilai Rata-rata Portofolio Siswa

Pertemuan Ke-	Nilai rata-rata			
	P1	P2	P3	P4
1	70	90	80	75
2	80	95	85	80

Keterangan :

P1 = Buku catatan

P3 = Hasil resume

P2 = Tugas terstruktur

P4 = Tugas mandiri

Dari tabel di atas terlihat bahwa secara umum nilai rata-rata portopolio mengalami peningkatan dari setiap pertemuan.

2. Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Tes Akhir

Proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan selama 2 kali pertemuan menggunakan model penilaian berbasis portofolio telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada siswa mengenai materi statistika. Setelah melakukan serangkaian proses tersebut, untuk mengetahui hasil belajar pada materi statistika dengan menggunakan model penilaian berbasis portofolio maka perlu diadakan tes akhir pada pertemuan ke-3. Soal tes akhir dapat dilihat pada lampiran 18.

Soal dalam tes akhir ini meliputi soal tentang menentukan mean, modus dan median. Waktu untuk tes akhir adalah 2 jam pelajaran (2x40 menit). Pada saat tes akhir, seluruh siswa dapat hadir yang berjumlah 20 orang.

Tes akhir yang dilakukan bersifat tertutup sehingga selama kegiatan tes akhir berlangsung, siswa tidak diperkenankan bekerjasama dengan siswa yang lain. Siswa dengan serius mengerjakan soal-soal yang diberikan dan guru mengawasi berlangsungnya evaluasi.

Berdasarkan data yang diperoleh dari tes akhir siswa (lampiran 20), hasil belajar siswa dapat disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.6. Kualifikasi Nilai Hasil Belajar Siswa

Nilai	Frekuensi (F)	Persentase (%)	Keterangan
95,00– 100,00	10	50	Istimewa
80,00 - 95,00	5	25	Amat baik
65,00 - 80,00	3	15	Baik
55,00 - 65,00	2	10	Cukup
40,00 - 55,00	0	0	Kurang
0,00 - 40,00	0	0	Amat kurang
Jumlah	20	100	

Berdasarkan tabel 4.6, dari 20 siswa yang melakukan tes akhir, diperoleh frekuensi dan persentase siswa pada masing–masing kualifikasi. Sebanyak 15 siswa atau 75,00% yang termasuk kualifikasi istimewa dan amat baik. Pada kualifikasi baik sampai dengan cukup ada 5 siswa atau 25,00%, sedangkan yang berada pada kualifikasi kurang yakni tidak ada atau 0,00%. Frekuensi tertinggi berada pada istimewa sebesar 50,00%. Nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 90,17 dan termasuk istimewa.

Berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) bidang matematika yang ditetapkan oleh SMPN 4 Aluh-Aluh yaitu 70, dari 20 siswa terdapat 2 siswa atau 10% yang tidak tuntas dan 18 siswa atau 90% dinyatakan tuntas.

D. Analisa Data

Pada pertemuan pertama sampai tes akhir seluruh siswa dapat mengikutinya. Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka terbukti bahwa hasil belajar statistika (mean, modus dan median) dengan menggunakan model penilaian berbasis

portofolio termasuk dalam kualifikasi baik. Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Amalia Rahmi menyimpulkan, “hasil belajar siswa yang dalam pembelajarannya guru menggunakan model portofolio (kelas eksperimen) lebih baik dari pada hasil belajar siswa tanpa menggunakan model portofolio (kelas kontrol). Pembelajaran model portofolio efektif digunakan dalam pembelajaran matematika”¹

Hasil pos tes, pada pertemuan pertama rata-rata siswa 78,5 yang berada pada kualifikasi baik. Siswa yang tidak mencapai nilai KKM ada 3 orang dan ketuntasan 85%. Pertemuan kedua rata-rata siswa 73,75 yang berada pada kualifikasi baik. Siswa yang tidak mencapai nilai KKM ada 4 orang dan ketuntasan 80%.

Hasil tes akhir belajar siswa pada kualifikasi baik sampai istimewa sebesar 90% sedangkan pada kualifikasi cukup sebesar 10% dan pada kualifikasi kurang tidak ada. Siswa terbanyak pada kualifikasi istimewa yaitu 10 orang atau 50%. Nilai rata-rata tes akhir adalah 90,17 yang berada pada kualifikasi istimewa. Sedangkan menurut KKM sekolah, terdapat 2 siswa atau 10% yang tidak tuntas perorangan dan 18 siswa atau 90% tuntas. Hal ini menunjukkan bahwa secara klasikal siswa kelas IX dinyatakan tuntas dalam belajarnya karena ketuntasan minimal dalam belajar jika 70% siswa tuntas.

¹Amalia Rahmi, “Efektivitas Penggunaan Model Portofolio dalam Pembelajaran Matematika di Kelas X SMA Negeri 4 Banjarmasin Semester I Tahun Ajaran 2007/2008”. Skripsi, (Banjarmasin: Perpustakaan MIPA UNLAM, 2008), h. 53, t.d