

قائمة المراجع

أ. المصادر
القرآن الكريم.

ب. المراجع العربية
- كتب

إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م

أحمد ورسون منور، المنور قاموس عربي - إندونيسي، الطبعة الرابع عشر، Pustaka Progressif، ١٩٩٧

حليمي زهدي، البيئة اللغوية، الطبعة الأولى، Malang: UIN-Malang Press، ٢٠٠٩
طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ٢٠٠٩

عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الكاتب الحديث، ٢٠١١

على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: در الفكر العربي، ٢٠٠٢م
علي أحمد مدكور، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، دار المسيرة، ٢٠١٠م
علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح الجزء الأول، الحدمين: ٢٠٠٦م
علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح الجزء الثالث، الحدمين: ٢٠٠٦م
علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح الجزء الثاني، الحدمين: ٢٠٠٦م
عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الطبعة الأولى، الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م

مُحَمَّد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة التوبة،

م ٢٠٠٣

مُحَمَّد الصنهاجي، متن الأجرومية في مجموعة الأنظمة للمعهد دار السلامي

السلافي، Darussalamah، دون السنة

مُحَمَّد عبد الخالق مُحَمَّد، اختبارات اللغة، الطبعة الثانية، الرياض: مطابع جامعة الملك سعود،

م ١٩٩٦

مُحَمَّد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، الطبعة الأولى، دار الفلاح للنشر والتوزيع، دون

السنة

محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، جامعة دمشق:

١٩٩٧-١٩٩٦

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، لبنان: دار الفكر، م ٢٠٠٧

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، Malang: UIN-Maliki 2011

ج. المراجع الأجنبية

- كتب

D. Marimba, Ahmad, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: al-Ma'araf, 1965

Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009

Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003

Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* Surabaya: Usaha Nasional, 1994, Cet.I.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, edisi revisi, Bandung: Humaniora, 2011

M. Echols, Jhon dan Shadily, Hasan, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia, 1976

- Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Perss, 2011
- Nawawi, Imam, *Riyadhus Shalihin*, diterjemahkan oleh Muhammad, Syarah Riyadhus Shalihin Jilid 4, Jakarta: Darus Sunnah, 2008
- Purwanto, Muhammad Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1984 Cet. Ke-5
- Nurkencana, Wayan Dan Sunartana, PPN., *Evaluasi Hasil Belajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 1990
- Poebakawatja, Soegarda, *Ensiklopedia Pendidikan*, Jakarta: Gunung Agung, 1976
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Afabeta, 2013
- Sujanto, Agus, *Bimbingan Kearah Belajar Asing*, Jakarta: Bulan Bintang, 1975
- Sumardi, Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing*, Hakarta: Bulan Bintang, 1975
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2006
- Syah, Muhibin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul, *Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Perss, 2012

ANGKET

A. Petunjuk Mengisi Angket:

- a. Berilah tanda silang (x) pada a, b atau c yang menurut anda sesuai dengan anda!
- b. Isilah angket ini dengan hati nurani yang sebenarnya (keputusan)!
- c. Pengisian angket ini dijamin kerahasiaannya
- d. Angket ini digunakan sesuai dengan keperluan peneliti serta ucapan terima kasih kepada adik-adik atas bantuannya.

B. Identitas Responden:

- a. Nama :
- b. Kelas :
- c. Jabatan : Pengurus Santri Baru / Pengurus Santri Lama / Tidak
Pengurus

C. Daftar Pernyataan:

No.	Pertanyaan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1.	Apakah adik senang berbicara bahasa arab?		
2.	Apakah adik memiliki keinginan mampu berbicara bahasa arab dengan baik dan benar?		
3.	Apakah adik memiliki motivasi untuk mampu berbicara bahasa arab?		
4.	Apakah adik sering berbicara bahasa Arab yang telah diatur jadwalnya oleh pengurus pondok pesantren?		
5.	Apakah adik sering memperhatikan pelajaran yang menggunakan bahasa arab?		
6.	Apakah adik sering memperhatikan cara bicara bahasa arab yang dilanturkan oleh guru-guru?		

7.	Apakah adik sering bertanya kepada guru-guru atau kakak tingkat terkait meningkatkan kemampuan bicara bahasa arab adik?		
8.	Apakah adik sering mengikuti kegiatan-kegiatan pondok yang mendukung adik meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab?		
9.	Apakah menurut adik kegiatan-kegiatan pondok pesantren yang mendukung meningkatnya kemampuan berbicara bahasa arab (munaqasah, muhadarah, dan muhadasah) meningkatkan kemampuan adik berbicara bahasa arab?		
10.	Apakah menurut adik pelajaran-pelajaran yang menggunakan bahasa arab di pondok pesantren mampu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab adik?		
11.	Apakah menurut adik fasilitas (papan tulis, plang kosakata, mading umum, dan lain-lain) pondok yang menunjang kemampuan adik berbahasa arab mampu meningkatkannya?		
12.	Apakah menurut adik sarana (gedung, sekretariat, kelas, dan lain-lain) pondok mampu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab adik?		
13.	Apakah guru-guru sering menegur adik ketika terjadinya kesalahan berbicara bahasa arab?		
14.	Apakah guru –guru membantu adik dalam meningkatkan berbicara bahasa arab yang benar?		
15.	Apakah guru-guru dan teman-teman adik		

	menggunakan bahasa arab sebagai alat komunikasi?		
16.	Apakah adik memiliki guru, kakak tingkat, adik tingkat atau teman favorit sebagai contoh berbicara bahasa arab yang baik dan benar?		

الاختبار الشفهي

اسم الطالب : مُحَمَّد كمال الدين إحسان



الباحث : أَيْنَ الطَّائِرُ الآنَ؟

الطالب : الطَّائِرُ الآنَ يَجْنِبُ البَيْتِ لِلطَّائِرِ

الباحث : وَمَاذَا يَعْمَلُ الرَّجُلُ؟

الطالب : الرَّجُلُ يَحْمِلُ الطَّعَامَ لِلطَّائِرِ



- الباحث : مَاذَا تَعْمَلُ الْمَرْأَةُ؟
الطالب : الْمَرْأَةُ سَتَوْلِدُ الصَّبِيَّ
الباحث : وَمَنْ جَانِبَتَهَا؟
الطالب : جَنِبَتَهَا زَوْجُهَا



- الباحث : كَمْ طُلَّابًا فِي الصُّورَةِ؟
الطالب : فِي تِلْكَ الصُّورَةِ أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ
الباحث : وَمَاذَا يَعْمَلُونَ؟
الطالب : يَتَعَلَّمُونَ مَعَ الْأُسْتَاذِ



الباحث : صِفْ مَا فِي هَذِهِ الصُّورَةِ بِثَلَاثِ جُمَلٍ!

الطالب :

- كَانَ فِرْقَةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ لِفِرْقَةٍ بَرِشَالُونَا كَانَ عَالِبًا
- رَفَعَ أَحَدُ اللَّاعِبِ مِنْ لَاعِبِ كُرَّةِ الْقَدَمِ مِنْ فِرْقَةٍ بَرِشَالُونَا الكَأْسَ
- يَفْرَحُونَ لِأَعْبُودَ بَعَالِيهِمْ فِي المِبَارَاةِ