

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا البحث يستخدم الباحث بحث الميدان (Field Research) إجرائه بمدخل البحث الوصفي الكمي. البحث الميداني هو يأخذ موضوع البحث والعينة والبيانات في الميدان. كل البيانات المحسولة والمثبتة والمبحوثة في الميدان، كلهنّ تستخدمن كتب الإطار النظري والمادة التحليل لتكون البحث.

الكمي هو طريق البحث بأساس الفلسفة *positivisme* المستخدم للبحث في المجتمع.^١ هذا المدخل يستخدمه الباحث لمعرفة قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا.

ب- تصميم البحث

في تنفيذ هذا البحث الاجراءات أو الخطوات، هي:

١- خطوات التقديم

أولا ملاحظة إلى موقع البحث

ثانيا الاستفسار إلى المحاضرة المشرفة التربوية

ثالثا تقديم تصميم بحث العلمي

رابعا طلب رسالة الموافقة من كلية التربية والتدريس

٢- خطوات الإعداد

أولا مناقشة عن تصميم البحث

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Afabeta, ٢٠١٣), hlm. ١٥

ثانيا تحسين التصميم استنادا إلى نتائج الدراسة
ثالثا التوصل لبحوث الرسالة إلى الأطراف المعنية
رابعا استعداد لاكتمال البحث

٣- خطوات التنفيذ

أولا البحث عن البيانات المرتبطة بالقدرة
ثانيا اتصال المخبين والمخبرين لاكتشاف البيانات
ثالثا جمع البيانات بأساليب ملائمة
رابعا ترتيب وتحليل البيانات بأساليب ملائمة

٤- خطوات التقرير

أولا إعداد تقرير البحث
ثانيا استفسار مع المشرف على بحثه، ووافق على تصحيح البحث
ثالثا استعداد لنسخ الرسالة للمناقشة

ج- موضوع البحث

موضوع هذا البحث قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا.

د- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا، جميع الطلاب بعدد ١٦٠ طالبا. لكثيرة عدد مجتمع البحث ١٦٠ طالبا، استخدام الباحث في عينة البحث يعني *Sampel Berstrata Proporsional*^٢. عدد الطلاب ١٦٠ هم من مدبري

^٢ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ٨٤

الطلاب الجدد ومدبري الطلاب القدماء وليسوا مدبرين. العينة من المجتمع يعني ٢٠%، وكلهم يعين الباحث في الجدول:

الجدوال ٣.١: مجتمع البحث وعينته طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الهجرة للبنين.

الرقم	فرقة البحث	المجتمع (الطلاب)	العينة (الطلاب)
٠١	مدبرو الطلاب الجدد	٣٠	٦
٠٢	مدبرو الطلاب القدماء	٥٠	١٠
٠٣	الطلاب ليسوا مدبرين	٨٠	١٦
	الإعداد	١٦٠	٣٢

هـ - البيانات و مصادرها

١- البيانات

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعين البيانات:

أولاً البيانات الأساسية

(أ) قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى

طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية بمعهد دار

الهجرة للبنين مرتابورا ٢٠١٥/٢٠١٦.

(ب) العوامل التي تؤثر تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة

لدى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية بمعهد

دار الهجرة للبنين مرتابورا ٢٠١٥/٢٠١٦، هي:

(١) عامل الطلاب الداخلية

(٢) عامل الطلاب الخارجية

ثانياً البيانات الداعمة

البيانات الدافعة هي لدعم البيانات الرئيسية أي بيانات حول التصور

العام لموقع البحث وهي:

- أ- تاريخ التأسيس معهد دار الهجرة للبنين مرتابورا.
- ب- أجهزة معهد دار الهجرة للبنين مرتابورا.
- ج- حالة مدير المدرسة والمدرّس والطلاب والموظفين الإداريين بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا.

٢- مصادر البيانات

أولاً المستجيبين هو الطلاب بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا.
ثانياً المخبرون هو مدير المعهد والمدرّسون والطلاب والموظفون الإداريون وغيرهم
يمكن طلب الخبر منه.
ثالثاً الوثائق، كل التقرير المكتوب المرتبط بالبيانات المحتاجة في هذا البحث.

و- أساليب جمع البيانات

في هذا البحث، يستخدم الباحث أساليب جمع البيانات كما تلي:

- ١- الملاحظة، يستخدم الباحث الملاحظة الباشرة في الميدان للحصول على البيانات المتعلقة بالبحث.
- ٢- الإختبار، الذي يستخدم الباحث عن الإختبار الشفهي للحصول على البيانات الكمية لمعرفة قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد لدى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا.

٣- الاستبانة، يقدم الباحث الأسئلة المكتوب إلى الطلاب في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا، لمعرفة العوامل التي تؤثر قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة.

٤- المقابلة، يعمل الباحث المحاوره المباشرة إلى مستجيبين ومخبرين الذين يعطون البيان عن البيانات المحتاجة.

٥- التوثيق، يستخدم الباحث هذا الأسلوب للحصول على البيانات حول التصوير العام لموقع البحث واحتمال على البيانات الأخرى المتعلقة بالبحث.

الجدوال ٣.٢: البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١-	البيانات الأساسية أ- قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا ٢٠١٥/٢٠١٦.	الطلاب	الإختبار
ب-	العوامل التي تؤثر تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى طلاب الصف الحادي عشر بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا	الطلاب	الاستبانة

		٢٠١٥/٢٠١٦	
التوثيق	مدير المعهد والموظفون الإداريون والوثيقة	البيانات الداعمة: أ- تاريخ التأسيس معهد دار الهجرة للبنين مرتابورا.	٢-
التوثيق	مدير المعهد والموظفون الإداريون والوثيقة	ب- أجهزة معهد دار الهجرة للبنين مرتابورا.	
التوثيق والملاحظة	الموظفون الإداريون والوثيقة	ج- حالة مدير المعهد والمدرّس والطلاب والموظفين الإداريين.	

ز- تصميم القياسات

١- اختبار قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة

هذا تصميم القياس لمعرفة قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا ٢٠١٥/٢٠١٦، بالاختبار الشفهي في ميدان البحث بطريقة اختبار الأسئلة عن صورة وهي تعرض على الطلاب صورة يطلب الباحث منهم أن يعلقوا عليها بحديث حر.^٣ النتيجة لاختبار تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة بالطريقة:

الجدوال ٣.٣: معير القدرة لاختبار تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة.

النطق	
٥	يخالطه أثر جدا من اللكنة أجنبية.

^٣ محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، الطبعة الأولى، (دار الفلاح للنشر والتوزيع)، ص. ١٠٧

٤	مفهوم بوضوح، هناك لكنة أجنبية واضحة.
٣	مشكلات نطقية تستدعي استماعا مركزا، وأحيانا تؤدي إلى سؤء فهم.
٢	يصعب فهمه بسبب مشكلات نطقية. يطلب منه إعادة ما يقوله باستمرار.
١	لديه مشكلات نطقية عويصة تجعل حديثه غير مفهوم تماما
القواعد	
٥	أخطاء القواعد وترتيب الكلمات قليلة لا تذكر.
٤	يقع أحيانا في أخطاء نحوية لكنها لا تسبب غموضا في المعنى.
٣	من حين لآخر يقع في أخطاء نحوية تسبب غموضا في المعنى.
٢	أخطاء القواعد تجعل الفهم مستعصيا مما يجعله يعيد صياغة جميلة و / أو يقيد نفسه باستعمال نمط الجميلة الأساسية.
١	أخطاؤه النحوية كثيرة إلى درجة تجعل حديثه غير مفهوم تماما
المفردات	
٥	يستعمل المفردات والعبارات الاصطلاحية كمتحدثي اللغة تماما.
٤	يستعمل مصطلحات غير صحيحة أحيانا و / أو يجد نفسه مجبرا لإعادة صياغة أفكاره لأن مفرداته لا تسعفه.
٣	يستعمل كلمات خاطئة باستمرار. كلامه محدود وقليل لأن حصيلته من المفردات غير كافية.
٢	استعماله الخاطيء للكلمات وقلة حصيلته من المفردات تجعل من الصعب فهمه.
١	محدودية ما عنده من مفردات تجعله غير قادر على الحديث تماما.
الطلاقة	
٥	طلق اللسان مثله مثل متحدث اللغة الأصلي.

٤	سرعة الحديث تبدو أنها تتأثر تأثراً طفيفاً بمشكلات لغوية.
٣	السرعة والطلاقة متأثران بشدة بمشكلات لغوية.
٢	دائم التردد. يجد نفسه مجبراً للسكوت بسبب محدودية اللغة.
١	الحديث متعثر ومتقطع بحيث يجعل المحادثة مستحيلة.
الفهم	
٥	يبدو أنه يفهم كل شيء دون صعوبة.
٤	يفهم كل شيء يقال له إذا كان بالسرعة العادية تقريباً. إلا أنه لا بد من إعادة ما يقال له من حين إلى آخر.
٣	يفهم معظم ما يقال له إذا كان بسرعة أبطأ من سرعة الحديث العادي مع التكرار.
٢	يجد صعوبة كبيرة في متابعة ما يقال. يستطيع فهم (المحادثات الاجتماعية) إذا ما كانت ببطء ومع تكرار دائم.
١	لا يمكن أن يقال بأنه يفهم حتى أسهل المحادثات وأبسطها. ^٤

ونتيجة الاختبار الأخير للطلاب في قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالاستعمال الرموز، هو:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

البيان:

M : معدل النتائج

$\sum fx$: عدد نتيجة

^٤ محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، الطبعة الثانية، (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٩٦م)،

المستجات ° : N

قيمة حصل الأخير لطلاب تأويل باستخدام دليل الآتية:

الجدوال ٣.٤ : قيمة حصل الأخير وبيائها.

بيان	قيمة
ممتاز	٥ - ٤,٦
جيد جدا	٤,٥ - ٣,٦
جيد	٣,٥ - ٢,٦
ناقص	٢,٥ - ١,٦
ناقص جدا	١,٥ - ١

٢- العوامل المؤثر على قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة

أولاً، عامل رغبة الطلاب في هذا البحث هو:

(أ) رغبة الطلاب في تكلم اللغ العربية في المعهد عند الجدوال المختار،

السؤال بالخيارين:

(١) نعم : ٢

(٢) لا : ١

(ب) للطلاب رغبة تكلم اللغة العربية ماهراً، السؤال بالخيارين:

(١) نعم : ٢

(٢) لا : ١

ثانياً، عامل دافع الطلاب في هذا البحث هو:

(أ) للطلاب دافع تكلم اللغة العربية ماهراً، السؤال بالخيارين:

(١) نعم : ٢

(٢) لا : ١

ب) الطلاب بتكلم اللغة العربية في المعهد على الوقت المختار أحيانا،

السؤال بالخيارين:

(١) نعم : ٢

(٢) لا : ١

ثالثا، عامل اهتمام الطلاب في هذا البحث هو:

أ) الطلاب اهتمام الدراسة التي باستخدام اللغة العربية أحيانا،

السؤال بالخيارين:

(١) نعم : ٢

(٢) لا : ١

ب) الطلاب اهتمام طريقة تكلم اللغة العربية للمعلم أحيانا، السؤال

بالخيارين:

(١) نعم : ٢

(٢) لا : ١

رابعا، عامل نشاط الطلاب في هذا البحث هو:

أ) السؤال طلاب إلى المعلم أو أخ المعهد عن ترفع قدرة تكلم اللغة

العربية أحيانا، السؤال بالخيارين:

(١) نعم : ٢

(٢) لا : ١

ب) الاشتراك طلاب برنامج المعهد الذي يؤثر على تكلم اللغة

العربية، السؤال بالخيارين:

(١) نعم : ٢

(٢) لا : ١

خامسا، عامل المنهج على الطلاب في هذا البحث هو:

أ) الشعور طلاب عن البرنامج على زيادة قدرة تكلم اللغة العربية في
المعهد، السؤال بالخيارين:

١) نعم : ٢

٢) لا : ١

ب)الشعور طلاب عن الدراسة على زيادة قدرة تكلم اللغة العربية في
المعهد، السؤال بالخيارين:

١) نعم : ٢

٢) لا : ١

سادسا، عامل أجهزة الطلاب في هذا البحث هو:

أ) الشعور طلاب عن وسائل المعهد على زيادة قدرة تكلم
اللغة العربية، السؤال بالخيارين:

١) نعم : ٢

٢) لا : ١

ب)الشعور طلاب عن وسبيل المعهد على زيادة قدرة تكلم
اللغة العربية، السؤال بالخيارين:

١) نعم : ٢

٢) لا : ١

سابعا، عامل المعلم على الطلاب في هذا البحث هو:

أ) تصحيح المعلم على الطلاب عند له الخطئية في تكلم اللغة
العربية، السؤال بالخيارين:

١) نعم : ٢

٢) لا : ١

ب) المساعدة معلم على الطلاب لزيادة تكلم اللغة العربية بالصحيحة،

السؤال بالخيارين:

١) نعم : ٢

٢) لا : ١

ثامنا، عامل البيئة الغوية على الطلاب في هذا البحث هو:

أ) استخدام المعلم والأصدقاء تكلم اللغة العربية كلغة المنطق، السؤال

بالخيارين:

١) نعم : ٢

٢) لا : ١

ب) لدى الطالب محبوب إلى المعلم، الأخي أو الصاحب في المعهد

عن الماهر في تكلم اللغة العربية.

١) نعم : ٢

٢) لا : ١

كل العوامل لهن النتيجة الحصول بين ٠-٤، كل النتيجة تصنيفهن إلى:

٠ - ١,٥ = غير الدافع جدا

١,٦ - ٢,٥ = غير الدافع

٢,٦ - ٣,٥ = الدافع

٣,٦ - ٤ = الدافع جدا

ح- أسلوب تحليل البيانات

كان أسلوب تحليل البيانات بمنهج الوصفي الكمي باستخدام الرمز كما يلي:

$$P = \frac{F \times 100\%}{N}$$

الشرح:

P: Persentasi

(النسبة المئوية)

F: Frekuensi

(التكرار)

N: Nominatif / Jumlah

(عدد من المستجيبين)

استعمل الباحث هذا الأسلوب ليعطي تشريح البيانات عن الاستجابات التي تنقذ لتسهيل فهم البيانات. ولتفسيرها فيقرر الباحث نظاما في تقدير النتيجة، هي:

الجدوال ٣.٥: تشريح البيانات عن الاستجابات.

التأويل	النتيجة
مرتفع جدًا	٨١% - ١٠٠%
مرتفع	٦١% - ٨٠%
متوسط	٤١% - ٦٠%
منخفض	٢١% - ٤٠%
منخفض جدًا	٠% - ٢٠%