

الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ تأسيس معهد دار الهجرة للبنين شنداي أوس مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

يقع معهد دار الهجرة للبنين في قرية جندي أوس مرتافورا مدينة منطقة بنجر. وبني هذا المعهد سنة ١٩٨٦ م. ويؤم هذا المعهد الشيخ الحاج زركشي حسبي اليسانس والشيخ الحاج أحمد غزلي مختار والدكتوراندوس الشيخ الحاج محمد نصر المحمودي والدكتوراندوس الشيخ الحاج شهرودي رملي المجستير.

٢- سلسلة منظمة معهد دار الهجرة للبنين.

الجدوال ٤.١ : سلسلة منظمة معهد دار الهجرة للبنين.

الرقم	الاسم	السنة
١.	الشيخ الحاج زركشي حسبي اليسانس	١٩٨٦ - ١٩٩٧ م
٢.	الشيخ الحاج أحمد غزلي مختار	١٩٩٧ - ٢٠٠٤ م
٣.	الدكتوراندوس الشيخ الحاج شهرودي رملي	٢٠٠٤ - ٢٠١٣
٤.	الشيخ الحاج زركشي حسبي	٢٠١٣ - الآن

٣- أحوال المعلمين في معهد دار الهجرة للبنين شنداي أوس مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

أولاً، أعداد المعلمين

الجدوال ٤.٢ : أعداد المعلمين.

الرقم	التفريق	الأعداد
١.	معلم المعهد	١١٥
٢.	المعلم من الموظف الحكوم	٥٤
٣.	الموظف	٩
٤.	المعلم المتدرب	٤٢
أعداد		٢٢٠

ثانياً، تربية المعلم

الجدوال ٤.٣ : تربية المعلم.

الرقم	التفريق	الرجل	المرأة
١.	مرحلة المدرسة الثانوية	١١٢	٢
٢.	الدبلوم الأوّل	١	٠
٣.	الدبلوم الثاني	٢	٠
٤.	الدبلوم الثالث	٢	٠
٥.	المرحلة الجامعية	٦٦	١٤
٦.	المرحلة الماجستير	١٣	١
أعداد		٢٠٣	١٧

٤ - أحوال التلاميذ في معهد دار الهجرة للبنين شنداي أوس مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

أولاً، المرحلة المتوسطة

الجدول ٤.٤ : أحوال التلاميذ للمرحلة المتوسطة.

الرقم	الفصل	الأعداد	الحال
١.	٧ تربية المعلمين الإسلامية أ	٣٤	المرحلة المتوسطة الإسلامية
٢.	٧ تربية المعلمين الإسلامية ب	٣٤	المرحلة المتوسطة الإسلامية
٣.	٧ تربية المعلمين الإسلامية ج	٣٨	المرحلة المتوسطة الإسلامية
٤.	٧ تربية المعلمين الإسلامية د	٣١	المرحلة المتوسطة الإسلامية
٥.	٧ تربية المعلمين الإسلامية هـ	٣٥	المرحلة المتوسطة الإسلامية
٦.	٧ تربية المعلمين الإسلامية و	٣١	المرحلة المتوسطة الإسلامية
٧.	٧ تربية المعلمين الإسلامية ز	٣٠	المرحلة المتوسطة الإسلامية

المرحلة المتوسطة	٢٩	٧ تربية المعلمين الإسلامية ح	٨.
المرحلة المتوسطة	٣٢	٧ تربية المعلمين الإسلامية ط	٩.
المرحلة المتوسطة	٣١	٧ تربية المعلمين الإسلامية ي	١٠.
المرحلة المتوسطة	٢٧	٧ تربية المعلمين الإسلامية ك	١١.
المرحلة المتوسطة الإسلامية	٣٢	٨ تربية المعلمين الإسلامية أ	١٢.
المرحلة المتوسطة الإسلامية	٣٥	٨ تربية المعلمين الإسلامية ب	١٣.
المرحلة المتوسطة الإسلامية	٢٩	٨ تربية المعلمين الإسلامية ج	١٤.
المرحلة المتوسطة الإسلامية	٢٣	٨ تربية المعلمين الإسلامية د	١٥.
المرحلة المتوسطة	٣٦	٨ تربية المعلمين الإسلامية هـ	١٦.
المرحلة	٣٣	٨ تربية المعلمين الإسلامية و	١٧.

المتوسطة			
المرحلة المتوسطة	٣٦	٨ تربية المعلمين الإسلامية ز	١٨.
المرحلة المتوسطة	٣٣	٨ تربية المعلمين الإسلامية ح	١٩.
المرحلة المتوسطة	٣٠	٨ تربية المعلمين الإسلامية ط	٢٠.
المرحلة المتوسطة	٢٥	٨ تربية المعلمين الإسلامية ي	٢١.
المرحلة المتوسطة الإسلامية	٣١	٩ تربية المعلمين الإسلامية أ	٢٢.
المرحلة المتوسطة الإسلامية	٢٩	٩ تربية المعلمين الإسلامية ب	٢٣.
المرحلة المتوسطة الإسلامية	٢٩	٩ تربية المعلمين الإسلامية ج	٢٤.
المرحلة المتوسطة الإسلامية	٢٦	٩ تربية المعلمين الإسلامية د	٢٥.
المرحلة المتوسطة	٣٢	٩ تربية المعلمين الإسلامية هـ	٢٦.

المرحلة المتوسطة	٣٢	٩ تربية المعلمين الإسلامية و	٢٧.
المرحلة المتوسطة	٣١	٩ تربية المعلمين الإسلامية ز	٢٨.
المرحلة المتوسطة	٣٢	٩ تربية المعلمين الإسلامية ح	٢٩.
المرحلة المتوسطة	٣٣	٩ تربية المعلمين الإسلامية ط	٣٠.
أعداد المرحلة المتوسطة = ٦٦٢		أعداد المرحلة المتوسطة الإسلامية = ٣٧١	
١٠٣٣		المجموعة	

ثانياً، المرحلة الثانوية

الجدول ٤.٥: أحوال التلاميذ للمرحلة الثانوية.

الرقم	الفصل	الأعداد	الحال
١.	١ (مكتف) تربية المعلمين الإسلامية أ	٣٤	قسم التعليم بالمعهد
٢.	١ (مكتف) تربية المعلمين الإسلامية ب	٣٥	قسم التعليم بالمعهد
٣.	١ (مكتف) تربية المعلمين الإسلامية ج	٢٥	قسم التعليم بالمعهد
٤.	٣ (مكتف) تربية المعلمين الإسلامية أ	٣٠	المرحلة الثانوية الإسلامية
٥.	٣ (مكتف) تربية المعلمين الإسلامية ب	٢٩	المرحلة الثانوية

المرحلة الثانوية	٢٩	٣ (مكتّف) تربية المعلمين الإسلامية ج	.٦
المرحلة الثانوية الإسلامية	٣٤	١٠ تربية المعلمين الإسلامية أ	.٧
المرحلة الثانوية الإسلامية	٣٥	١٠ تربية المعلمين الإسلامية ب	.٨
المرحلة الثانوية الإسلامية	٣١	١٠ تربية المعلمين الإسلامية ج	.٩
المرحلة الثانوية	٢٩	١٠ تربية المعلمين الإسلامية د	.١٠
المرحلة الثانوية	٣٣	١٠ تربية المعلمين الإسلامية هـ	.١١
المرحلة الثانوية	٢٧	١٠ تربية المعلمين الإسلامية و	.١٢
المرحلة الثانوية	٣٢	١٠ تربية المعلمين الإسلامية ز	.١٣
المرحلة الثانوية الإسلامية	٣١	١١ تربية المعلمين الإسلامية أ	.١٤
المرحلة الثانوية الإسلامية	٢٩	١١ تربية المعلمين الإسلامية ب	.١٥
المرحلة الثانوية الإسلامية	٢٧	١١ تربية المعلمين الإسلامية ج	.١٦
المرحلة الثانوية	٢٢	١١ تربية المعلمين الإسلامية د	.١٧
المرحلة الثانوية	٢١	١١ تربية المعلمين الإسلامية هـ	.١٨
المرحلة الثانوية	٣١	١١ تربية المعلمين الإسلامية و	.١٩
المرحلة الثانوية الإسلامية	٢٩	١٢ تربية المعلمين الإسلامية أ	.٢٠
المرحلة الثانوية	٢٩	١٢ تربية المعلمين الإسلامية ب	.٢١

الإسلامية			
المرحلة الثانوية	٢٦	١٢	٢٢. تربية المعلمين الإسلامية ج
المرحلة الثانوية	٢٦	١٢	٢٣. تربية المعلمين الإسلامية د
المرحلة الثانوية	٢٠	١٢	٢٤. تربية المعلمين الإسلامية هـ
أعداد المرحلة الثانوية =	٣٢٥	أعداد المرحلة الثانوية الإسلامية = ٢٧٥	
	٦٩٤	المجموع	

٥- أحوال الأجهزة بمعهد دار الهجرة للبنين شنداي أوس مرتابورا كاليمنتان الجنوبية.

الجدول ٤.٦: أحوال الأجهزة بمعهد دار الهجرة للبنين.

الرقم	الأجهزة	الأعداد
١.	المسجد	١
٢.	قاعة الاجتماع	١
٣.	السكن	٥٤
٤.	المقصف	٢
٥.	المبيت	١٠
٦.	مبنى المدرسة	٤٨
٧.	ميدان كرة القدم	١
٨.	ميدان كرة اليد	١
٩.	الإدارة	٣
١٠.	ديوان المعلمين	٤
١١.	مختبر الكمبيوتر	٢

١	المعمل اللغوي	١٢.
١	مختبر كيماوي	١٣.
٨٥	الحمام والمرحاض	١٤.

٦- عملية التدريس في المعهد دار الهجرة للبنين.

التدريس في معهد دار الهجرة له برنامجان هما البرنامج الداخلي والبرنامج الخارجي. معمول البرنامج الداخلية في الصباح حتى النهار أو في الساعة السابعة والنصف حتى الثانية عشرة والنصف. الدروس في تعليم معهد دار الهجرة للبنين ينقسم إلى اثنين هما الدروس المعهدية والدروس العامة.

درس النحو الواضح مدخول في الدروس المعهدي. يعلم المعلم درس النحو الواضح بالطريقة المباشرة و الطريقة السمعية الشفوية. هتان الطريقتان مستخدمان معا في وقت التعليم.

البرنامج الخارجية معمول في خارج البرنامج الداخلية. والبرنامج الخارجية كثير هم تقسيم المفردات والدرس الإضافي اللغوي والمحاضرة والمناقشة والمحادثة وفرقة العربية وفرقة الإنجليزية والكشافة والرياضة وتعليم القانون.

ب- تقديم البيانات

١- قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى طلاب الصف الحادي

عشر من المدرسة الثانوية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا

جاء الباحث في المعهد دار الهجرة لبنين بالتاريخ ١٣ مايو ٢٠١٦

ومجتمع الطلاب في المسجد. مكان الاخبار بثلاث أمكنة هو الفصل، غرفة

الأساتيد، ومركز قسم اللغة وبثلاث أيام. ويختبر الباحث باثنين وثلاثين طالبا

لمعرفة قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة، وهم:

الجدوال ٤.٧: اسم طلاب العينة لاختبار تكلم اللغة العربية حسب القواعد

الصحيحة.

المرحلة	الحال			اسم الطلاب	رقم العينة
	ليسوا مدبرين	مدبري الطلاب القدماء	مدبري الطلاب الجدد		
الثانوية	✓			سيد سلما وحيودا	١
الثانوية	✓			مُحَمَّد فطرة قيام متقين	٢
الثانوية	✓			أحمد رضاة الله	٣
الثانوية الإسلامية	✓			مُحَمَّد فتاح	٤
الثانوية الإسلامية	✓			خيدير عمرو	٥
الثانوية الإسلامية	✓			أحمد رفاعي	٦
الثانوية الإسلامية	✓			مُحَمَّد نور الأمين	٧
الثانوية	✓			مُحَمَّد وفا	٨
الثانوية الإسلامية	✓			الحاج مُحَمَّد راي الغاني أسري	٩
الثانوية الإسلامية	✓			إقبال مُحَمَّد سيف الله	١٠
الثانوية	✓			وحيو هدايات	١١
الثانوية	✓			مُحَمَّد حافظ أنصاري	١٢
الثانوية الإسلامية	✓			مُحَمَّد نور	١٣
الثانوية	✓			مُحَمَّد ألوي إ.	١٤
الثانوية	✓			أحمدي ويجايا	١٥

الثانوية الإسلامية	✓			مُحَمَّد أقيلا ف. س.	١٦
الثانوية الإسلامية		✓		مُحَمَّد أديتيا	١٧
الثانوية		✓		موليان شاح	١٨
الثانوية الإسلامية		✓		رحماد ريفالضا	١٩
الثانوية		✓		نيروان رحمادي غوناوان	٢٠
الثانوية		✓		عبد الكريم	٢١
الثانوية الإسلامية		✓		نحر الحيات	٢٢
الثانوية الإسلامية		✓		مُحَمَّد رافع	٢٣
الثانوية		✓		مُحَمَّد أفيف ديلوازير	٢٤
الثانوية الإسلامية		✓		ديماس أبنان فتاح	٢٥
الثانوية		✓		فكري ديلا ف.	٢٦
الثانوية الإسلامية			✓	خير الأمين	٢٧
الثانوية			✓	مُحَمَّد كمال الدين إ.	٢٨
الثانوية			✓	مُحَمَّد خيران	٢٩
الثانوية الإسلامية			✓	مُحَمَّد رامي ذوا الإحسان	٣٠
الثانوية الإسلامية			✓	عبد الرشيد	٣١
الثانوية			✓	زكريا	٣٢
	١٦	١٠	٦	أعداد	
أعداد المرحلة الثانوية = ١٦			أعداد المرحلة الثانوية الإسلامية = ١٦		

طريقة الباحث في الاختبار قدرة تكلم اللغة العربية لدى الطلاب
 باستخدام الاختبار الشفهي على أربع الأسئلة عن الصور بالوسائل LCD.
 ومن هذه الطريقة وجد الباحث نتيجة الطلاب لمعرفة قدرة تكلم اللغة العربية
 حسب القواعد الصحيحة، وهي:

أولاً، ليسوا مدبرين

الجدوال ٤.٨ : البيانات من فرقة الطلاب ليسوا مدبرين.

نتيجة المعدل	المجموعة	نتيجة الاختبار الشفهي					رقم العينة	الرقم
		الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق		
٣,٨	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	١	.١
٤,٢	٢١	٥	٣	٤	٥	٤	٢	.٢
٤,٤	٢٢	٥	٥	٤	٤	٤	٣	.٣
٣,٨	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	٤	.٤
٣,٦	١٨	٥	٣	٣	٣	٤	٥	.٥
٤,٢	٢١	٤	٤	٤	٥	٤	٦	.٦
٤,٤	٢٢	٥	٤	٤	٥	٤	٧	.٧
٣,٤	١٧	٣	٣	٣	٤	٤	٨	.٨
٣,٨	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	٩	.٩
٣,٦	١٨	٥	٣	٣	٣	٤	١٠	.١٠
٤	٢٠	٥	٣	٤	٤	٤	١١	.١١
٤,٢	٢١	٥	٤	٤	٤	٤	١٢	.١٢
٣	٢٠	٥	٤	٤	٣	٤	١٣	.١٣
٤,٢	٢١	٥	٤	٤	٤	٤	١٤	.١٤
٤,٢	٢١	٥	٤	٤	٤	٤	١٥	.١٥
٤,٤	٢٢	٥	٤	٤	٤	٥	١٦	.١٦

٦٣,٢	٣٢١	٧٤	٥٧	٦١	٦٤	٦٥	المجموعة
٣,٩٥		٤,٦	٣,٦	٣,٨	٤	٤,١	نتيجة المعدل

بحث الباحث بالاختبار لمعرفة قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى الطلاب ووجد النتيجة من كل معيار الاختبار بالبيانات يعني بيان النطق هو جيد جدا (٤,١) وبيان القواعد هو جيد جدا (٤) وبيان المفردات هو جيد جدا (٣,٨) وبيان الطلاقة هو جيد جدا (٣,٦) وبيان الفهم هو ممتاز (٤,٦). ووجد الباحث النتيجة من كل طلاب العينة المختبرون بالبيانات يعني أربعة عشر طالبا بالبيان جيد جدا وطالبان بالبيان جيد. ونتيجة المعدل بالبيان جيد جدا (٣,٩٥).

ثانيا، مدبري الطلاب القدماء

الجدوال ٤.٩: البيانات من فرقة مدبري الطلاب القدماء.

الرقم	رقم العينة	نتيجة الاختبار الشفهي					المجموعة	نتيجة المعدل
		النطق	القواعد	المفردات	الطلاقة	الفهم		
٠.١	١٧	٥	٥	٥	٤	٥	٢٤	٤,٨
٠.٢	١٨	٥	٥	٤	٤	٥	٢٣	٤,٦
٠.٣	١٩	٥	٥	٤	٤	٥	٢٣	٤,٦
٠.٤	٢٠	٤	٤	٤	٣	٥	٢٠	٤
٠.٥	٢١	٤	٥	٥	٤	٥	٢٣	٤,٦
٠.٦	٢٢	٥	٤	٤	٤	٥	٢٢	٤,٤
٠.٧	٢٣	٥	٤	٥	٥	٥	٢٤	٤,٨
٠.٨	٢٤	٥	٥	٤	٤	٥	٢٣	٤,٦
٠.٩	٢٥	٥	٤	٤	٥	٥	٢٣	٤,٦

٤,٤	٢٢	٥	٤	٥	٤	٤	٢٦	١٠.
٤٥,٥	٢٢٧	٥٠	٤١	٤٤	٤٥	٤٧	المجموعة	
٤,٥٤		٥	٤,١	٤,٤	٤,٥	٤,٧	نتيجة المعدل	

بحث الباحث بالاختبار لمعرفة قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى الطلاب ووجد النتيجة من كل معيار الاختبار بالبيانات يعني بيان النطق هو ممتاز (٤,٧) وبيان القواعد هو جيد جدا (٤,٥) وبيان المفردات هو جيد جدا (٤,٤) وبيان الطلاقة هو جيد جدا (٤,١) وبيان الفهم هو ممتاز (٥). ووجد الباحث النتيجة من كل طلاب العينة المختبرون بالبيانات يعني سبعة طلاب بالبيان ممتاز وثلاثة طلاب بالبيان جيد جدا. ونتيجة المعدل بالبيان جيد جدا (٤,٥٤)

ثالثا، مدبري الطلاب الجدد

الجدوال ٤.١٠: البيانات من فرقة مدبري الطلاب الجدد.

نتيجة المعدل	المجموعة	نتيجة الاختبار الشفهي					رقم العينة	الرقم
		الفهم	الطلاقة	المفردات	القواعد	النطق		
٤,٦	٢٣	٥	٤	٥	٥	٤	٢٧	١.
٤,٨	٢٤	٥	٤	٥	٥	٥	٢٨	٢.
٤,٦	٢٣	٥	٤	٥	٤	٥	٢٩	٣.
٤,٤	٢٢	٥	٤	٤	٤	٥	٣٠	٤.
٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣١	٥.
٤,٨	٢٤	٥	٥	٤	٥	٥	٣٢	٦.
٢٨,٢	١٦٦	٣٠	٢٦	٢٨	٢٨	٢٩	المجموعة	
٤,٧		٥	٤,٣	٤,٧	٤,٧	٤,٨	نتيجة المعدل	

بحث الباحث بالاختبار لمعرفة قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى الطلاب ووجد النتيجة من كل معيار الاختبار بالبيانات يعني بيان النطق هو ممتاز (٤,٨) وبيان القواعد هو ممتاز (٤,٧) وبيان المفردات هو ممتاز (٤,٧) وبيان الطلاقة هو جيد جدا (٤,٣) وبيان الفهم هو ممتاز (٥). ووجد الباحث النتيجة من كل طلاب العينة المختبرون بالبيانات يعني خمسة طلاب بالبيان ممتاز والطالب بالبيان جيد جدا. ونتيجة المعدل بالبيان ممتاز (٤,٧)

٢- العوامل التي تؤثر قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا جاء الباحث في المعهد دار الهجرة للبنين بالتاريخ ٢٩ مايو ٢٠١٦ لاختبار العوامل التي تؤثر قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى الطلاب بالاستنابة، ومجتمع الطلاب بعدد اثنين وثلاثين طالبا ومن هذه الاختبار وجد الباحث النتيجة، وهي:
أولا، العوامل الداخلية

الجدوال ٤.١١: البيانات من عوامل الطلاب الداخلية

نتيجة المعدل	المجموعة	العوامل								رقم العينة
		النشاط		الاهتمام		الدافع		الرغبة		
		ب	أ	ب	أ	ب	أ	ب	أ	
٣,٢	١٣	٢	١	١	٢	١	٢	٢	٢	١
٣	١٢	١	١	٢	٢	١	١	٢	٢	٢
٤	١٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣
٣,٢	١٣	٢	٢	١	١	١	٢	٢	٢	٤
٢,٧	١١	١	١	١	١	٢	١	٢	٢	٥

२,०	१६	२	१	२	२	१	२	२	२	६
२,२	१३	१	२	२	२	१	१	२	२	७
२,७	१०	२	२	२	२	१	२	२	२	८
२,२	१३	१	१	२	२	१	२	२	२	९
३	१२	२	१	१	२	१	१	२	२	१०
२,०	१६	१	१	२	२	२	२	२	२	११
२,०	१६	१	२	२	१	२	२	२	२	१२
२,७	१०	२	२	२	२	१	२	२	२	१३
३	१२	२	१	१	१	१	२	२	२	१६
२,७	११	१	२	१	२	—	१	२	२	१०
२,०	१६	२	१	२	२	१	२	२	२	१६
२,०	१६	१	१	२	२	२	२	२	२	१७
२,७	१०	२	१	२	२	२	२	२	२	१८
२,०	१६	१	२	२	२	२	२	१	२	१९
६	१६	२	२	२	२	२	२	२	२	२०
२,७	१०	२	१	२	२	२	२	२	२	२१
६	१६	२	२	२	२	२	२	२	२	२२
२,७	१०	२	२	२	२	१	२	२	२	२३
२,०	१६	२	१	२	२	१	२	२	२	२६
२,०	१६	२	१	१	२	२	२	२	२	२०
२,०	१६	१	२	२	२	१	२	२	२	२६
२,७	१०	२	१	२	२	२	२	२	२	२७

٣,٢	١٣	١	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢٨
٣,٥	١٤	٢	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢٩
٣,٧	١٥	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣٠
٤	١٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣١
٣,٧	١٥	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٣٢
		٥٣	٤٦	٥٦	٦٠	٤٦	٥٩	٦٣	٦٤	أعداد
١١١	٤٤٧	٩٩	١١٦	١٠٥	١٢٧					المجموعة
٣,٤٧		٣,١	٣,٦	٣,٣	٣,٩٧					نتيجة المعدل

بحث الباحث بالاستنباط لمعرفة العوامل التي تؤثر قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى الطلاب ووجد النتيجة من كل معيار الستبايان بالبيانات يعني بيان الرغبة هو الدافع جدا (٣,٩٧) وبيان الدافع هو غير الدافع (٢,٤) وبيان الاهتمام هو الدافع جدا (٣,٦) وبيان النشاط هو الدافع (٣,١). وجد الباحث النتيجة من كل طلاب العينة بالبيان يعني تسعة عشر طالبا بالبيان الدافع جدا و ثلاثة عشر طالبا بالبيان الدافع. ونتيجة المعدل بالبيان الدافع (٣,٤٧).

ثانيا، العوامل الخارجية

الجدوال ٤.١٢: البيانات من عوامل الطلاب الخارجية.

نتيجة المعدل	المجموعة	العوامل								رقم العينة
		البيئة		المعلم		الأجهزة		المنهج		
		ب	أ	ب	أ	ب	أ	ب	أ	
٣,٧	١٥	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	١

٣,٧	١٥	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢٤
٤	١٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٥
٤	١٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٦
٣,٢	١٣	٢	٢	١	٢	١	٢	٢	١	٢٧
٣,٧	١٥	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢٨
٤	١٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢٩
٣,٧	١٥	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٣٠
٤	١٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣١
٤	١٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣٢
		٥٦	٥٧	٦٠	٥٤	٥٥	٦٢	٦٣	٦١	أعداد
١١٦,١	٤٦٨	١١٣		١١٤		١١٧		١٢٤		المجموعة
٣,٦٣		٣,٥		٣,٦		٣,٧		٣,٩		نتيجة المعدل

بحث الباحث بالاستنباط لمعرفة قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى الطلاب ووجد النتيجة من كل معيار الستبايان بالبيانات يعني بيان المنهج هو الدافع جدا (٣,٩) وبيان الأجهزة هو الدافع جدا (٣,٨) وبيان المعلم هو الدافع (٣,٦) وبيان البيئة هو الدافع (٣,٥). وجد الباحث النتيجة من كل طلاب العينة بالبيان يعني اثنان وعشرون طالبا بالبيان الدافع جدا و تسعة طلاب بالبيان الدافع والطالب بالبيان الدافع. ونتيجة المعدل بالبيان الدافع جدا (٣,٦٣)

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا
أولا، قدرة تكلم اللغة العربية حسب الطلاب ليسوا مدبرين.

الجدوال ٤.١٣: تحليل البيانات من فرقة الطلاب ليسوا مدبرين.

البيان	النطق	القواعد	المفردات	الطلاقة	الفهم
ممتاز	= ١ %٦,٢٥	= ٣ %١٨,٧٥	-	= ١ %٦,٢٥	= ١١ %٦٨,٧٥
جيد جدا	= ١٥ %٩٣,٧٥	= ١٠ %٦٢,٥	= ١٣ %٨١,٢٥	= ٧ %٤٣,٧٥	= ٤ %٢٥
جيد	-	= ٣ %١٨,٧٥	= ٣ %١٨,٧٥	= ٨ %٥٠	= ١ %٦,٢٥
المجموعة	= ١٦ %١٠٠	= ١٦ %١٠٠	= ١٦ %١٠٠	= ١٦ %١٠٠	= ١٦ %١٠٠

النسبة المئوية من نتيجة الاختبار في قدرة تكلم اللغة العربية حسب

القواعد الصحيحة لدى الطلاب بتأويلها يعني:

أ) النطق عن ممتاز هو منخفض جدا (٦,٢٥%) وجيد جدا هو مرتفع جدا (٩٣,٧٥%).

ب) القواعد عن ممتاز هو منخفض جدا (١٨,٧٥%) وجيد جدا هو مرتفع (٦٢,٥%) وجيد هو منخفض جدا (١٨,٧٥%).

ج) المفردات عن جيد جدا هو مرتفع جدا (٨١,٢٥%) وجيد هو منخفض جدا (١٨,٢٥%).

د) الطلاقة عن ممتاز هو منخفض جدا (٦,٢٥%) وجيد جدا هو

متوسط (٤٣,٧٥%) وجيد هو متوسط (٥٠%).

هـ) الفهم عن ممتاز هو مرتفع (٦٨,٧٥%) وجيد جدا هو منخفض

(٢٥%) وجيد هو منخفض جدا (٦,٢٥%).

ثانياً، قدرة تكلم اللغة العربية حسب مدبري الطلاب القدماء.

الجدوال ٤.١٤: تحليل البيانات حسب فرقة مدبري الطلاب القدماء.

البيان	النطق	القواعد	المفردات	الطلاقة	الفهم
ممتاز	٧ = ٧٠%	٥ = ٥٠%	٤ = ٤٠%	٢ = ٢٠%	١٠ = ١٠٠%
جيد جدا	٣ = ٣٠%	٥ = ٥٠%	٦ = ٦٠%	٧ = ٧٠%	-
جيد	-	-	-	١ = ١٠%	-
المجموعة	١٠ = ١٠٠%	١٠ = ١٠٠%	١٠ = ١٠٠%	١٠ = ١٠٠%	١٠ = ١٠٠%

النسبة المئوية من نتيجة الاختبار في قدرة تكلم اللغة العربية حسب

القواعد الصحيحة لدى الطلاب بتأويلها يعني:

أ) النطق عن ممتاز هو مرتفع (٧٠%) وجيد جدا هو منخفض

(٣٠%).

ب) القواعد عن ممتاز هو متوسط (٥٠%) وجيد جدا هو متوسط

(٥٠%).

ج) المفردات عن ممتاز هو منخفض (٤٠%) وجيد جدا هو متوسط

(٦٠%).

(د) الطلاقة عن ممتاز هو منخفض جدا (٢٠%) وجيد جدا هو مرتفع (٧٠%)
 (هـ) الفهم عن ممتاز هو مرتفع جدا (١٠٠%).
 ثالثاً، قدرة تكلم اللغة العربية حسب مدبري الطلاب الجدد.

الجدوال ٤.١٥ : تحليل البيانات حسب فرقة مدبري الطلاب الجدد.

البيان	النطق	القواعد	المفردات	الطلاقة	الفهم
ممتاز	= ٥ %٨٣,٣٣	= ٤ %٦٦,٦٧	= ٤ %٦٦,٦٧	= ٢ %٣٣,٣٣	= ٦ %١٠٠
جيد جدا	= ١ %١٦,٦٧	= ٢ %٣٣,٣٣	= ٢ %٣٣,٣٣	= ٤ %٦٦,٦٧	-
المجموعة	= ٦ %١٠٠	= ٦ %١٠٠	= ٦ %١٠٠	= ٦ %١٠٠	= ٦ %١٠٠

النسبة المئوية من نتيجة الاختبار في قدرة تكلم اللغة العربية حسب

القواعد الصحيحة لدى الطلاب بتأويلها يعني:

(أ) النطق عن ممتاز هو مرتفع جدا (٨٣,٣٣%) وجيد جدا هو منخفض جدا (١٦,٦٧%).

(ب) القواعد عن ممتاز هو مرتفع (٦٦,٦٧%) وجيد جدا هو منخفض (٣٣,٣٣%).

(ج) المفردات عن ممتاز هو مرتفع (٦٦,٦٧%) وجيد جدا هو منخفض (٣٣,٣٣%).

(د) الطلاقة عن ممتاز هو منخفض (٣٣,٣٣%) وجيد جدا هو مرتفع (٦٦,٦٧%).

(هـ) الفهم عن ممتاز هو مرتفع جدا (١٠٠%).

رابعاً، قدرة تكلم اللغة العربية حسب طلاب العينة.

الجدوال ٤.١٦: تفسير البيانات عن قدرة تكلم اللغة العربية حسب طلاب العينة.

البيان	الطلاب ليسوا مدبرين	مدبري الطلاب القدمات	مدبري الطلاب الجدد
ممتاز	-	٧ = ٧٠%	٥ = ٨٣,٣%
جيد جدا	١٤ = ٨٧,٥%	٣ = ٣٠%	١ = ١٦,٧%
جيد	٢ = ١٢,٥%	-	-
المجموعة	١٦ = ١٠٠%	١٠ = ١٠٠%	٦ = ١٠٠%

النسبة المئوية من نتيجة الاختبار في قدرة تكلم اللغة العربية حسب

القواعد الصحيحة لدى الطلاب بتأويلها يعني:

(أ) الطلاب ليسوا مدبرين عن جيد جدا هو مرتفع جدا (٨٧,٥%)

وجيد هو منخفض جدا (١٢,٥%).

(ب) مدبري الطلاب القدمات عن ممتاز هو مرتفع (٧٠%) و جيد جدا

هو منخفض (٣٠%).

(ج) مدبري الطلاب الجدد عن ممتاز هو مرتفع جدا (٨٣,٣%) وجيد

جدا هو منخفض جدا (١٦,٧%).

خميساً، النسبة المئوية قدرة تكلم اللغة العربية لدى الطلاب حسب المرحلة.

الجدوال ٤.١٧: تفسير البيانات عن قدرة تكلم اللغة العربية حسب المرحلة.

المرحلة الثانوية	المرحلة الثانوية الإسلامية	البيان
٦ = ٣٧,٥%	٦ = ٣٧,٥%	ممتاز
٩ = ٥٦,٢٥%	٩ = ٥٦,٢٥%	جيد جداً
١ = ٦,٢٥%	١ = ٦,٢٥%	جيد
١٦ = ١٠٠%	١٦ = ١٠٠%	المجموعة

النسبة المئوية من نتيجة الاختبار في قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى الطلاب بتأويلها يعني:

(أ) المرحلة الثانوية الإسلامية عن ممتاز هو منخفض (٣٧,٥%) وجيد جداً هو متوسط (٥٦,٢٥%) وجيد هو منخفض جداً (٦,٢٥%).
 (ب) المرحلة الثانوية عن ممتاز هو منخفض (٣٧,٥%) وجيد جداً هو متوسط (٥٦,٢٥%) وجيد هو منخفض جداً (٦,٢٥%).

٢- العوامل التي تؤثر قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى طلاب الصف الحادي عشر من الثانوية بمعهد دار الهجرة للبنين مرتابورا. أولاً، العوامل الداخلية التي تؤثر قدرة تكلم اللغة العربية لدى الطلاب.

الجدوال ٤.١٨: تحليل البيانات عن العوامل الداخلية.

النشاط	الاهتمام	الدافع	الرغبة	البيان
٩ =	٢٣ =	١٤ =	٣١ =	الدافع جداً
٢٨,١٢٥%	٧١,٨٧٥%	٤٣,٧٥%	٩٦,٨٧٥%	

الدافع	= ١	= ١٤	= ٦	= ١٧
	%٣,١٢٥	%٤٣,٧٥	%١٨,٧٥	%٥٣,١٢٥
غير الدافع	-	= ٣	= ٣	= ٦
	-	%٩,٣٧٥	%٩,٣٧٥	%١٨,٧٥
غير الدافع جدا	-	= ١	-	-
	-	%٣,١٢٥	-	-
المجموعة	= ٣٢	= ٣٢	= ٣٢	= ٣٢
	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠

النسبة المئوية من نتيجة الاستنابة في العوامل التي تؤثر قدرة تكلم اللغة

العربية حسب القواعد الصحيحة لدى الطلاب بتأويلها يعني:

(أ) الرغبة عن الدافع جدا هو مرتفع جدا (%٩٦,٨٧٥) والدافع هو منخفض جدا (%٣,١٢٥).

(ب) الدافع عن الدافع جدا هو متوسط (%٤٣,٧٥) والدافع هو متوسط (%٤٣,٧٥) وغير الدافع هو منخفض جدا (%٩,٣٧٥) وغير الدافع جدا هو منخفض جدا (%٣,١٢٥).

(ج) الاهتمام عن الدافع جدا هو مرتفع (%٧١,٨٧٥) والدافع هو منخفض جدا (%١٨,٧٥) وغير الدافع هو منخفض جدا (%٩,٣٧٥).

(د) النشاط عن الدافع جدا هو منخفض (%٢٨,١٢٥) والدافع هو متوسط (%٥٣,١٢٥) وغير الدافع هو منخفض جدا (%١٨,٧٥).

ثانياً، العوامل الخارجية التي تؤثر قدرة تكلم اللغة العربية لدى الطلاب.

الجدوال ٤.١٩: تحليل البيانات عن العوامل الخارجية.

البيان	المنهج	الأجهزة	المعلم	البيئة
الدافع جدا	= ٢٩ %٩٠,٦٢٥	= ٢٣ %٧١,٨٧٥	= ٢٠ %٦٢,٥	= ١٩ %٥٩,٣٧٥
الدافع	= ٢ %٦,٢٥	= ٧ %٢١,٨٧٥	= ١٠ %٣١,٢٥	= ١١ %٣٤,٣٧٥
غير الدافع	= ١ %٣,١٢٥	= ٢ %٦,٢٥	= ٢ %٦,٢٥	= ٢ %٦,٢٥
المجموعة	= ٣٢ %١٠٠	= ٣٢ %١٠٠	= ٣٢ %١٠٠	= ٣٢ %١٠٠

النسبة المئوية من نتيجة الاستنابة في العوامل التي تؤثر قدرة تكلم اللغة

العربية حسب القواعد الصحيحة لدى الطلاب بتأويلها يعني:

أ) المنهج عن الدافع جدا هو مرتفع جدا (٩٠,٦٢٥%) والدافع هو منخفض جدا (٦,٢٥%) وغير الدافع هو منخفض جدا (٣,١٢٥%).

ب) الأجهزة عن الدافع جدا هو مرتفع (٧١,٨٧٥%) والدافع هو منخفض (٢١,٨٧٥%) وغير الدافع هو منخفض جدا (٦,٢٥%).

ج) المعلم عن الدافع جدا هو مرتفع (٦٢,٥%) والدافع هو منخفض (٣١,٢٥%) وغير الدافع هو منخفض جدا (٦,٢٥%).

(د) البيئة عن الدافع جدا هو متوسط (٥٩,٣٧٥%) والدافع هو منخفض (٣٤,٣٧٥%) وغير الدافع هو منخفض جدا (٦,٢٥%).

ثالثاً، نسبة مئويّة الطلاب على العوامل التي تؤثر قدرة تكلم اللغة العربية

الجدوال ٤.٢٠: تفسير البيانات من العوامل التي تؤثر قدرة تكلم اللغة العربية.

العوامل الخارجية	العوامل الداخلية	البيان
٢٢ = ٦٨,٧٥%	١٩ = ٥٩,٣٧٥%	الدافع جدا
٩ = ٢٨,١٢٥%	١٣ = ٤٠,٦٢٥%	الدافع
١ = ٣,١٢٥%	-	غير الدافع
٣٢ = ١٠٠%	٣٢ = ١٠٠%	المجموعة

النسبة المئويّة من نتيجة الاستنابة في العوامل التي تؤثر قدرة تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة لدى الطلاب بتأويلها يعني:

(أ) العوامل الداخلية عن الدافع جدا هو متوسط (٥٩,٣٧٥%) والدافع هو منخفض (٤٠,٦٢٥%).

(ب)العوامل الخارجية عن الدافع جدا هو مرتفع (٦٨,٧٥%) والدافع هو منخفض (٢٨,١٢٥%) وغير الدافع هو منخفض جدا (٣,١٢٥%).