

**KONSEP DAN PRAKTIK PENDIDIKAN ABDULLAH SAID
DALAM PENGEMBANGAN PONDOK PESANTREN
HIDAYATULLAH BALIKPAPAN**

DISERTASI

Oleh:

**H. MUHAMMAD TANG S.,
NIM. 12.0351.0022**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2016**

**KONSEP DAN PRAKTIK PENDIDIKAN ABDULLAH SAID
DALAM PENGEMBANGAN PONDOK PESANTREN
HIDAYATULLAH BALIKPAPAN**

DISERTASI

**Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**H. MUHAMMAD TANG S.,
NIM. 12.0351.0022**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2016**

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan kepada:

ayahanda Muhammad Yusuf (Alm) dan ibunda Hamdiyah (Almh)

yang paling berjasa dalam hidupku,

isteri tercinta Dra. Jawiah RW., M.Pd., dan anak-anakku

Nurul Mahabbah Fajrina, Amd. Keb., Muhammad Ubaidillah Said,

Muhammad Nur Ashshiddiq.

Semoga karya ini menjadi amal shalih bagi seorang anak kepada orang tuanya,

dan menjadi kenangan berharga yang dapat diteladani bagi anak-anakku

di masa akan datang amin.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **H. MUHAMMAD TANG S.,**
NIM : 12.0351.0022
Tempat / Tgl lahir : Lippujange Bone, 11 Desember 1964
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Disertasi saya yang berjudul: “**Konsep dan Praktik Pendidikan Abdullah Said dalam Pengembangan Pondok Pesantren Hidayatullah Balikpapan.**” Adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Disertasi ini bukan karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Jumadi al-Âkhir 1437 H.
Maret 2016 M.

Yang Membuat Pernyataan,

H. MUHAMMAD TANG S.,
NIM. 12.0351.0022

PERSETUJUAN DISERTASI

**KONSEP DAN PRAKTIK PENDIDIKAN ABDULLAH SAID
DALAM PENGEMBANGAN PONDOK PESANTREN
HIDAYATULLAH BALIKPAPAN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

H. MUHAMMAD TANG S.,
NIM. 12.0351.0022

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A.
NIP. 1950 0525 197902 1 001

Dr. Daud Yahya, M.Ag.
NIP. 1973 1210 200312 1 001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi ini berjudul “KONSEP DAN PRAKTIK PENDIDIKAN ABDULLAH SAID DALAM PENGEMBANGAN PONDOK PESANTREN HIDAYATULLAH BALIKPAPAN” yang ditulis oleh Muhammad Tang S., NIM. 12.0351.0022 telah dinyatakan lulus dalam Ujian Tertutup pada hari Selasa tanggal 03 Pebruari 2016 dan telah diperbaiki sesuai saran dan komentar Tim Penguji sehingga disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Promosi.

Banjarmasin, 10 Pebruari 2016

Ketua Penguji,

Prof. Dr. H. Akh Fauzi Aseri, M.A

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi ini berjudul “KONSEP DAN PRAKTIK PENDIDIKAN ABDULLAH SAID DALAM PENGEMBANGAN PONDOK PESANTREN HIDAYATULLAH BALIKPAPAN” yang ditulis oleh Muhammad Tang S., NIM. 12.0351.0022 telah dinyatakan lulus dalam Ujian Tertutup pada hari Selasa tanggal 03 Pebruari 2016 dan telah diperbaiki sesuai saran dan komentar Tim Penguji sehingga disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Promosi.

Banjarmasin, 10 Pebruari 2016

Penguji Utama,

Prof. Dr. H. A. Hafiz Anshary, MA.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi ini berjudul “KONSEP DAN PRAKTIK PENDIDIKAN ABDULLAH SAID DALAM PENGEMBANGAN PONDOK PESANTREN HIDAYATULLAH BALIKPAPAN” yang ditulis oleh Muhammad Tang S., NIM. 12.0351.0022 telah dinyatakan lulus dalam Ujian Tertutup pada hari Selasa tanggal 03 Pebruari 2016 dan telah diperbaiki sesuai saran dan komentar Tim Penguji sehingga disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Promosi.

Banjarmasin, 10 Pebruari 2016

Penguji Eksternal,

Prof. Dr. Hj. Siti Muriah, M.Pd.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi ini berjudul “KONSEP DAN PRAKTIK PENDIDIKAN ABDULLAH SAID DALAM PENGEMBANGAN PONDOK PESANTREN HIDAYATULLAH BALIKPAPAN” yang ditulis oleh Muhammad Tang S., NIM. 12.0351.0022 telah dinyatakan lulus dalam Ujian Tertutup pada hari Selasa tanggal 03 Pebruari 2016 dan telah diperbaiki sesuai saran dan komentar Tim Penguji sehingga disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Promosi.

Banjarmasin, 10 Pebruari 2016

Penguji,

Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi ini berjudul “KONSEP DAN PRAKTIK PENDIDIKAN ABDULLAH SAID DALAM PENGEMBANGAN PONDOK PESANTREN HIDAYATULLAH BALIKPAPAN” yang ditulis oleh Muhammad Tang S., NIM. 12.0351.0022 telah dinyatakan lulus dalam Ujian Tertutup pada hari Selasa tanggal 03 Pebruari 2016 dan telah diperbaiki sesuai saran dan komentar Tim Penguji sehingga disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Promosi.

Banjarmasin, 10 Pebruari 2016

Penguji,

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi ini berjudul “KONSEP DAN PRAKTIK PENDIDIKAN ABDULLAH SAID DALAM PENGEMBANGAN PONDOK PESANTREN HIDAYATULLAH BALIKPAPAN” yang ditulis oleh Muhammad Tang S., NIM. 12.0351.0022 telah dinyatakan lulus dalam Ujian Tertutup pada hari Selasa tanggal 03 Pebruari 2016 dan telah diperbaiki sesuai saran dan komentar Tim Penguji sehingga disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Promosi.

Banjarmasin, 10 Pebruari 2016

Penguji,

Dr. Daud Yahya, M.Ag.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Disertasi ini berjudul “KONSEP DAN PRAKTIK PENDIDIKAN ABDULLAH SAID DALAM PENGEMBANGAN PONDOK PESANTREN HIDAYATULLAH BALIKPAPAN” yang ditulis oleh Muhammad Tang S., NIM. 12.0351.0022 telah dinyatakan lulus dalam Ujian Tertutup pada hari Selasa tanggal 03 Pebruari 2016 dan telah diperbaiki sesuai saran dan komentar Tim Penguji sehingga disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Promosi.

Banjarmasin, 10 Pebruari 2016

Sekretaris Penguji,

Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed.

PENGESAHAN DISERTASI

**KONSEP DAN PRAKTIK PENDIDIKAN ABDULLAH SAID
DALAM PENGEMBANGAN PONDOK PESANTREN
HIDAYATULLAH BALIKPAPAN**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

H. MUHAMMAD TANG S.,
NIM. 12.0351.0022

Telah diajukan pada Dewan Penguji
Pada Hari Rabu, Tanggal 3 Pebruari 2016

Dewan Penguji

No	Nama	Sebagai	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Akh Fauzi Aseri, M.A	Ketua	1.
2.	Prof. Dr. H. A. Hafiz Anshary, M.A	Penguji Utama	2.
3.	Prof. Dr. Hj. Siti Muriah, M.Pd.	Penguji Eksternal	5.
4.	Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A	Penguji	3.
5.	Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.	Penguji	4.
6.	Dr. Daud Yahya, M.Ag.	Penguji	6.
7.	Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed.	Sekretaris	7.

Mengetahui,
Direktur,

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
NIP. 196211121989031004

ABSTRAK

Muhammad Tang S. NIM, 12.0351.0022 *Konsep dan Praktik Pendidikan Abdullah Said dalam Pengembangan Pondok Pesantren Hidayatullah Balikpapan*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A. dan II: Dr. Daud Yahya, M.Ag., pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, (2015).

Kata Kunci: *Konsep dan Praktik Pendidikan, Abdullah Said, Pesantren Hidayatullah.*

Sumber utama kemerosotan umat Islam zaman ini ada pada tidak berjalannya pendidikan keimanan secara benar, sehingga syahadat yang semestinya menghantarkan umat ini pada kecintaan ilmu dan jihad menjadi tergerus sedemikian rupa. K.H. Abdullah Said Pendiri dan pimpinan Pondok Pesantren Hidayatullah merupakan penggagas konsep atau ide pendidikan yang bersumber dari *al-Qur'ân* surah-surah pendek yang pertama turun secara sistematis, menunjukkan bahwa keimanan merupakan hal pokok yang wajib dimiliki oleh setiap muslim karena keimanan yang kuat dan jelas maka seorang muslim akan memiliki mentalitas kokoh yang melahirkan satu kesadaran tauhid yang mendorong jiwa dan raga secara totalitas untuk mengabdikan hanya kepada Allah swt. Oleh karena itu penelitian ini bermaksud (1) mendeskripsikan konsep konsep pendidikan K.H. Abdullah Said dalam pengembangan pondok pesantren Hidayatullah Balikpapan dan (2) mendeskripsikan praktik pendidikan K.H. Abdullah Said dalam pengembangan pondok pesantren Hidayatullah Balikpapan.

Penelitian ini dijalankan di Pondok Pesantren Hidayatullah Balikpapan dengan metode penelitian yaitu deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data digali dengan menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, dan study dokumenter dengan tahapan orientasi, eksplorasi dan *member check*. Selanjutnya data hasil kajian dianalisis dengan cara reduksi, display dan kesimpulan ditarik berdasarkan analisis induktif melalui kegiatan reduksi dan interpretasi.

Temuan penelitian ini adalah (1) Konsep dan praktik pendidikan K.H. Abdullah Said yang telah dikembangkan merujuk kepada *al-Qur'ân* ayat pertama turun kepada Nabi swt. Muhammad saw yang terefleksi dalam Sistematika Nuzulnya Wahyu (SNW) yang merupakan metode pemahaman tentang bagaimana kembali kepada *al-Qur'ân* dan *Sunnah* dengan urutan Wahyu ke-1, Q.S. al-'Alaq [96]:1-5 (membangun kesadaran hidup bertauhid). Wahyu ke-2, Q.S. al-Qalam [68]: 1-7 (perintah agar memiliki *khittah* yang jelas). Wahyu ke-3, Q.S. al-Muzammil [73]: 1-10 (melahirkan mental dan jiwa yang kokoh). Wahyu ke-4, Q.S. al-Muddatstsir [74]:1-7 (memerintahkan *amar ma'rûfdannahî munkâr*). Wahyu ke-5, Q.S. al-Fâtihah [1:] 1-7. (*frame work* tentang ajaran Islam secara *kaffah*); (2) Praktik Pendidikan K.H. Abdullah Said yang telah dikembangkan dikenal sebagai *Kurikulum Berbasis Tauhid*, merupakan pengembangan kurikulum dengan struktur integral, dengan pembelajaran Sistematika Nuzulnya Wahyu tingkat Madrasah Aliyah dan mata kuliah Tsaqafah Hidayatullah jenjang

Perguruan Tinggi. Prosesnya secara klasikal dan non-klasikal, didukung oleh lingkungan pesantren yang integral menerapkan semangat berislam yang ketat dan regulasi yang berlandaskan syariat Islam.

ABSTRACT

Muhammad Tang S. SRN. 12.0351.0022. The Educational Concept and Practice of Abdullah Said in the Development of *Pesantren* Hidayatullah Balikpapan. Supervisor I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A. Supervisor II: Dr. Daud Yahya, M.Ag. Postgraduate School of IAIN Antasari Banjarmasin (2015).

Keywords Educational Concepts and Practice, Abdullah Said, Hidayatullah Islamic Boarding School.

The ineffectiveness of faith education is the major source of Muslims' deterioration today. Therefore, *Shahadah* which is supposed to lead Muslims to the love of science and *jihad* becomes eroded. K.H. Abdullah Said, Founder and leader of *Pesantren* Hidayatullah (Hidayatullah Islamic Boarding School) was the initiator of the concept or idea of education derived from short surah in the Qur'an based on their chronological occurrences. These surah show that faith is a key point that must be possessed by every Muslim since strong faith will drive a Muslim to the consciousness of monotheism to surrender totally only to Allah. This study aims to (1) describe the educational concept of K.H. Abdullah Said in the development of *Pesantren* Hidayatullah Balikpapan and (2) to describe the educational practices of K.H. Abdullah Said in the development of *Pesantren* Hidayatullah Balikpapan.

This is a descriptive qualitative study which was carried out in *Pondok Pesantren Hidayatullah* Balikpapan. To collect the data, the writer applied participant observation, interviews, and documentaries with the following steps: orientation study, exploration and member check. The data obtained from the study were analyzed by reduction and display. Conclusions were then made based on inductive analysis through reduction and interpretation.

This study found that (1) The educational concept and practice of KH Abdullah Said that has been developed referred to chronological occurrence of the first verse of the Qur'an revealed to the Prophet Muhammad as it is reflected in *Nuzul Systematize Revelation* (SNW), which is a method of understanding of how to return to the Qur'an and Sunnah. The first revelation is QS al-'Alaq [96]:1-5 (building awareness of *Tauhid*/monotheism life). The second revelation is Q.S. al-Qalam [68]:1-7 (command to have a clear *khittah*). The third is Q.S. al-Muzammil [73]:1-10 (having a strong mental and soul). The fourth revelation is Q.S. al-Muddatstsir [74]:1-7 (an order of enjoining good and forbidding wrong/ *amar ma'ruf nahi munkar*) and the fifth revelation is Q.S. al-Fatihah [1]:1-7 (framework of the teachings of Islam Kaffah); (2) Educational Practice of K.H. Abdullah Said that has been developed is recognized as Tauhid Based Curriculum, an integral structure of curriculum development which teach *Nuzul Systematize Revelation* (NSW) subject to Madrasah Aliyah levels (Islamic High School) and *Tsaqafah Hidayatullah* subject to higher Education. The process of teaching is classical and non-classical which is supported by the integral boarding schools that implement strict spirit of Islam and Islamic law based regulation.

الملخص

xvii

محمد تانج، رقم القيد 12.03٥1.0022، المفاهيم والممارسات التعليمية من عبد الله سعيد في تطوير المعهد الإسلامي هداية الله باليكبابين ، تحت إشراف I: البروفيسور الدكتور الحاج كمراني بشري الماجستير والثاني الدكتور داود يحيى الماجستير، في كلية الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، (2015).

كلمات البحث الرئيسية: المفاهيم والممارسات التعليمية ، عبد الله سعيد، المعهد الإسلامي هداية الله.

المصدر الأساسي لخطا المسلمين في هذا العصر هو عدم جريان التربية الإيمانية على طريق صحيح، حتى تكون الشهادة أو العقيدة التي ينبغي أن تؤدي المسلمين إلى حب العلم والجهاد قد انحدرت بشكل كبير. والشيخ الحاج عبد الله سعيد هو المؤسس والرئيس العام الأول للمعهد الإسلامي هداية الله، فضلا كالمنشئ لمفهوم التعليم والفكرة التعليمية التي مصدرها القرآن الكريم في سورة القصار وهي نزلت في الأوائل منظمة، وتبين أن الإيمان هو النقطة الأساسية التي يجب أن تكون مملوكة من قبل كل مسلم. وذلك أن بالإيمان القوي الواضح تكون للمسلم سجية راسخة يمكنه لإظهار الوعي التوحيدي الذي يحس الروح والجسد للتعبد إلى الله سبحانه وتعالى بالكمال. فبذلك، يهدف هذا البحث إلى (1) وصف المفاهيم التعليمية لدى عبد الله سعيد في تطوير المعهد الإسلامي هداية الله باليكبابين، و(2) وصف الممارسات التعليمية لدى عبد الله سعيد في تطوير المعهد الإسلامي هداية الله باليكبابين.

يقام هذا البحث في المعهد الإسلامي هداية الله باليكبابين باستخدام المنهج الوصفي التحليلي مع نهج نوعي. وتستخرج البيانات باستخدام تقنيات: الملاحظة، والمقابلات، والوثائقية، بالمراحل البحثية هي: التوجه والاستكشاف واختيار الأعضاء. ثم تحلل البيانات من نتائج البحث عن طريق التخفيض والعرض والاستخلاص، على أساس التحليل الاستقرائي من خلال التخفيض و التفسير.

نتائج هذه الدراسة هي (1) أن المفاهيم والممارسة التعليمية المطورة من الشيخ الحاج عبد الله سعيد ترجع إلى الآيات الأولى من القرآن الكريم التي نزلت إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم وتنعكس في نظامية نزول الوحي (SNW)، وهو أسلوب للفهم عن كيفية العودة إلى القرآن الكريم والسنة النبوية، بتتابع آتي: الوحي الأول من القرآن الكريم سورة العلق (96 : 1-5) (لبناء الوعي التوحيدي في الحياة)، والوحي الثاني من القرآن الكريم سورة القلم (68 : 1-7) (الأمر بأن يكون له خطة واضحة)، والوحي الثالث من القرآن الكريم سورة المزمل (73 : 1-10) (أنجبت العقلية والروح القوية)، والوحي الرابع من القرآن الكريم سورة المدثر (74 : 1-7) (الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)، والوحي الخامس من القرآن الكريم سورة الفاتحة (1 : 1-7) (الإطار العملي عن تعاليم الإسلام كافة). (2) الممارسات التعليمية التي وضعها الشيخ الحاج عبد الله سعيد وطورها المعهد الإسلامي هداية الله باليكبابن معروف باسم *المنهج على أساس التوحيد* ، وهو تطوير المنهج الدراسي على شكل لا يتجزأ. منهجية التعليم على شكل نظامية نزول الوحي لمستوى المدرسة الثانوية، ودرس ثقافة هداية الله للمستوى الجامعي. عملية التعليم في الكلاسيكية (في الفصول) وغير الكلاسيكية (خارج الفصول)، بدعم من بيئة المعهد الداخلية التي لا تتجزأ بتنفيذ الروح الإسلامي الصارم والأنظمة القائمة على الشريعة الإسلامية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين. أما بعد:

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan, sehingga disertasi yang berjudul "**Konsep dan Praktik Pendidikan Abdullah Said dalam Mengembangkan Pondok Pesantren Hidayatullah Balikpapan**" ini dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Kekasih Allah *Rabb al-Âlamîn*, Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Penyelesaian disertasi ini, penulis menyadari bahwa tidak mungkin berjalan dengan baik tanpa bimbingan, arahan dan saran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, M.A. sebagai Rektor IAIN Antasari Banjarmasin, yang telah banyak memberikan motivasi kepada penulis. Setiap kali bertemu dengan beliau, beliau selalu bertanya tentang sejauhmana penyelesaian disertasi. Hal tersebut sangat memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan disertasi ini.
2. Bapak Prof. Dr.H. Mahyuddin Barni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana dan Bapak Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed. sebagai Ketua Prodi S3 Pascasarjana IAIN Antasari yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul disertasi ini serta memberikan layanan yang baik sehingga segala urusan dapat berjalan dengan baik yang pada akhirnya memudahkan penulis menyelesaikan tulisan ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A. sebagai pembimbing I dan Dr. Daud Yahya, M.Ag. sebagai pembimbing II. Mereka berdua yang jasanya tidak terlupakan karena mereka telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta menyetujui disertasi ini.
4. Ketua dan sekretaris Prodi S-3 yang senantiasa proaktif dan tidak bosan melayani penulis selama studi, Pegawai dan staf Perpustakaan Pascasarjana, Perpustakaan Umum IAIN Antasari Banjarmasin yang banyak memberikan kemudahan serta informasi bahkan mencarikan buku yang penulis butuhkan, serta para bapak/ibu pegawai Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah turut memberikan pelayanan secara administrative ketika penulis membutuhkannya selama studi.
5. Dosen yang banyak memberikan inspirasi, arahan, dan menghibahkan ilmu dan tenaganya kepada penulis, sampai menyelesaikan studi, mereka adalah: Prof. Dr. H. Akhmad Fauzi Aseri, MA, Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA, Prof. Dr. H. Ahmadi Hasan, M.H., Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., Prof. Dr. H. Asmaran AS., MA., Prof. Dr. Ahmad Khaeruddin, M.Ag., Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., Prof. Dr. H. Fahmi Arief, MA., Prof. Dr.

Suwito, MA., Prof. Dr. H. Athaillah. M.Ag., Prof. Dr. Hj. Juairiyah, M.Pd., Prof. Dr. Abdullah Karim, M.Ag., Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., Dr. H. Ahdi Makmur, M.Ag., Ph.D., Dr. Ahmad Salabi, M.Pd., Dr. Dina Hermina, M.Pd., Dr. Irfan Noor, M.Hum., Dr. Hj. Romdiah, M.Pd., Dr. Mujiburrahman, MA., Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., Dr. Ahmad Junaidi, M.Pd.I, Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA., semoga mendapatkan jariah yang berlipat ganda dan penulis dapat menjejantahkan dalam kehidupan sehari-hari serta mentransfer kepada masyarakat.

6. Kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa S-3 semua angkatan, yang saling member kritik dan motivasi serta saran yang berharga sampai selesainya disertasi ini, terima kasih yang tak terhingga semoga menjadi amal jariah kita.
7. Pimpinan Umum Hidayatullah serta seluruh subjek penelitian yang telah mengizinkan dan melayani penulis untuk mencari data guna melakukan penelitian di Pondok Pesantren Hidayatullah.
8. Rektor UNIKARTA Tenggarong, Bapak Dr. Sabran, SE.,M.Si., Dekan FAI UNIKARTA Tenggarong, Bapak Misran, S.Ag., M.Pd.I, Ketua DPW Hidayatullah Kalimantan Timur Bapak H. Hamzah Akbar, S.Sos., yang telah memberi izin, membantu dan selalu memotivasi penulis untuk menyelesaikan studi.
9. Gubernur Kalimantan Timur Bapak Dr. H. Awang Faroek Ishak, M.M. M.Si., yang telah memberikan stimulan Beasiswa Kaltim Cemerlang bagi dosen APTISI Kalimantan Timur. Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga semoga amal baik Gubernur Kalimantan Timur dan Wakil Gubernur Kalimantan Timur serta seluruh jajarannya mendapatkan pahala yang berlipat ganda.
10. Bapak H. Syaharie Jaang. M.Si., Walikota Samarinda, Dr. H. Achmad Amins, M.M. Anggota DPR RI dari Kalimantan Timur, dan Bapak H. Sofyan Alex, serta berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung selama studi dan menyelesaikan disertasi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis senantiasa mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah swt., Amin. Akhirnya, semoga hasil usaha dan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi para pembaca terutama bagi penulis sendiri.

Banjarmasin, Rabiul Awal 1437 H.
Desember 2015 M.

PENULIS,

**PEDOMAN TRANSLITERASI
ARAB-INDONESIA**

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	: A	17.	ظ	: Zh
2.	ب	: B	18.	ع	: ‘
3.	ت	: T	19.	غ	: Gh
4.	ث	: Ts	20.	ف	: F
5.	ج	: J	21.	ق	: Q
6.	ح	: H	22.	ك	: K
7.	خ	: Kh	23.	ل	: L
8.	د	: D	24.	م	: M
9.	ذ	: Dz	25.	ن	: N
10.	ر	: R	26.	و	: W
11.	ز	: Z	27.	ه	: H
12.	س	: S	28.	ء	: ‘
13.	ش	: Sy	29.	ي	: Y
14.	ص	: Sh			
15.	ض	: Dh			
16.	ط	: Th			

Mad dan Diftong:

1.	Fathah panjang	: Â/â	4.	أو	: Aw
2.	Kasrah panjang	: Ĩ/î	5.	أى	: Ay
3.	Dhammah panjang	: Ū/ū			

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; ربنا ditulis *rabbânâ*.
2. Vokal panjang (*mad*). *Fathah* (baris di atas) di tulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) di tulis *î* dan *dhammah* (baris di depan) ditulis *û*. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, dan المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariyah ditulis **al**, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf **lam** digantidengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta' *marbûthah* (ة). Bila terdapat di akhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl* atau سورة النساء ditulis *sûrat an-Nisâ'*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya; وهو خير الرازقين ditulis *huwa khair ar-Râziqîn*.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN TIM	vi
HALAMAN PENGESAHAN	xiii
HALAMAN ABSTRAK	iiiv
HALAMAN KATA PENGANTAR	xx
HALAMAN TRANSLITERASI	xxii
HALAMAN DAFTAR ISI	xxiv
HALAMAN DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	xvi
BAB I	PENAHULUAN
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Batasan Penelitian	15
C. Tujuan Penelitian	16
D. Kegunaan Penelitian	16
E. Definisi Operasional	18
F. Penelitian Terdahulu	22
G. Sistematika Penulisan	32
BAB II	KAJIAN PUSTAKA
A. Tinjauan Teoritis Pendidikan di Pesantren	33
B. Aspek-aspek Penting dalam Pesantren	54
1. Pesantren dan Pendidikan Kemandirian	54
2. Pesantren dan Regenerasi Tenaga	62
3. Tujuan Pendidikan di Pesantren	65
4. Pendidik dan Peserta Didik di Pesantren	71
5. Hubungan Kiai-Santri	80
6. Kurikulum Pendidikan di Pesantren	82
7. Lingkungan Pendidikan di Pesantren	95
8. Metode dan Evaluasi Pendidikan di Pesantren	98
BAB III	METODE PENELITIAN
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	105
B. Lokasi Penelitian	107
C. Data dan Sumber Data	107
D. Prosedur Pengumpulan Data	109
E. <i>Display</i> Data	116
F. Pengecekan Keabsahan Data	118
BAB IV	PAPARAN DATA PENELITIAN DAN ANALISIS
A. Biografi Singkat K.H. Abdullah Said Pendiri Pesantren	

Hidayatullah.....	121
B. Sejarah dan Perkembangan Pesantren Hidayatullah	129
C. Peran Hidayatullah dalam Bidang Pendidikan di Indonesia	140
D. Peran Hidayatullah dalam Bidang Sosial di Indonesia	154
E. Deskripsi Tujuan Pendidikan Pesantren Hidayatullah Balikpapan	166
F. Deskripsi Pendidik di Pesantren Hidayatullah Balikpapan..	192
G. Deskripsi Peserta Didik di Pesantren Hidayatullah Balikpapan	201
H. Deskripsi Metode Pendidikan di Pesantren Hidayatullah Balikpapan	209
I. Deskripsi Evaluasi Pendidikan di Pesantren Hidayatullah Balikpapan	239
BAB V	ANALISIS LANJUTAN
A. Konsep Pendidikan Abdullah Said di Pesantren Hidayatullah	246
1. Konsep dalam Tahap Pencapaian Tujuan Pendidikan Pesantren Hidayatullah	246
2. Konsep dalam Tahap Pengembangan Tenaga Pendidikan Pesantren Hidayatullah	259
3. Konsep dalam Tahap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren Hidayatullah	261
B. Praktik Pendidikan Abdullah Said di Pesantren Hidayatullah	276
1. Pencapaian Tujuan Pendidikan Pesantren Hidayatullah Balikpapan	276
2. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren Hidayatullah Balikpapan	285
3. Pembinaan dan Pengembangan Tenaga Pendidik	294
4. Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	302
5. Penerapan Metode Pendidikan	310
6. Pengelolaan Lingkungan Pendidikan	327
7. Penerapan Evaluasi Pendidikan	335
BAB VI	PENUTUP
A. Simpulan	342
B. Saran-saran	344
DAFTAR PUSTAKA	347
LAMPIRAN-LAMPIRAN	367
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	374

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hlm.
1.	Tabel 1.1 Matrik Hasil Penelitian yang Relevan	28
2.	Tabel 4.1 Data Jumlah Sekolah Milik Hidayatullah	150
3.	Tabel 4.2 Data Jumlah PPAS dan Santri PPAS Hidayatullah	156
4.	Tabel 4.3. Data Santri yang Telah Mengikuti Pernikahan Mubarakah	228
5.	Tabel 5.1 Hubungan Ranah Belajar denah Target <i>Output</i> Pendidikan Integral di Pesantren Hidayatullah	267
6.	Tabel 5.2 Struktur dan Performa Komponen Kurikulum Pendidikan Integral Pendidikan di Pesantren Hidayatullah	269
7.	Tabel 5.3 Pendekatan Integral Penyampaian Materi ' <i>Ulum ad-Dîn</i> di Pesantren Hidayatullah Balikpapan	272
8.	Tabel 5.4 Landasan Filosofis Kurikulum Pesantren Hidayatullah Balikpapan	284

DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hlm.
1.	Gambar 3.1 Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif	118
2.	Gambar 4.1 Bagan Integralitas Institusi pada Lingkungan Pesantren Hidayatullah Balikpapan.	229
3.	Gambar 4.1. <i>Boarding School</i> : Integralitas Unsur Sekolah, Masjid, Asrama di Pesantren	230
4.	Gambar 5.1 Bagan Orientasi Pendidikan Sekular	264
5.	Gambar 5.2 Bagan Ideal Orientasi Pendidikan Integral	265
6.	Gambar 5.3 Bagan Orientasi Pendidikan Pesantren Hidayatullah Balikpapan	274
7.	Gambar 5.4 Skema Pendidikan Integral di Pesantren Hidayatullah ...	275
8.	Gambar 5.5 Landasan Filosofis Kurikulum Pesantren Hidayatullah Balikpapan	284

DAFTAR LAMPIRAN

No		Hlm.
1.	Lampiran 1: Daftar Terjemah.....	367
2.	Lampiran 2: Riwayat Hidup	373

