

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas Sekolah

| | |
|--------------------------------|---|
| Nama Madrasah | : MTsN 1 Gambut |
| Nama Kepala Sekolah | : Drs.H. Saipurrahman |
| Nomor Pokok Statistik Nasional | : 30315281 |
| Nomor Statistik Madrasah | : 121163030004 |
| Nomor Rekening Madrasah | : 000-01-001751-30-1 |
| NPWP | : 00.056.387.4-732.000 |
| Alamat Madrasah | : Jl. Irigasi Ds. Tambak Sirang Laut Kec. Gambut Kab. Banjar Kalimantan Selatan (70652) |
| Tahun Didirikan | : 26 Agustus 1961 |
| Tahun Dinegerikan | : 30 September 1970 (SK Kanwil Depag Kalsel) No. 251 /1970 |
| Status Tanah | : Waqaf / Sertifikat (5.491 M2) |
| E-Mail | : mtsn1gambut@kemenag.go.id |

Tujuan Didirikan :

- a. Banyaknya lulusan MI/ SD akan melanjutkan sekolah
- b. Jarak antara sekolah MI/ SD kesekolah lanjutan jauh
- c. Transportasi pada waktu itu sangat tidak memungkinkan
- d. Untuk meningkatkan syiar Islam

2. Visi dan Misi Madrasah

Visi

Siswa yang Islami, Intelektual, Populer, dan Berkualitas

Misi

- a. Meningkatkan pelaksanaan pendidikan
- b. Meningkatkan pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan
- c. Meningkatkan hubungan kerjasama dengan orangtua siswa dan masyarakat
- d. Meningkatkan tata usaha, rumah tangga sekolah, perpustakaan dan laboratorium

3. Keadaan pendidik dan tenaga kependidikan

Madrasah Tsanaiyah Negeri 1 Gambut memiliki keadaan pendidik dan tenaga kependidikan tahun 2015/2016. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 1 Data tentang keadaan personel MTsN 1 Gambut

| No | Personal | Jumlah | | |
|-------|------------------------|-----------|-----------|-------|
| | | Laki-laki | Perempuan | Total |
| 1 | Kepala Madrasah | 1 | - | 1 |
| 2 | Wakil Kepala Madrasah | 2 | 1 | 3 |
| 3 | Guru Kelas | - | - | - |
| 4 | Guru PAI | 4 | 3 | 7 |
| 5 | Guru Penjaskes | 2 | - | 2 |
| 6 | Guru Keterampilan/Seni | - | 1 | 1 |
| 7 | Guru BK | - | 1 | 1 |
| 8 | Kepala TU | 1 | - | 1 |
| 9 | Pelaksana Adm TU | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Pustakawan | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Laboran | - | - | - |
| 12 | Instruktur Ekskul | - | - | - |
| 13 | Personel lainnya | 1 | 1 | 1 |
| Total | | 13 | 10 | 22 |

Tabel 4. 2 Data tentang keadaan guru MTsN 1 Gambut

| NO | Nama Guru | Mata Pelajaran / Tugas Tambahan | Jumlah Kelas | Jam Per Minggu | TOTAL JAM | Keterangan |
|----|---|---|--------------|----------------|-----------|------------|
| 1 | DRS. SAIPURRAHMAN 196704061992031002 | SKI. IX . A B C Kamad | 3 | 6 18 | 24 | |
| 2 | DRA.HJ.NORJANNAH 195511071982032001 | Fiqh. VII. D E, IX. A B C D E Mulok, IX, A B C D E Waka Humas | 7 5 | 14 10 12 | 36 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------|---------------|----|--|
| 3 | DRA.LAILA AFLAH 196301201986032001 | Qr.Hadits VIII. B C D. IX. A B C D E Wakamad Kesiswaan | 8 | 6 10 12 | 28 | |
| 4 | HAMSYI NATA, BA 195601271992031001 | A.Akhlaq,VI I, A B C D E VIII, A B C D E IX, A B C D E Wali Kelas IX C | 15 | 30 2 | 32 | |
| 5 | SYIHABUDDIN BA 195702121986031005 | Bhs Indo. VII. A B C D E Wali Kelas VII E | 5 | 30 | 30 | |
| 6 | DRS.KURSANI 195807041994021001 | IPS, VII. C VIII, A B C D E | 6 | 24 | 24 | |
| 7 | DRA.ST. AISYAH 19580310 199302 2 001 | Bhs.Arab VIII. A B C D E. IX, A B C D E | 10 | 25 | 25 | |
| 8 | DRA.Hj.RAIHANATUL.JAN NAH 19690814 199603 2 001 | Bhs.Indo IX.A B C D E Wali Kelas IX E | 5 | 25 2 | 27 | |
| 9 | SUPUAN S.Pd 19680511 199412 1 002 | Matematika IX. A B C D E | 5 | 25 | 25 | |
| 10 | YURIANA S.PD 19701120 199903 2 002 | Matematika VIII. A B C D E. Wali Kelas VIII E | 5 | 30 2 | 32 | |
| 11 | DRA.ALIATUL MAKIAH 19680414 200003 2 006 | Bhs. Indo VIII, A B C D E Wali kelas VIII C | 5 1 | 25 3 | 28 | |
| 12 | DRS.AL-MAHDI 196807271999031001 | Fiqh VII, A B C VIII. A B C D E | 8 | 16 12 | 28 | |

| | | Wakamad Kurikulum | | | | |
|----|---|---|--------|----------------|----|--|
| 13 | MAHRITATI, S.Ag 196201061984012002 | PKn. VII, B . VIII. A B C D E. IX. A B C D E Wali Kelas VIII B | 11 | 28 2 | 30 | |
| 14 | YUNIZAR NOOR M, SP.d 19740601 200212 1 007 | IPS VII. A, IX, A B C D E | 6 | 24 | 24 | |
| 15 | HUSNAH S,PdI 19780719200312 2 001 | IPA, VIII. A B C D E Wali Kelas VIII D | 5 | 25 2 | 27 | |
| 16 | HASBULLAH S.PD 19720613 200501 1 006 | IPA, IX. A B C D E Wali Kelas. IX A | 5 | 25 2 | 27 | |
| 17 | SYAMSIAH S.PD 197501282005012003 | BK , VII. C D E. IX. A B C D E Prakarya. VII C,D,E Wali Kelas IX B | 11 | 13 6 2 | 24 | BK diluar tatap muka (241 siswa) |
| 18 | MUFLIAH S.PD 197802162005012006 | Matematika, VII. A B C D E Wali Kelas. VII D | 5 | 25 2 | 27 | |
| 19 | AISYAH HAFSHAH S.Ag 197307272005012005 | SKI, VII. A B C D E. VIII. A B C D E. IX. D E. Wali Kelas VII C | 12 | 24 2 | 26 | |
| 20 | M.MASRUNI SHI NIP. 197809292007101001 | Qr. Hadits, VII. A B C D E. VIII. A E TIK, IX. A B C D E Waka Sar Pras | 7 5 | 14 10 12 | 36 | |
| 21 | KURNIA RAHMAN S.PDI NIP.197909092007101003 | Bhs Ingg.VII, A. | 6 | 24 2 | 26 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|----------------|----|--|
| | | IX, A B C D E Wali Kelas VII A | | | | |
| 22 | NURHIDAYAH S.PDI NIP. -- | Seni Bud VII, E. VIII, A B C D E. IX. A B C D E Wali Kelas. IX D | 11 | 28 | 30 | |
| 23 | ST RAHLIANTI SHI NIP. -- | Bhs. Ingg.VIII. D E Seni Budaya VII. A B C D | 2 4 | 8 12 | 20 | |
| 24 | SUPIANOR NIP. -- | Penjaskes, VIII, A B C D E. IX. A B C D E. | 10 | 25 | 25 | |
| 25 | NOORHIDAYATUL FITRI, S.Pd I NIP. -- | BK. VII. A B. VIII. A B C D E Prakarya. VII. A B Wali kelas. VII B | 7 2 | 7 4 2 | 24 | BK diluar tatap muka (241 siswa) |
| 26 | MAIMUNAH NIP. - | B. Ingg. VII. B | 1 | 4 | 4 | |
| 27 | FATMAWATI, S.AP NIP. - | TIK. VIII. C D E | 3 | 6 | 6 | |
| 28 | MIFTAHUL IHSAN, S.Pd NIP. - | Penjaskes. VII. A B C D E PKn. VII. A D E | 5 3 | 15 9 | 24 | |
| 29 | BAHRUDIN,S.Ag. S.Pd I NIP. - | I P S. VII. B D E PKn. VII C | 3 1 | 12 3 | 15 | Tambahan Jam Mengajar |
| 30 | M. SAMAN, S.Pd NIP. 197207152002121002 | I P A. VII. A B C D E Wali Kelas VII E | 5 | 25 2 | 27 | |
| 31 | ARBAINAH, S.Pd I NIP. 197802222007102001 | B. Ingg. VII. C D E. VIII. A B C Wali Kelas. VIII. A | 6 | 24 2 | 26 | |
| 32 | Ahyani, S.Ag NIP. 197408122005011006 | B. Arab. VII. A B C D E Prakarya. VIII. A B C D E | 5 5 | 15 10 12 | 37 | |

4. Keadaan siswa

Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut seluruhnya berjumlah 502 untuk Tahun ajaran 2014/ 2015 orang siswa terdiri dari kelas VII sampai kelas IX. Siswa yang belajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut kebanyakan mereka yang berada di sekitar madrasah yaitu di desa Malintang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 3 data tentang keadaan siswa MTsN 1 Gambut

| Kelas | Jumlah Siswa Tahun Ajaran | | | Keterangan |
|---------------|---------------------------|------------|------------|------------|
| | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | |
| VII | 183 | 168 | 175 | |
| VIII | 138 | 173 | 160 | |
| IX | 122 | 127 | 167 | |
| JUMLAH | 443 | 468 | 502 | |

5. Sarana dan prasarana madrasah

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut memiliki sarana dan prasarana yang memadai dan memenuhi standar sekolah. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki meliputi ruang kepala madrasah, ruang tata usaha, ruang kelas, ruang perpustakaan, WC guru, WC murid, Ruang pertemuan dan lain sebagainya untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4. 4 Data tentang keadaan sarana dan prasarana madrasah

| No | Sarana dan prasarana | Jumlah |
|----|-----------------------|---------|
| 1 | Ruang kepala madrasah | 1 Buah |
| 2 | Ruang guru | 1 Buah |
| 3 | Ruang tata usaha | 1 Buah |
| 4 | Ruang BP | 1 Buah |
| 5 | Ruang kelas | 15 Buah |
| 6 | Ruang perpustakaan | 1 Buah |
| 7 | WC guru | 4 Buah |
| 8 | WC murid | 1 Buah |
| 9 | Ruang Laboratorium | 2 Buah |
| 10 | Ruang Pertemuan/ Aula | 1 Buah |
| 14 | Ruang kantin | 1 Buah |
| 15 | Mushalla | 1 Buah |

B. Penyajian data

Setelah penulis memberikan penjelasan tentang gambaran umum lokasi penelitian. Pada bagian ini penulis akan menguraikan tentang data-data yang penulis dapatkan berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dilapangan ketika penulis melakukan riset mengenai peran kepemimpinan kepala madrasah dalam mengembangkan kompetensi guru. Adapun data yang penulis dapatkan dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Kompetensi Guruk

a. Sebagai Supervisor

Peran kepala madrasah dalam mengembangkan kompetensi guru di MTsN 1 Gambut dengan melaksanakan oerannya sebagai supervisor, dalam melaksanakan perannya sebagai supervisor kepala madrasah mengatakan bahawa ia melaksanakannya dengan mengadakan pengawasan dari luar kelas untuk memantau bagaimana guru mengajar dan bagaimana kegiatan tersebut berjalan. Setelah melakukan pengawasan kepada guru kemudian kepala madrasah menanyai guru-guru tentang kesulitan yang mereka hadapi, lalu memberikan bimbingan dan arahan kepada guru.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut memberikan tugas kepada para guru sesuai dengan kemampuan yang mereka miliki, sehingga para guru dapat melaksanakan tugasnya semaksimal mungkin yang membuat pelajaran yang disampaikan kepada anak didik dapat menerima pelajaran dengan efektif. Namun karena adanya kekurangan tenaga pendidik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut maka kepala madrasah mengambil kebijakan untuk memberikan tugas mengajar dibidang mata pelajaran yang belum mereka (guru) kuasai sebelumnya. Untuk itu disinilah kepala madrasah memberikan bimbingan kepada guru-guru untuk mengembangkan komptensinya dalam mengajar.

b. Sebagai Motivator

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak kepala MTsN 1 Gambut, beliau menambahkan bahwa selain menjadi supervisor bagi guru-guru kepala madrasah juga memberikan dorongan, semangat dan motivasi kepada guru-guru yang mengajar agar lebih giat dan bersemangat dalam melaksanakan tugas dengan begitu guru akan merasa lebih percaya diri dalam melaksanakan tugasnya terlebih dalam melaksanakan tugas sebagai pengajar ataupun tugas tambahan selain mengajar.

c. Sebagai Evaluator

Berdasarkan wawancara dengan kepala madrasah, kepala madrasah juga menyampaikan bahwa ia juga melaksanakan perannya sebagai seseorang yang menilai kinerja guru dalam mengajar atau sering disebut dengan evaluator, setelah mengamati dan memberikan bimbingan kepala madrasah menilai bagaimana kinerja bawahannya, tentang bagaimana bawahannya melaksanakan tugas, dan tanggung jawab bawahannya dalam melaksanakan tugas yang diberikan.

Maka dari itu pembagian tugas mengajar sangat penting. Guru-guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut diberikan tugas harus sesuai kemampuan dan kualifikasi pendidikannya. Sebab kalau penyusunan staf tepat maka akan mempengaruhi kinerja guru-guru dalam mengajar nantinya. Akan tetapi bagi para guru yang mendapatkan tugas sesuai dengan kualifikasinya, kepala madrasah memberikan kesempatan seluas-luasnya untuk

mengembangkan kompetensi mereka dengan berbagai pelatihan dengan tidak mengorbankan jam belajar siswa dan masih harus berkaitan dengan pendidikan.

2. Usaha-usaha yang dilakukan Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Kompetensi Guru

a. Mengembangkan Kompetensi Guru melalui Jalur *Pre Inservice Education, In service Edocation dan On Service Edocation*

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut, mengenai usaha dalam mengembangkan kompetensi guru beliau menyatakan bahwa dari beberapa jalur pengembangan kompetensi beliau mengambil jalur *pre service eddocation* yang bisa di dapatkan melalui lembaga latihan seperti balai diklat yang dilakukan setiap bulan oktober dan biasanya yang diikutsertakan adalah guru yang baru yang belum memiliki banyak pengalaman mengajar. Kemudian beliau juga mengambil jalur *in service edocation* terlebih untuk kompetensi profesional guru karena kompetensi profesional guru sudah berjalan dengan baik dimana guru sudah melaksanakan tugasnya dengan sebagaimana mestinya dan mampu menerima tugas lain yang diberikan kepala madrasah. Kemudian melalui jalur *inservice edocation* kepala madrasah memberikan latihan untuk pemberian tugas yang lain kepada guru-guru tidak hanya sebagai pengajar di madrasah tetapi guru-guru juga diberikan tugas tambahan seperti menjadi wakil kepala madrasah bidang kesiswaan, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, wakil kepala madrasah bidang sarana dan prasarana, koordinator perpustakaan,

koordinator koperasi siswa, koordinator BP, wali kelas dan lain sebagainya dengan pemberian tugas selain mengajar guru dapat mengembangkan kompetensi dalam pertumbuhan profesi. Kemudian berdasarkan hasil wawancara dengan kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut untuk pengembangan kompetensi bidang pedagogik kepala madrasah juga menempuh jalur on service education untuk usaha mengembangkan kompetensi guru baik secara individu maupun secara kelompok dalam bentuk pusat-pusat kegiatan belajar mengajar di madrasah. Kegiatan ini dilaksanakan dengan berupa usaha pembinaan dan peningkatan mutu guru. Biasanya kegiatan yang dilakukan adalah dengan membentuk kelompok kerja guru (KKG). Seorang guru jika punya keinginan untuk maju dan kepala madrasah tidak mengizinkan, maka akan menjadi masalah dalam peningkatan profesionalisme guru, sebab guru akan merasa tertekan dan tidak punya kebebasan untuk mengembangkan kemampuannya. Tetapi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut, kepala madrasah memberikan peluang seluas-luasnya untuk semua itu.

b. Kepala Madrasah Mengembangkan Kompetensi Guru Melalui Program Inservice Training dan Upgrading

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut dalam mengembangkan kompetensi guru senantiasa mengedepankan rasa persaudaraan untuk membangun kerjasama, tidak memandang bawahan sebagai alat saja untuk mencapai tujuan, tetapi lebih memandang bahwa bawahan juga manusia yang harus dikembangkan secara baik untuk

bersama-sama mencapai tujuan bersama. Tidak memandang bawahan sebagai pekerja. Oleh karena itu kepala madrasah selalu berusaha meningkatkan kualitas guru melalui program *inservice training* dengan cara mengikutsertakan mereka dalam event-event yang berkaitan dengan pendidikan, misalnya kalau ada seminar-seminar yang berkaitan dengan mata pelajaran.

Menurut pendapat guru yang peneliti wawancara selain memberikan arahan dan mengikutsertakan dalam seminar, guru-guru juga diikutsertakan dalam pelatihan balai diklat untuk lebih menguasai materi, metode dan cara-cara mengajar dengan praktek mengajar. Sehingga guru yang mendapatkan tugas mengajar tidak sesuai dengan kualifikasi latar belakang pendidikannya juga dapat mengajar dan memberikan ilmu pengetahuannya kepada anak didiknya dengan maksimal. Yang biasa pelatihan balai diklat ini diadakan pada bulan oktober serta mengikutsertakan guru dalam kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP).

Dengan demikian kompetensi pedagogik guru dapat berkembang dan dapat diimplentasikan dalam kegiatan belajar mengajar di madrasah serta guru juga dapat memenuhi persyaratan sebagai tenaga pendidik yang mempunyai kompetensi yang lebih.

Pembinaan guna mengembangkan kompetensi guru kepala madrasah juga mengikutsertakan guru-guru dalam seminar ada yang melalui seminar umum ataupun seminar khusus mata pelajaran dan bisa

juga dengan mendatangkan instruktur untuk menjelaskan tentang kurikulum 2013 karena dalam kurikulum 2013 ini terdapat banyak perubahan dalam segi penilaian siswa. Metode yang digunakan guru dalam mengajar masih komposisional dan menyesuaikan dengan pembelajaran yang dilaksanakan, yang paling sering digunakan adalah metode diskusi, ceramah, latihan, klasifikasi dan tanya jawab, serta demonstrasi.

Dari hasil wawancara terlihat, bahwa kepala madrasah menginginkan kemajuan khususnya dalam rangka peningkatan profesionalisme guru dan salah satunya adalah kepala madrasah terbuka dan mengikutsertakan guru-guru dalam pelatihan atau lainnya, baik bersifat pelatihan dan pendidikan. Selain mengadakan *inservice training* kepala madrasah juga mengikutsertakan dalam penataran-penataran sebagai bentuk kegiatan *upgrading* dalam rangka mengembangkan kompetensi guru.

c. Pengembangan Kompetensi Guru melalui Teknik Supervisi (Teknik yang Bersifat Individu dan Kelompok) oleh Kepala Madrasah

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut mengenai pengembangan kompetensi guru kepala madrasah berperan sebagai supervisor dan melakukan teknik-teknik supervisi dalam usaha mengembangkan kompetensi guru, seperti halnya teknik yang bersifat individual dengan mengadakan kunjungan kelas sebagai supervisor datang ke kelas melihat cara guru mengajar dengan

tanpa sepengetahuan guru sebelumnya dan ada juga yang diberitahukan kepada guru sebelumnya selain dengan kunjungan kelas kepala madrasah juga melakukan pengawasan diluar kelas.

Menurut kepala madrasah mengenai kompetensi guru, guru harus benar-benar memahami bagaimana cara untuk mengajar dan memahami anak didiknya hal ini menyangkut kompetensi pedagogik guru. Kepala madrasah dalam membina bawahan, utamanya para guru sangat dituntut, sebab guru merupakan alat utama dalam menciptakan tujuan pembelajaran di madrasah. Dari seorang gurulah ilmu pengetahuan dan agama akan mengalir ke siswa. Karenanya dalam mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien, kepala madrasah sangat dituntut untuk mengembangkan atau meningkatkan kompetensi guru.

Dalam hal kompetensi pedagogik kepala madrasah menjalankan perannya sebagai supervisor yang mana beliau selalu menilai kinerja guru dalam mengajar dan dalam segi pelaksanaan tugas lainnya. Penilaian terhadap guru ini dilaksanakan setelah beliau melakukan supervisi saat guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar dikelas. Kepala MTsN 1 Gambut selalu memberikan arahan dan bimbingan dalam pembuatan RPP dalam menunjang kegiatan belajar mengajar karena masih ada guru yang kesulitan dalam pembuatan RPP yang harus sesuai dengan silabus karena MTsN 1 Gambut sudah mulai menggunakan kurikulum 2013.

Selain dengan perkunjungan kelas dan pengawasan untuk melihat kemampuan pedagogik guru kepala madrasah juga melakukan percakapan pribadi menyangkut pembelajaran dan masih dilingkungan sekolah dalam percakapan pribadi kepala madrasah dapat membantu guru dalam memecahkan masalah yang dihadapinya dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu kepala madrasah dapat mengembangkan kemampuan guru dalam bidang kompetensi sosial.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala MTsN 1 Gambut, beliau menjelaskan bahwa kemampuan guru-guru untuk bersosial sangat tinggi karena telah mampu membina hubungan yang baik dengan anak didik, kemudian terjalinnya hubungan persaudaraan antara guru dengan guru dan staf lainnya begitu pula dengan kepala madrasah sendiri yang tidak membedakan status antara pimpinan dan bawahan. Akan tetapi pengembangan kompetensi sosial tetap dilaksanakan oleh kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut, walaupun kemampuan para guru sudah sangat bagus dalam bersosial namun masih ada guru yang belum mampu menyesuaikan diri dan bersosial secara maksimal baik kepada anak didik ataupun sesama guru karena tergolong masih guru yang baru mengajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut, untuk itu kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut memberikan bimbingan kepada guru baru tersebut untuk bersosialisasi dengan cara diberikan *brifing* sebelum mengajar di kelas untuk mempermudah komunikasi dengan anak didik, kemudian diberikan pelatihan pendalaman materi agar mudah dalam

menyampaikan materi pembelajaran kepada anak didik, kemudian diberikan pelatihan praktek mengajar yang mampu membuat guru lebih terlatih untuk mengajar.

Guru-guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut juga menambahkan bahwa kepala madrasah sangat berperan dalam memberikan arahan untuk mengembangkan kemampuan para guru dalam hal sosial, beliau sangat terbuka dan selalu menerima masukan para bawahan, sehingga para guru tidak sungkan untuk bertanya dan berbincang dengan kepala madrasah mengenai pendidikan di madrasah, dengan demikian guru-guru dapat menyampaikan kesulitan yang dihadapi guru kepada kepala madrasah dalam bersosial. Saat ini guru-guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut memiliki kemampuan bersosial dengan komunikasi yang bagus sehingga keharmonisan sesama teman sejawat terjaga dengan harmonis dan dalam kegiatan mengajar dapat berjalan lancar.

Selain guru diberikan bimbingan untuk mengembangkan kemampuan bersosial dengan anak didik dan sesama guru, pada saat wawancara kepala madrasah juga menambahkan kalau guru juga diarahkan agar bisa bersosial dengan warga sekitar madrasah dan para orangtua siswa agar antara sekolah dan masyarakat dapat menjalin hubungan yang baik.

Kemudian selain dalam mengembangkan kompetensi sosial teknik supervisi yang bersifat individual melalui kunjungan kelas dan pengawasan pertemuan pribadi juga dapat membantu dalam mengembangkan

kompetensi kepribadian guru. Kompetensi kepribadian merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam dunia pendidikan terlebih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut, dalam wawancara dengan kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut beliau menjelaskan bahwa seorang guru adalah contoh bagi anak didiknya dan kepala madrasah adalah contoh dari bawahannya maka dengan itu kepala madrasah dalam upaya mengembangkan kompetensi kepribadian melakukan upaya dengan memberikan contoh teladan yang baik kepada para guru sehingga para guru juga dapat mencontoh kepribadian kepala madrasah kemudian mengajak para guru dalam kegiatan-kegiatan yang positif yang dapat membentuk kepribadian guru yang berakhlak mulia dan mampu menyebarkan nilai-nilai kepribadian yang berlandaskan Al-Qur'an dan Sunnah.

Dalam penerapannya kompetensi kepribadian ini membawa pengaruh besar dalam kehidupan sehari-hari anak didik, jadi para guru dituntut untuk memberikan teladan kepada anak didiknya, kemudian kepala madrasah juga menambahkan setiap guru juga diberikan arahan untuk memiliki wibawa dalam mengajar dan memiliki kearifan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, dan guru juga diberikan kesempatan untuk berkonsultasi kepala madrasah, serta selalu diberikan motivasi agar guru dapat disiplin dengan tugasnya.

Berdasarkan wawancara dengan kepala madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut, pengembangan kompetensi guru melalui teknik yang bersifat kelompok juga ia lakukan dengan mengadakan rapat guru yang

rutin dilaksanakan setiap satu bulan sekali, dan ada juga yang dilaksanakan di setiap awal dan akhir semester, diskusi kelompok.

C. Analisis Data

Berdasarkan penjelasan yang penulis uraikan pada penyajian data sebelumnya, maka dapat diperoleh gambaran singkat tentang peran kepala madrasah dalam mengembangkan kompetensi guru di MtsN 1 Gambut sudah terlaksana dengan baik. Untuk lebih jelasnya penulis akan memberikan analisis sebagai berikut:

1. Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Kompetensi Guru

a. Sebagai Supervisor

Peran kepala madrasah dalam mengembangkan kompetensi guru di MTsN 1 Gambut dengan melaksanakan oerannya sebagai supervisor, dalam melaksanakan perannya sebagai supervisor kepala madrasah mengatakan bahwa ia melaksanakannya dengan mengadakan pengawasan dari luar kelas untuk memantau bagaimana guru mengajar dan bagaimana kegiatan tersebut berjalan. Setelah melakukan pengawasan kepada guru kemudian kepala madrasah menanyai guru-guru tentang kesulitan yang mereka hadapi, lalu memberikan bimbingan dan arahan kepada guru.

Berdasarkan penyajian data di atas maka dapat diketahui bahwa kepala madrasah mengembangkan kompetensi guru dengan melaksanakan perannya sebagai supervisor dengan mengawasi, membimbing dan

memberikan arahan sehingga para guru dapat melaksanakan tugasnya dengan baik dan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapinya melalui bimbingan kepala madrasah. Artinya kepala madrasah telah melaksanakan perannya sebagai supervisor di MTsN 1 Gambut.

b. Sebagai Motivator

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak kepala MTsN 1 Gambut, beliau menambahkan bahwa selain menjadi supervisor bagi guru-guru kepala madrasah juga memberikan dorongan, semangat dan motivasi kepada guru-guru yang mengajar agar lebih giat dan bersemangat dalam melaksanakan tugas dengan begitu guru akan merasa lebih percaya diri dalam melaksanakan tugasnya terlebih dalam melaksanakan tugas sebagai pengajar ataupun tugas tambahan selain mengajar.

Berdasarkan penyajian data di atas dapat dinyatakan bahwa kepala madrasah telah melaksanakan perannya sebagai motivator dalam membantu guru-guru untuk dapat mengembangkan kompetensi yang mereka miliki sehingga dapat berkembang dari sebelumnya, dengan dorongan semangat dan motivasi yang diberikan oleh kepala madrasah guru-guru lebih percaya diri untuk melaksanakan tugasnya di MTsN 1 Gambut.

c. Sebagai Evaluator

Berdasarkan wawancara dengan kepala madrasah, kepala madrasah juga menyampaikan bahwa ia juga melaksanakan perannya sebagai seseorang yang menilai kinerja guru dalam mengajar atau sering disebut dengan

evaluator, setelah mengamati dan memberikan bimbingan kepala madrasah menilai bagaimana kinerja bawahannya, tentang bagaimana bawahannya melaksanakan tugas, dan tanggung jawab bawahannya dalam melaksanakan tugas yang diberikan.

Maka dari itu pembagian tugas mengajar sangat penting. Guru-guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut diberikan tugas harus sesuai kemampuan dan kualifikasi pendidikannya. Sebab kalau penyusunan staf tepat maka akan mempengaruhi kinerja guru-guru dalam mengajar nantinya. Akan tetapi bagi para guru yang mendapatkan tugas sesuai dengan kualifikasinya, kepala madrasah memberikan kesempatan seluas-luasnya untuk mengembangkan kompetensi mereka dengan berbagai pelatihan dengan tidak mengorbankan jam belajar siswa dan masih harus berkaitan dengan pendidikan.

Berdasarkan penyajian data diatas dapat diambil kesimpulan bahwa kepala madrasah telah melaksanakan perannya sebagai evaluator dengan memberikan penilaian atas kinerja guru dengan begitu dengan adanya penilaian maka guru akan terus berusaha untuk mengembangkan kompetensinya menjadi lebih baik.

Berdasarkan penyajian data di atas dapat penulis juga dapat mengambil kesimpulan bahwa pembagian tugas guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut oleh kepala madrasah guru tetap diberikan tugas sesuai dengan kualifikasi pendidikannya akan tetapi karena di Madrasah

Tsanawiyah Negeri 1 Gambut masih kekurangan tenaga pendidid maka ada guru yang diberikan tugas mengajar yang belum sesuai dengan kualifikasi pendidikannya, namun hal tersebut tidak mengutangi keefektifan kegiatan belajar mengajar karena guru yang diberikan tugas yang lain mendapatkan pelatihan, dan diberi bimbingan serta arahan dalam mengajar oleh kepala madrasah. Peran kepala madrasah disini tidak hanya sebagai pemberi tugas namun juga melaksanakan perannya yang lain sebagai pembimbing guru, yang artinya kepala madrasah sudah melaksanakan peran kepemimpinannya dengan sebagaimana mestinya dalam memberikan tugas kepada guru dan membantu guru dalam menghadapi kesulitan dengan mengikutsertakan guru dalam kegiatan pelatihan guru.

2. Usaha-usaha Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Kompetensi Guru

a. Mengembangkan Kompetensi Guru melalui Jalur *Pre Inservice Education, In service Edocation dan On Service Edocation*

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut, mengenai usaha dalam mengembangkan kompetensi guru beliau menyatakan bahwa dari beberapa jalur pengembangan kompetensi beliau mengambil jalur *pre service eddocation* yang bisa di dapatkan melalui lembaga latihan seperti balai diklat yang dilakukan setiap bulan oktober dan biasanya yang diikutsertakan adalah guru yang baru yang belum memiliki banyak pengalaman mengajar. Kemudian beliau juga mengambil jalur *in service edocation* terlebih untuk kompetensi profesional guru karena kompetensi profesional guru sudah berjalan dengan baik dimana guru sudah

melaksanakan tugasnya dengan sebagaimana mestinya dan mampu menerima tugas lain yang diberikan kepala madrasah. Melalui jalur *in service edocation* kepala madrasah memberikan latihan untuk pemberian tugas yang lain kepada guru-guru tidak hanya sebagai pengajar di madrasah tetapi guru-guru juga diberikan tugas tambahan seperti menjadi wakil kepala madrasah bidang kesiswaan, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, wakil kepala madrasah bidang sarana dan prasarana, koordinator perpustakaan, koordinator koperasi siswa, koordinator BP, wali kelas dan lain sebagainya dengan pemberian tugas selain mengajar guru dapat mengembangkan kompetensi dalam pertumbuhan profesi. Kemudian berdasarkan hasil wawancara dengan kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut untuk pengembangan kompetensi bidang pedagogik kepala madrasah juga menempuh jalur *on service edocation* untuk usaha mengembangkan kompetensi guru baik secara individu maupun secara kelompok dalam bentuk pusat-pusat kegiatan belajar mengajar di madrasah. Kegiatan ini dilaksanakan dengan berupa usaha pembinaan dan peningkatan mutu guru. Biasanya kegiatan yang dilakukan adalah dengan membentuk kelompok kerja guru (KKG). Seorang guru jika punya keinginan untuk maju dan kepala madrasah tidak mengijinkan, maka akan menjadi masalah dalam peningkatan profesionalisme guru, sebab guru akan merasa tertekan dan tidak punya kebebasan untuk mengembangkan kemampuannya. Tetapi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut, kepala madrasah memberikan peluang seluas-luasnya untuk semua itu.

Berdasarkan uraian data diatas dapat diketahui bahwa peran kepemimpinan kepala madrasah sangat penting dalam usaha mengembangkan kompetensi guru dan dapat dilihat bahwa kepala madrasah telah melaksanakan perannya sebagai pemimpin untuk dapat mengembangkan kompetensi guru dengan beberapa jalur pengembangan kompetensi guru, yaitu *pre in service edocation*, *in service edocation*, dan *on service edocation* yang mana jalur tersebut dapat mengembangkan kompetensi guru. Sehingga guru dapat mengeksplorasikan kemampuannya yang sebelumnya sudah ada menjadi lebih berkembang dan memiliki kemampuan yang lain selain mengajar saja. Melalui jalur *pre in service edocation* kepala madrasah mengikutsertakan guru-guru dalam kegiatan yang di adakan di balai diklat, melalui kegiatan diklat tersebut guru-guru dapat mempelajari lagi dan memperdalam ilmunya untuk kepentingan kegiatan belajar mengajar di madrasah.

Kepala madrasah juga telah mengambil jalur *in service edocation* dengan memberikan latihan untuk pemberian tugas yang lain kepada guru-guru tidak hanya sebagai pengajar di madrasah. Karena guru-guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut diharapkan mempunyai kemampuan tidak hanya sebagai pengajar hal ini terbukti dengan hasil wawancara penulis dengan salah seorang guru yang menjabat sebagai wakil kepala madrasah bidang sarana dan prasarana yang mana beliau juga tenaga pengajar yang mampu menjalankan tugas sebagai wakil kepala madrasah bidang sarana dan prasarana, beliau sangat mengetahui proses pengadaan, perbaikan dan

penghapusan sarana dan prasana madrasah itu artinya beliau mempunyai kemampuan yang lebih dari sebagai tenaga pendidik. Dan untuk jalur *on service edocation* kepala madrasah dalam kegiatan ini dilaksanakan dengan berupa usaha pembinaan dan peningkatan mutu guru. Biasanya kegiatan yang dilakukan adalah dengan membentuk Kelompok Kerja Guru (KKG).

b. Mengembangkan Kompetensi Guru Melalui Program *Inservice Training* dan *Upgrading*

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut dalam mengembangkan kompetensi guru senantiasa mengedepankan rasa persaudaraan untuk membangun kerjasama, tidak memandang bawahan sebagai alat saja untuk mencapai tujuan, tetapi lebih memandang bahwa bawahan juga manusia yang harus dikembangkan secara baik untuk bersama-sama mencapai tujuan bersama. Tidak memandang bawahan sebagai pekerja. Oleh karena itu kepala madrasah selalu berusaha meningkatkan kualitas guru melalui program *inservice training* dengan cara mengikut-sertakan mereka dalam event-event yang berkaitan dengan pendidikan, misalnya kalau ada seminar-seminar yang berkaitan dengan mata pelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara terlihat, bahwa kepala madrasah menginginkan kemajuan khususnya dalam rangka peningkatan profesionalisme guru dan salah satunya adalah kepala madrasah terbuka dan mengikutsertakan guru-guru dalam pelatihan atau lainnya, baik bersifat pelatihan dan pendidikan. Selain mengadakan *inservice training* kepala

madrasah juga mengikutsertkan dalam penataran-penataran sebagai bentuk kegiatan *upgrading* dalam rangka mengembangkan kompetensi guru.

Berdasarkan data di atas dapat dilihat bahwa kepala madrasah telah melaksanakan peran kepemimpinannya untuk mengembangkan kompetensi guru dengan melaksanakan program *in service training* yang melingkupi kegiatan seperti mengadakan kursus, aplikasi, ceramah-ceramah, workshop, seminar-seminar, mempelajari kurikulum, survai masyarakat, demonstrasi-demonstrasi mengajar menurut metode-metode baru, fieldtrip, kunjungan-kunjungan ke sekolah-sekolah diluar daerah, dan persiapan-persiapan khusus untuk tugas-tugas baru. Disini kepala madrasah melaksanakan program *in service training* dengan cara mengikut-sertakan guru dalam event-event yang berkaitan dengan pendidikan, misalnya kalau ada seminar-seminar yang berkaitan dengan mata pelajaran. Seperti kegiatan di balai diklat dan mengikutsertakan guru dalam kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP). Dengan dilaksanakannya program *in service training* guru-guru dapat kembali mengambagkan kemampuan yang ia miliki sehingga memiliki kemampuan yang lebih luas dari sebelumnya yang dapat berdampak kepada keberhasilan pendidikan di madrasah, guru-guru menjadi lebih terampil dalam melaksanakan tugas dan keempat kemampuannya dapat digunakan secara maksimal yang dapat membuat persentase prestasi siswa menjadi lebih baik, kemudian guru-guru juga dapat melaksakan tugasnya semaksimal mungkin sesuai dengan kemampuan yang ia miliki.

Kepala madrasah juga melaksanakan program upgrading dalam mengembangkan kompetensi guru. Upgrading ialah suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan taraf ilmu pengetahuan dan kecakapan para pegawai, guru-guru, atau petugas pendidikan lainnya, sehingga dengan demikian keahliannya bertambah luas dan mendalam. Dalam bentuk kegiatannya upgrading yang dilaksanakan oleh kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut dengan mengikutsertakan guru dalam kegiatan penataran-penataran. Kegiatan penataran tersebut mampu mendorong guru untuk memperdalam ilmunya dan memperluas pengetahuannya yang membuat kompetensi guru menjadi lebih berkembang.

c. Pengembangan Kompetensi Guru melalui Teknik Supervisi (Teknik yang Bersifat Individu dan Kelompok) oleh Kepala Madrasah

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut mengenai pengembangan kompetensi guru kepala madrasah berperan sebagai supervisor dan melakukan teknik-teknik supervisi dalam usaha mengembangkan kompetensi guru, seperti halnya teknik yang bersifat individual dengan mengadakan perkunjungan kelas sebagai supervisor datang ke kelas melihat cara guru mengajar dengan tanpa sepengetahuan guru sebelumnya dan ada juga yang diberitahukan kepada guru sebelumnya selain dengan kunjungan kelas kepala madrasah juga melakukan pengawasan diluar kelas.

Menurut kepala madrasah mengenai kompetensi guru, guru harus benar-benar memahami bagaimana cara untuk mengajar dan memahami anak didiknya hal ini menyangkut semua kompetensi guru. Kepala madrasah dalam membina bawahan, utamanya para guru sangat dituntut, sebab guru merupakan alat utama dalam menciptakan tujuan pembelajaran di madrasah. Dari seorang gurulah ilmu pengetahuan dan agama akan mengalir ke siswa. Karenanya dalam mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien, kepala madrasah sangat dituntut untuk mengembangkan atau meningkatkan kompetensi guru.

Dalam penerapannya kompetensi kepribadian ini membawa pengaruh besar dalam kehidupan sehari-hari anak didik, jadi para guru dituntut untuk memberikan teladan kepada anak didiknya, kemudian kepala madrasah juga menambahkan setiap guru juga diberikan arahan untuk memiliki wibawa dalam mengajar dan memiliki kearifan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, dan guru juga diberikan kesempatan untuk berkonsultasi kepala madrasah, serta selalu diberikan motivasi agar guru dapat disiplin dengan tugasnya.

Berdasarkan wawancara dengan kepala madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut, pengembangan kompetensi guru melalui teknik yang bersifat kelompok juga ia lakukan dengan mengadakan rapat guru yang rutin dilaksanakan setiap satu bulan sekali, dan ada juga yang dilaksanakan di setiap awal dan akhir semester, diskusi kelompok.

Berdasarkan uraian data hasil wawancara dengan kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut di atas dapat dilihat bahwa kepala madrasah menggunakan teknik supervisi dalam mengembangkan kompetensi guru di Madrasah Tsanawiyah Neeri 1 Gambut yang mana beliau melakukan teknik supervisi yang bersifat individu dan kelompok. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala madrasah dan dibenarkan oleh guru memang benar kepala madrasah telah melaksanakan teknik tersebut dalam membantu guru untuk mengembangkan kompetensinya.

Kepala madrasah melakukan teknik supervisi yang bersifat individual dengan mengadakan perkunjungan kelas sebagai supervisor datang ke kelas melihat cara guru mengajar dengan tujuan memperoleh data mengenai keadaan sebenarnya selama guru mengajar. Dengan data itu kepala madrasah dapat berbincang-bincang dengan guru tentang kesulitan yang dihadapi guru. Pada kesempatan itu guru mengemukakan pengalaman-pengalaman yang berhasil dan hambatan-hambatan yang dihadapi serta meminta bantuan, dorongan motivasi kepada guru untuk meningkatkan kemampuannya dalam mengajar. Menurut kepala madrasah mengenai kompetensi guru, guru harus benar-benar memahami bagaimana cara untuk mengajar dan memahami anak didiknya hal ini menyangkut semua aspek kompetensi guru.

Percakapan pribadi antara kepala madrasah sebagai seorang supervisor dengan seorang guru juga dilakukan dalam pengertian tentang mengajar yang baik. Karena kepala madrasah yang dipercayakan untuk memecahkan problema yang dihadapi oleh guru. Dengan demikian dapat

dilihat bahwa kepala madrasah memang berusaha untuk mengembangkan kompetensi yang dimiliki oleh guru di madrasah yang ia bina, hal ini sesuai dengan informasi salah seorang guru bahwa kepala madrasah selalu memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi kepada guru untuk dapat mengembangkan kompetensinya. Karena kepala madrasah tidak memandang guru sebagai bawahannya sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik yang membuat guru tidak sungkan untuk mengemukakan hambatan atau keluhannya dalam mengajar.

Kepala madrasah juga telah melaksanakan teknik supervisi yang bersifat kelompok dalam menjalankan peran kepemimpinannya dalam mengembangkan kompetensi guru. Teknik kelompok yang digunakan kepala madrasah dengan mengadakan rapat guru yang bertujuan untuk menyampaikan informasi mengenai petunjuk dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, rapat guru ini rutin dilaksanakan setiap satu bulan sekali, dan ada juga yang dilaksanakan di setiap awal dan akhir semester, diskusi kelompok, workshop dan lain-lain. Hal ini menunjukkan bahwa kepala madrasah telah melaksanakan peran kepemimpinannya di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut.