BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan pada pembahasan di bab sebelumnya yang didapatkan dalam penelitian ini mengenai peran kepemimpinan kepala madrasah dalam mengembangkan kompetensi guru, dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran kepemimpinan kepala madrasah dalam mengembangkan kompetensi guru

   a. Sebagai Supervisor

   Kepala madrasah mengembankan kompetensi guru dengan melaksanakan perannya sebagai supervisor dengan mengawasi, membimbing dan memberikan arahan sehingga para guru dapat melaksankan tugasnya dengan baik dan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapinya melalui bimbingan kepala madrasah.

   b. Sebagai Motivator

   Kepala madrasah telah melaksanakan perannya sebgai motivator dalam membantu guru-guru untuk dapat mengembangkan kompetensi yang mereka miliki sehingga dapat berkembang dari sebelumnya, dengan dorongan semangat dan motivasi yang diberikan oleh kepla madrasah guru-guru lebih percaya diri untuk melaksankan tugasnya di MTsN 1Gambut.

c. Sebagai Evaluator

Kepala madasah telah melaksanakan perannya sebagai evaluator dengan memberikan penilaiaan atas kinerja guru dengan begitu dengan adanya penilaian maka guru akan terus berusaha untuk mengembangkan kompetensinya menjadi lebih baik.

2. Usaha-usaha kepala madrasah dalam mengembangkan kompetensi guru

a. Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Kompetensi Guru melalui Jalur *Pre Inservice Education, In service Edocation dan On Service Edocation*

Kepala madrsah telah mengembangkan kompetensi guru dengan menggunakan jalur *pre service eddocation* yang bisa di dapatkan melalui lembaga latihan seperti balai diklat.

Kemudian beliau juga mengambil jalur *in service edocation* terlebih untuk kompetensi profesional guru karena kompetensi profesional guru sudah berjalan dengan baik dimana guru sudah melaksanakan tugasnya dengan sebagaimana mestinya dan mampu menerima tugas lain yang diberikan kepala madrasah. Melalui jalur *in servce edocation* kepala madrasah memberikan latihan untuk pemberian tugas yang lain kepada guru-guru tidak hanya sebagai pengajar di madrasah tetapi guru-guru juga diberikan tugas tambahan, dengan pemberian tugas selain mengajar guru dapat mengembangkan kompetensi dalam pertumbuhan profesi.

b. Kepala Madrasah Mengembangkan Kompetensi Guru Melalui Program *Inservice Training* dan *Upgrading*

Kepala madrsah telah melaksanakan peran kepemimpiananya untuk mengembangkan kompetensi guru dengan melaksanakan program *in service training* yang melingkupi kegiatan seperti mengadakan kursus, aplikasi, ceramah-ceramah, workshop, seminar-seminar, mempelajari kurikulum, survai masyarakat, demontrasi-demontrasi mengajar menurut metode-metode baru, fieldtrip, kunjungan-kunjungan ke sekolah-sekolah diluar daerah, dan persiapan-persiapan khusus untuk tugas-tuggas baru. Kepala madrasah melaksanakan program *in service tarining* dengan cara mengikut-sertakan guru dalam event-event yang berkaitan dengan pendidikan, seperti kegiatan di balai diklat dan mengikutsertakan guru dalam kegiatan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP). Dan dalam program *upgrading* kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Gambut dengan mengikutsertakan guru dalam kegiatan penataran-penataran.

c. Pengembangan Kompetensi Guru melalui Teknik Supervisi (Teknik yang Bersifat Individu dan Kelompok) oleh Kepala Madrasah

Kepala madrasah menggunakan teknik supervisi dalam mengembangkan kompetensi guru di Madrasah Tsanawiyah Neeri 1 Gambut yang mana beliau melakukan teknik supervisi yang bersifat individu dan kelompok. Kepala madrasah melakukan teknik supervisi yang bersifat individual dengan mengadakan perkunjungan kelas sebagai supervisor datang ke kelas melihat cara

guru mengajar dengan tujuan memperoleh data mengenai kedaan sebenarnya selama guru mengajar.

Kepala madarsah juga telah melaksankan teknik supervisi yang bersifat kelompok dalam menjalankan peran kepemimpinannya dalam mengembangkan kompetensi guru. Teknik kelompok yang digunakan kepala madrasah dengan mengadakan rapat guru yang bertujuan untuk menyampaikan informasi mengenai petunjuk dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

B. Saran

1. Kepada kepala madrasah
   a. Hendaknya kepala madrasah selalu memperhatikan pengembangan kompetensi yang dimiliki guru, dengan memberikan dorongan dan dukungan untuk maju agar para guru memiliki kompetensi yang lebih dari sebelumnya.
   b. Hendaknya kepala madrasah selalu memberikan evaluasi supaya kompetensi guru lebih berkembang.
2. Kepada guru-guru
   a. Hendaknya guru selalu berusaha melaksankan tugas dengan maksimal dan selalu bersemangat untuk mengembangkan kompetensi dengan mengikuti arahan dan segala kegiatan yang mendukung dalam pengembangan kompetensi.
   b. Selalu menjalin kerjasama dengan teman sejawat dan kepala madrasah untuk mengembangkan kompetensi guru

DAFTAR PUSTAKA

Danim, Sudarwan. 2009. *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolahan*. Jakarta: Rineka Cipta

Daryanto. 1998. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Bandung: Balai Pustaka

Hasbullah. 2009. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

Harujanto, Chris. 2007. *Pemimpin yang Andal*. Yogyakarta: CV Kompetensi Terapan sinergi Pustaka

L, Richard dkk. 2012. *Leadership: Memperkaya Pelajaran dari Pengalaman*. Jakarta: Salemba Humanika

Mulyasa, E. 2001. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nurdin, Syaifuddin. 2005. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: PT Ciputat Press

Pattilima, Hamid. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif. Bandung*: Alfabeta

Purwanto, Ngalim. 20112. *Administrasi pendidikan dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya

Rivai, Vietzal. 2007. *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo

Rohmat. 2010. *Kepemimpian Pendidikan Konsep dan Aplikasi*. Purwoketo: STAIN Press

Sagala, Syaiful. 2009. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta

Sahertian, Piet, A dan Frans Mataheru. 1981. *Prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional

Sahertian, Piet, A dan Ida Aleida Sehartian. 1992 *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Program Inservice Edocation.* Jakarta: PT Renika Cipta

Sahertian, Piet, A. 2008. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Renika Cipta

Siagian, Sondang P. 2003. *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja.* Jakarta: Rineka Cipta

Suparlan. 2006. *Guru sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat

Sutrisno. 2012. *Kepemimpinan Pendidikan*. Yogyakarta: Insan Madani

Sulistyorin. 2009. *Manajemen Pendidikan Islam Konsep, Srategi dan Aplikasi*. Jakarta: Teras

Umaedi. 2004. *Manajemen Mutu Berbasis Sekolah atau Madrasah*. Jakarta: CEQM

Wahjosumidjo. Tanpa Tahun. *Kepemimpinan dan Motivasi*, Ghalia Indonesia

Wahjosumidjo. 2002. *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada

Yamin, Martinis dan Maisah.2010. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada Pers

Yaqin, Husnul. 2011. *Administrasi dan Manajemen Pendidikan*. Antasari Press: Banjarmasin

Zulkarnain, Wildan. 2013. *Dinamika Kelompok Latihan Kepemimpinan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara