

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marlina
NIM : 1201291075
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Marlina

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penggunaan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Untuk Keterampilan Membaca Siswa Kelas V Di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar

Ditulis Oleh : Marlina

NIM : 1201291075

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah/Strata 1 (S-1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2016

Pembimbing,

Dr. Hj.Mila Hasanah, M.Ag
NIP. 197205112005012006

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag

NIP. 19690421 199403 2 004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penggunaan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Untuk Keterampilan Membaca Siswa Kelas V Di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar, ditulis oleh Marlina, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 20 Juni 2016

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: A (80,7)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Burdjani AS, M.Ag (Ketua)	1.
2. Haris Fadillah, S.Pd. M.Pd (Anggota I)	2.
3. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Anggota II)	3.

ABSTRAK

Marlina. 2016. *Penggunaan Strategi Directed Reading Thinking Activity Untuk Keterampilan Membaca Siswa Kelas V Di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hj. Mila Hasanah, M.Ag

Kata kunci: strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dan keterampilan membaca

Strategi pembelajaran merupakan hal yang sangat penting untuk diperhatikan, karena strategi pembelajaran dapat mempengaruhi tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan di kelas. membaca dan berpikir secara langsung atau *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) adalah untuk melatih siswa untuk berkonsentrasi dan berpikir keras guna memahami isi bacaan secara serius sehingga pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat akan mempermudah siswa dalam menerima dan memahami pelajaran, sehingga hal ini diprediksikan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mengetahui bagaimana penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar; 2) Untuk mengetahui Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Subjek penelitian adalah satu orang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar. Dan objek penelitiannya adalah penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar terlaksana dengan baik dan faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar adalah faktor guru, siswa, lingkungan, waktu serta sarana dan fasilitas.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan mengharap keridhaan Allah Kupersembahkan karya tulis ini kepada ayahanda Husni dan ibunda tercinta Maimunah, serta adik adikku yang selalu mengingatkanku menggantungkan cita-cita setinggi bintang di langit, tanpa melupakan kodratku sebagai insan ciptaan Tuhan. Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang serta doa dan dukungannya. Kalian sebagai motivator terbaik bagiku.

Salamuddin terimakasih atas waktu dan motivasinya, dan selalu ada disaat ananda membutuhkan

Guru-guruku dan para Dosen, terima kasih atas kesediannya membimbing dan berbagi ilmu.

Jeman-teman "The Big Family PGMQ 2012".terimakasih atas motivasinya

MOTTO

*“Membaca tanpa merenungkan ibarat
makan tanpa mencerna”* (Edmun Burke)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad saw beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M.H.I selaku Kepala Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin dan staf dan pengelola perpustakaan IAIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
5. Ibu Lindawati, A.Md selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari dan staff pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Syamsuri, S.Pd.I selaku kepala madrasah, bapak Zainal Aripin, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V serta staf tata usaha MI MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin

Banjarmasin, Ramadan1437 H

Juni 2016 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional.....	6
D. Alasan Memilih Judul	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Keterampilan membaca.....	10
B. Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	28
B. Subjek dan Objek Penelitian	28
C. Data dan Sumber Data	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	34
F. Prosedur Penelitian.....	35
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambar Umum Lokasi Penelitian.....	37
B. Penyajian Data	41
C. Analisis Data	50
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62

LAMPIRAN	64
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1. Membaca sesuai dengan tujuan.....	12
3.1. Sumber data dan teknik pengumpulan data	33
4.1. Keadaan guru dan tenaga administrasi MIN Aluh-Aluh Besar	39
4.2.Keadaan peserta didik MIN Aluh-Aluh Besar	40
4.3. Keadaan sarana dan prasarana MIN Aluh-Aluh Besar	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1. Daftar Terjemah	64
2. RPP Pertemuan I	65
3. RPP Pertemuan II	60
4. Pedoman Observasi	75
5. Pedoman Wawancara	77
6. Catatan Seminar Proposal Skripsi	82
7. Catatan Konsultasi Skripsi	83
8. Surat Rekomendasi Penelitian dari Kementerian Agama Kantor Kabupaten Banjar	87
9. Surat Ke Kementerian Agama Kantor Kabupaten Banjar	88
10. Surat Riset	89
11. Surat Keterangan Telah Selesai Riset	90
12. Surat Perubahan Judul Skripsi	91
13. Seminar Proposal Skripsi	92
14. Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	93
15. Riwayat Hidup	94