

ABSTRAK

Marlina. 2016. *Penggunaan Strategi Directed Reading Thinking Activity Untuk Keterampilan Membaca Siswa Kelas V Di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hj. Mila Hasanah, M.Ag

Kata kunci: strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dan keterampilan membaca

Strategi pembelajaran merupakan hal yang sangat penting untuk diperhatikan, karena strategi pembelajaran dapat mempengaruhi tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan di kelas. membaca dan berpikir secara langsung atau *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) adalah untuk melatih siswa untuk berkonsentrasi dan berpikir keras guna memahami isi bacaan secara serius sehingga pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat akan mempermudah siswa dalam menerima dan memahami pelajaran, sehingga hal ini diprediksikan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mengetahui bagaimana penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar; 2) Untuk mengetahui Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Subjek penelitian adalah satu orang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar. Dan objek penelitiannya adalah penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar terlaksana dengan baik dan faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk keterampilan membaca siswa kelas V di MIN Aluh-Aluh Besar Kabupaten Banjar adalah faktor guru, siswa, lingkungan, waktu serta sarana dan fasilitas.