

DAFTAR TERJEMAH

No.	Hal	Bab	Terjemahan
1	5	I	125. serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.
2	6	I	Dari Aisyah bahwasanya ia pernah bersama Rasulullah Saw. bersafar, dan tatkala itu ia masih gadis remaja (Aisyah berkata, “Aku tidak gemuk), maka Nabi Saw. berkata kepada para sahabatnya, “Pergilah ke depan, lalu merekapun maju ke depan. Kemudian Beliau berkata, “Kemarilah (Aisyah) kita berlomba (lari)”, maka akupun berlomba dengannya dan aku mengalahkannya. Tatkala di kemudian hari aku bersafar bersama beliau lalu beliau berkata kepada para sahabatnya, “Pergilah maju ke depan”, kemudian ia berkata, “Kemarilah (Aisyah) kita berlomba (lari)”, dan aku telah lupa perlombaan yang dulu dan tatkala itu aku sudah gemuk. Maka akupun berkata, “Bagaimana aku bisa mengalahkanmu wahai Rasulullah Saw. sedangkan kondisiku sekarang seperti

			<p>ini?”. Rasulullah Saw. berkata, “Engkau akan berlomba denganku”, maka akupun berlomba dengannya, lalu Rasulullah mendahului, kemudian beliau pun tertawa dan berkata, “Ini untuk kealahanku yang dulu”.</p>
--	--	--	--

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Kapan sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum?
2. Apa yang menjadi latar belakang berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum?
3. Apa tujuan didirikannya Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum?
4. Bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangan sampai sekarang terutama mengenai guru, sarana, fasilitas dan juga siswanya?
5. Sejak berdirinya sekolah ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
6. Kapan Bapak mulai bertugas sebagai kepala di Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum?
7. Apa visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum?
8. Berapa guru yang mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum ?

B. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Berapa jumlah pegawai tata usaha di Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum?
2. Berapa jumlah guru dan bagaimana latar pendidikannya?
3. Berapa jumlah siswa seluruhnya dan jumlah siswa perkelas menurut jenis kelamin pada tahun ajaran 2015/2016?

4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum?
5. Bagaimana struktur organisasi di Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum?

C. Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak

1. Apa riwayat pendidikan Bapak/Ibu?
2. Sejak kapan Bapak/Ibu mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum?
3. Sebelum melaksanakan pembelajaran apakah Bapak/Ibu membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu? Perencanaan tersebut dalam bentuk apa saja?
4. Apakah perencanaan tersebut terlaksana?
5. Apakah Bapak/Ibu selalu melakukan persiapan dalam setiap pembelajaran?
6. Apakah dalam proses pembelajaran Bapak/Ibu menggunakan media?
7. Media apa yang digunakan ketika mengajar?
8. Metode apa yang digunakan ketika mengajar pada pembelajaran Akidah Akhlak?
9. Apa pendapat Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Akidah Akhlak dengan metode *edutainment*?
10. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak dengan metode *edutainment*?

11. Menurut Bapak/Ibu bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran Akidah Akhlak dengan metode *edutainment*?
12. Menurut Bapak/Ibu faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pembelajaran Akidah Akhlak dengan metode *edutainment*?

D. Wawancara dengan Siswa

1. Apa pendapat kamu mengenai pembelajaran Akidah Akhlak dengan metode *edutainment* yang baru saja dilaksanakan tadi?
2. Mana yang kamu sukai, pembelajaran Akidah Akhlak dengan metode *edutainment* atau tidak berbasis *edutainment*?
3. Apakah guru selalu melibatkan kalian dalam pembelajaran Akidah Akhlak dengan metode *edutainment*?
4. Apakah Anda lebih bersemangat saat pembelajaran Akidah Akhlak dengan metode *edutainment* diterapkan di kelas?
5. Apakah evaluasi yang dilakukan guru pelajaran Akidah Akhlak sesuai dengan materi yang dibahas?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V A di Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar
2. Mengamati secara langsung pembelajaran Akidah Akhlak dengan metode *edutainment* pada kelas V A di Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar, meliputi:
 - a. Kesesuaian materi dengan RPP
 - b. Penggunaan strategi pembelajaran
 - c. Penggunaan media pembelajaran
 - d. Pengelolaan kelas

Lembar Observasi untuk Kegiatan Mengajar

Nama :

Materi Pokok :

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Dilakukan	
		Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar		
2	Melakukan kegiatan apersepsi		
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
	Penguasaan materi pembelajaran		
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		
5	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa		
6	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		
	Pendekatan/Strategi Pembelajaran		
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa		
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
9	Menguasai materi		
10	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual		
11	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif		
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		
	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran		
13	Menggunakan media secara efektif dan efisien		
14	Menghasilkan pesan yang menarik		
15	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber/media belajar		
	Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa		
16	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		

17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa		
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
	Penilaian Proses dan Hasil Belajar		
19	Memantau kemajuan belajar selama proses		
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)		
	Penggunaan Bahasa		
21	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar		
22	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		
III	Penutup		
23	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		
24	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial/pengayaan		

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum
2. Data tentang guru PNS dan guru honorer yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum
3. Data tentang daftar pembagian tugas mengajar guru
4. Data tentang struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum
5. Data tentang keadaan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum tahun ajaran 2015/2016
6. Data tentang jumlah siswa, guru dan staf tata usaha di Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum
7. Data tentang sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Mamba'ul Ulum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI. Mamba'ul Ulum
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : V (Lima)/2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 × pertemuan (2 × 35 menit)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami kalimat thayyibah (*tarji'*)

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mengenal Allah melalui kalimat thayyibah (*tarji'*)

C. Indikator

- Menunjukkan manfaat mengucap kalimat thayyibah *tarji'*
- Mengucapkan kalimat thayyibah *tarji'* sesuai waktu dan keadaan

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menunjukkan manfaat mengucap kalimat thayyibah *tarji'*
- Siswa dapat mengucapkan kalimat thayyibah *tarji'* sesuai waktu dan keadaan

E. Materi Ajar

1. Manfaat Mengucapkan Kalimat Thayyibah *Tarji'*
2. Waktu Mengucapkan Kalimat Thayyibah *Tarji'*

F. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi:

- Permainan mencari pasangan

Metode:

- Tanya jawab
- Pengamatan
- Pemberian tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Siswa berdoa berdasarkan keyakinannya masing-masing, yang mencerminkan sikap taat kepada Allah SWT.</p> <p>b. Siswa diajak bertegur sapa dengan santun, dan ditanyakan kabar hari ini.</p> <p>c. Siswa diabsen untuk menanamkan dan membiasakan sikap disiplin.</p> <p>Apersepsi</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa tentang materi pada pertemuan selanjutnya, dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk memahami materi selanjutnya.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Siswa membuka buku pelajaran mereka.</p> <p>2) Guru menunjukkan dan menjelaskan tentang waktu yang tepat mengucapkan kalimat <i>thayyibah tarji'</i>. Penjelasan dibantu guru dengan gambar-gambar atau melalui praktik langsung, untuk memudahkan siswa dalam memahami materi.</p> <p>3) Guru menjelaskan kepada siswa tentang manfaat mengucapkan kalimat <i>thayyibah tarji'</i> dan mengarahkan siswa untuk membiasakan membaca kalimat <i>thayyibah tarji'</i> sesuai waktu dan keadaan.</p> <p>4) Siswa diminta untuk menulis poin-poin penting</p>	50 menit

	<p>dari materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>5) Untuk mengetahui pengetahuan siswa, siswa diberi pertanyaan terkait kalimat thayyibah <i>tarji</i>'</p> <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagikan kartu yang berisi soal dan jawaban kepada masing-masing siswa. 2) Setiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang. 3) Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban) sesuai dengan waktu yang ditentukan. 4) Setiap siswa membacakan kartu soal dan kartu jawaban yang dipegang. <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Secara klasikal guru mengulang kembali materi yang telah dipelajari. b. Mengarahkan dan menekankan kepada siswa, untuk menerapkan materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari. c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran perbaikan dan program pengayaan. d. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar, supaya mendapatkan nilai yang memuaskan. e. Berdoa bersama-sama, supaya pelajaran yang dipelajari bermanfaat. Kemudian menutup 	10 menit

	pertemuan dengan mengucapkan salam penutup.	
--	---	--

H. Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- Papan tulis/white board
- Kapur tulis/board marker
- Kartu soal dan jawaban
- Kitab suci Al-Qur'an dan Hadis Nabi Muhammad Saw.
- Perilaku manusia dan lingkungan sekitar

2. Sumber Belajar

- Buku Akidah Akhlak untuk MI kelas V, Ramha Media Pustaka
- Buku-buku referensi lain yang relevan
- Al-Qur'an terjemah dan Hadis
- Ensiklopedi Islam

I. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Soal No.	Aspek Kognitif, Afektif, Psikomotorik	Kunci Jawaban
Menunjukkan manfaat mengucapkan kalimat <i>thayyibah tarji'</i>						
Mengucapkan kalimat <i>thayyibah tarji'</i> sesuai						

waktu dan keadaan						
-------------------	--	--	--	--	--	--

Pedoman Penskoran

1. Pedoman Penskoran Tes Tertulis

a. Pedoman Penskoran Soal Pilihan Ganda

Lihat soal ujian kompetensi Buku Akidah Akhlak Kelas V

Nama Siswa	Butir Soal					Total Skor
	1	2	3	4	

Keterangan : Jawaban benar diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0

$$\text{Skor Total} = \frac{B}{N} \times 100$$

B adalah banyaknya butir yang dijawab benar.

N adalah banyaknya butir soal

b. Pedoman Penskoran Soal Isian Singkat

Lihat soal ujian Lihat soal ujian kompetensi Buku Akidah Akhlak Kelas V

Nama Siswa	Butir Soal					Total Skor
	1	2	3	4	

Keterangan: Jawaban benar diberi skor 2 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Skor Total} = \frac{B}{N} \times 100$$

B adalah banyaknya butir yang dijawab benar.

N adalah banyaknya butir soal

c. Pedoman Penskoran Soal Uraian

Lihat soal ujian kompetensi Buku Akidah Akhlak Kelas V

Nama Siswa	Butir Soal					Total Skor
	1	2	3	4	

Keterangan:

Jawaban tepat diberi skor 4

Jawaban kurang tepat diberi skor 2

Jawaban salah diberi skor 0

$$\text{Skor Total} = \frac{B}{N} \times 100$$

B adalah banyaknya butir yang dijawab benar.

N adalah banyaknya butir soal

2. Pedoman Penskoran Tes Lisan

Lihat soal tes lisan buku Akidah Akhlak kelas V

Kriteria	Skor
Lengkap, uraian jelas, percaya diri	10
Kurang lengkap, percaya diri	8
Tidak lengkap, kurang percaya diri	6

3. Pedoman Penskoran Afektif

Lihat soal tes lisan buku Akidah Akhlak kelas V

Kriteria	Skor
Detail, bersikap tepat	10
Kurang detail, bersikap kurang tepat	8
Tidak detail, bersikap salah	6

4. Pedoman Penskoran Psikomotorik

Lihat soal tes lisan buku Akidah Akhlak kelas V

Kriteria	Skor
Hasil dan laporan lengkap	10

Hasil dan laporan kurang lengkap	8
Hasil dan laporan tidak lengkap	6

Karakter yang Diamati					
No.	Nama Siswa	Cermat	Sabar	Tabah	ikhlas

Tawakal kepada Allah	Tolong- menolong

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Miftah Farid, S.Pd.I
NUPTK. 6042763664110063

Hj Isnaniah, S.Pd.I
NIP.
197307162005012004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI. Mamba'ul Ulum
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : V (Lima)/2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 × pertemuan (2 × 35 menit)

J. Standar Kompetensi

5. Memahami Asmaul Husna (*Al-Muhyi, Al-Mumit, dan Al-Baqi'*)

K. Kompetensi Dasar

5.2 Mengetahui Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam Asmaul Husna (*Al-Muhyi, Al-Mumit, dan Al-Baqi'*)

L. Indikator

- Menulis, melafalkan, dan menjelaskan Asmaul Husna *Al-Muhyi*
- Menunjukkan dalil/bukti bahwa Allah bersifat *Al-Muhyi*
- Mengimani sifat Allah *Al-Muhyi* dalam kehidupan sehari-hari

M. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menulis, melafalkan, dan menjelaskan Asmaul Husna *Al-Muhyi*
- Siswa dapat menunjukkan dalil/bukti bahwa Allah bersifat *Al-Muhyi*
- Siswa dapat mengimani sifat Allah *Al-Muhyi* dalam kehidupan sehari-hari

N. Materi Ajar

3. Pengertian dan Dalil Sifat Allah *Al-Muhyi*
4. Mengimani Sifat Allah *Al-Muhyi*

O. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi:

- Permainan Melempar Bola Salju

Metode:

- Diskusi
- Tanya jawab
- Pengamatan

- Pemberian tugas

P. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>d. Siswa berdoa berdasarkan keyakinannya masing-masing, yang mencerminkan sikap taat kepada Allah SWT.</p> <p>e. Siswa diajak bertegur sapa dengan santun, dan ditanyakan kabar hari ini.</p> <p>f. Siswa diabsen untuk menanamkan dan membiasakan sikap disiplin.</p> <p>Apersepsi</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa, ‘Apa yang dimaksud Asmaul Husna?’ Ada berapakah jumlah Asmaul Husna?’ ‘Siapa yang hafal Asmaul Husna?’, Siswa kemudian diajak untuk memulai materi tentang Asmaul Husna <i>Al-Muhyi</i>.</p> <p>Motivasi</p> <p>Guru menjelaskan bahwa barang siapa yang hafal Asmaul Husna, Allah akan memasukkannya ke surga. ‘Siapa yang mau masuk surga?’ ‘Siswa yang termotivasi diajak untuk bereksplorasi lebih dalam tentang Asmaul Husna <i>Al-Muhyi</i>.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>d. Eksplorasi</p> <p>6) Siswa membuka buku pelajaran mereka dalam waktu singkat.</p> <p>7) Siswa menutup buku pelajaran dan menyiapkan kertas kosong beserta alat tulis untuk persiapan pretest.</p>	50 menit

	<p>8) Siswa menjawab soal-soal tentang materi pembelajaran dengan sigap.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Tulisakan Asmaul Husna Al-Muhyi dalam bahasa Arab? b) Apa arti Al-Muhyi? c) Apa yang dimaksud bahwa Allah bersifat Al-Muhyi? (Jawaban siswa ditampung, siswa akan mengetahuinya jawabannya melalui tahapan elaborasi). <p>e. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Siswa didengarkan lagu 99 Asmaul Husna, sambil membaca dan menirukannya bersama-sama. Hal tersebut untuk memicu semangat dan memudahkan siswa dalam menghafalkan Asmaul Husna. 6) Guru menulis Asmaul Husna المُحْيِي beserta artinya di papan tulis. Kemudian siswa diminta menyalinnya dengan benar, dibuku tulis. 7) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen dan proposional. 8) Guru menunjukkan ketua kelompok untuk bergabung bersama guru. Kemudian, guru menjelaskan tentang pengertian dan dalil bahwa Allah bersifat Al-Muhyi kepada kelompok para ketua. 9) Guru memerintahkan para ketua kelompok untuk kembali ke kelompoknya masing-masing untuk menjelaskan pemahamannya kepada anggota kelompoknya. Anggota kelompok menyimakny 	
--	---	--

	<p>dengna seksama dan mengambil kesimpulan dari penjelasan ketua kelompok mereka.</p> <p>10) Masing-masing siswa diberikan satu lembar kertas untuk menuliskan satu pertanyaan yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok</p> <p>11) Kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain.</p> <p>12) Setelah siswa mendapatkan satu bola, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian, begitu seterusnya.</p> <p>13) Masing- masing siswa menyebutkan kesimpulan tentang materi yang telah dibahas disertai janya jawab bersama guru.</p> <p>f. Konfirmasi</p> <p>3) Siswa yang berhasil menjelaskan dan memahami materi dengan baik diberikan reward, untuk memotivasi siswa lainnya.</p> <p>4) Menguji siswa satu persatu tentang pemahamannya terhadap bahan ajar, baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>5) Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.</p>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>f. Siswa diberi tugas rumah, untuk dikerjakan secara mandiri</p> <p>g. Merencanakan program pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, dan mensosialisasikannya</p>	10 menit

	<p>kepada seluruh siswa.</p> <p>h. Berdoa bersama-sama, supaya pelajaran yang dipelajari bermanfaat. Kemudian menutup pertemuan dengan mengucapkan salam penutup.</p>	
--	---	--

Q. Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- f. Papan tulis/white board
- g. Kapur tulis/board marker
- h. Kertas
- i. Kitab suci Al-Qur'an dan Hadis Nabi Muhammad Saw.
- j. Perilaku manusia dan lingkungan sekitar

2. Sumber Belajar

- e. Buku Akidah Akhlak untuk MI kelas V, Ramha Media Pustaka
- f. Buku-buku referensi lain yang relevan
- g. Al-Qur'an terjemah dan Hadis
- h. Ensiklopedi Islam

R. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Soal No.	Aspek Kognitif, Afektif, Psikomotorik	Kunci Jawaban
Menuliskan, melafalkan, dan menjelaskan Asmaul Husna	Tes Tulis	Pilihan Ganda	<p>المُحَيِّي artinya bahwa Allah bersifat....</p> <p>a. Maha kekal b. Maha abadi c. Maha</p>	I.3	C2	c

<i>Al-Muhyi</i>			menghidup kan d. Maha mematikan			
Menunjukkan dalil/bukti bahwa Allah bersifat <i>Al- Muhyi</i>	Tes Tulis	Pilihan Ganda	Berdasarkan tanda-tanda kekuasaan Allah, maka adanya kehidupan di alam semesta ini merupakan bukti nyata bahwa Allah bersifat... a. <i>Al-Muhyi</i> b. <i>Al-Mumit</i> c. <i>Al-Fana</i> d. <i>Al-Hawadis</i>	I.13	C4	a
Mengimani sifat Allah <i>Al- Muhyi</i> dalam kehidupan sehari-hari						

Pedoman Penskoran

5. Pedoman Penskoran Tes Tertulis

d. Pedoman Penskoran Soal Pilihan Ganda

Lihat soal ujian kompetensi Buku Akidah Akhlak Kelas V

Nama Siswa	Butir Soal					Total Skor
	1	2	3	4	

Keterangan : Jawaban benar diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0

$$\text{Skor Total} = \frac{B}{N} \times 100$$

B adalah banyaknya butir yang dijawab benar.

N adalah banyaknya butir soal

e. Pedoman Penskoran Soal Isian Singkat

Lihat soal ujian Lihat soal ujian kompetensi Buku Akidah Akhlak Kelas V

Nama Siswa	Butir Soal					Total Skor
	1	2	3	4	

Keterangan: Jawaban benar diberi skor 2 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Skor Total} = \frac{B}{N} \times 100$$

B adalah banyaknya butir yang dijawab benar.

N adalah banyaknya butir soal

f. Pedoman Penskoran Soal Uraian

Lihat soal ujian kompetensi Buku Akidah Akhlak Kelas V

Nama Siswa	Butir Soal					Total Skor
	1	2	3	4	

--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Jawaban tepat diberi skor 4

Jawaban kurang tepat diberi skor 2

Jawaban salah diberi skor 0

$$\text{Skor Total} = \frac{B}{N} \times 100$$

B adalah banyaknya butir yang dijawab benar.

N adalah banyaknya butir soal

6. Pedoman Penskoran Tes Lisan

Lihat soal tes lisan buku Akidah Akhlak kelas V

Kriteria	Skor
Lengkap, uraian jelas, percaya diri	10
Kurang lengkap, percaya diri	8
Tidak lengkap, kurang percaya diri	6

7. Pedoman Penskoran Afektif

Lihat soal tes lisan buku Akidah Akhlak kelas V

Kriteria	Skor
Detail, bersikap tepat	10
Kurang detail, bersikap kurang tepat	8
Tidak detail, bersikap salah	6

8. Pedoman Penskoran Psikomotorik

Lihat soal tes lisan buku Akidah Akhlak kelas V

Kriteria	Skor
Hasil dan laporan lengkap	10
Hasil dan laporan kurang lengkap	8
Hasil dan laporan tidak lengkap	6

Karakter yang Diamati					
No.	Nama Siswa	Taat	Bersikap	Berpikir	Reflektif

		Kepada Allah	tenang	jernih	

Rendah Hati	Pandai bersyukur

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Miftah Farid, S.Pd.I
NUPTK. 6042763664110063

Hj Isnaniah, S.Pd.I
NIP.
197307162005012004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI. Mamba'ul Ulum
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/Semester : V (Lima)/2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 × pertemuan (2 × 35 menit)

S. Standar Kompetensi

5. Memahami Asmaul Husna (*Al-Muhyi, Al-Mumit, dan Al-Baqi'*)

T. Kompetensi Dasar

5.2 Mengetahui Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam Asmaul Husna (*Al-Muhyi, Al-Mumit, dan Al-Baqi'*)

U. Indikator

- Menulis, melafalkan, dan menjelaskan Asmaul Husna *Al-Mumit*
- Menunjukkan dalil/bukti bahwa Allah bersifat *Al-Mumit*
- Mengimani sifat Allah *Al-Mumit* dalam kehidupan sehari-hari

V. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menulis, melafalkan, dan menjelaskan Asmaul Husna *Al-Mumit*
- Siswa dapat menunjukkan dalil/bukti bahwa Allah bersifat *Al-Mumit*
- Siswa dapat mengimani sifat Allah *Al-Mumit* dalam kehidupan sehari-hari

W. Materi Ajar

5. Pengertian dan Dalil Sifat Allah *Al-Mumit*
6. Mengimani Sifat Allah *Al-Mumit*

X. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi:

- *Mind Mapping*

Metode:

- Diskusi
- Tanya jawab
- Pengamatan

- Pemberian tugas

Y. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>g. Siswa berdoa berdasarkan keyakinannya masing-masing, yang mencerminkan sikap taat kepada Allah SWT.</p> <p>h. Siswa diajak bertegur sapa dengan santun, dan ditanyakan kabar hari ini.</p> <p>i. Siswa diabsen untuk menanamkan dan membiasakan sikap disiplin.</p> <p>Apersepsi</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa tentang materi pada pertemuan sebelumnya, dan mengatikannya dengan materi yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk melanjutkan materi berikutnya tentang mengimani sifat Allah <i>Al-Mumit</i></p> <p>Motivasi</p> <p>Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan, bahwa menghafal Asmaul Husna saja dijanjikan Allah surga apalagi yang memahami dan mengimaninya? Oleh sebab itu, mari kita pelajari dan pahami Asmaul Husna khususnya Asmaul Husna <i>Al-Mumit</i>. Siswa yang termotivasi diajak untuk bereksplorasi lebih dalam tentang Asmaul Husna <i>Al-Mumit</i>.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>g. Eksplorasi</p> <p>9) Siswa membuka buku pelajaran mereka dalam waktu singkat.</p> <p>10) Siswa menutup buku pelajaran dan menyiapkan</p>	50 menit

	<p>kertas kosong beserta alat tulis untuk persiapan pretest.</p> <p>11) Siswa menjawab soal-soal tentang materi pembelajaran dengan sigap.</p> <p>d) Tulisakan Asmaul Husna <i>Al-Mumit</i> dalam bahasa Arab?</p> <p>e) Kemukakan satu dalil yang menjelaskan bahwa Allah bersifat <i>Al-Mumit</i>!</p> <p>f) Apa yang dimaksud bahwa Allah bersifat <i>Al-Mumit</i>? Jelaskan!</p> <p>(Jawaban siswa ditampung, siswa akan mengetahuinya jawabannya melalui tahapan elaborasi).</p> <p>h. Elaborasi</p> <p>14) Siswa mendengarkan lagu 99 Asmaul Husna, sambil membaca dan menirukannya bersama-sama. Hal tersebut untuk memicu semangat dan memudahkan siswa dalam menghafalkan Asmaul Husna.</p> <p>15) Guru menulis Asmaul Husna الْمُؤْمِنَاتُ beserta artinya di papan tulis. Kemudian siswa diminta menyalinnya dengan benar, dibuku tulis.</p> <p>16) Siswa dijelaskan tentang pengertian dan dalil bahwa Allah bersifat <i>Al-Mumit</i>.</p> <p>17) Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami lebih dalam tentang sifat Allah <i>Al-Mumit</i>.</p> <p>18) Setiap kelompok mempresentasikan hasil belajar kelompok mereka secara bergantian. Saat salah satu kelompok mempresentasikan hasil</p>	
--	---	--

	<p>pembelajarannya, anggota kelompok yang lain menyimak dan menuliskannya di buku tugas.</p> <p>19) Tanya jawab antar anggota kelompok dan guru, untuk memantapkan pemahaman siswa terhadap materi.</p> <p>i. Konfirmasi</p> <p>6) Kelompok yang berhasil menjelaskan dan memahami materi dengan baik diberikan reward, untuk memotivasi kelompok lainnya agar lebih giat belajar.</p> <p>7) Menguji siswa satu persatu tentang pemahamannya terhadap bahan ajar, baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>8) Menyimpulkan materi pembelajaran secara keseluruhan.</p>	
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>i. Merencanakan program pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, dan mensosialisasikannya kepada seluruh siswa.</p> <p>j. Siswa diminta menghafalkan dalil yang menjelaskan tentang sifat Allah <i>Al-Muhyi</i> dan <i>Al-Mumit</i> beserta artinya.</p> <p>k. Berdoa bersama-sama, supaya pelajaran yang dipelajari bermanfaat. Kemudian menutup pertemuan dengan mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

Z. Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- k. Papan tulis/white board
- l. Kapur tulis/board marker
- m. Kertas

- n. Kitab suci Al-Qur'an dan Hadis Nabi Muhammad Saw.
- o. Perilaku manusia dan lingkungan sekitar

2. Sumber Belajar

- i. Buku Akidah Akhlak untuk MI kelas V, Ramha Media Pustaka
- j. Buku-buku referensi lain yang relevan
- k. Al-Qur'an terjemah dan Hadis
- l. Ensiklopedi Islam

AA. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Soal No.	Aspek Kognitif, Afektif, Psikomotorik	Kunci Jawaban
Menuliskan, melafalkan, dan menjelaskan Asmaul Husna <i>Al-Mumit</i>						
Menunjukkan dalil/bukti bahwa Allah bersifat <i>Al-Mumit</i>						
Mengimani sifat Allah <i>Al-Mumit</i> dalam						

kehidupan sehari-hari						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Pedoman Penskoran

9. Pedoman Penskoran Tes Tertulis

g. Pedoman Penskoran Soal Pilihan Ganda

Lihat soal ujian kompetensi Buku Akidah Akhlak Kelas V

Nama Siswa	Butir Soal					Total Skor
	1	2	3	4	

Keterangan : Jawaban benar diberi skor 1 dan jawaban salah diber skor 0

$$\text{Skor Total} = \frac{B}{N} \times 100$$

B adalah banyaknya butir yang dijawab benar.

N adalah banyaknya butir soal

h. Pedoman Penskoran Soal Isian Singkat

Lihat soal ujian Lihat soal ujian kompetensi Buku Akidah Akhlak Kelas V

Nama Siswa	Butir Soal					Total Skor
	1	2	3	4	

Keterangan: Jawaban benar diberi skor 2 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Skor Total} = \frac{B}{N} \times 100$$

B adalah banyaknya butir yang dijawab benar.

N adalah banyaknya butir soal

i. Pedoman Penskoran Soal Uraian

Lihat soal ujian kompetensi Buku Akidah Akhlak Kelas V

Nama Siswa	Butir Soal					Total Skor
	1	2	3	4	

Keterangan:

Jawaban tepat diberi skor 4

Jawaban kurang tepat diberi skor 2

Jawaban salah diberi skor 0

$$\text{Skor Total} = \frac{B}{N} \times 100$$

B adalah banyaknya butir yang dijawab benar.

N adalah banyaknya butir soal

10. Pedoman Penskoran Tes Lisan

Lihat soal tes lisan buku Akidah Akhlak kelas V

Kriteria	Skor
Lengkap, uraian jelas, percaya diri	10
Kurang lengkap, percaya diri	8
Tidak lengkap, kurang percaya diri	6

11. Pedoman Penskoran Afektif

Lihat soal tes lisan buku Akidah Akhlak kelas V

Kriteria	Skor
Detail, bersikap tepat	10
Kurang detail, bersikap kurang tepat	8
Tidak detail, bersikap salah	6

12. Pedoman Penskoran Psikomotorik

Lihat soal tes lisan buku Akidah Akhlak kelas V

Kriteria	Skor
Hasil dan laporan lengkap	10

Hasil dan laporan kurang lengkap	8
Hasil dan laporan tidak lengkap	6

Karakter yang Diamati					
No.	Nama Siswa	Taat kepada Allah	Bersikap tenang	Berpikir jernih	Reflektif

Rendah Hati	Pandai bersyukur

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Miftah Farid, S.Pd.I
NUPTK. 6042763664110063

Hj Isnaniah, S.Pd.I
NIP.
197307162005012004

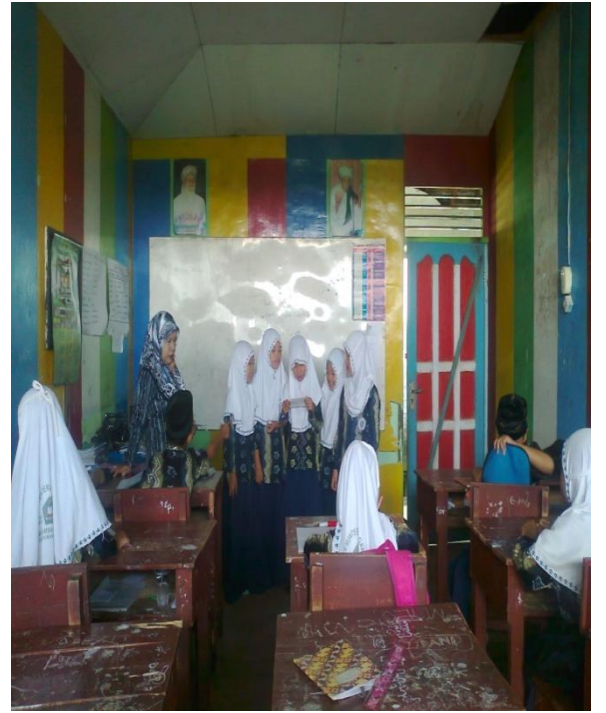
**PERTEMUAN PERTAMA PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK MENGGUNAKAN STRATEGI PERMAINAN
MENCARI PASANGAN**



**PERTEMUAN KEDUA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
MENGUNAKAN STRATEGI PERMAINAN MELEMPAR
BOLA SALJU**



PERTEMUAN KETIGA
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
MENGGUNAKAN STRATEGI PERMAINAN *MIND MIPPING*



DOKUMENTASI LOKASI PENELITIAN



RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Noor Hidayah
2. Tempat tanggal lahir : Banjar, 30 Desember 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl.Qubah Sari Desa Thaibah Raya Rt.04 Rw.01
No.8 Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar
7. Pendidikan :
 - a. TK. Al-Ihsan lulus tahun 1999
 - b. MI. Mamba'ul Ulum lulus tahun 2006
 - c. MTsN. Kertak Hanyar lulus tahun 2009
 - d. MA. Darul Imad lulus tahun 2012
8. Organisasi : UKM PSBD Mardha Yudha
9. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Fathurrahim

Pekerjaan : Petani

Alamat : Jl.Qubah Sari Desa Thaibah Raya Rt.04 Rw.01
No.8 Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar

Ibu :

Nama : Noor Hasanah

Pekerjaan : Ibu rumah tangga
10. Alamat : Jl.Qubah Sari Desa Thaibah Raya Rt.04 Rw.01
No.8 Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar
11. Saudara : Anak ke-3 dari 4 bersaudara

Banjarmasin, 19 Mei 2016
Penulis,

Noor Hidayah