

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat jenderal Pendidikan Islam Dapertemen Republik Indonesia. 2009.
- Arifin, Zainal dan Amran Tasai. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Presinndo. 2003.
- Arifin, Muzayyim. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 1999.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 1993.
- Anwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005.
- Ambary, Abdullah. *Intisari Tatabahasa Indonesia*. Bandung: Djatnika. 1983.
- Alwasilah, A. Chaedar. *Sosiologi Bahasa*. Bandung: Angkasa. 1985.
- Badudu. J. S. *Cakrawala Bahasa Indonesia II*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 1992.
- Bagyono, Sis. *Materi Lengkap Pelajaran Bahasa Indonesia*, Solo: Seti-Aji. 1987.
- cahyani, Isah. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Depertemen Agama Republik Indonesia. 2009.
- Chaer, Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teori*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- Depag. Kurikulum. *Standar Kompetensi Madrasah ibtidaiyah*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam. 2004.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: depertemen Pendidikan Nasional. 2003.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2011.
- _____. *Guru dab Anak didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta. 2005.
- Jamaluddin. *Problematika Pembelajaran Bahasa Sastra*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa. 2003.

- Jannah, Rhodatul. *Media pengajaran*. Banjarmasin: Antasari Pers. 2009.
- Junus, Husain dan Aripin Banasaru. *Bahasa Indonesia Sebuah Analisis Teori Praktis*. Surabaya: Usaha Nasional. 1996.
- Musfiqon. *Panduan Lengkap Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher. 2012.
- Mustakim. *Membina kemampuan Berbahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum. 1994.
- Nazir, M. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia. 1998.
- Ngalimun dan Noor Alfulaila. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2014.
- Rakhmat, Jalaluddin. *Retorika Modern*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2000.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. 1991.
- Sugihastuti, M. S. *Bahasa Laporan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset. 2007.
- Suryabrata, Sumandi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers. 2010.
- Tarigan, Renry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan*. Bandung: Angkasa. 1990.
- Tim Penyusun. *Kamus Besar Basaha Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1990.
- Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Faktor Media. 2003.
- Wijaya, Cece. Dkk. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya Offset. 1991.
- Anonoim. *Wikipedia Bahasa Indonesia*, dalam http://id.m.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Indonesia diakses pada 22 februari 2015 pukul 10.05

Lampiran 1

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nor Aulia
2. Tempat, Tanggal Lahir : Pimping, 09 Oktober 1994
3. Agama : Islam
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat Sekarang : Jl. A. Yani Km 3,5 komplek Tunjung Maya
7. Pendidikan :
 - a. MI Miftahul Khair Amuntai Utara
 - b. MTs Normal Islam Putri Rasyidiyah Khalidiyah (RAKHA) Amuntai
 - c. MA Normal Islam Putri Rasyidiyah Khalidiyah (RAKHA) Amuntai
 - d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
8. Orangtua
 - a. Ayah
Nama : Hamdani
Pekerjaan : Pedagang
 - b. Ibu
Nama : Siti Rabiatul Adawiyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
9. Alamat Orangtua Balangan : Desa Pimping Rt. 03 Kec. Lampihong Kab.
10. Anak Ke-/Dari : 2 (dua)/ Dari 5 Bersaudara

Banjarmasin, Juni 2016
Penulis,

Nor Aulia

DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	Bab	Terjemah
1	1	1	<i>Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan member kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”(Al-Mujadalah:11)</i>
2	4	1	<i>Dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. “Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai”(Lukman: 19)</i>
3	17	2	<i>Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu kepada Allah dan Katakanlah Perkataan yang benar. (Al-Ahzab: 70)</i> <i>Niscaya Allah memperbaiki bagimu amalan-amalanmu dan mengampuni bagimu dosa-dosamu. dan “Barangsiapa mentaati Allah dan Rasul-Nya, Maka Sesungguhnya ia telah mendapat kemenangan yang besar” (Al-Ahzab: 71)</i>

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Diri

- a. Nama :
- b. Jabatan :
- c. Agama :
- d. Pekerjaan :
- e. Alamat :
- f. Pendidikan Terakhir :

Wawancara Penelitian

1. Sejak kapan Ibu mengajar di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin?
2. Pernahkah Ibu mengikuti pelatihan-pelatihan?
3. Apakah ada kendala dalam menggunakan bahasa Indonesia?
4. Bila ya, apa saja kendalanya?
5. Apakah ibu sepenuhnya menggunakan bahasa Indonesia ketika mengajar di kelas?
6. Pernahkan Ibu menerapkan penggunaan bahasa Indonesia dalam Mata pelajaran Bahasa Indonesia?
7. Bagaimana reaksi siswa saat Ibu mengajar menggunakan bahasa Indonesia?
8. Sejauh yang saya ketahui selama ini, banyak guru yang masih menggunakan bahasa daerah saat mengajar, bagaimana pendapat Ibu?

9. Seandainya di sekolah ditetapkan kepada seluruh siswa penggunaan bahasa Indonesia, bagaimana pendapat Ibu?
10. Seandainya belum ditetapkan peraturan penggunaan bahasa Indonesia di sekolah, sebagai pengajar khusus mata pelajaran Bahasa Indonesia, bagaimana cara Ibu memberi saran kepada pihak sekolah bahwa penggunaan bahasa Indonesia itu penting?
11. Saat Ibu mengajar dengan menggunakan bahasa Indonesia, apakah siswa lebih banyak mengerti tentang pelajaran atau tidak?
12. Jika pemahaman anak secara keseluruhan dikatakan dalam bentuk persen, dari 100% berapa persen siswa paham ketika Ibu mengajar dengan menggunakan bahasa Indonesia?
13. Sebagai guru bahasa Indonesia apakah Ibu mempunyai cara khusus supaya anak cepat menyerap mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia?
14. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam menggunakan bahasa Indonesia?

Lampiran 4

PEDOMAN OBSERVASI

Mengamati proses kegiatan belajar mengajar (KMB) secara langsung meliputi:

1. Melihat secara langsung keadaan MIN Pemurus Dalam
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di MIN
3. Mengamati penggunaan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah dan di dalam kelas
4. Mengamati penggunaan bahasa Indonesia yang guru gunakan. Apakah sesuai dengan bahasa Indonesia yang benar atau tidak
5. Mengamati kondisi siswa saat guru menggunakan bahasa Indonesia

Lembar Observasi Kegiatan Mengajar

Nama :

Materi pokok :

No	Indikator/Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor				
		Ya	Tidak	1	2	3	4	5
I	Pra pembelajaran							
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar							
2	Melakukan kegiatan apersepsi							
II	Kegiatan Inti Pembelajaran							
	Penguasaan materi pembelajaran							
3	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran							
4	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan							
5	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa							

6	Mengaitkan materi dengan realita kehidupan							
III	Pendekatan/Strategi Pembelajaran							
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dari karakteristik siswa							
8	Melaksanakan pembelajaran secara runtut							
9	Menguasai materi							
10	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual							
11	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif							
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan							
	Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran							
13	Menggunakan media secara efektif dan efisien							
14	Menghasilkan pesan yang menarik							
15	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan sumber/media belajar							
	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa							
16	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran							
17	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa							
18	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar							
	Penilaian proses dan hasil belajar							
19	Memantau kemajuan belajar selama proses							
20	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)							
	Penggunaan bahasa							
21	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar							
22	Menyampaikan pesan dengan gaya yang benar							
	Penutup							
23	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa							

24	Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, nasehat atau kegiatan atau tugas sebagai remedial pengayaan							
	Total Skor							

Lampiran 5

PEDOMAN DOKUMENTER

1. Gambaran lokasi umum penelitian
2. Sejarah berdirinya MIN Pemurus Dalam
3. Keadaan latar belakang pendidikan guru bahasa Indonesia
4. Keadaan tenaga administrasi
5. Data-data tentang sarana-sarana yang dimiliki

Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Pemurus Dalam Banjarmasin
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

8. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk pantun anak.

B. KOMPETENSI DASAR

8.1 Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana berdasarkan rangkaian gambar
 - Siswa menentukan tema karangan
 - Siswa menyusun kerangka karangan
 - Siswa mengembangkan karangan menjadi karangan yang padu
 - Siswa dengan memperhatikan ejaan dan tanda baca yang sesuai
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan:

D. MATERI

- Karangan anak

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Pemberian Tugas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi

- Guru mengajak siswa mengamati dan menjelaskan maksud rangkaian gambaran yang terdapat dalam Buku Bina Bahasa Indonesia 4b, hal. 9.

- Inti

➤ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Siswa mengamati rangkaian gambar dengan cermat dan teliti
- Siswa memberi keterangan/maksud masing-masing gambar tersebut

➤ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Siswa membuat kerangka karangan dengan cara memberi perincian terhadap keterangan yang telah ditulisnya
- Siswa mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 1. Mengembangkan keterangan yang ada di bawah gambar nomor 1, 2, 3 dan 4 menjadi kalimat utama
 2. Mengembangkan keterangan pada huruf a, b, c seperti contoh di Buku Bina Bahasa Indonesia 4b hal 9.
 3. Pengembangan kerangka tersebut disusun ke bawah
 4. Memberi judul yang sesuai
 5. Memperhatikan penggunaan ejaan dalam karangan

➤ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

❖ Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Siswa diminta melaporkan hasil kerjanya dengan cara menceritakan atau menyampaikan kepada teman-temannya di depan kelas

G. ALAT DAN SUMBER

- Standar isi
- Buku *Bina Bahasa Indonesia 4b*

H. PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tema karangan • Menyusun kerangka karangan • Mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang padu 	Teknik nontes: perbuatan ntuk: produk	Instrumen: Pedoman penilaian produk	<ul style="list-style-type: none"> • Susunlah kerangka karangan dan kemudian mengembangkan kerangka karangan menjadi karangan yang pandai

Catatan/Saran.....

.....

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

❖ *Produk (Hasil Diskusi)*

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	4 3 2 1

❖ *Performansi*

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	* pengetahuan	4
		* kadang-kadang pengetahuan	2
		* tidak pengetahuan	1
2	Praktek	* aktif praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3	Sikap	* sikap	4
		* kadang-kadang sikap	2
		* tidak sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1							
2							
3							
4							
5							

CATATAN:

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

➤ *untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial*

Banjarmasin, Mei 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas/MP

Dra. Hj. Juhairiah
NIP.196112121992032003

Risfa Budiarti, S. Pd. I
NIP. 197706062007102003

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIN Pemurus Dalam
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

8. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk pantun anak.

B. KOMPETENSI DASAR

8.2 Menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- siswa dapat membuat naskah pengumuman dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Dapat dipercaya (*trustworthiness*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), berani (*courage*) dan Ketulusan (*honesty*)

D. MATERI

- Ejaan dan tanda baca

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi:

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang maksud dan tujuan pengumuman dengan menampilkan contoh pengumuman

- Inti

➤ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Siswa mengenal cara menulis pengumuman dengan mendengarkan penjelasan guru
- Siswa membaca kalimat-kalimat yang merupakan naskah pengumuman yang masih tersusun acak

➤ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Siswa menyusun kalimat acak menjadi naskah pengumuman yang padu
- Siswa membacakan naskah pengumuman yang sudah tersusun baik di depan kelompoknya masing-masing dengan suara keras dan jelas

➤ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Akhir kegiatan, siswa diminta membuat naskah pengumuman sendiri tentang lomba membuat kerajinan tangan dari barang bekas. selengkapnya, lihat *Bina Bahasa Indonesia 4b* pada halaman 39.

G. ALAT DAN SUMBER:

- Standar isi
- *Bina Bahasa Indonesia 4b*
- Surat kabar atau majalah

H. PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca naskah pengumuman acak • Menyusun naskah pengumuman acak menjadi pengumuman padu disertai pengumuman ejaan dan tanda baca yang sesuai • Menulis naskah pengumuman sendiri 	Teknik nontes: perbuatan untuk: produk	Instrument: daftar tugas dan lembar penilaian produk	<ul style="list-style-type: none"> • Susunlah naskah pengumuman yang tersusun acak menjadi pengumuman yang padu disertai penggunaan ejaan dan tanda baca yang sesuai! • Tulislah naskah pengumuman sendiri dengan bahasa yang baik dan memperhatikan penggunaan ejaan yang sesuai!

Catatan/Saran:

.....

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	*semua benar	4
		*sebagian besar benar	3
		*sebagian kecil benar	2
		*semua salah	1

PERFORMANSI

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	*Pengetahuan	4
		*Kadang-kadang Pengetahuan	2
		*tidak Pegetahuan	1
2	Praktek	*aktif Praktek	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*tidak aktif	1
3	Sikap	*Sikap	4
		*kadang-kadang Sikap	2
		*tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1							
2							
3							
4							
5							

CATATAN:

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- *untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial*

Banjarmasin, Mei 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas/MP

Dra. Hj. Juhairiah
NIP.196112121992032003

Risfa Budiarti, S. Pd. I
NIP. 197706062007102003

Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: MIN Pemurus Dalam
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Tema	: Disiplin

A. STANDAR KOMPETENSI

8. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk pantun anak.

B. KOMPETENSI DASAR

8.3 Membuat pantun anak yang menarik tentang kepatuhan sesuai dengan ciri-ciri pantun.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat membuat pantun yang menarik tentang kepatuhan sesuai dengan ciri-ciri pantun.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Dapat dipercaya (*trustworthiness*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), berani (*courage*) dan Ketulusan (*honesty*)

D. MATERI

- Pantun anak

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi:

- Guru menjelaskan ciri-ciri pantun dengan mencari contoh pantun anak tentang kedisiplinan yang terdiri empat baris. Kemudian, pada suku kata akhir setiap baris pantun diberi garis tebal sebagai ciri pantun

- Inti

➤ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun sambil mendengarkan penjelasan guru
- Siswa mencoba menyimpulkan ciri-ciri pantun bersama kelompoknya

➤ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Siswa menyusun pantun acak yang ditugaskan guru pada halaman 23, buku Bina Bahasa Indonesia 4b menjadi pantun yang padu dan menyalinnya di buku tugas
- Siswa menyempurnakan pantun-pantun di halaman 24 buku Bina Bahasa Indonesia 4b dengan memilih pasangan yang tepat

➤ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Kegiatan penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Siswa diminta membuka kembali buku Bina Bahasa Indonesia 4b halaman 19. Pada halaman tersebut terdapat percakapan. Pada percakapan itu, Luki dan kelompoknya harus membuat pantun yang bertema kedisiplinan sebanyak dua bait! Pantun pertama bersajak silang (a-b-a-b) dan pantun kedua bersajak rata (a-a-a-a). Nah, bantulah Luki dan kelompoknya membuat pantun tersebut!

G. ALAT DAN SUMBER:

- Standar isi
- Bina Bahasa Indonesia 4b

H. PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pantun anak • Menyempurnakan pantun • Membuat pantun sendiri tentang ketekunan 	Teknik nontes: perbuatan Bentuk: produk	Instrument: daftar tugas dan lembar penilaian produk	<ul style="list-style-type: none"> • Susunlah pantun acak menjadi pantun yang padu! • Buatlah pantun sendiri dengan tema ketekunan

Catatan/Saran:

.....

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	*semua benar	4
		*sebagian besar benar	3
		*sebagian kecil benar	2
		*semua salah	1

PERFORMANSI

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	*Pengetahuan	4
		*Kadang-kadang Pengetahuan	2
		*tidak Pegetahuan	1
2	Praktek	*aktif Praktek	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*tidak aktif	1
3	Sikap	*Sikap	4
		*kadang-kadang Sikap	2
		*tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1							
2							
3							
4							

CATATAN:

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- *untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial*

Banjarmasin, Mei 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas/MP

Dra. Hj. Juhairiah
NIP.196112121992032003

Risfa Budiarti, S. Pd. I
NIP. 197706062007102003

DOKUMENTASI

Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin





Kegiatan di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin

