

الباب الأول

المقدمة

أ - خلفية البحث والتحديد الإجرائي

- . اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والدين الإسلامي الحنيف، ولغة المسلمين منذ أو مجيئنا لإسلام
 - . وبها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين، وتحديثها النبي عليها الصلاة والسلام مخاتماً لآ نبياء والمرسلين
- ثم إننا أقدم لغة حية في العالم لم يعثرها التغيير والتبديل.

واللغة العربية هي أساساً الذي يبين عليها التراث العربي والأدب الرفيع، ولا زالت هذه اللغة تؤدب مهمتها بحوي
ة وحركة وتقدم منذ أكثر من ألف وخمسة مائة سنة وحتى الآن في الماشاء اللبس بسبب طبيعتها المرنة وبيانها الأخاذو
مفرداتها الغنية وأساليبها المتفاوتة وخلودها في كتاب الله الذي لا يأتى بها بالعلمين يهولاً من خلفه. ¹ كما
قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: 2) ²

- . للعربية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة
- . مهارة القراءة من أحد المهارات التي هي مهمة لتعلم إتقان

¹ محمود رشدي بخاطر وآخرون ، " طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة " ،
(القاهرة: دار المعرفة 1982)، ص: 349.

² القرآن الكريم، سورة يوسف: 2

ويمكننا الحصول من خلال القراءة الرسالة التي كتبها المؤلف من خلال الوسيلة للكتابة .
 القراءة هي عملية معقدة يتضمنها النشاط البدني والعقلي النشاط البدني يحدث من خلال التحفيز من خلال الحاسة
 لبصر العين.³

والقراءة في حياة الطالب وسيلة تفيد راسته، وسبلها الذي لا يغني سيلا غيرهمهما تقدمت الوسائل لالس
 معية والبصرية المساعدة .
 ويربعض المرين جعلها محوراً يدر حوله كثير من البحوث اللغوية والدراسات المختلفة، وأساساً تنبني عليها فروع
 اللغة وترتبط به سائر المواد . وكفبالقراءة شرفاً أنزل بها الذكر الحكيم في ولاية، قالت عال في سورة العلق:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1)⁴

منالاياتالقرانالسابقة، كاناللسببجانهو تعالبا مرناً نيتعلميعنيا القراءة، لذلكالطلابيطلبون
 ليكنمهارة القراءة لأناهدافتعليمالقراءة هيلكيالطلابيملكونمهارة القراءة ويقدرونايفهموالنصو
 صالعرية، ليسنصوالتيقراآتولكنالنصو صالجديدة فيحقيقية الحياة أيضا
 لأنالقراءة فوئدكثيرة منها: زيادة المعرفة، وزيادة الدافع لعمل شئو إضافة البصيرة.

³Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai suatu Keterampilan Membaca*, (Bandung: Offset Angkasa, 1979), hlm 7

⁴القرآن الكريم، سورة العلق : 1

قدرة القراءة أحد المهارات اللغوية الهامة، دون قراءة ستكون حياة الشخص ثابتة ولا تتطور .
 فيا لتعلم اللغة بصفة عامة واللغة العربية، أهمية مهارات القراءة لا يمكن أن يشك، أنتدريس القراءة هي واحدة م
 نالأنشطة التي تجبر اعانتها المطلقة.⁵

أخطاء القراءة في اللغة العربية والقرآن فمؤثر في الاستيعاب والمعنا محتوي في القراءة
 وكذلك واجب الإحتراس في قراءته
 أخطاء في القراءة مسبباً خطأ في تطقال كلمات الحروف وأخطاء في علامة القراءة.⁶

قد تعلم طلبة م درسة سيتيمر بالمتوسطة الإسلامية

بنجر ماسين عن القراءة النص العربي، لكن كثير منهم يصعبون عند تطبيقها، من بعض هم يقرأون نحو واحد افواحد
 ، في الحقيقة أنا الطلبة في مدرسة سيتيمر بمبجيد قراءة القرآن التي في اساسا استخدام الحروف الهجائية، بل فيمد
 رسة سيتيمر بمحتالاً تستخدم مكتب المناهج الدراسية 2004 الذي يحتوي على القراءة، كلام، تركيب .

لما لحظنا الكاتب بالمدسة المتوسطة الإسلامية سيتيمر بمبجر ماسين عند عملية التدريس بالثانية

(PPLII) هذه المشكلة كذلك تقع في تلاميذ

مدرسة سيتيمر بالمتوسطة الإسلامية بنجر ماسين، أن بعض تلاميذ هذا المدرسة يعصبون في قراءة النص ال
 عربي .

⁵Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), hlm. 63

⁶Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm.121

لتحقيق نتيجة هذا لبيان، ولتفصيل مقادير التلاميذ في قراءة النص العربي أراد الكاتب أن يبحث بحثا خاصا ومدققا عن هذه المشكلة في الرسالة العلمية بالموضوع:

"قدرة قراءة نصوص اللغة العربية على طلبة مدرسة سيتيمر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين"

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحددت الكاتبة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

1. قدرة يعنى القوّة أما القدرة، في هذا البحث هي قدرة قراءة طلبة في النصوص العربية على الفصاحة،

و فهم معانية قراءة النص العربي (قواعد و ترجمتها).

2. القراءة يعنى قراءة النصوص العربية على الفصاحة، الفهم للقراء (ترجمة و قواعدها).

3. المدرسة المتوسطة الإسلامية في مصطلح هذا البحث كما هي مستعملة في مصطلحات إندون

سيا في المدرسة المتوسطة (MTS).

من مدرسة سيتيمر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ب - أسئلة البحث

والمسائل الرئيسية في هذا البحث هي:

1. كيف قدرة قراءة نصوص اللغة العربية

على طلبة مدرسة سيتيمر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين؟

2. ما العوامل التي تؤثر قدرة قراءة نصوص اللغة العربية على

طلبة مدرسة سيتيمر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين؟

ج - أهداف البحث

بعد معرفة المسائل السابقة، فأهداف هذا البحث العلمي هي:

1. معرفة قدرة قراء ة نصوص اللغة العربية على

طلبة مدرسة سيتيمريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

2. معرفة العوامل التي تؤثر قدرة قراء ة نصوص اللغة العربية على

طلبة مدرسة سيتيمريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

د - أهمية البحث

ويرجمنا الخبر في هذا البحث العلمي من تنفعة لما يلي:

1. إعلام المدرس اللغة العربية في المدرسة سيتيمريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

2. زيادة المخازن للمكتبة بجامعة أنتساريا الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

3. إعلام الباحثين الذين يريدون أن يبحثوا مثل هذا البحث في ناحية أخرى.

هـ - أسباب اختيار الموضوع

وكان منسبياً اختيار الموضوع وقد أثبتُّه هو:

1. وبالنظر إلى الخطأ في قراءة الجملة العربية علمت تعليم القراء.

2. مناهد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية يعنى مهارة الطلبة في القراءة.

و - الدراسة السابقة

1. فتماواتي (090123283):

قدرة الطلبة على القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية سي تيمر بمبجر ماسين . خلاصتهق

قدرة الطلبة على القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية سي تيمر بمبجر ماسين بنتيجة متوسط

ة، اعتبرناها بمتوسطة لأن معدل نتائج الطلبة : $9,62 = 33 / 2075$

وهذه النتيجة داخلة في التعبير متوسطة (61-70 = متوسط).

2. محمد لطفي (1001230496): قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف

الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

2 كندجان هلو سونجاي الجنوبية . خلاصته قدرة مهارة القراءة لدى طلبة

الصف الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 2 كندجان بنتيجة متوسطة، اعتبرناها بمتوسط لأن معدل نتائج

الطلبة : $69,70 = 17 / 1185$. وهذه النتيجة داخلة في التعبير متوسط

($60-70 =$ متوسط). أعلى النتائج المحسولة في الإختبار هي 80 (ثلاثة

الطلاب) وأدناها هي 40 (طالبة).

3. فريد خيراني (0701238148): قدرة طلبة الصف الثاني عشر على القراءة

الجهرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (1 MAN)

بمراجحة. خلاصته قدرة طلبة الصف الثاني عشر على القراءة الجهرية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 بمراجحة تعتبر مقبول لأن نتائج الطلبة

.66,5

ز - هيكل البحث

أما ترتيب هذا البحث العلمي، كما يلي:

: الباب الأول

المقدمة هي تتكون من خلفية البحث والتحديد الإجرائي، ثم أسئلة البحث ثم أهداف البحث، ثم أهمية البحث، وأسباب اختيار الموضوع، ثم الدراسة السابقة، ثم الأخير فهي هيكل البحث.

: الباب الثاني

هو الإطار النظري تتكون من مفهوم القدرة، ثم مفهوم القراءة، ثم هدف القراءة، ثم أنواع القراءة، ثم من تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية، ثم من هجالتدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

: الباب الثالث

منهج البحث تتكون من نوع ومدخل البحث، ثم موضوع البحث، ثم مجتمع البحث وعينه، ثم البيانات ومصادرها، ثم أساليب جمع البيانات، ثم تصميم القياسات، ثم أسلوب تحليل البيانات، ثم إجراء البحث.

الباب الرابع

:

تحليل البيانات ومناقشتها تتكون من لمحة عن ميدان البحثو تعليم اللغة العربية فيه، ثم تقديم البيانات، ثم تحلي

لاليانات.

الباب الخامس: الخاتمة تتكون من خلاصة البحث، ثم توصيات البحث، ثم مقترحات البحث.