

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ - نوع و المدخل البحث

في هذا البحث تستخدم الكتابة البحث الميدان (*Field Research*) إجراءاته بمدخل الوصفي الكيفي . البحث الميدان هو يأخذ موضوع البحث وذاتي بحثه في الميدان . كل البيانات التي تحصل وتبحث وتثبت في الميدان، وذلك يستخدم الكتب للإطار النظري ومادة التحليل.

#### ب تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط على شكل البحث الوصفي الكيفي الذي يستخدم لمعرفة قدرة الطلبة على قراءة النص لعربي .

أما الخطوات التي ستلکها الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

1. المقابلة الشخصية إلى مدرس مادة مهارة القراءة لأجل نيل المعلومات عن قدرة

الطلبة على قراءة النص العربي .

2. توزيع الإختبارات التي تتضمن الأسئلة المتعلقة بهذا البحث .

3. جمع كل الوثائق والبيانات التي تتعلق بهذا البحث.

### ج موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هو قدرة قراءة نصوص اللغة العربية على طلبة مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

### د - مجتمع البحث وعينته

هذه الرسالة العلمية يستخدم بالبحث الميداني في شكل البحث الوصفي الكيفي . استخدام هذا البحث في تعليم اللغة العربية بالمدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

### 1. مجتمع البحث

هذه الباحث هو الطلبة من المدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. نوع ذاتية المجتمع، لأن الكاتبة تأخذ الذاتي من كل الطلبة من مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين عددهم 207، في السنة الدراسية

.2016-2015

الجدوال 3،1: من عدد طلبة المدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

الرقم	الصف	الطالب	الطالبة	عدد الطلبة
1	السابع أ	18	11	29
2	السابع ب	18	13	31
3	الثامن أ	15	21	36
4	الثامن ب	18	21	39
5	التاسع أ	18	16	34
6	التاسع ب	22	16	38
العدد				207

2. عينات البحث

لكثرة عدد مجتمع البحث، فعينت البحث بطريقة المعاينة العشوائية بأخذ 60

(ستون) من مجتمع البحث.

## ٥- البيانات و مصدرها

### 1. البيانات

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعين البيانات، البيانات الأساسية و  
البيانات المدرسة.

#### أ) البيانات الأولى

(1) قدرة طلبة على قراءة في مدرسة سيّتي مريم المتوسطة الإسلامية  
بنجرماسين.

(2) العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على قراءة في مدرسة سيّتي مريم  
المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

#### ب) البيانات الثانية

(1) تاريخ تأسيس المدرسة سيّتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

(2) أحوال رئيس المدرسة والمدّرسين والمدّرسات والموظفين من مدرسة  
سيّتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

(3) أحوال الطلبة من مدرسة سيّتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

4) أحوال الأجهزة من مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين.

## 2. مصادر البيانات

لتحصل البيانات، فتحصل الباحثة من مصادر البيانات، فهي:

أ) المستحيون هو الطلبة من مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين.

ب) المخبرون هو رئيس المدرسة، و مدرسة اللغة العربية، والموظفون من مدرسة

سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، وغيرهم الذي يمكن طلب الخبر

منه.

ج) الوثائق، كل التقرير المكتوب المرتبط بالبيانات الذي يحتاج في هذا البحث.

## و -أساليب جمع البيانات

في هذ البحث، تستخدم الكاتبة أساليب جمع البيانات كما تلي:

1. الإختبار، يستعمل ليحفر البيانات عن قدرة قراءة نصوص اللغة العربية على  
طلبة مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.
2. الملاحظة، تستخدم الكاتبة الملاحظة المباشرة في الميدان ليحصل البيانات المعلقة  
بمشكلة البحث.
3. المقابلة، تستخدم هذا الأسلوب ليحفر البيانات عن تعليم اللغة العربية و  
العوامل التي تؤثرها.
4. الإستبيان، تقدّم الكاتبة الأسئلة المكتوبة إلى الطلبة من مدرسة سيتي مريم  
المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، ليحصل البيانات عن العوامل التي تؤثر قدرة  
الطلبة على القراءة الجهرية .
5. التوثيق، تستخدم الكاتبة هذا الأسلوب ليحصل البيانات أحوال التصوير العامة  
للموقع البحث والبيانات الأخرى المعلق بالبحث.

### المصفوفة

البيانات و مصدر البيانات و أساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
1.	البيانات الأساسية:	<p>(1) قدرة طلبة على القراءة في مدرسة سيدي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.</p> <p>(2) العوامل التي تؤثر قدرة الطلبة على قراءة القراءة في مدرسة سيدي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.</p>	<p>الإختبار</p> <p>الإستبانة و المقابلة</p>
2.	البيانات الثانوية:	<p>(1) تاريخ تأسيس مدرسة سيدي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.</p>	<p>الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق</p>

الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق	رئيس المدرسة والموظف، والوثائق	2) أحوال رئيس مدرسة والمدرسين والمدرّسات والموظفين من المدرسة سيّتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.	
الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق	رئيس المدرسة والموظف، والوثائق	3) أحوال الطلبة من مدرسة سيّتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.	
	رئيس المدرسة والموظف، والوثائق	4) أحوال الأجهزة من مدرسة سيّتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.	

ز تصميم القياسات



تقاس قدرة طلبة في مدرسة سيتي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين على قراءة

النص اللغة العربية من خلال عدة الناحيات هي:

1. الفصاحة

2. فهم القراءة (ترجمة و قواعد)

الجدول 3،2 تقييم القراءة:

الأنواع	النتيجة الأعلى
الفصاحة	20
فهم القراءة (ترجمة و قواعد)	80

الجدول 3،3 وهذا المقياس لنتيجة الطلبة:

الرقم	النتيجة	بيان
1	100-90	ممتاز
2	89-80	جيد جدا

جيد	79-70	3
مقبول	69-60	4
ناقص	59-50	5
ضعيف	49-0	6

الجدول 3،4 معيار تقييم فهم القراءة:

النتيجة	الفصاحة
15-20	إذا كانت قراءتهم فصحة جدا أو قليلة الخطأ
10-15	إذا كانت قراءتهم فصحة
8-<10	إذا كانت قراءتهم ناقصة الفصح
4-<8	إذا كانت قراءتهم غير فصحة

الجدول 3،5 معيار تقييم الفصاحة:

النتيجة	فهم القراءة (ترجمة و قواعد)
75-80	إذا كانت في فهم القراءة النص صحيحة أو قليلة الخطأ
70-<75	إذا كانت فهم القراءة النص قليلة الخطأ
60-<70	فهم القراءة النص كثير الخطأ تزيد على خمسين جوابا
55-50	فهم القراءة النص كثير الخطأ أو معتدلة بالأجوبة الصحيحة

## ح أسلوب معالجة البيانات و تحليل البيانات

### 1. أسلوب معالجة البيانات

هذا البحث تستخدم الكاتبة أسلوب معالجة البيانات وذلك:

أ) التنفيح : هو التحقق أو تحرير الإكتمال من الأجوبة قدمها

المستجيبون والمخبرون.

ب) الترميز : هو الذي يوجد التصنيف من كل الأجوبة من المستجيبين  
والمخبرين.

ت) التبويب : هو تدخل البيانات إلى الجدوال باستخدام الرمز كما

$$P = \frac{F \times 100}{N} \quad \text{يلي:}$$

البيان:

P = تقديم

F = تكرار

N = عدد الطلاب

ث) تفسير البيانات : هو أن يفسر البيانات في جدولتها بالرتبة:

البيان	النتيجة	الرقم
ممتاز	100-90	1

جيد جدا	89-80	2
جيد	79-70	3
مقبول	69-60	4
ناقص	59-50	5
ضعيف	49-0	6

## 2. تحليل البيانات

تحليل البيانات بالوصفي النوعي. وتعطي الصورة العامة بالطريقة الإستنباطية

يعني تستنتج الخلاصة بصورة عامة.