

## الباب الرابع

### تقديم البيانات ومناقشتها

أ -لمحة عن ميدان البحث

#### 1 تاريخ تأسيس مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

موقعة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في شارع كلايان "أ" غنغ

ف.غ.أ. رقم 135 بنجرماسين، في قرية كلايان دالم، في ناحية بنجرماسين الجنوبية، في ولاية كالمانتن الجنوبية.

تأسيس هذه المدرسة في السنة 190. مؤسسها المجتمع المشهور من قرية كلايان

"أ" بنجرماسين إسمه الحاج أحمد دنان، ثمّ تموت زوجته في سنتين بعده. وبالنظر مطلوب

المجتمع المتحمّس بالتربية الدّنية. إذن، في السنة 1965 تأسس مؤسّسة التربية الأولى بإسم

تربية المدرس الدّنية نّهضة العلماء أربعة سنوات، ثمّ في السنة 1970 تطوير المتابعة بإسم

تربية المدرس الدّنية نّهضة العلماء ستة سنوات.

في التريخ 1 يناير 1975 مقررّ بإسم "ستي مريم" كشارة الشرف لمذكرّ زوجة

الحاج أحمد دنان. بعد بضع السنة تربية المدرس الدّين نّهضة العلماء جرى به العمل، ثمّ في

التاريخ 1 يوليو 1978 يخرج الأمار الأمر عن تضييق تربية المدرس الدّنية نفضة العلماء أربعة

سنوات تكون المدرسة المتوسطة وتربية المدرس الدّنية نفضة العلماء ستّة سنوات تكون

المدرسة الثانوية ستي مريم. في التاريخ 28 أكتوبر 1981 قرّر مؤسّسة التربية الإسلامية

باسم "مؤسّسة التربية الإسلامية ستي مريم" وعقد رسميتها رقم: 83 في التاريخ 28.

## 2 أحوال رئيس المدرسة والمدّرّسين والمدّرّسات والموظّفين من مدرسة ستي مريم

### المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

عدد المدرّسين من مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين 21 مدرّسا.

لتوضيح البيانات عن أحوال المدرّسين والمدّرّسات من مدرسة ستي مريم المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين قدم الباحث جداول أسماء المدرّسين الآتية :

الجدول 1،4: أحوال المدرّسين والموظّفين من مدرسة ستي مريم المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين.

الرقم	الإسم	المهنة
1.	أحمدي الماجستير	رئيس المدرسة
2.	محلينا السرجانا	نائب منهجي
3.	ديوي سراستوتي السرجانا	- نائب طلبي - ولي الصف التّاسع أ

4.	أحمد سوفيان السرجانا	- نائب وسائل المدرسة - مدرس اللغة العربية
5.	فيرا نوفيانا السرجانا	- نائب هوماس - ولي الصف التاسع ب
6.	إدا حيرياتي السرجانا	ولي الصف السابع أ
7.	فخردين السرجانا	رئيس المكتبة
8.	مهمودّه السرجانا	ولي الصف السابع ب
9.	خير النفوس السرجانا	ولي الصف الثامن أ
10.	إرماساري السرجانا	مدرّسة
11.	زاكيّة السرجانا	- مدرّسة - ولي الصف الثامن ب
12.	مودي دسياني السرجانا	مدرّسة
13.	أحمد ديميّاتي السرجانا	مدرّس
14.	عين جريّاة السرجانا	مدرّسة
15.	محمد رزقي فرمانا	مدرّس
16.	ريسناواتي	مدرّسة
17.	أحمد ماكي السرجانا	مدرّس
18.	نفيتا ميغاواتي السرجانا	مدرّسة
19.	ريا اريانا	مدرّسة
20.	ليلا ساري السرجانا	مدرّسة
21.	راحماني السرجانا	مدرّس

### 3 - أحوال الطلبة من مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

عدد الطلبة من مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين 207 طلبة في

السنة الدراسية 2015-2016، لتوضيح البيانات علينا النظر الجدول الآتية. <sup>1</sup>

الجدول 2،4: أحوال الطلبة من مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

الرقم	الصف	عدد الطلبة
1	الصف السابع أ	29
2	الصف السابع ب	31
3	الصف الثامن أ	36
4	الصف الثامن ب	39
5	الصف التاسع أ	34
6	الصف التاسع ب	38
	<b>العدد</b>	<b>207</b>

مصدر البيانات: وثائق مدرسة ( تنفيذ الإدارية) 2016/2015.

### 4 - أحوال الأجهزة من مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

لتصوير العام عن أجهزة المدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كما

يلى:

---

<sup>1</sup>مقابلة مع رئيس الإدارة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، 28 سبتمبر 2016.

الجدول 3،4: أحوال الأجهزة من مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

الرقم	نوع الأجهزة	عدد	حالة
1	فصل	6	جيد
2	آلة الحسوب	1	جيد
3	إيناء	38	جيد
4	سبورة	6	جيد
5	LCD	1	جيد
6	مكان الإعلان	1	جيد
7	مكتاب	237	جيد
8	كرسي	247	جيد
9	مقعد	11	جيد
10	الساعة	9	جيد
11	A.C	1	جيد
12	تلفزيون	2	جيد
13	الطابعة/Printer	2	جيد
14	مكتبة	1	جيد

مصدر البيان : الإستبيان والملاحظة

الجدول 4.4 : لتصوير العام عن أجهزة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين :

حالة			رقم	نوع الغرفة
جيد	تلفيات بسيطة	تلفيات بشدة		
6			1	فصول
1			2	غرفة رئيس المدرسة
	1		3	غرفة المدرسين
1			4	ادارة / Ruag Tata Usaha
1			5	مكتبة المدرسة
3		1	6	مرحاض / Toilet

### سيرة المدرس اللغة العربية

أحمد سوفيان السرجانا هو المدرس اللغة العربية في مدرسة ستي مريم المتوسطة

الإسلامية ببنجرماسين، خلفية تعليمه المدرسة الأولى في مدرسة إبتدئية دارسكوله للأولاد

رجنسي بنجر، و إضافي المعهد دار الإيمان رجنسي بنجر، و إضافي دخل الجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية كلية تربية و التعليم في قسم اللغة العربية.

أحمد سوفيان السرجانا هو استخدام عن أجهزة يعني: LCD، سبورة، كتب القراءة

اللغة العربية. و هو عشر سنوات في المدرس اللغة العربية.

### ب - تقديم البيانات

هذا العرض هو عرض البيانات من نتائج البحث في مجال استخدام التقنيات محددة مسبقا البيانات، وهي الاختبارات والمقابلات والملاحظة، والوثائق.

في عرض البيانات، البحث عن القراءة في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين والعوامل التي تؤثر الطلبة على القراءة.

## 1- قدرة قراءة نصوص اللغة العربية على طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين.

لمعرفة قدرة قراءة نصوص العرابية على طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين في سنة الدراسية 2015/2016.

الجدول 4.5. النتائج قدرة الطلبة الاختبار الأول على القراءة من مدرسة سيتي مريم

المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الصف السابع.

الرقم	اسم	الصف السابع	القدرة الطلبة على نص العربية				مجموع
			فصاحة	ترجمة	فهم القراءة	قواعد	
1	محمد فدلّه	أ	8	30	5	5	48
2	محمد رزقي	أ	8.5	30	20	20	78.5
3	محمد	أ	8	30	5	20	63
4	نور اوقتفيا	أ	8	30	5	5	48
5	أغيم ستيوان	أ	8	30	5	5	48
6	نور جنة	أ	12	30	15	5	61
7	فحرينا	أ	12	30	15	5	61
8	أمليا سليمة	أ	10	28	15	5	58
9	سليمان	أ	10	30	10	5	55
10	نديا فحرينا	أ	10	30	5	25	70



53	5	10	30	8	ب	احمد ريداني	11
53	5	10	30	8	ب	احمد حدرياني	12
53	10	5	30	8	ب	انيس سفوترا	13
49	5	5	30	9	ب	استوتي	14
58	5	15	30	8	ب	اوليا	15
50	5	5	30	10	ب	غوستي راحيو	16
65	5	20	30	10	ب	حيدر	17
54	5	10	30	9	ب	إندرا	18
50	5	5	30	10	ب	ليلا المدينة	19
55	10	5	30	10	ب	محمد ريزال	20
<b>1130.5</b>	<b>جميع النتيجة</b>						

لمعرفة قدرة قراءة نص العرابية على طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين في الصف السابع كما يلي :

الجدول 4.6. التوزيع التكراري والنسبة المئوية للنتائج لقدرة قراءة نص

العربية على طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الصف

السابع.

الرقم	النتيجة	تكرار (F)	النسبة (X)	المئوية (Fx)
1	100 – 90	0	0	0
2	80 – 89	0	0	0
3	70 – 79	2	5,78	157
4	60 – 69	5	68	340
5	50 – 59	9	58	522
6	0 – 49	4	49	196
	مجموع	20		1215

أعلاه الجدول 4.6،  $\sum NA = 1215$  ثمّ لعدّ متوسط استعمال صيغة:

$$P = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1215}{20}$$

$$= 75,60$$

على أساس العملية الحسابية أعلاه، فمن المعروف أن قيمة - متوسط اختبار الطلبة

على قراءة نص العرابية مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الصف السابع

هو: 75,60. من هذه النتائج أنه يمكن اعتبار قدرة الطلبة على قراءة نص العرابية مدرسة

ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الصف السابع: مقبول.

الجدول 4.7. النتائج قدرة الطلبة الاختبار الأول على القراءة من مدرسة ستي مريم

المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الصف الثامن.

مجموع	القدرة الطلبة على نص العربية				الصف الثامن	اسم	الرقم
	قواعد	فهم القراءة	ترجمة	فصاحة			
65	20	20	15	15	أ	مرزكي	1
65	15	20	15	15	أ	ملكن رمضان	2
65	20	5	25	15	أ	حرّي رمضان	3
55	20	10	15	10	أ	نور فيضلة	4
75	20	20	20	15	أ	حكمة	5

77.5	20	20	22.5	15	أ	جمدي يندارا إروانشة	6
70	15	30	15	10	أ	محمد رزقي	7
65	20	20	15	10	أ	محلين	8
75	20	20	20	15	أ	احمد مجاهد	9
75	20	20	20	15	أ	أفيلدي	10
65.5	10	30	15.5	10	ب	نور أشيفاء أيفة	11
65	10	20	15	20	ب	محمد حكمل أكبر	12
55	12.5	10	22.5	10	ب	محمد رزقي رامضان	13
50.5	15	10	17.5	8	ب	محمد عساد	14
67.5	15	20	22.5	10	ب	أنا خيريان	15

60	10	20	20	10	ب	سيتي كرامة	16
60	10	20	20	10	ب	نبيل غينا يمنا	17
60	10	20	20	10	ب	حيلدا	18
60	5	30	15	10	ب	محمد ريزا	19
52.5	5	20	17.5	10	ب	ندا أمليا	20
<b>1283.5</b>	<b>جميع النتيجة</b>						

معرفة قدرة قراءة نص العرابية على طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين في الصف الثامن كما يلي :

الجدول 4.8. التوزيع التكراري والنسبة المئوية للنتائج قدرة قراءة نص

العرابية على طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الصف الثامن.

الرقم	النتيجة	تكرار (F)	النبة (X)	المئوية (Fx)
1	100 – 90	0	0	0
2	80 – 89	0	0	0

5,387	5,77	5	70 – 79	3
5,742	5,67	11	60 – 69	4
220	55	4	50 – 59	5
0	0	0	0 – 49	6
1350		20	مجموع	

أعلاه الجدول 4.8،  $\sum NA = 1350$  ثم لعدّ متوسط استعمال صيغة:

$$P = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1350}{20}$$

$$= 5,67$$

على أساس العملية الحسابية أعلاه، فمن المعروف أن قيمة - متوسط اختبار الطلبة

على قراءة نص العرايية مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الصف الثامن

هو: 5,67. من هذه النتائج أنه يمكن اعتبار قدرة الطلبة على قراءة نص العرايية مدرسة

ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الصف الثامن: مقبول.

الجدول 4.9. النتائج قدرة الطلبة الاختبار الأول على القراءة من مدرسة ستي مريم

المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الصف التاسع.

مجموع	القدرة الطلبة على نص العربية				الصف التاسع	اسم	الرقم
	قواعد	فهم القراءة	ترجمة	فصاحة			
60	10	10	30	10	أ	محمد حاريس أنصاري	1
65	10	10	30	15	أ	خير نيسا	2
58	10	10	28	10	أ	محمد صدق	3
60	10	10	30	10	أ	متيا راحمة	4
32.5	5	5	12.5	10	أ	راحما واتي	5
85	30	12.5	27.5	15	أ	نور أدي سورايا	6
52.5	10	5	22.5	15	أ	سافترى	7
47.5	5	5	27.5	10	أ	أياتو شيفاء	8
65.5	20	10	22.5	13	أ	روضات المنى	9

55.5	10	5	27.5	13	أ	حرلينا	10
57.5	10	10	22.5	15	ب	مكي	11
70	15	10	30	15	ب	فتما ولداني	12
38	10	5	15	8	ب	سيلفي	13
70	20	10	30	10	ب	محمد فرمان	14
60	15	15	20	10	ب	فولينا	15
57.5	15	10	22.5	10	ب	ليا	16
57.5	15	10	22.5	10	ب	نور لينا	17
50.5	10	10	22.5	8	ب	رفقي شهادا	18
70	20	5	30	15	ب	يسمين	19
85	20	20	30	15	ب	أحمد مالكن	20
<b>1197.5</b>	<b>جميع نتيجة</b>						

لمعرفة قدرة قراءة نص العرابية على طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين في الصف التاسع كما يلي :



الجدول 4.10. التوزيع التكراري والنسبة المئوية للنتائج لقدرة قراءة نص

العربية على طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الصف

التاسع.

الرقم	النتيجة	تكرار (F)	النسبة (X)	المئوية (Fx)
1	100 – 90	0	0	0
2	80 – 89	2	85	170
3	70 – 79	3	70	210
4	60 – 69	5	5,65	5,327
5	50 – 59	7	58	406
6	0 – 49	3	5,47	5,142
	مجموع	20		1256

أعلاه الجدول 4.10،  $\sum NA = 1256$  ثم لعدّ متوسط استعمال صيغة:

$$P = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1256}{20}$$

$$= 8,62$$

على أساس العملية الحسابية أعلاه، فمن المعروف أن قيمة - متوسط اختبار الطلبة

على قراءة نص العرابية مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الصف التاسع

هو: 8,62. من هذه النتائج أنه يمكن اعتبار قدرة الطلبة على قراءة نص العرابية مدرسة

ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في الصف التاسع: مقبول.

كل لمعرفة قدرة قراءة نصوص اللغة العرابية على طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين كما يلي :

الجدول 4.11. التوزيع التكراري والنسبة المئوية للنتائج قدرة قراءة نصوص

اللغة العرابية على طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

الرقم	النتيجة	تكرار (F)	النبة (X)	المئوية (Fx)
1	100 – 90	0	0	0
2	80 – 89	2	85	170
3	70 – 79	10	78.5	785
4	60 – 69	21	68	1428
5	50 – 59	20	58	1160

343	49	7	0 – 49	6
3886		60	مجموع	

أعلاه الجدول 4.6،  $\sum NA = 3886$  ثم لعدّ متوسط استعمال صيغة:

$$P = \frac{\sum fx}{N} = \frac{3886}{60}$$

$$= 76,64$$

على أساس العملية الحسابية أعلاه، فمن المعروف أن قيمة - متوسط اختبار جميع

الطلبة على قراءة نصوص العربية مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هو

76,64. من هذه النتائج أنه يمكن اعتبار قدرة الطلبة على قراءة نصوص اللغة العربية

مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين: مقبول.<sup>2</sup>

## 2 - عوامل التي تؤثر الطلبة على قدرة قراءة نصوص اللغة العربية مدرسة ستي

### مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

حاصل المقابلة مع المدرس أستاذ سوفيان، عوامل التي الطلبة على قدرة قراءة نص اللغة

العربية في مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين يعني خلفية تعليم طلبة مختلف،

<sup>2</sup> نتائج الاختبار الطلبة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، 03 فبراير 2016.

وجد لم يستطع عن القراءة، وجد يستطع عن القراءة لكن لا فصيح ، ووجد يستطع عن القراءة  
و فصيح.<sup>٣</sup>

عوامل التي تؤثر على قدرة قراءة يعني العاملة الداخلية و العاملة الخارجية، الى ذلك  
كان الدوافع هو أحد العوامل الذي يحدد نجاح التعليم في عملية التدريس. هي عوامل  
الداخلية و عوامل الخارجية التي تؤثر الطلبة على قدرة قراءة نصوص اللغة العربية مدرسة  
ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين:

### أولاً- دوافع الداخلية

#### (أ) رغبة الطلبة

لمعرفة رغبة الطلبة في التعلم العربية عند طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين، فأنظر إلى الجدول الآتي:

---

<sup>٣</sup>مقابلة مع المدرّس اللغة العربية في المدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، 01 فبراير 2016.

الجدول 4،7 : اشترك طلبة على مادة اللغة العربية من مدرسة ستي مريم المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين

الرقم	الفصيلة	التكرار	المئوية (%)
1	يشترك	43	71,7
2	قد يشترك	15	25
3	لن يشترك	2	3,3
العدد		60	% 100

استنادا إلى الجدول 4،7 يعتبر أن أكثر من طلبة يشتركون على مادة اللغة

العربية أو يقرب من 71,7% طلبة. ومن حاصل المقابلة مع المدرس، أن الطلبة أكثرهم

يشتركون بالمادة.

(ب) سرور الطلبة

تمّ لمعرفة سرور الطلبة على قراءة نصوص اللغة العربية في مدرسة ستي مريم

المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، فأنظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4،8 : شعر الطلبة السرور عند قراءة نصوص اللغة العربية في مدرسة ستي

مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الرقم	الفصيلة	التكرار	المئوية (%)
1	سرور جدا	42	70
2	سرور أحيانا	18	30
3	غير سرور	-	-
العدد		60	%100

استنادا الى الجدول 4،8 يعتبر أن طلبة شعر بسرور جدا في قراءة نص اللغة العربية او يقرب

70% طلبة، و30% سرور أحيانا في قراءة نص اللغة العربية.

(ج) إهتمام الطلبة

لمعرفة إهتمام الطلبة على دراسة اللغة العربية، فأنظر إلى الجدول الاتي:

(1) إهتمام من مدرّس اللغة العربية

الجدول 9،4 : إهتمام في وقت درس اللغة العربية من مدرسة ستي مريم المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين

الرقم	الفصيلة	التكرار	المئوية (%)
1	إهتمام	30	50
2	إهتمام قليلا	30	50
3	غير إهتمام	-	-
العدد		60	%100

إستنادا إلى الجدول 9،4 : يعتبر أن طلبة إهتمام سوى بقليلا إهتمام او يقرب من 50%

50% طلبة. من حاصل مقابلة مع المدرّس، أن أكثر الطلبة إهتمام على دراسة اللغة العربية،

ومن المقابلة مع طلبة بعضهم إهتمام لا يعلمون أنفسهم.

(2) يسأل إلى المدرّس

يسأل الطلبة إلى المدرّس اللغة العربية عن مادة القراءة، انظر الى الجدول الاتي:

الجدول 4،10 : سأل طلبة مادة قراءة النص اللغة العربية إلى المدرّس في مدرسة

ستي مريم المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين

الرقم	الفصيلة	التكرار	المئوية (%)
1	يسأل	20	33,3
2	قد يسأل	33	55
3	لم يسأل	7	11,7
العدد		60	%100

إستنادا إلى الجدول 4،10 : يعتبر أن طلبة يسأل دائما عن مادة القراءة او

يقرب من 33,3% طلبة، طلبة قد يسأل عن مادة القراءة او يقرب من 55% طلبة، و

يقرب من 11,7% لم يسأل.

(3) مطالعة مادة

الجدول 9،4 : مطالعة مادة اللغة العربية خارج مدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	المئوية (%)
1	يطالع	8	13,3



60	36	قد يطالع	2
26,7	16	لم يطالع	3
<b>%100</b>	<b>60</b>	<b>العدد</b>	

إستنادا إلى الجدول 4،10 : يعتبر أن أكثر طلبة قد يطالع مادة او يقرب من 60% طلبة،

من حاصل مقابلة مع المدرّس. وبعضهم طلبة لم يطالع مادة اللغة العربية، ومن المقابلة مع

طلبة ان يطالع المادة خارج المدرسة لأن غضب والداهم اللعب إذا لم يطلع المادة.

#### (4) التعلم خارج مدرسة

الجدول 4،11 : تعلم طلبة مادة اللغة العربية خارج مدرسة ستي مريم المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين

المئوية (%)	التكرار	الفصيلة	الرقم
33,3	20	يتعلم	1
13,3	8	قد يتعلم	2
53,4	32	لم يتعلم	3
<b>%100</b>	<b>60</b>	<b>العدد</b>	

إستنادا إلى الجدول 4،11 : يعتبر أن أكثر طلبة لم يتعلم دائما مادة او يقرب من

53،4% طلبة، لأنهم غير موجود الوقت لتعليم خارج المدرسة، ومن المقابلة مع طلبة اخرى

قد يطالع لأن أكثر لا روتيني في خارج وقت المدارس.

### ثانيا- دوافع الخارجية

#### أ) دوافع المدرس

الدوافع على قدرة قراءة نصوص اللغة العربية على طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة

الإسلامية بنجرماسين مصدرها المدرس، فأنظر إلى الجدول الآتي:

#### 1) نشاطة المدرس

الجدول 4،12 : نشاطة المدرس في تقديم الدرس في المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	المئوية (%)
1	النشاطة جدا	42	70
2	النشاط	18	30
3	غير النشاط	-	-
العدد		60	100%

إستنادا إلى الجدول 4،12 : يعتبر أن أكثر طلبة يشعر المدرس يقدم المادة النشاطة جدا

او يقرب من 70% طلبة، ومن حاصل مقابلة مع المدرّس، ان المدرس يعلم المادة النشاطة

جدا.

(2) أسلوب المستخدمة المادة

الجدول 4،13 : أسلوب المستخدمة المادة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	استخدام	44	73,3
2	ناقص الاستخدام	14	23,4
3	غير الاستخدام	2	3,3
العدد		60	%100

إستنادا إلى الجدول 4،13 : يعتبر أن شعر الطلبة المدرس الاستخدام الاسلوب

او يقرب من 73,3% طلبة، ومن حاصل مقابلة مع المدرّس، ان المدرس الاستخدام

أساليب مختلفة. مثل الاستخدام الاسلوب لعبة إذا في لعبة وجد ضائع يعاقب،

عقوبتها بقرأة مفردات.

### ب) عوامل الوالدين

الجدول 4، 14 : إعطاء الوالدين دوافع التعليم

الرقم	الفصيلة	التكرار	المئوية (%)
1	يعطي	15	25
2	قد يعطي	32	53,3
3	لم يعطي	13	21,7
العدد		60	%100

إستنادا إلى الجدول 4،14 : يعتبر أن 15 من 60 طلبة ولدهم يعطي، او يقرب من

53,3% طلبة، ومن حاصل مقابلة مع طلبة، ان اكثر طلبة مساعدة ولدهم.

### ج) دوافع الأجهزة

الجدول 4،15 : كاملة الكتب مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المائة
1	كامل	31	51,7

36,7	22	ناقص الكامل	2
11,6	7	غير كامل	3
<b>%100</b>	<b>60</b>	<b>العدد</b>	

إستنادا إلى الجدول 4،15 : يعتبر أن كتب الدراسة في مكتبة المدرسة كامل او يقرب من 51,7% طلبة، ومن حاصل مقابلة مع المدرّس، أن كتب الدراسة لم يكفي في المكتبة .

### ج - تحليل البيانات و تفسيرها

#### 1 - قدرة قراءة نصوص اللغة العربية على طلبة مدرسة ستي مريم

##### المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

إعتمادا على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات السابق، وجد

الباحث أن طلبة مدرسة ستي مريم المتوسطة الإسلامية بنجرماسين قديرين على قراءة

نصوص اللغة العربية بنتيجة مقبول، اعتبرناها متوسطة لأن معدل نتائج الطلبة:

$64,76 = 60/3886$  وهذه النتيجة داخلية في التعبير الجيد (60% %69 =

مقبول). ومعيار نجاح الطلبة 100% من عدد الطلبة 60.

## 2 - دوافع طلبة على قراءة نصوص اللغة العربية في مدرسة ستي مريم المتوسطة

### الإسلامية بنجرماسين

#### أولاً- الدوافع الداخلية

##### (أ) رغبة الطلبة في درس اللغة العربية

اشترك طلبة على مادة اللغة العربية، أجوبة الطلبة "يشترك دائماً" فسّر **بجيد** من النتيجة في المائة 71,7%، وأجوبة الطلبة "قد يشترك" فسّر **بضعيف جداً** من النتيجة في المائة 25%، وأجوبة الطلبة "لن يشترك" فسّر **بضعيف جداً** من النتيجة في المائة 3,3%، (أنظر إلى الجدول 4,7). ومن المقابلة مع المدرس، أن الطلبة يشتركون على مادة اللغة العربية إذان، أكثر الطلبة يشتركون على مادة القراءة.

##### (ب) سرور الطلبة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان سرور الطلبة عن مادة اللغة العربية أن أجوبة الطلبة "سرور جداً" فسّر 70%، وأجوبة الطلبة "سرور أحياناً" فسّر **بضعيف جداً** من النتيجة في المائة 30%، (أنظر إلى الجدول 4,8). ومن المقابلة مع المدرس، أن الطلبة

بسرور جدا جين التعليم اللغة العربية إذان. أن طلبة له الدافعة الداخلية في تعليم اللغة العربية.

### ج) إهتمام الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان عن الإهتمام الطلبة يقسم إلى أربعة اقسام:

#### 1) إهتمام الطلبة في وقت درس اللغة العربية

يعتبر أن طلبة إهتمام سوى بقدر إهتمام او يقرب من 50% 50% طلبة. من

حاصل مقابلة مع المدرّس، أن أكثر الطلبة إهتمام على دراسة اللغة العربية، ومن المقابلة مع طلبة بعضهم إهتمام لا يعلمون أنفسهم.

#### 2) يسأل إلى المدرس

يسأل إلى المدرس إذا لم يفهموا المادة، أجوبة الطلبة "يسأل دائما" فسر **بضعيف**

جدًا من النتيجة في المائة 33,3%، وأجوبة الطلبة "أحيانا يسأل" فسر **ناقص** من

النتيجة في المائة 55%، (أنظر إلى الجدول 4,9). ومن المقابلة مع المدرّس، أكثرهم

أحيانا يسأل عن المادة، الدافعة الداخلية موجودة في أكثر طلبة.

#### 3) مطالعة المادة

يطالع طلبة على مادة اللغة العربية، أجوبة الطلبة "مطالعة دائما" فسّر **بضعيف جدًا** من النتيجة في المائة 3،13،%، وأجوبة الطلبة "مطالعة أحيانا" فسّر **مقبول** من النتيجة في المائة 60،%، (أنظر إلى الجدول 4،10)، ومن المقابلة مع طلبة ان يطالع المادة خارج المدرسة لأن غضب والداهم اللعب إذا لم يطالع المادة.

#### (4) التعليم خارج المدرسة

يتعلم الطلبة خارج المدرسة، أجوبة الطلبة "يتعلم دائما" فسّر **بضعيف** من النتيجة في المائة 3،33،%، وأجوبة الطلبة "قد يتعلم" فسّر **بضعيف جدا** من النتيجة في المائة 3،13،%، (أنظر إلى الجدول 4،11)، ومن المقابلة مع طلبة اخرى قد يطالع لأن اكثر لا روتيني في خارج وقت المدارس.

#### ثانيا- دوافع الخارجية

##### (أ) دوافع المدرس

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن دوافع المدرس ينقسم إلى اقسامين:

##### (1) نشاط المدرس



نشاط المدرس في تقديم المادة، أجوبة الطلبة "النشاط جدا" فسّر جيد من النتيجة في المائة 70%، وأجوبة الطلبة "ناقص النشاط" فسّر ضعيف جدا من النتيجة في المائة 30% (أنظر إلى الجدول 12، 4)، ومن المقابلة مع طلبة، ان المدرس يعلم المادة النشاطة جدا.

## (2) أسلوب المستخدمة المادة

ملائمة أسلوب المستخدمة المادة، أجوبة الطلبة "استخدام الاسلوب" فسّر جيد من النتيجة في المائة 73،3%، وأجوبة الطلبة "ناقص استخدام" فسّر ضعيف جدا من النتيجة في المائة 23،4% (أنظر إلى الجدول 13، 4)، ومن حاصل مقابلة مع المدرّس، ان المدرس الاستخدام أساليب مختلفة.

## (ب) دوافع الوالدين

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبيان إعطاء الوالدين عن دوافع التعليم، أجوبة الطلبة "يعطي دئما" فسّر ضعيف جدا من النتيجة في المائة 25%، وأجوبة الطلبة "قد يعطي" فسّر ناقص من النتيجة في المائة 53،3% (أنظر إلى الجدول 14، 4)، ومن حاصل مقابلة مع طلبة، ان اكثر طلبة مساعدة ولدهم.

## (ج) دوافع الأجهزة

من البيانات المحسولة يعتبر أن كتب الدراسة في مكتبة المدرسة ، أجوبة الطلبة " كامل " فسّر  
ناقص جدا من النتيجة في المائة 51,7%، وأجوبة الطلبة "ناقص كامل" فسّر ضعيف جدا  
من النتيجة في المائة 36,7% (أنظر إلى الجدول 4,14)، او يقرب من 51,7% طلبة،  
ومن حاصل مقابلة مع المدرّس، أن كتب الدراسة لم يكفي في المكتبة.