

**PEMBELAJARAN FIQIH ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS (ABK)
DI KELAS IV MI HIDAYATUDDINIYAH
KABUPATEN BANJAR**



**OLEH:
MUHAMMAD SA'ID**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

**PEMBELAJARAN FIQIH ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
DI KELAS IV MI HIDAYATUDDINIYAH
KABUPATEN BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

Oleh

Muhammad Sa'id
NIM. 1201291190

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Sa'id

NIM : 1201291190

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 12 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan

Muhammad Sa'id

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pembelajaran Fiqih Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas IV MI Hidayatuddinayah Kabupaten Banjar
Ditulis oleh : Muhammad Sa'id
NIM : 1201291190
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Desa Jambu Burung RT. 007 RW. 002 Kec. Beruntung Baru Kab. Banjar

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 12 Juni 2016

Pembimbing,

Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
NIP. 19690221 199403 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag
NIP. 19690421 199403 2 004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pembelajaran Fiqih Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas IV MI Hidayatuddiniah Kabupaten Banjar, ditulis oleh: Muhammad Sa'id, NIM 1201291190, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 1 Juli 2016

dan dinyatakan LULUS dengan predikat : A (83)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

| Nama | Tanda Tangan |
|---|--------------|
| 1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag (Ketua) | 1. |
| 2. Helma Nuraini, S.Psi, M.Pd (Anggota) | 2. |
| 3. Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd (Anggota) | 3. |

ABSTRAK

Muhammad Sa'id. 2016. *Pembelajaran Fiqih Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas IV MI Hidayatuddinayah Kabupaten Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd

Kata kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Pembelajaran Fiqih

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran fiqih anak berkebutuhan khusus (ABK) menggunakan metode demonstrasi di kelas IV MI Hidayatuddinayah Kabupaten Banjar.

Rumusan masalah yang dikemukakan adalah bagaimana pembelajaran fiqih anak berkebutuhan khusus (ABK) di kelas IV MI Hidayatuddinayah Kabupaten Banjar dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhinya.

Subjek dalam penelitian adalah 1 orang guru Fiqih, 2 orang guru kelas IV, 2 orangtua ABK, 2 orang teman ABK, dan 2 ABK. Sedangkan objeknya adalah pembelajaran fiqih anak berkebutuhan khusus di MI Hidayatuddinayah Kabupaten Banjar di kelas IV dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumenter. Setelah data yang digali telah terkumpul, selanjutnya diproses melalui editing data, penyajian data dan menarik kesimpulan selanjutnya dianalisis secara deskriptif.

Simpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran fiqih anak berkebutuhan khusus (ABK) di kelas IV MI Hidayatuddinayah Kabupaten Banjar secara umum tidak terlaksana dengan baik yakni tidak terlaksana dari segi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya. Hal ini dapat diketahui dari latar belakang pendidikan guru, pengalaman guru dan pemahaman guru terhadap metode pembelajaran untuk ABK yang tidak sesuai, pembelajaran untuk ABK tidak sesuai kebutuhan, tidak ada sarana prasarana yang sesuai dengan kebutuhan ABK, dan peran serta pemerintah (Kemenag) belum mendukung penuh.

MOTTO

“Berpikir Cerdas, Bekerja Keras dan Bekerja Ikhlas”

KATA PERSEMBAHAN

Kucurahkan tenaga dan pikiranku setiap waktu untuk menyelesaikan skripsi ini
dengan tulus akan ku persembahkan kepada:

Ayah dan Ibu yang tercinta dan tersayang. Setiap waktu mendo'akan dan selalu
memberikan pengorbanan yang tak terhingga nilainya baik materi maupun
spiritual.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَئْيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Keselamatan dan kesejahteraan atas semulia-mulia Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, keluarga, kerabat, sahabat dan pengikut beliau, sampai akhir zaman.

Berkat taufiq, hidayah, dan inayah Allah, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, “Pembelajaran fiqih anak berkebutuhan khusus (ABK) di kelas IV MI Hidayatuddinayah Kabupaten Banjar”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Antasari Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap judul skripsi ini.

2. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag., selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. Muhammad Yuseran, M. Pd., selaku Pembimbing, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S. Ag., M. Pd selaku kepala Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin dan Pengelola Perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin beserta semua karyawan dan karyawati yang banyak membantu penulis dalam melengkapi literatur-literatur yang diperlukan.
5. Bapak M. Salman Mizan, S. Pd selaku kepala MIS Hidayatuddinayah, komite, dewan guru, dan karyawan yang telah bersedia memberikan informasi dalam rangka pencarian data serta penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Abdul Hayat, M. Pd, Ibu Dr. Hj. Romdiyah, M. Pd, Ibu Santiawati, S. Pd., M. Si dan Ibu Mahmudah, M. Pd. I yang telah memberi saran serta bimbingan kepada penulis.
7. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Banjarmasin, 12 Juni 2016

Penulis,

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| PERSETUJUAN | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO | vi |
| KATA PERSEMBAHAN..... | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR/BAGAN..... | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus Masalah | 12 |
| C. Definisi Operasional..... | 13 |
| D. Tujuan Penelitian | 14 |
| E. Signifikansi Penelitian | 15 |
| F. Kerangka Pemikiran..... | 16 |
| G. Sistematika Penulisan | 18 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Pembelajaran Fiqih | 19 |
| B. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI/ SD | 34 |
| C. Pembelajaran Fiqih pada ABK..... | 50 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Pendekatan Penelitian | 68 |
| B. Desain Penelitian..... | 68 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 69 |
| D. Data dan Sumber Data | 69 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 71 |
| F. Teknik Analisis Data | 73 |
| G. Prosedur Penelitian..... | 77 |
| | |
| BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS | |
| A. Deskripsi Data..... | 79 |
| B. Penyajian Data | 83 |
| C. Analisis Data | 106 |

| | | |
|-----------------------------|-------------------|-----|
| BAB V | PENUTUP | |
| A. | Simpulan | 114 |
| B. | Saran-Saran | 116 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 118 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | | 122 |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | | 186 |

DAFTAR TABEL

| No. | | Halaman |
|-----|---|---------|
| 2.1 | Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar | 24 |
| 2.2 | Plan Matrix Anak Berkebutuhan Khusus | 40 |
| 3.1 | Matrik Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data | 73 |
| 4.1 | Keadaan Guru dan Administrasi MI Hidayatuddiniyah | 81 |
| 4.2 | Keadaan Peserta Didik MI Hidayatuddiniyah | 82 |
| 4.3 | Keadaan Sarana dan Prasarana di MI Hidayatuddiniyah | 82 |

DAFTAR LAMPIRAN

| No. | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Terjemah..... | 123 |
| 2. Pedoman Wawancara..... | 124 |
| 3. Pedoman Dokumentasi | 136 |
| 4. Pedoman Observasi | 137 |
| 5. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru | 138 |
| 6. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa (tunawicara) | 143 |
| 7. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa (ADHD) | 147 |
| 8. Lembar Instrumen Ahli Tentang Karakteristik Anak dengan kecenderungan ADHD..... | 151 |
| 9. Coretan Warna Gambar Siswa Tunawicara (Tunarungu) | 157 |
| 10. Coretan Warna Gambar Siswa ADHD (Hiperaktif) | 160 |
| 11. Dokumentasi Penelitian | 163 |
| 12. Surat Pernyataan Madrasah Tentang Peserta Didik ABK | 172 |
| 13. Surat Keterangan Observasi | 173 |
| 14. Surat Persetujuan Judul Skripsi | 174 |
| 15. Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi..... | 175 |
| 16. Surat Rekomendasi Riset..... | 176 |
| 17. Surat Riset..... | 177 |
| 18. Surat Izin Penelitian..... | 178 |
| 19. Surat Keterangan Selesai Penelitian | 179 |

DAFTAR GAMBAR/BAGAN

| No. | Halaman |
|--|---------|
| 1.1 Kerangka Pemikiran | 17 |
| 2.1 Model Dick and Carrey | 27 |
| 2.2 Prosedur Identifikasi, Evaluasi, Konfirmasi, dan Penempatan Peserta Didik ke dalam Pendidikan Luar Biasa..... | 38 |
| 3.1 Bagan Komponen-Komponen Analisis Data Masa Pengumpulan Data..... | 75 |
| 4.1 Struktur Organisasi MI Hidayatuddinayah | 80 |