

DAFTAR TERJEMAH

NO	HAL	BAB	TERJEMAHAN
1	3	I	<p>Artinya:</p> <p>01. <i>Dia (Muhammad) bermuka masam dan berpaling,</i></p> <p>02. <i>Karena telah datang seorang buta kepadanya.</i></p> <p>03. <i>Tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa),</i></p> <p>04. <i>Atau Dia (ingin) mendapatkan pengajaran, lalu pengajaran itu memberi manfaat kepadanya?</i></p> <p>05. <i>Adapun orang yang merasa dirinya serba cukup.</i></p> <p>06. <i>Maka kamu melayaninya.</i></p> <p>07. <i>Padahal tidak ada (celaan) atasmu kalau Dia tidak membersihkan diri (beriman),</i></p> <p>08. <i>Dan Adapun orang yang datang kepadamu dengan bersegera (untuk mendapatkan pengajaran).</i></p> <p>09. <i>Sedang ia takut kepada (Allah).</i></p> <p>10. <i>Maka kamu mengabaikannya.</i></p> <p style="text-align: center;">(QS. ‘Abasa 080: 1-10)</p>
2	4	I	<p>Artinya:</p> <p>061. <i>Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, makan (bersama-sama mereka) di rumah kamu sendiri atau di rumah bapak-bapakmu, di rumah ibu-ibumu, di rumah saudara-saudaramu yang laki-laki, di rumah saudaramu yang perempuan, di rumah saudara bapakmu yang laki-laki di rumah saudara bapakmu yang perempuan, di rumah saudara ibumu yang laki-laki di rumah saudara ibumu yang perempuan, di rumah yang kamu miliki kuncinya atau di rumah kawan-kawanmu. Tidak ada halangan bagi kamu makan bersama-sama mereka atau sendirian. Maka apabila kamu memasuki (suatu rumah dari) rumah-rumah (ini) hendaklah kamu memberi salam kepada (penghuninya yang berarti memberi salam) kepada dirimu sendiri, salam yang ditetapkan dari sisi Allah, yang diberi berkat lagi baik. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayat (Nya) bagimu, agar kamu memahaminya.</i></p> <p style="text-align: center;">(QS. An-nur 24: 61)</p>

Pedoman wawancara

A. Kepala Madrasah

Nama Kepala Madrasah:

Waktu Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Kurikulum apa yang digunakan oleh MI Hidayatuddiniyah ini?
2. Apakah tugas yang diberikan kepada dewan guru sesuai dengan latar belakang pendidikan mereka?
3. Usaha apa saja yang anda lakukan dalam meningkatkan kualitas belajar mengajar di madrasah ini?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di madrasah ini?
5. Apakah lingkungan di madrasah ini mendukung untuk proses pembelajaran?
6. Apakah di madrasah ini memiliki prestasi, kalau ada dapatkan anda menyebutkannya?
7. Apakah anda dan guru-guru di madrasah ini pernah mengikuti pelatihan pendidikan inklusif atau sejenisnya?
8. Apakah anda pernah menghimbau kepada guru-guru agar membuat perencanaan pembelajaran seperti silabus dan RPP?
9. Apakah sekolah ini memiliki anak berkebutuhan khusus, dan ada berapa ABK yang belajar di madrasah ini?
10. Bagaimana sistem/proses penerimaan siswa baru atau pindahan yang dilaksanakan madrasah ini?
11. Apakah madrasah ini adalah pendidikan inklusif pada umumnya?
12. Apakah lingkungan madrasah ini mendukung pembelajaran inklusif?
13. Apakah ada madrasah ini memiliki surat resmi penyelenggara pendidikan inklusif?
14. Bagaimana hubungan madrasah ini dengan keluarga (orangtua siswa), sekolah lain dan masyarakat sekitar?
15. Apakah ada madrasah ini menjalin kerjasama dengan SDLB atau pemerintah setempat?
16. Apa harapan anda ke depan untuk madrasah ini, dapatkan anda menjelaskan bagaimana cara anda mewujudkan harapan tersebut?

B. Guru Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV

Nama Guru Fiqih :

Waktu Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Pendidikan dan Pengalaman Guru

- a. Apakah anda pernah mengikuti pelatihan pendidikan inklusif?
- b. Apakah anda pernah mengikuti pelatihan guru?
- c. Berapa kali dalam setahun anda mengikuti pelatihan guru?
- d. Apa yang anda dapatkan dari pelatihan tersebut?
- e. Adakah dampak positif terhadap keberhasilan anda dalam proses belajar mengajar?
- f. Apakah anda senang mengajar anak tunawicara?
- g. Apakah anda bisa berkomunikasi dengan anak tunawicara?
- h. Apakah anda memiliki pengalaman mengajar anak tunawicara?
- i. Bagaimana cara anda agar anak tunawicara mengerti apa yang telah diajarkan?
- j. Menurut anda bagaimana sikap anak tunawicara di kelas?
- k. Apakah anak tunawicara berprestasi di kelas?
- l. Apakah anak tunawicara bisa mengganggu peserta didik lain?
- m. Apakah anda senang mengajar anak hiperaktif?
- n. Apakah anda bisa berkomunikasi dengan anak hiperaktif?
- o. Apakah anda kesulitan dalam berkomunikasi dengan anak hiperaktif?
- p. Apakah anda memiliki pengalaman mengajar anak hiperaktif?
- q. Bagaimana cara anda agar anak hiperaktif mengerti apa yang telah diajarkan?
- r. Menurut anda bagaimana sikap anak hiperaktif di kelas?
- s. Apakah anak hiperaktif berprestasi di kelas?
- t. Apakah anak hiperaktif sering mengganggu peserta didik lain?
- u. Apakah anak hiperaktif sering bergerak (berlari, memanjat, naik meja, jahil dan tidak dapat duduk diam)?
- v. Apakah anak hiperaktif pernah membahayakan dirinya sendiri (cedera, dan luka)?

2. Perencanaan

- a. Pada awal sebelum dimulai kegiatan belajar mengajar, apakah anda membuat rpp terlebih dahulu?
- b. Kurikulum apa yang dipakai di madrasah ini?
- c. Apakah pelaksanaan pembelajaran fiqih di madrasah ini mengikuti kurikulum yang sudah diterapkan?
- d. Apakah anda mengalami kesulitan dalam membuat perencanaan pembelajaran fiqih?

3. Proses Pembelajaran

- a. Apakah anda mengetahui bagaimana caranya membuka pelajaran? jelaskan!
- b. Apa saja yang anda lakukan ketika memulai/membuka pelajaran?
- c. Apakah anda mengalami kesulitan dalam membuka pelajaran?
- d. Apakah ABK diikutsertakan dalam membuka pelajaran?
- e. Apakah anda mengetahui bagaimana caranya melakukan kegiatan inti?
- f. Apa saja yang anda lakukan ketika melakukan kegiatan inti?
- g. Apakah anda mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan inti?

- h. Apakah ABK diikutsertakan dalam melakukan kegiatan inti?
- i. Apakah anda mengetahui bagaimana caranya melakukan kegiatan penutup?
- j. Apa saja yang anda lakukan ketika melakukan kegiatan penutup?
- k. Apakah anda mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan penutup?
- l. Apakah ABK diikutsertakan dalam melakukan kegiatan penutup?

4. Metode/Strategi

- a. Metode/strategi apa saja yang sering anda gunakan dalam mengajar?
- b. Apakah anda pernah menggunakan metode demonstrasi pada pelajaran fiqih?
- c. Apakah anda ada mengalami kesulitan dalam menggunakan metode demonstrasi pada pelajaran fiqih?
- d. Apakah metode demonstrasi berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran fiqih, dapatkah anda menjelaskan seperti apa pengaruh tersebut?

5. Media

- a. Media apa yang biasanya anda gunakan dalam pembelajaran fiqih?
- b. Kesulitan apa saja yang sering anda alami ketika menggunakan media tersebut?

6. Evaluasi

- a. Apakah anda selalu melakukan evaluasi setelah pembelajaran?
- b. Bagaimana evaluasi yang anda berikan?
- c. Bentuk evaluasi seperti apa yang anda berikan?
- d. Bagaimana hasil evaluasi belajar peserta didik dan prestasi mereka pada pelajaran fiqih?
- e. Apakah anda pernah melakukan remedial?
- f. Bagaimana cara anda agar peserta didik tidak meremedial?

C. Guru (Wali) Kelas IV (Guru Seni dan Kerampilan & Matematika)

Nama Guru Kelas IV :

Waktu Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Pendidikan dan Pengalaman Guru

- a. Apakah anda pernah mengikuti pelatihan pendidikan inklusif?
- b. Apakah anda pernah mengikuti pelatihan guru?
- c. Berapa kali dalam setahun anda mengikuti pelatihan guru?
- d. Apa yang anda dapatkan dari pelatihan tersebut?
- e. Adakah dampak positif terhadap keberhasilan anda dalam proses belajar mengajar?
- f. Apakah anda senang mengajar anak tunawicara?
- g. Apakah anda bisa berkomunikasi dengan anak tunawicara?
- h. Apakah anda memiliki pengalaman mengajar anak tunawicara?
- i. Bagaimana cara anda agar anak tunawicara mengerti apa yang telah diajarkan?
- j. Menurut anda bagaimana sikap anak tunawicara di kelas?
- k. Apakah anak tunawicara berprestasi di kelas?
- l. Apakah anak tunawicara bisa mengganggu peserta didik lain?
- m. Apakah anda senang mengajar anak hiperaktif?
- n. Apakah anda bisa berkomunikasi dengan anak hiperaktif?
- o. Apakah anda kesulitan dalam berkomunikasi dengan anak hiperaktif?
- p. Apakah anda memiliki pengalaman mengajar anak hiperaktif?
- q. Bagaimana cara anda agar anak hiperaktif mengerti apa yang telah diajarkan?
- r. Menurut anda bagaimana sikap anak hiperaktif di kelas?
- s. Apakah anak hiperaktif berprestasi di kelas?
- t. Apakah anak hiperaktif sering mengganggu peserta didik lain?
- u. Apakah anak hiperaktif sering bergerak (berlari, memanjat, naik meja, jahil dan tidak dapat duduk diam)?
- v. Apakah anak hiperaktif pernah membahayakan dirinya sendiri (cedera, dan luka)?

2. Perencanaan

- a. Pada awal sebelum dimulai kegiatan belajar mengajar ini, apakah anda membuat rpp terlebih dahulu?
- b. Kurikulum apa yang dipakai di madrasah ini?
- c. Apakah pelaksanaan pembelajaran di madrasah ini mengikuti kurikulum yang sudah diterapkan?
- d. Apakah anda mengalami kesulitan dalam membuat perencanaan pembelajaran? jelaskan!

3. Proses Pembelajaran

- a. Apakah anda mengetahui bagaimana caranya membuka pelajaran? jelaskan!
- b. Apa saja yang anda lakukan ketika memulai/membuka pelajaran?
- c. Apakah anda mengalami kesulitan dalam membuka pelajaran?
- d. Apakah ABK diikutsertakan dalam membuka pelajaran?
- e. Apakah anda mengetahui bagaimana caranya melakukan kegiatan inti?
- f. Apa saja yang anda lakukan ketika melakukan kegiatan inti?
- g. Apakah anda mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan inti?

- h. Apakah ABK diikutsertakan dalam melakukan kegiatan inti?
- i. Apakah anda mengetahui bagaimana caranya melakukan kegiatan penutup?
- j. Apa saja yang anda lakukan ketika melakukan kegiatan penutup?
- k. Apakah anda mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan penutup?
- l. Apakah ABK diikutsertakan dalam melakukan kegiatan penutup?

4. Metode/Strategi

- a. Metode/strategi apa saja yang sering anda gunakan dalam mengajar?
- b. Apakah anda pernah menggunakan metode demonstrasi dalam pembelajaran?
- c. Apakah anda ada mengalami kesulitan dalam menggunakan metode demonstrasi tersebut?
- d. Apakah metode demonstrasi berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran anda, dapatkah anda menjelaskan seperti apa pengaruh tersebut?

5. Media

- a. Media apa yang biasanya anda gunakan dalam pembelajaran?
- b. Kesulitan apa saja yang sering anda alami ketika menggunakan media tersebut?

6. Evaluasi

- a. Apakah anda selalu melakukan evaluasi setelah pembelajaran?
- b. Bagaimana evaluasi yang anda berikan?
- c. Bentuk evaluasi seperti apa yang anda berikan?
- d. Bagaimana hasil evaluasi belajar peserta didik dan prestasi mereka pada pelajaran anda?
- e. Apakah anda pernah melakukan remedial?
- f. Bagaimana cara anda agar peserta didik tidak meremedial?

D. Staf TU

Nama Staf TU :

Waktu Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Kapan Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar didirikan, dapatkan anda menceritakan sejarah berdirinya madrasah ini secara singkat?
2. Bagaimana sejarah MI Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar sehingga menjadi madrasah penyelenggara pendidikan inklusif?
3. Berapa jumlah staf TU di madrasah ini?
4. Berapa jumlah tenaga pengajar di madrasah ini?
5. Berapa jumlah peserta didik di madrasah ini?
6. Bagaimana sistem/proses penerimaan siswa baru/pindahan yang dilaksanakan madrasah ini?
7. Berapa jumlah anak berkebutuhan khusus di madrasah ini?
8. Apakah sarana dan prasarana di madrasah menunjang dalam kegiatan pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran?
9. Kurikulum apa yang digunakan oleh madrasah ini?
10. Apa ada dokumen RPP yang dimiliki oleh madrasah ini?
11. Apakah ada madrasah ini memiliki surat resmi penyelenggara pendidikan inklusif?
12. Adakah bantuan dari pemerintahan untuk pembangunan yang ada di madrasah ini?
13. Darimanakah sumber dana yang ada di madrasah ini?
14. Bagaimana hubungan dengan keluarga, sekolah/madrasah lain, masyarakat sekitar, dan pemerintahan setempat?
15. Apakah ada madrasah ini menjalin kerjasama dengan SDLB atau pemerintah setempat?

E. Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Hubungan dengan ABK:

Waktu Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Apakah adik suka pelajaran fiqih?
2. Siapa nama guru yang mengajar fiqih di kelas ini?
3. Apakah adik senang di ajar oleh guru tersebut?
4. Apa pendapat adik tentang guru fiqih?
5. Materi apa yang adik sukai pada pelajaran fiqih?
6. Jenis kegiatan apakah yang adik senangi dalam pembelajaran fiqih?
7. Apakah adik pernah ikut praktik pada pembelajaran fiqih?
8. Apakah adik senang praktik pada pembelajaran fiqih?
9. Apakah adik bisa mempraktikkan apa yang telah diajarkan guru?
10. Apakah adik mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran fiqih?
11. Apakah adik selalu aktif dalam pembelajaran?
12. Apakah adik selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung?
13. Apakah adik senang bertanya pada pelajaran fiqih?
14. Saat pembelajaran berlangsung apakah adik selalu diberikan kesempatan bertanya?
15. Apakah adik bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?
16. Apakah ada arahan dan bimbingan dalam pembelajaran fiqih?
17. Apakah orang tua membantu dalam menyelesaikan tugas pekerjaan rumah yang diberikan guru?
18. Apakah adik senang belajar dengan anak tunawicara dan hiperaktif?
19. Apakah adik bisa berkomunikasi dengan anak tunawicara?
20. Apakah adik kesulitan dalam berkomunikasi dengan anak tunawicara?
21. Apakah anak tunawicara bisa mengganggu adik dan teman-teman lain?
22. Apakah anak hiperaktif sering mengganggu adik dan teman-teman lain?

F. Peserta Didik (ABK)

Nama Peserta Didik :

ABK Golongan :

Waktu Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Apakah adik suka pelajaran fiqih?
2. Siapa nama guru yang mengajar fiqih di kelas ini?
3. Apakah adik senang di ajar oleh guru tersebut?
4. Apa pendapat adik tentang guru fiqih?
5. Materi apa yang adik sukai pada pelajaran fiqih?
6. Jenis kegiatan apakah yang adik senangi dalam pembelajaran fiqih?
7. Apakah adik pernah ikut praktik pada pembelajaran fiqih?
8. Apakah adik senang praktik pada pembelajaran fiqih?
9. Apakah adik bisa mempraktikkan apa yang telah diajarkan guru?
10. Apakah adik mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran fiqih?
11. Apakah adik selalu aktif dalam pembelajaran?
12. Apakah adik selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung?
13. Apakah adik senang bertanya pada pelajaran fiqih?
14. Saat pembelajaran berlangsung apakah adik selalu diberikan kesempatan bertanya?
15. Apakah adik bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?
16. Apakah ada arahan dan bimbingan dalam pembelajaran fiqih?
17. Apakah orang tua membantu dalam menyelesaikan tugas pekerjaan rumah yang diberikan guru?

G. Guru Akidah Akhlak Kelas IV

Nama Guru :

Waktu Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Apakah anda pernah mengikuti pelatihan pendidikan inklusif?
2. Apakah anda pernah mengikuti pelatihan guru?
3. Berapa kali dalam setahun anda mengikuti pelatihan guru?
4. Apa yang anda dapatkan dari pelatihan tersebut?
5. Adakah dampak positif terhadap keberhasilan anda dalam proses belajar mengajar?
6. Apakah anda senang mengajar anak tunawicara?
7. Apakah anda bisa berkomunikasi dengan anak tunawicara?
8. Apakah anda memiliki pengalaman mengajar anak tunawicara?
9. Bagaimana cara anda agar anak tunawicara mengerti apa yang telah diajarkan?
10. Menurut anda bagaimana sikap anak tunawicara di kelas?
11. Apakah anak tunawicara berprestasi di kelas?
12. Apakah anak tunawicara bisa mengganggu peserta didik lain?
13. Apakah anda senang mengajar anak hiperaktif?
14. Apakah anda bisa berkomunikasi dengan anak hiperaktif?
15. Apakah anda kesulitan dalam berkomunikasi dengan anak hiperaktif?
16. Apakah anda memiliki pengalaman mengajar anak hiperaktif?
17. Bagaimana cara anda agar anak hiperaktif mengerti apa yang telah diajarkan?
18. Menurut anda bagaimana sikap anak hiperaktif di kelas?
19. Apakah anak hiperaktif berprestasi di kelas?
20. Apakah anak hiperaktif sering mengganggu peserta didik lain?
21. Apakah anak hiperaktif sering bergerak (berlari, memanjat, naik meja, jahil dan tidak dapat duduk diam)?
22. Apakah anak hiperaktif pernah membahayakan dirinya sendiri (cedera, dan luka)?

H. Pemerintah Setempat (Kemenag)

Nama Pegawai Kemenag:

Waktu Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Siapa nama lengkap Bapak?
2. Apa jabatan Bapak?
3. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
4. Berapa lama Bapak bekerja di Kemenag ini?
5. Apa Visi dan Misi Kemenag untuk membangun pendidikan di Kal-sel?
6. Bagaimana perkembangan pendidikan di Kal-sel sekarang ini?
7. Apa saja peran kemenag sampai saat ini dalam membangun pendidikan di Kal-sel?
8. Berapa persenkah keberhasilan kemenag dalam memajukan pendidikan di Kal-sel sampai sekarang ini?
9. Apakah Bapak mengetahui tentang anak berkebutuhan khusus (ABK)? coba jelaskan!
10. Apakah Bapak pernah ketemu dengan ABK dan berkomunikasi dengan anak tersebut?
11. Apakah Bapak mengetahui tentang pendidikan inklusif? coba jelaskan!
12. Apakah ada pendidikan inklusif di Kal-sel?
13. Pendidikan inklusif yang ada di Kal-sel mulai tingkat apa saja?
14. Apakah ada pendidikan inklusif untuk MI di Kal-sel sekarang ini?
15. Kalau ada, apa nama dan di mana pendidikan inklusif tersebut?
16. Sejak kapan pendidikan inklusif itu di resmikan?
17. Apakah sampai sekarang pendidikan inklusif tersebut masih berjalan?
18. Kalau belum ada, apakah ada program dari kemenag untuk membangun pendidikan inklusif di kal-sel?
19. Kapan rencana dilaksanakannya pendidikan inklusif di kal-sel?
20. Apakah diperbolehkan Madrasah Ibtidaiyah menerima ABK untuk belajar di sana?
21. Apakah pemerintah setempat (Kemenag) bersedia membantu MI yang melaksanakan pendidikan inklusif?
22. Apakah ada dana bantuan dari pemerintah setempat untuk pendidikan inklusif bagi MI yang melaksanakan pendidikan inklusif?
23. Bagaimana caranya MI tersebut bisa secara resmi melakukan pendidikan inklusif?
24. Apakah MI diperbolehkan menjalin kerjasama dengan SDLB dan pendidikan inklusif yang telah ada, dengan bantuan pemerintah setempat?

I. Orang Tua Peserta Didik

Nama Orang Tua :

Hubungan dengan ABK:

Waktu Wawancara :

Tempat Wawancara :

1. Siapa nama lengkap Bapak/Ibu?
2. Apa pekerjaan Bapak/Ibu sehari-hari?
3. Berapa Penghasilan Bapak/Ibu dalam sebulan?
4. Siapa nama anak Bapak/Ibu?
5. Berapa umur anak Bapak/ibu?
6. Apa yang anda ketahui tentang anak anda? coba anda jelaskan!
7. Apakah ada kelebihan dan kekurangan yang dimiliki anak anda? sebutkan!
8. Apakah anak anda suka belajar atau bermain di rumah?
9. Apakah anda mengetahui bahwa anak anda mengalami kelainan (beda dengan anak biasa)?
10. Sejak kapan anak anda mengalami perubahan (kelainan)?
11. Apa kebiasaan yang sering dilakukan anak anda di rumah?
12. Apakah anak tersebut patuh dan sering membantu anda di rumah?

1. Tuna Wicara

- a. Apakah anda bisa berkomunikasi dengan anak anda (tunawicara)?
- b. Apakah anda memiliki pengalaman menggunakan bahasa isyarat?
- c. Bagaimana cara anda agar anak tunawicara mengerti apa yang anda katakan?
- d. Menurut anda bagaimana sikap anak anda (tunawicara) di rumah?
- e. Apakah anak anda sering membuat anda marah? jelaskan!
- f. Apakah anak anda (tunawicara) memiliki prestasi di sekolah?
- g. Apakah anak anda bisa mengucapkan kata atau kalimat pendek?
- h. Apakah anak anda (tunawicara) sering mengganggu temannya?

2. Hiperaktif

- a. Apa yang anda ketahui tentang anak anda? jelaskan!
- b. Apakah anda bisa berkomunikasi dengannya dengan baik?
- c. Apakah anda kesulitan dalam berkomunikasi dengan anak anda (hiperaktif)?
- d. Apakah anda memiliki pengalaman mendidik anak hiperaktif?
- e. apakah anak anda patuh terhadap perintah anda?
- f. Bagaimana cara anda agar anak hiperaktif mau melakukan apa yang anda perintahkan?
- g. Menurut anda bagaimana sikap anak hiperaktif di rumah?
- h. Apakah anak anda (hiperaktif) memiliki prestasi di sekolah?
- i. Apakah anak anda (hiperaktif) sering mengganggu temannya?
- j. Apakah anak anda pernah menyakiti/melukai temannya?
- k. Apakah anak Anda (hiperaktif) sering bergerak (berlari, memanjat, naik meja, jahil dan tidak dapat duduk diam)?
- l. Bagaimana cara anda agar anak anda bisa dikontrol?
- m. Apakah anak anda (hiperaktif) pernah membahayakan dirinya sendiri (cedera, dan luka)?

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi perencanaan mengajar guru:
 - Silabus
 - RPP
2. Dokumen data keadaan guru Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar.
3. Dokumen data keadaan tata usaha madrasah.
4. Dokumen keadaan fasilitas dan sarana prasarana madrasah.
5. Dokumen keadaan siswa.

Pedoman Observasi

1. Latar geografis MI Hidayatuddiniyah.
2. Proses kegiatan pembelajaran fiqih di MI Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar.
3. Metode demonstrasi yang digunakan dalam pembelajaran fiqih.
4. Sarana prasarana.
5. Interaksi guru dengan peserta didik, sesama guru, karyawan dan masyarakat
6. Interaksi anak berkebutuhan khusus dengan teman, guru, dan masyarakat.
7. Beberapa proses kegiatan yang terkait pembelajaran materi fiqih.

Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru

Nama Guru Pengajar : Bapak A

Sekolah/Kelas : MI Hidayatuddiniyah/IV (empat)

Mata Pelajaran : Fiqih

Materi pokok : Salat 'Id dan Salat Jumat

No	Indikator/aspek yang dinilai	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	Pertemuan IV	Pertemuan V	Ket
		28 Des 2015	4 Jan 2016	11 Jan 2016	18 Jan 2016	25 Jan 2016	
	Guru	Skor	Skor	Skor	skor	skor	
1.	Mengelola ruang & fasilitas pembelajaran a. Menyiapkan alat, media, dan sumber belajar. b. Melaksanakan tugas harian kelas.	2	2	2	2	2	
2.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran a. Memulai kegiatan pembelajaran. b. Melaksanakan jenis kegiatan yang sesuai dengan tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan . c. Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, siswa, situasi,	12	12	12	12	12	

Lanjutan Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru

No	Indikator/aspek yang dinilai	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	Pertemuan IV	Pertemuan V	Ket
		28 Des 2015	4 Jan 2016	11 Jan 2016	18 Jan 2016	25 Jan 2016	
	Guru	Skor	Skor	Skor	skor	skor	
	<p>dan lingkungan.</p> <p>d. Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang logis.</p> <p>e. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok, atau klasikal.</p> <p>f. Mengelola waktu pembelajaran secara efisien.</p>						
3.	<p>Mengelola interaksi kelas</p> <p>a. Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran</p> <p>b. Menangani pertanyaan dan respon siswa</p> <p>c. Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat dan gerakan badan</p> <p>d. Memicu dan memelihara keterlibatan siswa</p> <p>e. Memantapkan penguasaan materi pembelajaran</p>	12	12	12	12	12	
4.	Bersikap terbuka dan luwes serta						

Lanjutan Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru

No	Indikator/aspek yang dinilai	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	Pertemuan IV	Pertemuan V	Ket
		28 Des 2015	4 Jan 2016	11 Jan 2016	18 Jan 2016	25 Jan 2016	
	Guru	Skor	Skor	Skor	skor	skor	
	<p>membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar.</p> <p>a. Menunjukkan sikap ramah, hangat, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa</p> <p>b. Menunjukkan kegairahan mengajar</p> <p>c. Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi</p> <p>d. Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya</p> <p>e. Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri</p>	12	12	12	12	12	
5.	<p>Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran mata pelajaran</p> <p>a. Menerapkan pembelajaran fiqih sesuai konteks lingkungan</p> <p>b. Memberi contoh penerapan konsep dalam kehidupan sehari-hari</p>	8	8	8	8	8	

Lanjutan Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru

No	Indikator/aspek yang dinilai	Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III	Pertemuan IV	Pertemuan V	Ket
		28 Des 2015	4 Jan 2016	11 Jan 2016	18 Jan 2016	25 Jan 2016	
	Guru	Skor	Skor	Skor	skor	skor	
	c. Menampilkan penguasaan materi d. Memberi bimbingan dan umpan balik segera, spesifik, dan terarah.						
6.	Memelaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar a. Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran b. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	4	4	4	4	4	
7.	Kesan umum kinerja guru/calon guru a. Keefektifan proses pembelajaran b. Penggunaan bahasa Indonesia yang tepat c. Peka terhadap kesalahan berbahasa siswa d. Penampilan guru dalam pembelajaran	9	9	9	9	9	

Keterangan:

Rata-rata butir 1 = P

Rata-rata butir 2 = Q

Rata-rata butir 3 = R

Rata-rata butir 4 = S

Rata-rata butir 5 = T

Rata-rata butir 6 = U

Rata-rata butir 7 = V

Nilai IPKGII = R

$$R = \frac{P + Q + R + S + T + U + V}{7} = \frac{2 + 12 + 12 + 12 + 8 + 4 + 9}{7} = 8,42$$

Rentang %	Kategori
0 – 25	Kurang (1)
26 – 50	Cukup (2)
51 – 75	Baik (3)
76 – 100	Sangat Baik (4)

Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa

Nama siswa : J

Sekolah/Kelas : MI Hidayatuddiniyah/IV (empat)

ABK Gol. : Tunawicara

Mata Pelajaran/Materi pokok : Fiqih/Salat 'Id dan Salat Jumat

No	Indikator yang Diamati	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV		Pertemuan V		Rata-rata
		Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	
	Siswa											
1.	Pengucapan ponem a. Niat salat 'id (fitri atau adha) b. Takbiaratu-l-ihram c. Membaca surah Al-Fatihah d. Membaca tasbih e. Membaca tahayat awal dan akhir f. Membaca salam		√		√		√		√		√	
2.	Pengucapan letak ponem a. A, i,u,e,o (vokal tunggal) b. Ai, au,oi (vokal rangkap) c. P, b, m, w, f, v, t, d,n, c, j, k, g, h(konsonan) d. Fonem/u/ simpulan-simpulan e. In+moral? immoral? imoral?		√		√		√		√		√	

Lanjutan Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa

No	Indikator yang Diamati	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV		Pertemuan V		Rata-rata
		Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	
	Siswa											
	f. Sajjana, sarjana g. Anggota, anggauta h. Rami, rame i. Me/m/ pukul= memukul j. /h/ arus, harus		√		√		√		√		√	
3.	Siswa dapat mengingat materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya, seperti: a. Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru saat apersepsi.		√		√		√		√		√	
4.	Siswa memperhatikan pelajaran yang diajarkan, seperti: a. Mengikuti penjelasan guru dengan rasa perhatian pada saat guru menjelaskan materi. b. Berpartisipasi secara aktif saat guru menjelaskan materi.	√		√		√		√		√		
5.	Siswa melakukan interaksi sosial (diskusi, praktik) dengan temannya mengenai materi yang diajarkan.		√		√		√		√		√	
6.	Siswa dapat menulis materi yang diberikan, seperti: a. Dapat menulis semua materi yang terdapat di papan tulis. b. Dapat menulis sebagian materi	√		√		√		√		√		

Lanjutan Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa

No	Indikator yang Diamati	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV		Pertemuan V		Rata-rata
		Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	
	Siswa											
	yang terdapat di papan tulis.											
7.	Siswa dapat memahami contoh atau praktik yang diberikan, seperti: a. Dapat memahami semua tahapan yang terdapat dalam contoh. b. Dapat memahami sebagian tahapan yang terdapat dalam contoh.	√		√		√		√		√		
8.	Siswa dapat menulis contoh yang diberikan, seperti: a. Siswa dapat menulis contoh yang terdapat di papan tulis. b. Dapat menulis sebagian contoh yang terdapat di papan tulis.	√		√		√		√		√		
9.	Siswa melakukan aktivitas yang menyimpang saat pembelajaran berlangsung, seperti: (mengganggu teman, berjalan-jalan, membuat keributan, melamun, emosional).		√		√		√		√		√	
10.	Siswa mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dengan guru pengajar saat pembelajaran, seperti: a. Tidak dapat memahami penjelasan materi yang		√		√		√		√		√	

Lanjutan Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa

No	Indikator yang Diamati	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV		Pertemuan V		Rata-rata
		Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	
	Siswa											
	disampaikan oleh guru. b. Dapat memahami sebagian penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.											
11.	Siswa dibimbing oleh guru pengajar dalam hal, seperti: a. Menulis (materi, contoh, soal). b. Menjawab pertanyaan (contoh, soal).	√		√		√		√		√		
12.	Siswa dapat mengerjakan soal yang diberikan guru, seperti: a. Dapat mengerjakan soal tanpa bantuan guru. b. Dapat mengerjakan sebagian soal tanpa bimbingan guru.		√		√		√		√		√	
13.	Siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal, seperti: a. Tidak memahami perintah soal. b. Tidak memahami cara menyelesaikan soal.		√		√		√		√		√	

Lanjutan Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa

No	Indikator yang Diamati	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV		Pertemuan V		Rata-rata
		Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	
	Siswa											
	diberikan, seperti: a. Dapat menulis semua materi yang terdapat di papan tulis. b. Dapat menulis sebagian materi yang terdapat di papan tulis.	√		√		√		√		√		
5.	Siswa dapat memahami contoh atau praktik yang diberikan, seperti: a. Dapat memahami semua tahapan yang terdapat dalam contoh. b. Dapat memahami sebagian tahapan yang terdapat dalam contoh.		√		√		√		√		√	
6.	Siswa dapat menulis contoh yang diberikan, seperti: a. Siswa dapat menulis contoh yang terdapat di papan tulis. b. Dapat menulis sebagian contoh yang terdapat di papan tulis.	√		√		√		√		√		
7.	Siswa melakukan aktivitas yang menyimpang saat pembelajaran berlangsung, seperti: (mengganggu teman, berjalan-jalan, membuat keributan, melamun, emosional).	√		√		√		√		√		
8.	Siswa mengalami kesulitan dalam berkomunikasi dengan guru pengajar saat pembelajaran, seperti:	√		√		√		√		√		

Lanjutan Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa

No	Indikator yang Diamati	Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III		Pertemuan IV		Pertemuan V		Rata-rata
		Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	
	Siswa											
	a. Tidak dapat memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. b. Dapat memahami sebagian penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.	√		√		√		√		√		
9.	Siswa dibimbing oleh guru pengajar dalam hal, seperti: a. Menulis (materi, contoh, soal). b. Menjawab pertanyaan (contoh, soal).	√		√		√		√		√		
10.	Siswa dapat mengerjakan soal yang diberikan guru, seperti: a. Dapat mengerjakan soal tanpa bantuan guru. b. Dapat mengerjakan sebagian soal tanpa bimbingan guru.		√		√		√		√		√	
11.	Siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal, seperti: a. Tidak memahami perintah soal. b. Tidak memahami cara menyelesaikan soal.	√		√		√		√		√		

Keterangan :

√ = Ya (bernilai 1)

– = Tidak (bernilai 0)

Tabel Interpretasi Data

Rentang %	Kategori Pertanyaan Positif	Kategori Pertanyaan Negatif
0 – 20	Sangat Kurang	Sangat Baik
21 – 40	Kurang	Baik
41 – 60	Cukup	Cukup
61 – 80	Baik	Kurang
80 – 100	Sangat Baik	Sangat Kurang

Lembar Instrumen Ahli
Tentang Karakteristik Anak dengan Kecendrungan
ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*)

Nama :

Kelas :

TTL :

No	Komponen	Sub Komponen	Aspek	Indikator	Penilaian			
					Selalu (3)	Sering (2)	Kadang-Kadang (1)	Tidak Pernah (0)
1	Kemampuan Akademik	1, Kemampuan Membaca	1. Lancar	1. Tidak lancar membaca teks panjang	√			
				2. Tidak Lancar membaca teks pendek	√			
				3. Sulit membaca teks (terbata-bata)	√			
				4. Masih mengeja bacaan	√			
			2. Paham	1. Tidak paham dengan bacaan teks panjang	√			
				2. Tidak paham dengan bacaan teks pendek	√			
		2. Kemampuan Menulis	1. Rapi	1. Tulisan tidak beraturan	√			
				2. Tidak suka menulis	√			
				3. Suka menggambar (karton)	√			
				4. Tulisan tidak konsisten	√			

Lembar Instrumen Ahli
Tentang Karakteristik Anak dengan Kecendrungan
ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*)

No	Komponen	Sub Komponen	Aspek	Indikator	Penilaian			
					Selalu (3)	Sering (2)	Kadang- Kadang (1)	Tidak Pernah (0)
			2. Benar	1. Tulisan tidak menggunakan spasi atau jarak	√			
				2. Tulisan naik dan turun		√		
		3. Kemampuan Berhitung	1. Operasi Hitung	1. Lambat menjumlahkan bilangan	√			
				2. Lambat mengurangkan bilangan	√			
				3. Lambat mengalikan bilangan	√			
				4. Lambat membagi bilangan	√			
			2. Mengenal Bangun	1. Kurang mampu menyebutkan nama-nama bentuk bangun		√		
				2. Tidak mampu membedakan bentuk bangun		√		
			3. Mengenal Satuan Panjang, Waktu	1. Tidak mampu menyebutkan satuan panjang cm dan m	√			
				2. Tidak mampu menyebutkan satuan waktu menit dan jam	√			
2	Kemampuan Non Akademik	1. Kemampuan Berbahasa	1. Verbal	1. Berbicara dengan cepat		√		
				2. Suka berbicara tanpa arah	√			
				3. Intonasi suara tidak jelas			√	
				4. Artikulasi tidak jelas		√		
				5. Ecolia	√			

Lembar Instrumen Ahli
Tentang Karakteristik Anak dengan Kecendrungan
ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*)

No	Komponen	Sub Komponen	Aspek	Indikator	Penilaian			
					Selalu (3)	Sering (2)	Kadang-Kadang (1)	Tidak Pernah (0)
			2. Non verbal	1. Sikap tubuh berubah-ubah	√			
				2. Nada bicara tidak beraturan		√		
				3. Suka memukul-mukul benda, teman di sekitarnya			√	
				4. Suka menggambar	√			
				5. Suka mencoret-coret buku		√		
		2. Kemampuan Motorik	1. Motorik Halus (menulis, menempel, menggunting, menyusun)	1. Menulis nama tidak beraturan	√			
				2. Menyusun abjad tidak beraturan		√		
			2. Motorik Kasar (lari, berjalan, melompat, berputar)	1. Berlari cepat terarah			√	
				2. Berlari tidak terarah	√			
				3. Melompat dengan cepat	√			
				4. Berputar tidak terarah	√			
		3. Kemampuan Interaksi Sosial	1. Berteman	1. Suka mengganggu teman		√		
				2. Suka nyuntek jawaban teman		√		

Lembar Instrumen Ahli
Tentang Karakteristik Anak dengan Kecendrungan
ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*)

No	Komponen	Sub Komponen	Aspek	Indikator	Penilaian			
					Selalu (3)	Sering (2)	Kadang- Kadang (1)	Tidak Pernah (0)
			2. Bersalaman	1. Bersalaman tidak mau antri		√		
				2. Bersalaman cepat tidak terarah	√			
			3. Komunikasi	1. Suka menyela pembicaraan			√	
				2. Kurang jelas berbicara (terlalu cepat)		√		
				3. Perubahan berkomunikasi secara emosional		√		
		4. Kemampuan Mengendalikan Emosi	1. Tenang	1. Tenang beberapa menit	√			
				2. Diam beberapa menit	√			
			2. Marah	1. Merusak barang di sekitar	√			
				2. Membahayakan diri sendiri	√			
				3. Emosi tak terkendali	√			
				4. Mudah tersinggung	√			
				5. Iri dengan teman		√		
				6. Memiliki rasa curiga		√		
				7. Suka membantah			√	
				8. Menangis		√		
		5. Kemampuan Konsentrasi	1. Fokus	1. Perubahan perhatian	√			
				2. Sulit memahami materi dan pertanyaan	√			
				3. Menjawab pertanyaan dengan tergesa-gesa.		√		

Lembar Instrumen Ahli
Tentang Karakteristik Anak dengan Kecendrungan
ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*)

No	Komponen	Sub Komponen	Aspek	Indikator	Penilaian			
					Selalu (3)	Sering (2)	Kadang- Kadang (1)	Tidak Pernah (0)
			2. Tidak Bertahan Lama	1. Konsentrasi mudah terganggu	√			
				2. Tidak memperhatikan guru	√			
				3. Susah mengingat	√			
		6. Kemampuan Tanggung Jawab	1. Tepat Tugas Yang Diberikan	1. Tidak menyelesaikan tugas dengan cepat dan tepat	√			
				2. Tugas terbengkalai	√			
				3. Sulit berkonsentrasi ketika mengerjakan tugas	√			
			2. Ingat Dengan Tugas	1. Ingat dengan tugas ketika di sekolah	√			
				2. Tugas dibantu orang tua		√		
				3. Lupa belajar, dan waktu		√		
				4. Lupa menjadwalkan mata pelajaran	√			
				5. Lupa dengan tugas		√		
				6. Suka bermain	√			
				7. Daya ingat lambat		√		

Lembar Instrumen Ahli
Tentang Karakteristik Anak dengan Kecendrungan
ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*)

Mengetahui,

Judgement Ahli

Santiawati, S.Pd., M.Si

NIP. 19780206 201406 2 006

Jambu Burung, 15 Januari 2016

Pembuat,

Mahasiswa

Muhammad Sa'id

NIM. 1201291190

Skor perolehan x 100 = NP

$$\frac{176}{69} \times 100 = 255,07$$

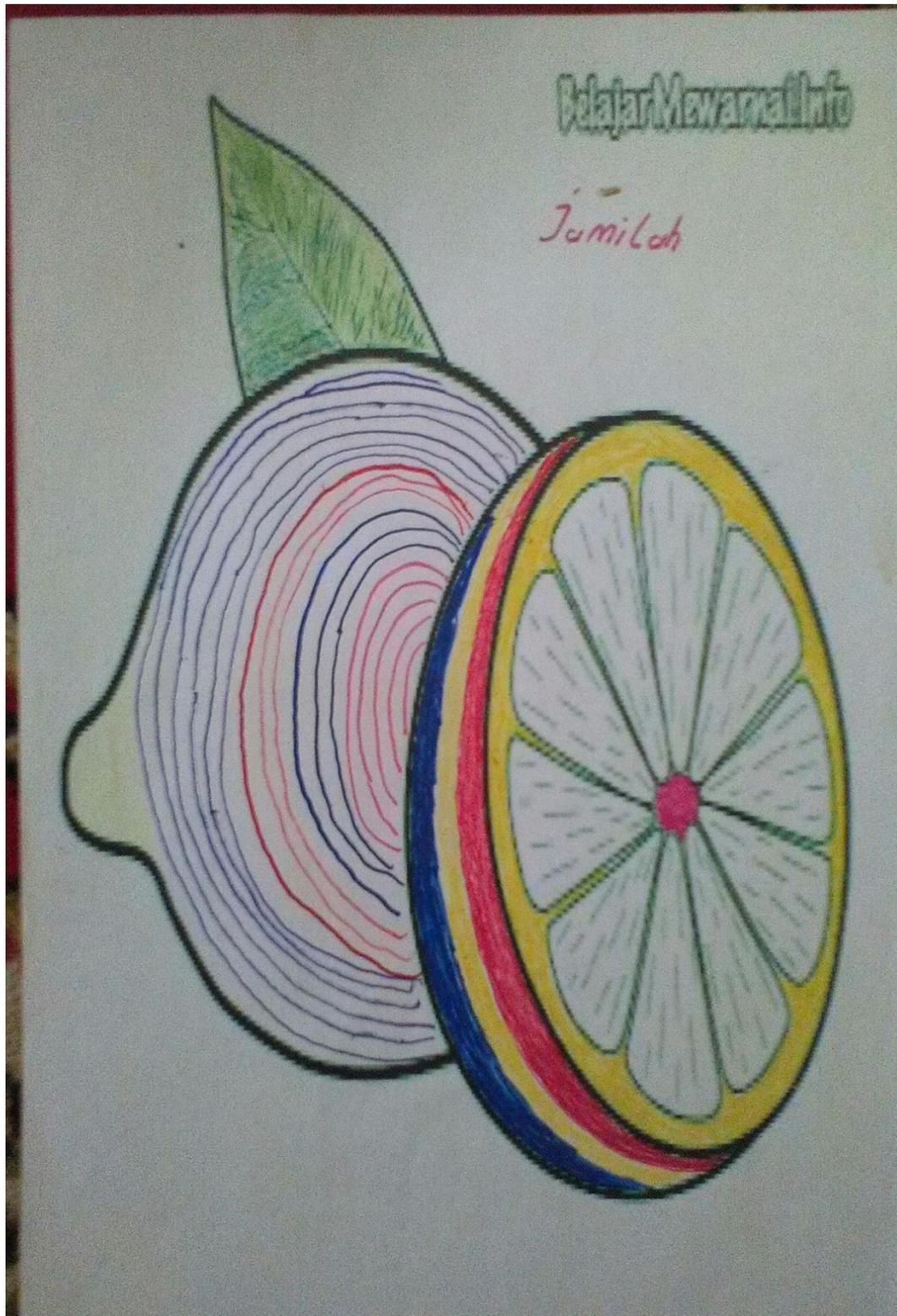
Skor maksimal (jumlah semua indicator)

69

Interval kecendrungan

Rentang %	Kategori
0 - 25	Normal
26 - 50	Perilaku sedang
51 - 75	Perhatian khusus
76 - 100	Terindikasi

**CORETAN WARNA GAMBAR TUNAWICARA
(TUNARUNGU)**



**Keterangan Coretan Warna Gambar Tunawicara
(Tunarungu)
Jumlah = 15 Tahun 0 Bulan**

1. Konsentrasi

Ananda dapat bertahan lama pada sebuah aturan bahkan cenderung kaku terhadap aturan jika menyukai pada sesuatu hal atau tertarik pada sesuatu hal dapat mempertahankannya lebih lama

2. Emosi

- a. Ananda cenderung lebih sensitif, perasa atau lebih peka, mudah simpatik bahkan dapat memposisikan diri lebih (empati).
- b. Cenderung lebih egois.

3. Tingkah Laku

- a. Terlihat menutup diri pada hal baru namun jika sudah merasa nyaman akan sangat berlebihan dalam bertindak (mencari perhatian).
- b. Mudah tersinggung dan akan reaktif jika itu terjadi pada lingkungan sekitarnya.
- c. Berkemauan keras.

4. Konsentrasi

- a. Dapat melakukannya lebih lama.
- b. Memiliki minat seni yang tinggi dan hal tersebut dapat memacu ananda berkonsentrasi karena hal tersebut disukainya.

5. Komunikasi

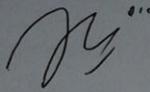
- a. Terhambatnya komunikasi dua arah sehingga memerlukan kompensasi atas hambatannya.
- b. Komunikasi dalam dilakukan non verbal maupun dengan verbal (sesuai kemauan).

c. Terjadi kekeliruann persepsi dan hal ini sering terjadi.

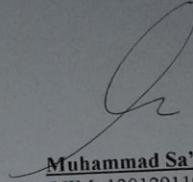
Jambu Burung, 5 Pebruari 2016

Mengetahui,
Psikolog Ahli

Peneliti,
Mahasiswa



Santiawati, S.Pd., M.Si
NIP.19780206 201406 2 006



Muhammad Sa'id
NIM. 1201291190

CORETAN WARNA GAMBAR ADHD (HIPERAKTIF)



**Keterangan Coretan Warna Gambar ADHD
(Hiperaktif)
M. Firman = 10 Tahun 11 Bulan**

1. Konsentrasi

Ananda terlihat tidak dapat bertahan lama dalam sebuah aturan

2. Emosi

Ananda dalam mengendalikan emosi terlihat belum maksimal dan sangat dominan ketergantungan emosional dengan suasana yang dibangun

3. Tingkah Laku

- a. kecendrungan bertingkah laku atau perilaku tidak dapat bertahan lama dalam sebuah aturan yang mengikat.
- b. Kecendrungan semaunya.
- c. Dapat bertoleransi dengan sekitar jika keinginan tersebut muncul dari dirinya dan sering bersifat tiba-tiba.

4. Konsentrasi

- a. Tidak mampu mempertahankannya dalam jangka waktu lama.
- b. Sulit dikondisikan jika stimulasi dari luar banyak didapatnya.

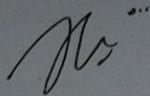
5. Komunikasi

- a. Mampu dua arah tetapi tidak menatap lama.
- b. Cepat saat berkomunikasi dengan artikulasi dan intonasi yang sering keliru.

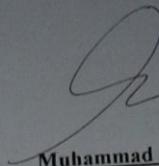
Jambu Burung, 5 Pebruari 2016

Mengetahui,
Psikolog Ahli

Peneliti,
Mahasiswa



Santiawati, S.Pd., M.Si
NIP. 19780206 201406 2 006



Muhammad Sa'id
NIM. 1201291190

DOKUMENTASI



Gambar Papan Nama MI Hidayatuddiniyah Tanggal 9 November 2015

SARANA DAN PRASARANA



Gambar Gedung MI Hidayatuddiniyah Tanggal 9 November 2015



Gambar WC MI Hidayatuddiniyah Tanggal 9 November 2015



Gambar Tempat Wudhu MI Hidayatuddiniyah Tanggal 9 November 2015



Gambar Ruang Guru MI Hidayatuddiniyah Tanggal 9 November 2015



Gambar Parkir MI Hidayatuddiniyah Tanggal 9 November 2015

KEGIATAN WAWANCARA



Gambar Hasil Wawancara Tanggal 9 November 2015 Bersama Kepala MI Hidayatuddiniyah



Gambar Hasil Wawancara Tanggal 14 November 2015 Bersama Staf TU



Gambar Hasil Wawancara Tanggal 9 November 2015 Bersama Guru Fiqih



Gambar Hasil Wawancara Tanggal 16 November 2015 Bersama Peserta Didik (ADHD)



Gambar Hasil Wawancara Tanggal 16 November 2015 Bersama Peserta Didik dan Tunawicara



Gambar Hasil Wawancara Tanggal 16 November 2015 Bersama Peserta Didik

SAAT PEMBELAJARAN DI KELAS



Gambar Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas Tanggal 9 November 2015



Gambar Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas Tanggal 9 November 2015



Gambar Hasil Observasi Menghapal Ayat Alquran di Kelas Tanggal 14 November 2015



Gambar Hasil Observasi Menghapal Ayat Alquran di Kelas Tanggal 14 November 2015



Gambar Hasil Observasi Praktik Salat 'Id di Kelas Tanggal 8 Pebruari 2016



Gambar Hasil Observasi Praktik Salat 'Id di Kelas Tanggal 8 Pebruari 2016



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) HIDAYATUDDINIYAH
KABUPATEN BANJAR

Alamat: Jl. Jambu Burung Keramat RT. 007 RW. 02
Kec. Beruntung Baru Kab. Banjar Kalsel Hp. 085251892033 Pos. 70655

SURAT PERNYATAAN

Nomor: MI. 17/SK/HD/JB/01/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Sekolah : MADRASAH IBTIDAIYAH HIDAYATUDDINIYAH
Nomor Operasional : Kd. 17.03/4/OT.00/017/2012
Alamat sekolah : Jl. Jambu Burung Keramat RT.007 RW.02 Kec. Beruntung
Baru Kab. Banjar

Dengan ini menyatakan bahwa:

Madrasah Ibtidaiyah Hidayatuddiniyah mempunyai siswa-siswi kurang normal (Anak Berkebutuhan Khusus) dan melakukan pembelajaran inklusif untuk memberikan kesempatan kepada ABK agar bisa bersekolah dengan teman sebayanya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila terdapat kesalahan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Jambu Burung, 28 Juli 2015
Kepala MI Hidayatuddiniyah

M. Salman Mizan, S. Pd



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.ian-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: In.04./II.2.7/PP.00.9/554/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Muhammad Sa'id
N I M : 1201291190
Semester/Prodi : VII/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

adalah benar mahasiswa/i IAIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang sedang menempuh tugas akhir. Oleh karena itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin untuk melaksanakan observasi pada sekolah yang bapak pimpin.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kesediaannya kami ucapkan banyak terimakasih.

Banjarmasin, 26 November 2015



Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag.
NIP. 196904211994032004

Mahasiswi Ybs,

Muhammad Sa'id
NIM. 1201291190



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor: In.04/II.2/PP.00.9/2015

Banjarmasin, 28 Agustus 2015

Lamp : -

Hal : Persetujuan Judul Skripsi

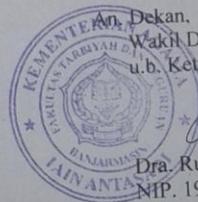
Kepada Yth.
Sdr (i) Muh. Said
NIM. 1201291190
Mahasiswa (i) Prodi PGMI
di -
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan hasil sidang tanggal 19 Agustus 2015 tentang Persetujuan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

**PEMBELAJARAN FIQH ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DI KELAS IV
MI HIDAYATUDDINIYAH KAB. BANJAR**

Menunjuk Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd sebagai Pembimbing.
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



An. Dekan.
Wakil Dekan Bidang Akademik
u.b. Ketua Prodi PGMI
[Signature]
Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP. 196904211994032004

TEMBUSAN:

1. Pembimbing
2. Mahasiswa (i) bersangkutan
3. Prodi PGMI



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: In.04./II.2.7/PP.00.9/553/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Sa'id
N I M : 1201291190
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Pramuka., KM. 6. RT. 30. RW. 02. No. 1.
(Simpang STIA Bina Banua) Banjarmasin.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PEMBELAJARAN FIQIH ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DI KELAS IV MI
HIDAYATUDDINIYAH KABUPATEN BANJAR**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 23 September 2015
Tempat : Ruang PAI Lokal 1.18

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 26 November 2015

[Signature]
Drs. Rusdiana Husaini, M.Ag.
NIP. 196904211994032004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/II.2/TL.00/ 1090 /2015
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 2 November 2015

K e p a d a,
Yth. **Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar**
di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Sa'id
N I M : 1201291190
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Peramuka Km.6 RT.30 RW.02 No.1 (Samping STIA
Bina Banua) Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Drs. Abdul Hayat, M.Pd
NIP. 196602251993031003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin;
2. Kepala MI Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
No : ln.04/II.2/TL.00/ ၂၀၁၆ /2015

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Sa'id
Nomor Induk Mahasiswa : 1201291190
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Peramuka Km.6 RT.30 RW.02 No.1 (Samping STIA Bina Banua) Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PEMBELAJARAN FIQH ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
MENGUNAKAN METODE DEMONTSTRASI DI KELAS IV
MI HIDAYATUDDINIYAH KABUPATEN BANJAR**

Tempat yang dituju : MI Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 09 November 2015
Sampai dengan tanggal : 09 Januari 2016

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 2 November 2015

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Drs. Abdul Hayat, M.Pd
NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Sa'id
NIM. 1201291190



**KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KABUPATEN BANJAR**

Jalan Sekumpul Nomor 72-73 Kelurahan Jawa Martapura Kab. Banjar 70614
Telp-Fax (0511) 4721249 e-mail banjarkaisel@kemenag.go.id

Nomor : Kd.17.03/TL.00/234/2015
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 3 Nopember 2015

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Antasari

Di-
Banjarmasin.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : In.04/II.2/TL.00/1070 /2015 tgl,2
Nopember 2015 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Muhammad Sa'id
N I M : 1201291190
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl.Pramuka Km.5 Rt.30 Rw.02 No.1 (Samping STIA Bina
Banua) Banjarmasin Timur
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN FIQH ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(ABK) MENGGUNAKAN METODE DEMONTSTRASI DI
KELAS IV MI HIDAYATUDDINIYAH KABUPATEN BANJAR

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan
Sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya


KEPALA,
KANTOR
KABUPATEN
BANJAR
MARTAPURA
Des. H. MUSLIM, M.Pd.1
NIP. 19630718 199403 1 601

- Tembusan :
1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
 2. Kepala MI Hidayatuddiniyah Kab.Banjar.
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) HIDAYATUDDINIYAH
KABUPATEN BANJAR

Alamat: Jl. Jambu Burung Keramat RT.007 RW.02 Kec. Beruntung Baru Kab.Banjar Kalsel Hp. 085251892033 Pos. 70655

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI.17/SK/HD/KB/01/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Salman Mizan, S.Pd
NIP : -
Jabatan : kepala sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muhammad Sa'id
NIM :1201291190

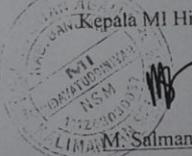
Judul Skripsi : **"Pembelajaran Fiqih Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)
Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas IV MI
Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar"**

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset dari tanggal 09 November 2015 – 09 Januari 2016 di MI Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambu Burung, 16 Pebruari 2016

Kepala MI Hidayatuddiniyah

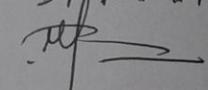

M. Salman Mizan, S. Pd



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Sa'id
2. NIM : 12012201190
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Fiqih Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas IV MI HidayatulDiniyah Kabupaten Bangor
5. Dosen Pembimbing : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1.	Perbaiki penulisan, Copy, font Arial, nomor halaman	
2.	Buat outline secara terperinci.	
3.	Cari referensi yang sesuai dan kajian pustaka.	
4.	Susun / urutkan Bab I, Bab II, Bab III Setelah selesai ketpis Gab. tab. kerangka dan pembimbing	 10-11-2015

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

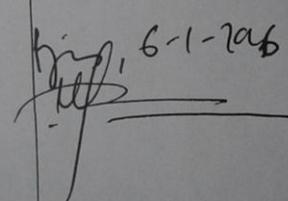


KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Sa'id
2. NIM : 1201201190
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Fiqih Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas IV MI Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1.	Lihat catatan pada naras	
2.	Perbaiki teknik penulisan dan meracu pada pedoman yang harus ikuti.	

6-1-2016


Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Sa'id
2. NIM : 1201201190
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Fiqih Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas IV MI Hidayatuddinayah Kabupaten Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
1	Konsultasi instances dengan alimnya	
2	Minta petunjuk dan teknis untuk PKRT atau dosen pembelajaran Fiqih apakah mungkin dengan ABK dan juga khusus PG pembelajarannya (proses pembelajaran)	
3	Bisa atau tidak, terlewat dahulu	terlewat pphumpah minta surat tidak juga ad-1-25 <u>Muhammad Yuseran</u>

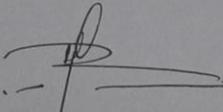
Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Sa'id
2. NIM : 1201291190
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Fiqih Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas IV MI Hibayatuddiniyah Kabupaten Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
	<p>Perbaita. Lembar hari konsultasi ulang.</p> <p> 20-1-2016</p>	

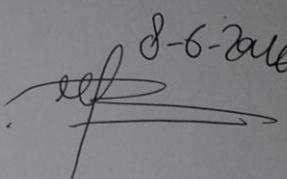
- Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembar catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
 2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembar baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Sa'id
2. NIM : 12.012.011.90
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Fiqih Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas IV MI Hidayatun Niyah Kabupaten Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
	Perbaiki seruni catatan & hasil konsul lisa	 8-6-2016

- Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
 2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Business File

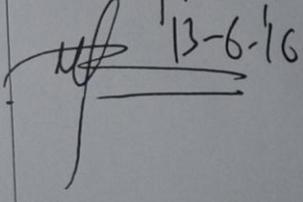


KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.ian-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : Muhammad Sa'id
2. NIM : 1201291190
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Skripsi : Pembelajaran Fiqih Anat Berkebutuhan Khusus (ABK) Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas IV MI Hidayatuddiniyah Kabupaten Banjar
5. Dosen Pembimbing : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd

6. Catatan Konsultasi :

Masalah Pokok	Keterangan
literasi & perbaikan dgs betul his & poudakas ulub diulikas pas ujian skripsi	 13-6-16

Catatan:

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Sa'id
2. Tempat/Tanggal Lahir : Jambu Burung, 15 Oktober 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Jambu Burung Keramat Desa Jambu Burung, RT/RW 007/002 Kec. Beruntung Baru Kab. Banjar
7. Pendidikan : MI Hidayatuddiniyah 2006
MTsN Aluh-Aluh 2009
MA Abnaul Amin 2012
IAIN Antasari Banjarmasin 2016
8. Organisasi : LPPQ IAIN Antasari Banjarmasin,
PMII IAIN Antasari Banjarmasin,
Teater Awan IAIN Antasari Banjarmasin,
FKMKB (Forum Komunikasi Mahasiswa Kabupaten Banjar),
KMPD (Komunitas Mahasiswa Peduli Daerah) Kal-Sel.
9. Orang Tua
 - a. Ayah
 - 1) Nama : Arpani
 - 2) Pekerjaan : Tani
 - 3) Alamat : Jl. Jambu Burung Keramat Desa Jambu Burung, RT/RW 007/002 Kec. Beruntung Baru Kab. Banjar
 - b. Ibu
 - 1) Nama : Salabiyah
 - 2) Pekerjaan : Ibu rumah tangga
 - 3) Alamat : Jl. Jambu Burung Keramat Desa Jambu Burung, RT/RW 007/002 Kec. Beruntung Baru Kab. Banjar
10. Saudara : Anak ketiga dari enam bersaudara

Banjarmasin, 12 Juni 2016
Penulis

Muhammad Sa'id