

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميداني عن قدرة الطلبة على قراءة النص العربي في محاضرة مهارة القراءة (١) لدى قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. أما مدخل البحث باستخدام البحث الكمي تسمى بذلك لأن بيانات البحث بشكل الأرقام وتحليل بياناتها باستخدام الإحصائيات.^١

في هذا البحث تستخدمه الباحثة بشكل البحث الوصفي الكمي لأن الباحثة تريد أن تعرف قدرة الطلبة على قراءة النص العربي في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ لدى قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط على شكل البحث الوصفي الكمي الذي يستخدم لمعرفة قدرة الطلبة على قراءة النص العربي.

أما الخطوات التي ستسلكها الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

- ١- المقابلة الشخصية إلى رئيس قسم اللغة العربية ومدرس مادة مهارة القراءة لأجل نيل المعلومات عن قدرة الطلبة على قراءة النص العربي
- ٢- توزيع الإختبارات التي تتضمن الأسئلة المتعلقة بهذا البحث
- ٣- جمع كل الوثائق والبيانات التي تتعلق بهذا البحث

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Alfabeta, Bandung: 2013), h. 13

ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هو قدرة الطلبة على قراءة النص العربي في محاضرة مهارة القراءة (١) لدى قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ح- فاعل البحث

هذا البحث يستخدم بالبحث الميداني في شكل البحث الوصف الكمي. استخدام هذا البحث في محاضرة مهارة القراءة (١) لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

١- مجتمع البحث

تبحث الباحثة من هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين من جميع طلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ بعدد سبعة وخمسين (٥٧) طالبا، من الرجال خمسة وعشرين (٢٥) طالبا ومن النساء اثنين وثلاثين (٣٢) طالبة.

٢- عينات البحث

عدد كل مجتمع البحث يعني سبعة وخمسين (٥٧) طالبا ، فعينت الباحثة عينات البحث بأخذ كل مجتمع البحث.

خ- البيانات ومصادرها

أ- البيانات

البيانات المبحوثة في هذا البحث نوعان: البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

١- البيانات الأساسية

(١) قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على قراءة النص العربي.

(٢) العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة في كلية التربية والتعليم أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على قراءة النص العربي يحتوي على:

أ- العوامل الداخلية: ناحية الحواسي وناحية النفسي

ب- العوامل الخارجية: البيئة الإجتماعية والبيئة عدم الإجتماعية

ج- الجاذبية: جاذبية العالي وجاذبية الوسطى وجاذبية الأدنى

٢- البيانات الثانوية

(١) التاريخ عن قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(٢) الأحوال عن قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(٣) أحوال الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(٤) أحوال رئيس القسم ومعلميها في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب- مصادر البيانات

وجدت الباحثة مصادر البيانات في هذا البحث من:

- ١- المستجيبون : كل طلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- المخبرون : رئيس القسم وكل محاضر مهارة القراءة (١) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- الوثائق القسم يعني جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث.

د- أساليب جمع البيانات

- ١- الإختبار : يستعمل ليحفر البيانات عن قدرة الطلبة على قراءة النص العربي في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ لدي قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- الملاحظة : يستعمل ليلاحظ عن أحوال القسم وأحوال الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- الإستبيان والمقابلة والملاحظة تستعمل ليحفر البيانات عن العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة سيبين في جدول الآتي :

الجدول ٣.١ العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة

رقم	العوامل المؤثرة		رقم السؤال
١	ناحية الحواسي		٢-٤
	ناحية النفسي		٥-١٢

١٩-١٣	البيئة الإجتماعية	خارجية الطلبة	٢
٢٥-٢٠	البيئة عدم الإجتماعية		
٢٧-٢٦	جاذبية العالي	جاذبية الطلبة	٣
٢٩-٢٨	جاذبية الوسطى		
٣١-٣٠	جاذبية الأدنى		

٤- المقابلة : يستعمل ليحفر البيانات عن التاريخ وأحوال الطلبة وأحوال رئيس القسم ومعلميها من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٥- الوثائق : يستعمل ليحفر البيانات عن تاريخ القسم وأحوال الطلبة وأحوال القسم وأحوال رئيس القسم ومعلميها من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الجدول ٣.٢ البيانات ومصدر البيانات وأسلوب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية (أ) قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على قراءة النص العربي. (ب)العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من	الطلبة الطلبة \ المعلم	الإختبار الاستبيان، القبالة

والملاحظة		قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على قراءة النص العربي.	
المقابلة والوثائق والملاحظة والوثائق المقابلة والملاحظة المقابلة والملاحظة المقابلة والوثائق	رئيس القسم رئيس القسم القسم رئيس القسم المعلم القسم رئيس القسم المعلم	<p>البيانات الثانوية</p> <p>٢</p> <p>أ. التاريخ عن قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.</p> <p>ب. الأحوال عن قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.</p> <p>ج. أحوال الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.</p> <p>د. أحوال رئيس القسم ومعلميها في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.</p>	

ذ- تصميم القياسات

تقاس قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ على قراءة النص العربي لدى قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما التالي :

١- تقاس قدرة الطلبة باستخدام الإختبار

الجدول ٣.٣ معيار الكفاءة لإختبار القراءة

الرقم	الأنواع	القيمة
١	الفصاحة	١٥
٢	القواعد	٣٥
٣	الترجمة	١٥
٤	فهم مضمون النص	٣٥
	مجموع	١٠٠

الجدول ٣.٤ معيار تقييم الفصاحة

رقم	الفصاحة	القيمة
١	إذا كانت قراءتهم كلها صحيحة أو على الأكثر خطأها ثلاثة فصيحة جدا	١٥
٢	إذا كانت قرائتهم خطأها على الأكثر ستة فصيحة	١٢
٣	إذا كانت قرائتهم خطأها على الأكثر تسعة ناقصة الفصيحة	٩
٤	إذا كانت قرائتهم خطأها معتدلة بالأجوبة الصحيحة قليلة الفصيحة	٦

٣	إذا كانت قرائتهم خطأها أكثر من الأجوبة الصحيحة غير الفصيحة	٥
---	--	---

الجدول ٣.٥ معيار تقييم القواعد

رقم	القواعد	القيمة
١	إذا كانت قواعدهم كلها صحيحة أو على الأكثر خطأها ثلاثة صحيحة جدا	٣٥
٢	إذا كانت قواعدهم خطأها على الأكثر ستة صحيحة	٢٨
٣	إذا كانت قواعدهم خطأها على الأكثر تسعة ناقصة الصحيحة	٢١
٤	إذا كانت قواعدهم خطأها معتدلة بالأجوبة الصحيحة قليلة الصحيحة	١٤
٥	إذا كانت قواعدهم خطأها أكثر من الأجوبة الصحيحة غير الصحيحة	٧

الجدول ٣.٦ معيار تقييم الترجمة

رقم	الترجمة	القيمة
١	إذا كانت ترجمتهم كلها صحيحة أو على الأكثر خطأها ثلاثة صحيحة جدا	١٥
٢	إذا كانت ترجمتهم خطأها على الأكثر ستة صحيحة	١٢
٣	إذا كانت ترجمتهم خطأها على الأكثر تسعة ناقصة الصحيحة	٩

٤	إذا كانت ترجمتهم خطأها معتدلة بالأجوبة الصحيحة قليلة الصحيحة
٥	إذا كانت ترجمتهم خطأها أكثر من الأجوبة الصحيحة غير الصحيحة

الجدول ٣.٧ معيار تقييم فهم مضمون النص

رقم	فهم مضمون النص	القيمة
١	إذا كانت فهمهم على النص كلها صحيحة أو على الأكثر خطأها ثلاثة صحيحة جدا	٣٥
٢	إذا كانت فهمهم على النص خطأها على الأكثر ستة صحيحة	٢٨
٣	إذا كانت فهمهم على النص خطأها على الأكثر تسعة ناقصة الصحيحة	٢١
٤	إذا كانت فهمهم على النص خطأها على الأكثر إثني عشرة قليلة الصحيحة	١٤
٥	إذا كانت فهمهم على النص خطأها على الأكثر خمس عشرة غير الصحيحة	٧

عند نانا سودجان لتعيين مؤهلات نتيجة التعليم الحصول لطلبة يستطيع أن

يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان : M = قيمة المتوسط

$$\sum X = \text{مجموع نتيجة}$$

$$N = \text{مجموع البيانات}^2$$

ثم تعتبر نتيجة الطلبة كما هي المكتوبة في هذا الجدول:

الجدول ٣.٨ مقدار القياس وبيانه^٣

رقم	النسبة	القيمة
١	ممتاز	٩٠-١٠٠
٢	جيد جدا	٨٠-٨٩
٣	جيد	٧٠-٧٩
٤	متوسط	٦٠-٦٩
٥	مقبول	٥٠-٥٩
٦	ناقص	≥ 49

٢- تقاس العوامل المؤثرة بالإستبيان

(أ) ناحية الحواسي

(١) حال عضو سمع الطلبة عند سمع بيان المحاضر، ومن واحد سؤال بأربع

الخيارات:

أ- واضح جدا: ٣

ب- واضح: ٢

ج- ناقص الواضح: ١

د- غير الواضح: ٠

(٢) حال عضو بصر الطلبة، ومن واحد سؤال بأربع الخيارات:

أ- واضح جدا: ٣

² Nana Sudjana, *Penialian Hasil Proses Belajar mengajar*, (PT. Remaja Rosda Karya, Bandung : 2006), h.109

³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (PT. Remaja Rosda Karya, Bandung : 2014), h.236

ب- واضح: ٢

ج- ناقص الواضح: ١

د- غير الواضح: ٠

٣) حال عضو كلام الطلبة، ومن واحد سؤال بأربع الخيارات:

أ- جيد جدا: ٣

ب- جيد: ٢

ج- ناقص الجيد: ١

د- غير الجيد: ٠

من تلك ثلاث المؤثرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٩-٠ ، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

أ. ٩-٧ = الأعضاء جيد جدا

ب. ٦-٤ = الأعضاء جيد

ج. ٣-٠ = الأعضاء غير جيد

ب) ناحية النفسي

١) أسباب الطلبة يدخلون قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة

أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ومن واحد سؤال بثلاث الخيارات:

أ- اختيار النفس = ٣

ب- اختيار الوالدين = ٢

ج- الأخرى = ١

٢) إتباع الطلبة على تعليم إضافي، ومن واحد سؤال بخياران:

أ- يتبع : ٢

ب- لا يتبع : ١

٣) رغبة الطلبة على مادة القراءة، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- راغب جد: ٣

ب- راغب: ٢

ج- أقل راغب: ١

د- غير راغب: ٠

٤) حب الطلبة على مادة القراءة، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- حبّ جدا: ٣

ب- حبّ: ٢

ج- أقل حبّ: ١

د- غير حبّ: ٠

٥) إهتمام الطلبة عند تعليم مادة القراءة، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- إهتمام دائما: ٣

ب- إهتمام: ٢

ج- أقل إهتمام: ١

د- غير إهتمام: ٠

٦) إتباع الطلبة في تعليم مادة القراءة، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- اتباع دائما: ٣

ب- اتباع: ٢

ج- اتباع تارة: ١

د- غير اتباع: ٠

٧) إعداد الطلبة على المادة قبل يدخل الفصل، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- اعداد دائما: ٣

ب- اعداد: ٢

ج- اعداد تارة: ١

د- غير اعداد: ٠

٨) عمل الطلبة واجب المنزلي، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- يعمل دائما: ٣

ب- يعمل: ٢

ج- يعمل تارة: ١

د- لا يعمل: ٠

من تلك ثماني المؤثرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٢٣-٠، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

أ. ٢٣-١٦ = مرتفع

ب. ١٥-٩ = متوسط

ج. ٨-٠ = ناقص

هـ. بيئة الإجتماعية

١) محاضر القراءة يعطي الدوافع إلى الطلبة، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- يعطي دائما: ٣

ب- يعطي: ٢

ج- يعطي تارة: ١

د- لا يعطي: ٠

٢) طريقة المحاضر عند تعليم القراءة، ، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- قراءة فقط: ١

ب- قراءة و ترجمة: ٢

ج- قراءة و ترجمة و بيان: ٣

د- الآخر: ٤

٣) استعمال المحاضر الآلة، ، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- استعمال دائما: ٣

ب- استعمال: ٢

ج- استعمال تارة: ١

د- غير استعمال: ٠

٤) المادة التي يعطي المحاضر إلى الطلبة، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- صعب: ٠

ب- كاف السهل: ١

ج- سهل: ٢

د- سهل جدا: ٣

٥) بيان المحاضر عند يعلم القراءة، ، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- صعب: ٠

ب- كاف السهل: ١

ج- سهل: ٢

د- سهل جدا: ٣

٦) اشراف والدي الطلبة في التعلم، ومن واحد سؤال بثلاثة خيار:

أ- دائما: ٢

ب- تارة: ١

ج- لم يشرف: ٠

٧) استعمال بيئة الجامعة باللغة العربية، ومن واحد سؤال بثلاثة خيار:

أ- دائما: ٢

ب- تارة: ١

ج- غير استعمال: ٠

من تلك سبع المؤثرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٢٠ ، كل النتيجة تصنيفها إلى:

أ. ٢٠-١٤ = مرتفع

ب. ١٣-٧ = متوسط

ج. ٦-٠ = ناقص

و. بيئة عدم الإجتماعية

(١) أحوال بيئة تعليم الطلبة في الجامعة، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- هادئ: ٣

ب- كاف الهادئ: ٢

ج-نقص الهادئ: ١

د- غير الهادئ: ٠

(٢) أحوال بيئة تعليم الطلبة في المنزل، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- هادئ: ٣

ب- كاف الهادئ: ٢

ج-نقص الهادئ: ١

د- غير الهادئ: ٠

(٣) إمتلاك الطلبة قاموس اللغة العربية، ومن واحد سؤال بثلاثة خيار:

أ- ممتلك = ٢

ب- مستعر = ١

ج-غير ممتلك = ٠

(٤) إمتلاك الطلبة على الكتاب باللغة العربية على مادة القراءة، ومن واحد سؤال

بثلاثة خيار :

أ- ممتلك = ٢

ب- مستعر = ١

ج- غير ممتلك = ٠

٥) إمتلاك الطلبة على الكتاب باللغة العربية لغير مادة القراءة، ومن واحد سؤال بخيارين:

أ- ممتلك = ١

ب- غير ممتلك = ٠

٦) امتلاك وأحوال الكتب في مكتبة قسم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- كثيرة وأحواله جيد: ٤

ب- كثيرة وأحواله غير جيد: ٣

ج- كاف وأحواله جيد: ٢

د- ناقص وأحواله جيد: ١

من تلك ست المؤثرات، والنتيجة الحصول عليها بين ١٥-٠ ، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

أ. ١٥-١٠ = مرتفع

ب. ٩-٤ = متوسط

ج. ٤-٠ = ناقص

ز. جاذبية

١) اكتساب الطلبة العلوم الأخرى عن القراءة عند لا توجد في الفصل، ومن واحد

سؤال بأربعة خيار:

أ- اكتساب دائما: ٣

ب- اكتساب: ٢

ج- اكتساب تارة: ١

د- غير اكتساب: ٠

(٢) مطالعة الطالبة عن مادة القراءة في البيت، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- يطالع دائما: ٣

ب- يطالع: ٢

ج- يطالع تارة: ١

د- لا يطالع: ٠

(٣) سؤال الطلبة إلى المحاضر عند تعليم القراءة، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- يسأل دائما: ٣

ب- يسأل: ٢

ج- يسأل تارة: ١

د- لا يسأل: ٠

(٤) شعور الطلبة عند توجد نتيجة الأدنى في مادة القراءة، ومن واحد سؤال بأربعة

خيار:

أ- حزنا جدا: ٣

ب- حزنا: ٢

ج- كاف الحزن: ١

د- غير الحزن: ٠

(٥) صناعة الطلبة الإختصار بعد التعلم، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- يصنع دائما: ٣

ب- يصنع: ٢

ج- يصنع تارة: ١

د- لا يصنع: ٠

(٦) حب الطلبة التمرين في القراءة، ومن واحد سؤال بأربعة خيار:

أ- حب جدا: ٣

ب- حب: ٢

ج- كاف الحب: ١

د- غير الحب: ٠

من تلك ست المؤثرات، والنتيجة الحصول عليها بين ١٨-٠ ، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

أ. ١٨ - ١٣ = مرتفع

ب. ١٢ - ٧ = متوسط

ج. ٦ - ٠ = ناقص

ر- أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات

في هذه الأسلوب خطوات يعني :

١- الجمع : هو جمع البيانات المجتمع من البحث، لتكميل البيانات بأهداف البحث ومشكلته.

٢- تصنيف البيانات : هو جمع البيانات من كل عينات البحث.

٣- جدول البيانات: بعد التصنيف، ادخلت البيانات في الجدول لمعرفة نتائج

الإجابة المجموعة، باستخدام الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : جسم الإجابة

F : التكرار

N : عدد

ثم لتعيين مؤهلات الملاحظة الحصول الطلبة باستخدام رموز المتوسط كما سابق.

- ٤- تفسير البيانات : في كل تجهيز البيانات يليها الشرح في تفسير البيانات
- ٥- تحليل البيانات : كل البيانات تحلل بطريقة استقرائية هي تدفع من أمر خاص إلى أمر عام يعني تلخص من بحث أمر خاص تجري بأمر عام.