

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- التاريخ عن قسم تعليم اللغة العربية

برامج دراسية تعليم اللغة العربية هي برامج الدراسية كثير الرغبة عليها، يدل على كل ذلك يعني من كثير الرغبة الذي يدرس الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية.

برامج دراسية تعليم اللغة العربية هي إحدى من برامج الدراسية التي فتحت في كلية التربية والتعليم في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في التاريخ ٢٣ ديسمبر ١٩٧٤ مع الرسالة القرار (sk). المدير العام (Dirjen) Bimas إسلام No.Kep./D.VI/218/74 ويقام رسميا في أغسطس ١٩٧٥، مع درجة "ب" في العام ٢٠٠٩.

رؤية قسم تعليم اللغة العربية هي فضل أن يخلق المتخرجين قسم تعليم اللغة العربية الخلاقين والمنفعلين على التطوير في ناحية التربية، والبحوث وتنمية تعليم اللغة العربية مع يملك أخلقا عظيما.

مهمة قسم تعليم اللغة العربية هي:

أ- يقوم التربية وتعليم اللغة العربية الذي يتجه على مسفقل الطلبة في تطوير قوتهم.

- ب- يقوم البحث ليرفع ملكة اساس البحث ومهارات في ناحية تعليم اللغة العربية.
- ج- يقوم العبادة إلى مؤسسات التربية والمجتمع التي يشكل بتطبيق العلوم ومهارات في ناحية تعليم اللغة العربية
- د- تطورت كفاءة الحياة لتستعد الطلبة أن يقابل مطالبات وتحد التشغيل.
- هـ- ينتشر نتيجة بحوث العلم في ناحية تعليم اللغة العربية ببرامج *Inservice Training* و برامج تجريبية سديدة.

أهداف قسم تعليم اللغة العربية هي :

- أ- يحصل المتخرجين الذين عندهم مهارة التربية، والمحترف والذاتية واشتراكية
- ب- تخلق رائعة البحوث مصور على فهم الأساسي العلمية على الأساس لفض المسألة في مجالات تعليم اللغة العربية.
- ج- يستعمل نتيجة التربية والتعليم مع البحوث في مجالات تعليم اللغة العربية إلى مؤسسات التربية أو المجتمع.
- د- يحصل المتخرجين الذين عندهم كفاءة الحياة التي تربط مع محيط العمالة.
- هـ- ينتشر الأفكار ونظريات تعليم اللغة العربية واللغات إلى معلمي اللغة العربية والمجتمع.

٢- الأحوال عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

١) أحوال الأجهزة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

لتصوير العام عن أجهزة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما يلي:

الجدول ٤. ١ عن أجهزة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

رقم	نوع الأجهزة	عدد	الأحوال	
			لائق	فاسد
١	الإدارة	١	√	
٢	غرفة الفصل	٦	√	
٣	غرفة المعمل	١	√	
٤	غرفة المكتبة	١	√	
٥	غرفة الحاسوب	٢	√	
٦	غرفة الإنترنت	٢	√	
٧	المسجد	١	√	
٨	الدكان	١	√	
٩	معمل التعليم	١	√	
١٠	الحمام	٢	√	
١١	موقف	٢	√	
١٢	السكنى	٢	√	
١٣	سكنى الطلبة	٦	√	
١٤	ميدان كرة الريشة	٢	√	
١٥	ميدان الكرة	١	√	
١٦	جمعية الطلبة	١	√	

١٧	قاعة الأدوية	١	√
١٨	غرفة المحاضر	٢	√
١٩	الكتب	٢٤٣	√
٢٠	صحافة الوطني الوافق	٣	√
٢١	صحافة الوطني	١٠	√
٢٢	<i>Prosiding</i>	٣	√
٢٣	البحث العلمي	٣٨٧	√
٢٤	البحث العلمي	٣	√

٢) المواد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

عدد المواد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٨٧ مادة تقام على مواد الأساسية ومواد الثانوية ومواد الإختيار، وكلها تجمع على ١٥٠ معام. لوضوح البيان علينا النظر الجدول الآتية في الملاحق:

٣- أحوال الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين

عدد الطلبة ما زالت الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية ٦٥ طالبا في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦، وعدد الطلبة في السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ هي ٥٨ طالبا، وعدد الطلبة في السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ هي ٦٨ طالبا، وعدد الطلبة في

السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٢ هي ٩٠ طالب، وعدد الطلبة في السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١١ هي ١٩ طالبا، وعدد الطلبة في السنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٠ هي ٥ طلبة، وعدد الطلبة في السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠٠٩ هي طالبان، وعدد الطلبة في السنة ٢٠٠٩-٢٠٠٨ هي ٦ طلبة، وعدد كلها يعني ٣١٣ طالبا. لوضوح البيان علينا النظر الجدول الآتية:

الجدول ٤.٢ أحوال الطلبة في قسم تعليم اللغة العبية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الرقم	السنة الدراسية	الرجل	المرأة	عدد الطلبة
١	٢٠١٦-٢٠١٥	٢٨	٣٧	٦٥
٢	٢٠١٥-٢٠١٤	٢٦	٣٢	٥٨
٣	٢٠١٤-٢٠١٣	٢٧	٤١	٦٨
٤	٢٠١٣-٢٠١٢	٤٢	٤٨	٩٠
٥	٢٠١٢-٢٠١١	١٥	٤	١٩
٦	٢٠١١-٢٠١٠	٤	١	٥
٧	٢٠١٠-٢٠٠٩	٢	-	٢
٨	٢٠٠٩-٢٠٠٨	٣	٣	٦

٤- أحوال رئيس القسم ومعلميها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

عدد المعلمين من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٨ معلما. لتوضيح البيانات عن أحوال المعلمين والمعلمات من قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، قدمت الباحثة جدول
أسماء المعلمين والبيانات منهم:

الجدول ٤.٣ أحوال رئيس القسم ومعلميها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

رقم	اسم المحاضر	التعليم الجامعي	مجالات الخبرة
١	الأستاذ الدكتور الحاج أحمد فهيمي عارف	جامعة شريف هداية الله جاكرتا	اللغة العربية والتفسير
٢	الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير	جامعة الحكمة مالنج	اللغة العربية واللغة الإندونيسية
٣	الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين برني الماجستير	جامعة شهيد جاكرتا	اللغة العربية والتفسير
٤	الدكتور ندوس أبو قاسم الماجستير	جامعة سنن أمفل سورابايا	التربية الإسلامية و الدراسة الإسلامية
٥	الدكتور ندوس الحاج أحمد حسيني ح أ الماجستير	جامعة أنتساري بنجرماسين	اللغة العربية وعلم التصوف
٦	نور ليلي الماجستي	جامعة سنن كالي جاغا يوجياكارتا	اللغة العربية وتقييم التعليم
٧	حامدي إلهامي الماجستير	جامعة سنن كالي جاغا	الأدب العربية والتفسير

اللغة العربية وفلسفة التعليم	جامعة أنتسارى بنجرماسين	الدكتورنداه مارياني الماجستير	٨
اللغة العربية	جامعة ماليزيا	توفيق الرحمن الماجستير	٩
اللغة العربية وعلم التسوف وتعليم اللغة العربية	جامعة الحكمة مالنج	الدكتور أحمد مرادي الماجستير	١٠
طرق الدراسات الإسلامية	جامعة الحكمة يوجياكارتا	عاشقين نور الماجستير	١١
اللغة العربية والدراسات الإسلامية	جامعة ماليزيا	الدكتورة إنا مطمئنة الماجستير	١٢
اللغة العربية	جامعة أنتسارى بنجرماسين	الدكتورندوس أحمد ديرايي	١٣
الأدب العربية ومنهج التعليم	جامعة أنتسارى بنجرماسين	رحمات صادقين الماجستير	١٤
اللغة العربية وفلسفة حكم الإسلام	جامعة أنتسارى بنجرماسين	حسب الله الماجستير	١٥
الأدب العربية وتربية الإسلامية	جامعة فليندر أوستراليا	ستي مفلحة الماجستير	١٦
الأدب العربية وعلوم	جامعة شهريف	فتح الله منادي السرجانا	١٧

القرآن	هداية الله جاكرتا	الماجستير	
اللغة العربية وتعليم اللغة العربية	جامعة الحكومية مالنج	الحاج مُجَّد شمس الدين نور الماجستير	١٨
الشريعة والبلاغة وتربية اللغة العربية	جامعة كوالالمبور ماليزيا	الدكتور الحاج فيصل مبارك اليسنس الماجستير	١٩
اللغة العربية وتعليم اللغة العربية	جامعة أنتسارى بنجرماسين	رضى درماواتي الماجستير	٢٠
الأدب العربية والدراسة اللغة العربية	جامعة علوالدين مكسار	مُجَّد نادر الماجستير	٢١
الأدب اللغة العربية و الدراسة اللغة العربية	جامعة الحكومية مالنج	عارف الرحمن حكيم الماجستير	٢٢
اللغة العربية	تعليم اللغة العربية	الحاج كامل رما أونشار الماجستير	٢٣
الأدب العربية واللغة العربية	الأدب العربية وتعليم اللغة العربية	مخلص أنصاري الماجستير	٢٤
اللغة العربية وتكنولوجي التعليم	تعليم اللغة العربية وتعليم التكنولوجي	مُجَّد إقبال شوقي الماجستير	٢٥
اللغة العربية وتكنولوجي التعليم	تعليم اللغة العربية وتعليم التكنولوجي	الحاج أحمد حفني الماجستير	٢٦

اللغة العربية	جامعة الحكومية مالنج	أدي دستري دفيانا الماجستير	٢٧
اللغة العربية و الأدب العربية	جامعة الأزهار قاهرة	الدكتور مفتاح الرحمن الماجستير	٢٨

ب- تقديم البيانات

تقديم هذه البيانات هي حاصل البحث في الميدان باستعمال أساليب البيانات يعني: الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار والتوثيق.

١- قدرة الطلبة على قراءة النص العربي في محاضرة مهارة القراءة (١) لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

لمعرفة قدرة الطلبة على قراءة النص العربي في محاضرة مهارة القراءة (١) لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تعطي الباحثة الإختبار الشفهي والإختبار المكتوب على سبعة وخمسين طالبا لتقاس قرائتهم باهتمام الفصاحة والقواعد والترجمة وفهم مضمون النص. تجهز الباحثة نصوص القراءة والأسئلة التي يأخذ من تدريس القراءة اللغة العربية في محاضرة مهارة القراءة (١) لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٤\٢٠١٥.

الجدول : نتائج إختبار الطلبة على قراءة النص العربي في محاضرة مهارة القراءة (١)
لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
بنجرماسين.

الجدول ٤.٤ نتيجة الإختبار على القراءة للفصل "أ"

رقم	اسم الطلبة	نتيجة الإختبار			قيمة
		الفصاحة	القواعد	الترجمة	
١	أرمياتي	١٢	٢٤	٠	٤٤
٢	أولياء	١١	١٨	٣	٣٢
٣	إيك جحيا فوتريان	١٥	٢٨	١٤	٧٨
٤	إرما سفتيانا	١٤	٢٥	١٠	٦١
٥	حياة الصلحة	١٢	٢٣	٦	٥٦
٦	لينا ميمونة	١٣	٢٣	٤	٥٠
٧	مريا نور حسنة	١٢	٢٣	٢	٣٩
٨	نور رحمة	١٣	٢٤	٧	٥٤
٩	نور عزة الحسنة	٩	١٦	٠	٢٥
١٠	نور أركية	١١	٢٥	٦	٥٠
١١	نور حسنة	١٤	٢٣	٢	٤١
١٢	رسنا رشيدة	١٢	٢٤	٣	٥٤
١٣	يايو لستري	١٥	٣١	٨	٧٥
١٤	أدي أرفان نور رزقين	١٣	١٢	٦	٥٢

٥٣	١٥	١٠	١٦	١٢	أغوس بنتانج كورنيان	١٥
٥٩	١٥	١٠	٢٠	١٤	أحمد موردي	١٦
٩١	٢٩	١٤	٣٤	١٤	أحمد رنالدي	١٧
٨٦	٢٢	١٥	٣٤	١٥	دحلني يوسف	١٨
٧٧	٢٠	١٠	٣٣	١٤	هارياي	١٩
١٠٧٣	٢٥٦	١٣٠	٣٨٥	٢٤٥	مجموع	

الجدول ٤.٥ نتيجة الإختبار على القراءة للفصل "ب"

رقم	اسم الطلبة	نتيجة الإختبار			قيمة
		الفصاحة	القواعد	الترجمة	
١	أولياء رحمي	١١	١٩	١١	٧٢
٢	نورليانا	١١	١٨	٧	٦٠
٣	نور ميلاة سري	١٢	٢٢	١٢	٧٤
٤	كيكي فرناما دوي	١٢	٢٣	١١	٧٩
٥	أولياء عزيزا	١٢	٢٤	١١	٨٢
٦	رزقي موليا أنكريني	١٢	٢٤	١٣	٨٤
٧	رحمي أرياني	١٢	١٨	١٠	٦٣
٨	رحمه	١٣	٢٤	١٢	٨٤
٩	لياسري	١٣	٢٠	١٢	٨٠
١٠	مُحَمَّد رجاني	١١	١٢	١٢	٤٠

٦٦	٢٩	١٠	١٥	١٢	موليدة الحسنة	١١
٦٩	٣١	١١	١٦	١١	سلفيا	١٢
٧٨	٣١	١٢	٢٢	١٣	ريحانة	١٣
٧٧	٢٨	١٣	٢٤	١٢	نور مجيدين	١٤
٨٠	٣١	١٢	٢٥	١٢	واحدة	١٥
٨٤	٣٣	١١	٢٦	١٤	أحمد زيني	١٦
٧٠	٢٥	١٢	٢١	١٢	مُحَمَّد نجم الدين	١٧
٥٢	٩	١٢	٢٠	١١	نور مرشا	١٨
٦١	٢٩	١١	١٠	١١	فيصل	١٩
١٣٤٧	٥٣١	٢١٥	٣٨٣	٢٢٧	مجموع	

الجدول ٤.٦ نتيجة الإختبار على القراءة للفصل "ج"

رقم	اسم الطلبة	نتيجة الإختبار			قيمة
		الفصاحة	القواعد	الترجمة	
١	أحمد سوجروو	١٣	٢٩	١٢	٨٥
٢	أحمد ريانشه	١٢	٢٤	١٠	٦٨
٣	عبد الله	١١	١٣	٩	٦٣
٤	أدي كرنياوان	١٢	١٨	١١	٧٤
٥	مُحَمَّد شحبان	١٣	٢٧	١١	٧٢
٦	أحمد مرضاني	١٢	٢٦	١١	٧٤
٧	مُحَمَّد زين الأزهاري	١٢	٢٥	١٢	٧٧
٨	مُحَمَّد شريف	١٢	٢٨	١٢	٨٧
٩	مُحَمَّد أذكيا	١٣	٢٤	١١	٨١

٦٢	٢٣	١٢	٢٤	١٣	حسين السكاف	١٠
٦٧	٣٠	١١	١٥	١١	مريّة الألفة	١١
٨٢	٣٣	١١	٢٥	١٣	كاملة عدناني	١٢
٩٠	٣٣	١٢	٣١	١٤	فخر الرازي الراحمي	١٣
٥٩	٢٢	١٠	١٥	١٢	شمسية	١٤
٤٩	١٧	٠	٢٠	١٢	خيضر علي	١٥
٣١	٤	٠	١٥	١٢	ابو بكر خالد	١٦
٥٤	٢٥	٩	٩	١١	مُحمّد ربي فهم	١٧
٧٥	٢٥	١٠	٢٧	١٣	مُحمّد سيرين	١٨
٦٧	١٧	١٢	٢٥	١٣	حلمي أنواري علي	١٩
١٣٠٠	٤٩٦	١٨٨	٤١٨	٢٤٧	مجموع	

استناداً إلى الجدول المذكور نتائج الإختبار على قدرة الطلبة على قراءة النص العربي في محاضرة مهارة القراءة (١) لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٤\٢٠١٥. عندما يُنظر إليها من حيث إختبار القراءة هي الفصاحة والقواعد والترجمة وفهم مضمون النص لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الآتي:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$-1 \quad \text{من ناحية الفصاحة} = \frac{247 + 227 + 245}{57}$$

$$= 12,61$$

$$-2 \quad \text{من ناحية القواعد} = \frac{456 + 383 + 456}{57}$$

$$= 22,05$$

$$-3 \quad \text{من ناحية الترجمة} = \frac{188 + 215 + 130}{57}$$

$$= 9,35$$

$$-4 \quad \text{من ناحية فهم مضموم النص} = \frac{496 + 531 + 256}{57}$$

$$= 22,50$$

ومجموع نتائج قدرة الطلبة على القراءة :

$$M = \frac{130,0 + 1347 + 1073}{57}$$

$$M = \frac{3720}{57}$$

$$M = 65,26$$

٢- العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ في محاضرة
مهارة القراءة (١) لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

لمعرفة العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة، تعطي الباحثة الإستیان على سبعة
وخمسين طلبة والمقابلة على المحاضرات والملاظة حين عملية التعليم.

(أ) العوامل الداخلية

أ- ناحية الحواسي

(١) حال عضو سمع الطلبة عند سمع بيان المحاضر

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	واضح جدا	١٧	٢٩,٨%
٢	واضح	٤٠	٧٠,٢%
٣	ناقص الواضح	-	-
٤	غير الواضح	-	-
	العدد	٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن حال عضو سمع الطلبة عند سمع بيان المحاضر في
مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية، علمنا أن عضو سمع
الطلبة من إجابة الطلبة على واضح جدا هو ١٧ طالبا (٢٩,٨%)، وعلى
واضح هو ٤٠ طالبا (٧٠,٢%)، وعلى ناقص الواضح وغير الواضح هو لا
موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة واضح ، وهو ٤٠
طلبا (٧٠,٢%).

(٢) حال عضو بصر الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	واضح جدا	٢٧	%٤٧,٣
٢	واضح	٢٢	%٣٨,٦
٣	ناقص الواضح	٨	%١٤,١
٤	غير الواضح	-	-
العدد		٥٧	%١٠٠

من الجدول السابق عن حال عضو بصر الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية، علمنا أن عضو بصر الطلبة من إجابة الطلبة على واضح جدا هو ٢٧ طالبا (%٤٧,٣)، وعلى واضح هو ٢٢ طالبا (%٣٨,٦)، وعلى ناقص الواضح هو ٨ طالبا (%١٤,١) وغير الواضح هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة واضح جدا ، وهو ٢٧ طالبا (%٤٧,٣).

(٣) حال عضو كلام الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	جيد جدا	٣٢	%٥٦,١
٢	جيد	١٩	%٣٣,٣
٣	ناقص الجيد	٦	%١٠,٧
٤	غير جيد	-	-
العدد		٥٧	%١٠٠

من الجدول السابق عن حال كلام الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية، علمنا أن عضو كلام الطلبة من إجابة الطلبة

على جيد جدا هو ٣٢ طالبا (٥٦,١%)، وعلى جيد هو ١٩ طالبا (٣٣,٣%)، وعلى ناقص الجيد هو ٦ طالبا (١٠,٧%)، وغير الجيد هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة جيد جدا ، وهو ٣٢ طالبا (٥٦,١%).

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الاستبيان السابقة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون هو ٢١ طالبا هو الأعضاء جيد جدا، و الذين يحصلون هو ٣٣ طالبا هو الأعضاء جيد، وأما الذين يحصلون هو ٣ طالبا وهو الأعضاء غير جيد. تكرار النتائج عن أعضاء الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتي:

الجدول ٤.٧ تكرار الجواب عن عضو الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب
.١	٧-٩ : الأعضاء جيد جدا	٢١
.٢	٤-٦ : الأعضاء جيد	٣٣
.١	٠-٣ : الأعضاء غير جيد	٣
	العدد	٥٧

ب- ناحية النفسي

(١) أسباب الطلبة يدخلون قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	اختيار النفس	٣٣	٥٧,٨%
٢	اختيار الوالدين	١٢	٢١,١%
٣	الأخرى	١٢	٢١,١%
العدد		٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن أسباب الطلبة يدخلون قسم تعليم اللغة العربية ، علمنا أن أسباب الطلبة من إجابة الطلبة على اختيار النفس هو ٣٣ طالبا (٥٧,٨%)، وعلى اختيار الوالدين هو ١٢ طالبا (٢١,١%)، وعلى الأخرى هو ١٢ طالبا (٢١,١%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة اختيار النفس، وهو ٣٣ طالبا (٥٧,٨%).

(٢) إتباع الطلبة على تعليم الإضافي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يتبع	١٥	٢٦,٣%
٢	لا يتبع	٤٢	٧٣,٧%
العدد		٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن إتباع الطلبة على تعليم الإضافي ، علمنا أن إتباع الطلبة من إجابة الطلبة على "يتبع" هو ١٥ طالبا (٢٦,٣%)، وعلى "لا يتبع" هو ٤٢ طالبا (٧٣,٧%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة "لا يتبع"، وهو ٤٢ طالبا (٧٣,٧%).

(٣) رغبة الطلبة على مادة القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	راغب جدا	١٨	٣١,٥%

٢	راغب	٣١	%٥٤,٣
٣	أقل راغب	٨	%١٤,٢
٤	غير راغب	-	-
العدد		٥٧	%١٠٠

من الجدول السابق عن رغبة الطلبة على مادة القراءة ، علمنا أن رغبة الطلبة من إجابة الطلبة على راغب جدا هو ١٨ طالبا (٣١,٥%)، وعلى راغب هو ٣١ طالبا (٥٤,٣%)، وعلى أقل راغب هو ٨ طالبا (١٤,٢%). وعلى غير راغب هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة راغب، وهو ٣١ طالبا (٥٤,٣%).

(٤) حب الطلبة على مادة القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	حبّ جدا	١٣	%٢٢,٨
٢	حبّ	٢٨	%٤٩,٢
٣	أقل حبّ	١٦	%٢٨,٠
٤	غير حبّ	-	-
العدد		٥٧	%١٠٠

من الجدول السابق عن حب الطلبة على مادة القراءة، علمنا أن حب الطلبة من إجابة الطلبة على حبّ جدا هو ١٣ طالبا (٢٢,٨%)، وعلى حبّ هو ٢٨ طالبا (٤٩,٢%)، وعلى أقل حب هو ١٦ طالبا (٢٨,٠%). وعلى غير حب هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة وعلى حبّ، وهو ٢٨ طالبا (٤٩,٢%).

(٥) إهتمام الطلبة عند تعليم مادة القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	إهتمام دائما	١٦	%٢٨,١
٢	إهتمام	٢٧	%٤٧,٣
٣	أقل إهتمام	١٤	%٢٤,٦
٤	غير إهتمام	-	-
	العدد	٥٧	%١٠٠

من الجدول السابق عن إهتمام الطلبة عند تعليم مادة القراءة، علمنا أن إهتمام الطلبة من إجابة الطلبة على إهتمام دائما هو ١٦ طالبا (%٢٨,١)، وعلى إهتمام هو ٢٧ طالبا (%٤٧,٣)، وعلى أقل إهتمام هو ١٤ طالبا (%٢٤,٦). وعلى غير إهتمام هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجبوا الطلبة وعلى إهتمام ، و هو ٢٧ طالبا (%٤٧,٣).

ومن حصيلة الملاحظة أن إهتمام الطلبة عند تعليم مادة القراءة يعني إهتمت أكثر الطلبة عند إنتظار تناوب القراءة والمناظرة، ولكن أخيرا نقصت إهتمام بعض الطلبة في عملية التعليم.

(٦) إتباع الطلبة في تعليم مادة القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	اتباع دائما	٤٠	%٧٠,٢
٢	اتباع	١٢	%٢١,١
٣	اتباع تارة	٥	%٨,٧
٤	غير اتباع	-	-
	العدد	٥٧	%١٠٠

من الجدول السابق عن إتباع الطلبة في تعليم مادة القراءة، علمنا أن إتباع الطلبة من إجابة الطلبة على اتباع دائما هو ٤٠ طالبا (٧٠،٢%)، وعلى اتباع هو ١٢ طالبا (٢١،١%)، وعلى اتباع تارة هو ٥ طالبا (٨،٧%). وعلى غير اتباع هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة وعلى اتباع دائما، وهو ٤٠ طالبا (٧٠،٢%).

ومن حصيلة الملاحظة أن إتباع الطلبة في تعليم مادة القراءة ما كاد جميع الطلبة إتباعا ومن المقابلة إلى المحاضر هي ٩٠% إتباعا في التعليم.

(٧) إعداد الطلبة على المادة قبل تدخل الفصل

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	اعداد دائما	٧	١٢،٣%
٢	اعداد	١٠	١٧،٥%
٣	اعداد تارة	٣١	٥٤،٣%
٤	غير اعداد	٩	١٥،٧%
	العدد	٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن إعداد الطلبة على المادة قبل تدخل الفصل، علمنا أن إعداد الطلبة من إجابة الطلبة على اعداد دائما هو ٧ طالبا (١٢،٣%)، وعلى اعداد هو ١٠ طالبا (١٧،٥%)، وعلى اعداد تارة هو ٣١ طالبا (٥٤،٣%). وعلى غير اعداد هو ٩ طالبا (١٥،٧%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة وعلى اعداد تارة هو ٣١ طالبا (٥٤،٣%).

(٨) عمل الطلبة واجب المنزلي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يعمل دائما	٣٣	٥٧,٩%
٢	يعمل	٩	١٥,٧%
٣	يعمل تارة	١٥	٢٣,٤%
٤	لا يعمل	-	-
العدد		٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن اعمال الطلبة واجب المنزلي ، علمنا أن اعمال الطلبة من إجابة الطلبة على يعمل دائما هو ٣٣ طالبا (٥٧,٩%)، وعلى يعمل هو ٩ طالبا (١٥,٧%)، وعلى يعمل تارة هو ١٥ طالبا (٢٣,٤%) . وعلى لا يعمل هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على يعمل دائما، وهو ٣٣ طالبا (٥٧,٩%).

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الاستبيان السابقة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون هو ٢٠ طالبا هو مرتفع، و الذين يحصلون هو ٣٤ طالبا هو متوسط، وأما الذين يحصلون هو ٣ طالبا وهو ناقص. تكرار النتائج عن نفسي الطلبة على قراءة النص العربي يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٨ تكرار الجواب عن نفسي الطلبة في مرحلة

٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب
٠.١	١٦-٢٣ : مرتفع	٢٠
٠.٢	٩-١٥ : متوسط	٣٤

٣	٨-٠ : ناقص	.٣
٥٧	العدد	

ب) العوامل الخارجية

أ- البيئة الإجتماعية

(١) محاضر القراءة أعطى الدوافع إلى الطلبة

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يعطي دائما	١٧	%٢٩,٨
٢	يعطي	٢٠	%٣٥,١
٣	يعطي تارة	٢٠	%٣٥,١
٤	لا يعطي	-	-
العدد		٥٧	%١٠٠

من الجدول السابق عن محاضر القراءة يعطي الدوافع إلى الطلبة، علمنا أن يعطي المحاضر الدوافع من إجابة الطلبة على يعطي دائما هو ١٧ طالبا (٢٩,٨%)، وعلى يعطي هو ٢٠ طالبا (٣٥,١%)، وعلى يعطي تارة هو ٢٠ طالبا (٣٥,١%)، وعلى لا يعطي هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على يعطي ويعطي تارة، وهو ٢٠ طالبا (٣٥,١%).

ومن حصيلة الملاحظة أن محاضر القراءة أعطى الدوافع إلى الطلبة يعطي تارة في إفتتاح التعليم أو حين عملية التعليم أو إختتام التعليم ومن المقابلة إلى المحاضر هي يعطي المحاضر الدوافع في التعليم.

(٢) طريقة محاضر عند تعليم القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	قراءة فقط	-	-
٢	قراءة و ترجمة	-	-
٣	قراءة و ترجمة و بيان	١٩	٣٣,٣%
٤	الآخر	٣٨	٦٦,٧%
	العدد	٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن طريقة محاضر عند تعليم القراءة، علمنا أن طريقة المحاضر من إجابة الطلبة على قراءة فقط و قراءة و ترجمة هو لا موجود، وعلى قراءة و ترجمة و بيان هو ١٩ طالبا (٣٣,٣%)، وعلى الآخر هو ٣٨ طالبا (٦٦,٧%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على الآخر هو ٣٨ طالبا (٦٦,٧%).

ومن حصيلة الملاحظة أن طريقة محاضر عند تعليم القراءة يعني يستخدم فصل "أ" بالمحاضرة والسؤال والجواب وفصل "ب + ج" يستخدم بالمناقشة المجموعة ومن المقابلة إلى المحاضر يعني يستعمل بالمحاضرة والمظاهرة والسؤال والجواب ويعطي الواجب المنزلي.

٣) استعمال المحاضر الآلة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	استعمال دائما	٢١	٣٦,٧%
٢	استعمال	٨	١٤%
٣	استعمال تارة	١٣	٢٢,٨%
٤	غير استعمال	١٥	٢٦,٣%
	العدد	٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن استعمال المحاضر الآلة، علمنا أن استعمال المحاضر من إجابة الطلبة على استعمال دائما هو ٢١ طالبا (٣٦,٧%)، وعلى استعمال هو ٨ طالبا (١٤%)، وعلى استعمال تارة هو ١٣ طالبا (٢٢,٨%). وعلى غير استعمال هو ١٥ طالبا (٢٦,٣%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على استعمال دائما، وهو ٢١ طالبا (٣٦,٧%).

ومن حصيلة الملاحظة أن استعمال المحاضر الآلة عند تعليم القراءة يعني استعمال الكتاب القراءة في فصل "أ" ولا يستعمل آلة الأخرى وفصل "ب+ج" استعمال الرسالة ولا يستعمل آلة الأخرى أيضا.

(٤) المادة التي يعطي المحاضر إلى الطلبة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	صعب	١٥	٢٦,٣%
٢	كاف السهل	٣٤	٥٩,٦%
٣	سهل	٨	١٤,١%
٤	سهل جدا	-	-
	العدد	٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن المادة التي يعطي المحاضر إلى الطلبة، علمنا أن المادة من إجابة الطلبة على صعب هو ١٥ طالبا (٢٦,٣%)، وعلى كاف السهل هو ٣٤ طالبا (٥٩,٦%)، وعلى سهل هو ٨ طالبا (١٤,١%). وعلى سهل جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على كاف السهل، وهو ٣٤ طالبا (٥٩,٦%).

(٥) بيان المحاضر عند تعليم القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	صعب	١٠	%١٧,٥
٢	كاف السهل	٢٥	%٤٣,٨
٣	سهل	٢٢	%٣٨,٥
٤	سهل جدا	-	-
العدد		٥٧	%١٠٠

من الجدول السابق عن بيان المحاضر عند تعليم القراءة، علمنا أن بيان المحاضر من إجابة الطلبة على صعب هو ١٠ طالبا (١٧,٥%)، وعلى كاف السهل هو ٢٥ طالبا (٤٣,٨%)، وعلى سهل هو ٢٢ طالبا (٣٨,٥%). وعلى سهل جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على كاف السهل، وهو ٢٥ طالبا (٤٣,٨%).

٦) اشراف والدي الطلبة في التعلم

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	دائما	١٣	%٢٢,٨
٢	تارة	٢٣	%٤٠,٤
٣	لم يشرف	٢١	%٣٦,٨
العدد		٥٧	%١٠٠

من الجدول السابق عن اشراف والدي الطلبة في التعلم، علمنا أن اشراف والدي من إجابة الطلبة على دائما هو ١٣ طالبا (٢٢,٨%)، وعلى تارة هو ٢٣ طالبا (٤٠,٤%)، وعلى لم يشرف هو ٢١ طالبا (٣٦,٨%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على تارة، وهو ٢٣ طالبا (٤٠,٤%).

(٧) استعمال بيئة الجامعة باللغة العربية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	دائما	-	-
٢	تارة	٣٨	٦٦,٧%
٣	غير استعمال	١٩	٣٣,٣%
	العدد	٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن استعمال بيئة الجامعة باللغة العربية، علمنا أن بيان المحاضر من إجابة الطلبة على دائما هو لا موجود، وعلى تارة هو ٣٨ طالبا (٦٦,٧%)، وعلى غير استعمال هو ١٩ طالبا (٣٣,٣%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على تارة، وهو ٣٨ طالبا (٦٦,٧%).

ومن حصيلة الملاحظة أن استعمال بيئة الجامعة باللغة العربية يعني استعمال بعض الطلبة اللغة العربية وذلك تارة.

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الاستبيان السابقة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون هو ٨ طالبا هو مرتفع، و الذين يحصلون هو ٤٠ طالبا هو متوسط، وأما الذين يحصلون هو ٩ طالبا وهو ناقص. تكرار النتائج عن بيئة إجتماعي الطلبة على قراءة النص العربي يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٩ تكرار الجواب عن بيئة إجتماعية الطلبة في مرحلة

٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب
.١	٢٠-١٤ : مرتفع	٨
.٢	١٣-٧ : متوسط	٤٠
.٣	٦-٠	٩
العدد		٥٧

ب- البيئة عدم الإجتماعية

(١) أحوال بيئة تعليم الطلبة في الجامعة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	هادئ	١٠	١٧,٥%
٢	كاف الهادئ	٣١	٥٤,٤%
٣	نقص الهادئ	١٦	٢٨,١%
٤	غير الهادئ	-	-
العدد		٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن أحوال بيئة تعليم الطلبة في الجامعة، علمنا أن أحوال بيئة تعليم من إجابة الطلبة على هادئ هو ١٠ طالبا (١٧,٥%)، وعلى كاف الهادئ هو ٣١ طالبا (٥٤,٤%)، وعلى نقص الهادئ هو ١٦ طالبا (٢٨,١%)، وعلى غير الهادئ هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على كاف الهادئ، وهو ٣١ طالبا (٥٤,٤%).

ومن حصيلة الملاحظة أن أحوال بيئة تعليم الطلبة في الجامعة يعني هادئ تارة.

(٢) أحوال بيئة تعليم الطلبة في المنزل

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	هادئ	١٨	٣١,٦%
٢	كاف الهادئ	٢٢	٣٨,٥%
٣	نقص الهادئ	١٢	٢١,١%
٤	غير الهادئ	٥	٨,٨%
	العدد	٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن أحوال بيئة تعليم الطلبة في المنزل ، علمنا أن أحوال بيئة تعليم من إجابة الطلبة على هادئ هو ١٨ طالبا (٣١,٦%) ، وعلى كاف الهادئ هو ٢٢ طالبا (٣٨,٥%)، وعلى نقص الهادئ هو ١٢ طالبا (٢١,١%)، وعلى غير الهادئ هو ٥ طالبا(٨,٨%) من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على كاف الهادئ، وهو ٢٢ طالبا (٣٨,٥%).

(٣) إمتلاك الطلبة قاموس اللغة العربية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	ممتلك	٣٨	٦٦,٧%
٢	مستعر	١١	١٩,٢%
٣	غير ممتلك	٨	١٤,١%
	العدد	٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن إمتلاك الطلبة قاموس اللغة العربية، علمنا أن إمتلاك الطلبة من إجابة الطلبة على ممتلك هو ٣٨ طالبا (٦٦,٧%)، وعلى مستعر هو ١١ طالبا (١٩,٢%)، وعلى غير ممتلك هو ١٨ طالبا (١٤,١%)، من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على ممتلك، وهو ٣٨ طالبا (٦٦,٧%).

٤) إمتلاك الطلبة على الكتاب باللغة العربية على مادة القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	ممتلك	١٨	٣١,٦%
٢	مستعر	١٠	١٧,٥%
٣	غير ممتلك	٢٩	٥٠,٩%
	العدد	٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن إمتلاك الطلبة على الكتاب باللغة العربية على مادة القراءة ، علمنا أن إمتلاك الطلبة من إجابة الطلبة على ممتلك هو ١٨ طالبا (٣١,٦%)، وعلى مستعر هو ١٠ طالبا (١٧,٥%)، وعلى غير ممتلك هو ٢٩ طالبا (٥٠,٩%)، من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على غير ممتلك، وهو ٢٩ طالبا (٥٠,٩%).

ومن حصيلة الملاحظة أن إمتلاك الطلبة على الكتاب اللغة العربية

يعني ٣٠% إمتلاك.

٥) إمتلاك الطلبة على الكتاب باللغة العربية لغير مادة القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	ممتلك	٤٨	٨٤,٢%
٢	غير ممتلك	٩	١٥,٨%

العدد	٥٧	%١٠٠
-------	----	------

من الجدول السابق عن إمتلاك الطلبة على الكتاب باللغة العربية لغير مادة القراءة، علمنا أن إمتلاك الطلبة من إجابة الطلبة على ممتلك هو ٤٨ طالبا (٨٤,٢%)، وعلى غير ممتلك هو ٩ طالبا (١٥,٨%)، من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على ممتلك، وهو ٤٨ طالبا (٨٤,٢%).

(٦) امتلاك وأحوال الكتب في مكتبة قسم اللغة العربية

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	كثيرة وأحواله جيد	١٠	%١٧,٥
٢	كثيرة وأحواله غير جيد	١٠	%١٧,٥
٣	كاف وأحواله جيد	٢٤	%٤٢,٢
٤	ناقص وأحواله جيد	١٣	%٢٢,٨
	العدد	٥٧	%١٠٠

من الجدول السابق عن امتلاك وأحوال الكتب في مكتبة قسم اللغة العربية، علمنا أن امتلاك وأحوال الكتب من إجابة الطلبة على كثيرة وأحواله جيد هو ١٠ طالبا (١٧,٥%)، وعلى كثيرة وأحواله غير جيد هو ١٠ طالبا (١٧,٥%)، وعلى كاف وأحواله جيد هو ٢٤ طالبا (٤٢,٢%)، وعلى ناقص وأحواله جيد هو ١٣ طالبا (٢٢,٨%)، من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على كاف وأحواله جيد، وهو ٢٤ طالبا (٤٢,٢%).

ومن حصيلة الملاحظة أن امتلاك وأحوال الكتب في مكتبة قسم اللغة العربية كاف وأحواله جيد التي توضع في إدارة قسم اللغة العربية.

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الاستبيان السابقة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون هو ٢٤ طالبا هو مرتفع، و الذين يحصلون هو ٣٣ طالبا هو متوسط، وأما الذين يحصلون ناقص هو لا موجود. تكرار النتائج عن بيئة عدم إجتماعي الطلبة على قراءة النص العربي يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتي:

الجدول ٤.١٠ تكرار الجواب عن بيئة عدم إجتماعية الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب
٠.١	١٥-١٠ : مرتفع	٢٤
٠.٢	٩-٤ : متوسط	٣٣
٠.٣	٤-٠ : ناقص	-
	العدد	٥٧

(ج) الجاذبية

أ- جاذبية العالي

(١) اكتساب الطلبة العلوم الأخرى عن القراءة عند لا توجد في الفصل

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	اكتساب دائما	٤	٧%
٢	اكتساب	١٥	٢٦,٣%
٣	اكتساب تارة	٢٩	٥٠,٨%
٤	غير اكتساب	٩	١٥,٧%
	العدد	٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن اكتساب الطلبة العلوم الأخرى عن القراءة عند لا توجد في الفصل، علمنا أن امتلاك وأحوال الكتب من إجابة الطلبة على اكتساب دائما هو ٤ طالبا (٧٠٪)، وعلى اكتساب هو ١٥ طالبا (٢٦،٣٪)، وعلى اكتساب تارة هو ٢٩ طالبا (٥٠،٨٪)، وعلى غير اكتساب هو ٩ طالبا (١٥،٧٪)، من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على اكتساب تارة هو ٢٩ طالبا (٥٠،٨٪).

(٢) مطالعة الطابة عن مادة القراءة في البيت

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يطالع دائما	١١	١٩،٣٪
٢	يطالع	٦	١٠،٥٪
٣	يطالع تارة	٢٨	٤٩،١٪
٤	لا يطالع	١٣	٢٢،٨٪
	العدد	٥٧	١٠٠٪

من الجدول السابق عن مطالعة الطابة عن مادة القراءة في البيت، علمنا أن مطالعة الطابة من إجابة الطلبة يطالع دائما هو ١١ طالبا (١٩،٣٪)، وعلى يطالع هو ٦ طالبا (١٠،٥٪)، وعلى يطالع تارة هو ٢٨ طالبا (٤٩،١٪)، وعلى لا يطالع هو ١٣ طالبا (٢٢،٨٪). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة يطالع تارة، وهو ٢٨ طالبا (٤٩،١٪).

ب- جاذبية الوسطى

(١) سؤال الطلبة إلى المحاضر عند تعليم القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
-------	---------	--------------	-------------------

١	يسأل دائما	-	-
٢	يسأل	٧	%١٢,٢
٣	يسأل تارة	٣٦	%٦٣,٢
٤	لا يسأل	١٤	%٢٤,٦
	العدد	٥٧	%١٠٠

من الجدول السابق عن سؤال الطلبة إلى المحاضر عند تعليم القراءة، علمنا أن سؤال الطلبة من إجابة الطلبة يسأل دائما هو لا موجود، وعلى يسأل هو ٧ طالبا (١٢,٢%)، وعلى يسأل تارة هو ٣٦ طالبا (٦٣,٢%)، وعلى لا يسأل هو ١٤ طالبا (٢٤,٦%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة يسأل تارة، وهو ٣٦ طالبا (٦٣,٢%).

ومن حصيلة الملاحظة أن يسأل الطلبة إلى المحاضر عند تعليم القراءة يعني هم سألوا عند المناقشة ولا يسأل عند حال الأخرى.

(٢) شعور الطلبة عند توجد نتيجة الأدنى في مادة القراءة

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	حزنا جدا	٢٢	%٣٨,٥
٢	حزنا	٢٣	%٤٠,٤
٣	كاف الحزن	٨	%١٤
٤	غير الحزن	٤	%٧,١
	العدد	٥٧	%١٠٠

من الجدول السابق عن شعور الطلبة عند توجد نتيجة الأدنى في مادة القراءة، علمنا أن شعور الطلبة من إجابة الطلبة حزنا جدا هو ٢٢ طالبا (٣٨,٥%)، وعلى حزن هو ٢٣ طالبا (٤٠,٤%)، وعلى كاف الحزن هو

٨ طالبا (١٤%)، وعلى غير الحزن هو ٤ طالبا (٧١%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على حزن، وهو ٢٣ طالبا (٤٠،٤%).

ج- جاذبية الأدني

(١) صناعة الطلبة الإختصار بعد التعلم

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	يصنع دائما	-	-
٢	يصنع	٧	١٢،٢%
٣	يصنع تارة	٢٩	٥٠،٩%
٤	لا يصنع	٢١	٣٦،٩%
	العدد	٥٧	١٠٠%

من الجدول السابق عن صناعة الطلبة الإختصار بعد التعلم، علمنا أن صناعة الطلبة من إجابة الطلبة على يصنع دائما جدا هو لا موجود، وعلى يصنع هو ٧ طالبا (١٢،٢%)، وعلى يصنع تارة هو ٢٩ طالبا (٥٠،٩%)، وعلى لا يصنع هو ٢١ طالبا (٣٦،٩%). من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على يصنع تارة، هو ٢٩ طالبا (٥٠،٩%).

(٢) حب الطلبة التمرين في القراءة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	حب جدا	٨	١٤%
٢	حب	٢٥	٤٣،٩%
٣	كاف الحب	٢٤	٤٢،١%
٤	غير الحب	-	-

العدد	٥٧	%١٠٠
-------	----	------

من الجدول السابق عن حب الطلبة التمرين في القراءة، علمنا أن حب الطلبة من إجابة الطلبة على حب جدا هو ٨ طالبا (١٤%)، وعلى حب هو ٢٥ طالبا (٤٣،٩%)، وعلى كاف الحب هو ٢٤ طالبا (٤٢،١%)، وعلى غير الحب هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابوا الطلبة على حب، هو ٢٥ طالبا (٤٣،٩%).

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الاستبيان السابقة، لذلك علمنا أن الطلبة الذين يحصلون مرتفع هو لا موجود، و الذين يحصلون هو ٤٠ طالبا هو متوسط، وأما الذين يحصلون هو ١٧ طالبا وهو ناقص. تكرار النتائج عن جاذبية الطلبة على قراءة النص العربي يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتي:

الجدول ٤.١١ تكرار الجواب عن جاذبية الطلبة في مرحلة

٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية

الرقم	العبرة	تكرار الجواب
.١	١٣-١٨ : مرتفع	-
.٢	٧-١٢ : متوسط	٤٠
.٣	٠-٦ : ناقص	١٧
	العدد	٥٧

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على قراءة النص العربي.

اعتمادا على حاصل إختبار الطلبة في تقديم البيانات السابقة، وجدت الباحثة أن قدرة الطلبة على قراءة النص العربي عندما يُنظر إلى نتائج إختبار من حيث الفصاحة والقواعد والترجمة وفهم مضمون النص بنتيجة متوسط، اعتبرناها بمتوسط لأن معدل نتائج الطلبة هي ٦٥،٢٦ من عدد ٥٧ طالبا.

٢- العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على قراءة النص العربي.

أ- العوامل الداخلية

(١) ناحية الحواسي

من البيانات السابقة علمنا أن أعضاء الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما يُنظر إلى نتائج الاستبيان من حيث عضو سمع الطلبة أن أكثر أجابوا واضح هو ٤٠ طالبا (٧٠،٢%). ومن حيث عضو بصر الطلبة أن أكثر أجابوا الطلبة واضح جدا هو ٢٧ طالبا (٤٧،٣%). ومن حيث عضو كلام الطلبة أن أكثر أجابوا الطلبة جيد جدا هو ٣٢ طالبا (٥٦،١%). واصطلحت الباحثة أن أعضاء الطلبة لدي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ تعتبر بجيد وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في تعبير متوسط.

(٢) ناحية النفسي

من البيانات السابقة علمنا أن نفسي الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما يُنظر إلى نتائج الاستبيان من حيث اسباب إختيار الطلبة أن أكثر أجابوا الطلبة اختيار النفسي هو ٣٣ طالبا (٥٧،٨)، ومن حيث إتباع الطلبة على تعليم الإضافي أن أكثر أجابوا الطلبة لا يتبع هو ٤٢ طالبا (٧٣،٧%). ومن حيث رغبة الطلبة على مادة القراءة أن أكثر أجابوا الطلبة راغب هو ٣١ طالبا (٥٤،٣%). ومن حيث الطلبة على حب الطلبة على مادة القراءة أن أكثر أجابوا الطلبة على حب هو ٢٨ طالبا (٤٩،٢%). ومن حيث إهتمام الطلبة أن أكثر أجابوا الطلبة إهتمام هو ٢٧ طالبا (٤٧،٣%) مناسبة بالملاحظة يعني أكثر الطلبة إهتمام عند تعليم القراءة. ومن حيث إتباع الطلبة في التعليم أن أكثر أجابوا الطلبة إتباع دائما هو ٤٠ طالبا (٧٠،٢%) مناسبة بالملاحظة والمقابلة يعني ما كاد جميع الطلبة اتباعا في التعليم. ومن حيث إعداد الطلبة على المادة أن أكثر أجابوا الطلبة إعداد تارة هو ٣١ طالبا (٥٤،٣%). ومن حيث تعمل الطلبة على واجب المنزلي أن أكثر أجابوا الطلبة يعمل دائما هو ٣٣ طالبا (٥٧،٩%). واصطلحت الباحثة أن نفسي الطلبة لدي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٥\٢٠١٤ تعتبر بمتوسط وهذه مناسبة بنتيجة إختيار الطلبة في تعبير متوسط.

ب- العوامل الخارجية

(١) البيئة الإجتماعية

من البيانات السابقة علمنا أن بيئة إجتماعية الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما يُنظر إلى نتائج الاستبيان من حيث يعطي المحاضر الدوافع أن أكثر أجابوا الطلبة يعطي ويعطي تارة هو ٢٠ طالبا (٣٥,١%) مناسبة بالملاحظة يعطي المحاضر الدوافع تارة. ومن حيث طريقة المحاضر عند تعليم القراءة أن أكثر أجابوا الطلبة الآخر هو ٣٨ طالبا (٦٦,٧%) مناسبة بالملاحظة والمقابلة يعني المظاهرة كثيرة. ومن حيث استعمال المحاضر الآلة أن أكثر أجابوا الطلبة استعمال دائما هو ٢١ طالبا (٣٦,٧%) مناسبة بالملاحظة يعني استعمال المحاضر كتاب القراءة والرسالة. ومن حيث المادة التي يعطي المحاضر أن أكثر أجابوا الطلبة كاف السهل هو ٣٤ طالبا (٥٩,٦%). ومن حيث بيان المحاضر أن أكثر أجابوا الطلبة كاف السهل هو ٢٥ طالبا (٤٣,٨%). ومن حيث اشراف الطلبة أن أكثر أجابوا الطلبة على تارة هو ٢٣ طالبا (٤٠,٤%). ومن حيث استعمال بيئة الجامعة باللغة العربية أن أكثر أجابوا الطلبة تارة هو ٣٨ طالبا (٦٦,٧%) مناسبة بالملاحظة يعني تتكلم الطلبة تارة باللغة العربية في بيئة قسم اللغة العربية. واصطلحت الباحثة أن بيئة إجتماعي الطلبة لدي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ تعتبر بمتوسط وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في تعبير متوسط.

(٢) البيئة عدم الإجتماعية

من البيانات السابقة علمنا أن بيئة عدم إجتماعي الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما يُنظر إلى نتائج الاستبيان من حيث أحوال

بيئة تعليم الطلبة في الجامعة أن أكثر أجابوا الطلبة كاف الهادئ هو ٣١ طالبا (٥٤,٤%) مناسبة بالملاحظة يعني بيئة تعليم الطلبة هادئ تارة . ومن حيث امتلاك الطلبة القاموس أن أكثر أجابوا الطلبة ممتلك هو ٣٨ طالبا (٦٦,٧%). ومن حيث امتلاك الطلبة على كتاب مادة القراءة أن أكثر أجابوا الطلبة غير ممتلك هو ٢٩ طالبا (٥٠,٩%) مناسبة بالملاحظة يعني امتلاك الطلبة على كتاب القراءة ٣٠%. ومن حيث امتلاك الطلبة على كتاب لغوي مادة القراءة أن أكثر أجابوا الطلبة ممتلك هو ٤٨ طالبا (٨٤,٢%). ومن حيث امتلاك وأحوال الكتب في مكتبة قسم تعليم اللغة العربية أن أكثر أجابوا الطلبة كاف وأحواله جيد هو ٢٤ طالبا (٢٤,٢%) مناسبة بالملاحظة يعني كاف وأحوال الكتب جيد. واصطلحت الباحثة أن بيئة عدم إجتماعي الطلبة لدي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ تعتبر بمتوسط وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في تعبير متوسط.

ج- جاذبية

(١) جاذبية العالي

من البيانات السابقة علمنا أن جاذبية عالي الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما يُنظر إلى نتائج الاستبيان من حيث اكتساب الطلبة العلوم الأخرى أن أكثر أجابوا الطلبة اكتساب تارة هو ٢٩ طالبا (٥٠,٨%). ومن حيث مطالعة الطلبة عن مادة أن أكثر أجابوا الطلبة يطالع تارة هو ٢٨ طالبا (٤٩,١%).

(٢) جاذبية الوسطى

من البيانات السابقة علمنا أن جاذبية وسطى الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما يُنظر إلى نتائج الاستبيان من حيث يسأل الطلبة عند تعليم أن أكثر أجابوا الطلبة يسأل تارة هو ٣٦ طالبا (٦٣,٢%) مناسبة بالملاحظة والمقابلة يعني يسأل تارة عند تعليم القراءة، ومن حيث يشعر الطلبة عند توجد نتيجة الأدنى أن أكثر أجابوا الطلبة حزن هو ٢٣ طالبا (٤٠,٤%).

٣) جاذبية الأدنى

من البيانات السابقة علمنا أن جاذبية أدنى الطلبة في محاضرة مهارة القراءة لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما يُنظر إلى نتائج الاستبيان من حيث صناعة الطلبة الإختصار أن أكثر أجابوا الطلبة يصنع تارة هو ٢٩ طالبا (٥٠,٩%). ومن حيث حب الطلبة على تمرين أن أكثر أجابوا الطلبة حب هو ٢٥ طالبا (٤٣,٩%). واصطلحت الباحثة أن جاذبية الطلبة لدي قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ تعتبر بمتوسط وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطلبة في تعبير متوسط.