

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

إعتمادا على تقديم البيانات وتحليلها سابقا، فخلصهما الباحثة كما التالى:

١- قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على قراءة النص العربي، تعتبر **بمتوسط** لأن معدل نتائج الطلبة **٦٥،٢٦** من عدد ٥٧ طالبا في إختبار القراءة من ناحية الفصاحة والقواعد والترجمة وفهم مضمون النص. إذن قدرة الطلبة على قراءة النص العربي في محاضرة مهارة القراءة (١) هي **٦٥،٢٦** تعتبر **بمتوسط**.

٢- العوامل المؤثرة على قدرة الطلبة في مرحلة ٢٠١٤\٢٠١٥ من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين على قراءة النص العربي، كما يلي:

أ- العوامل الداخلية

(١) ناحية الحواسي تعتبر **بجيد** لأن أعلى مجموع نتيجة الإستهيان هو ٣٣ طالبا

(٢) ناحية النفسي تعتبر **بمتوسط** لأن أعلى مجموع نتيجة الإستهيان هو ٣٤ طالبا

ب- العوامل الخارجية

(١) البيئة الاجتماعية تعتبر بمتوسط لأن أعلى مجموع نتيجة الإستهبان هو
٤٠ طالبا

(٢) البيئة عدم الاجتماعية تعتبر بمتوسط لأن أعلى مجموع نتيجة الإستهبان
٣٣ طالبا

ج- جاذبية التعليم

(١) جاذبية التعليم تعتبر بمتوسط لأن أعلى مجموع نتيجة الإستهبان ٤٠ طالبا

ب- توصيات الباحثة

ليكون النظر بهدف تطوير وتحسين قدرة الطلبة على قراءة النص العربي في
محاضرة مهارة القراءة (١) لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية بنجرماسين، فأوصت الباحثة ما يلي:

- ١- لرئيس قسم اللغة العربية ومعلميها، لتنمية وتطوير تعليم مهارة قراءة الطلبة
ليزود أنفسهم في ترقية تحقيق التعليم.
- ٢- لوالدي الطلبة ومعلميها يرجى أن يعطي دوافعا وإشرافا كثيرا لهم في تعليم
اللغة العربية.
- ٣- لطلبة أن يجدوا وينشطوا في ترقية تعليمهم، وخاصة في تعليم القراءة يعني أن
يقرؤوا الكتب أو المجلات أو القصص باللغة العربية لترقية تحقيق التعليم.