

## قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر:

القرآن الكريم، (بندونج: س. ف. جبل روضة الجنة، ٢٠١٠م).

ب- المراجع العربية

رشدى احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول.

جابر توفيق الهاشمي، الموجه العملي المدرس اللغة العربية. الطبعة الثالثة، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣م.

علي حسين الدليمي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، بغداد: ٢٠٠٩  
عبد الرحمن، كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العربية، مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم، ٢٠٠٩.

حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩.

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدر المصرية اللبنانية.

فخرالدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، حقوق الطبع محفوظة، ٢٠٠٠.

مُجَّد علي الخولي، المهارات الدراسية، دار الفلاح للنشر والتوزيع: ٢٠٠٠.

مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧.

راتب قاسم عاشورا والآخر، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان: الجامع الحسيني، ٢٠١٠.

لويس معلوف، قاموس المنجد في اللغة والعالم، بيروت: دار المشريك، ١٩٨٦.

نور هادي، *لتعليم المهارات اللغوية*، 2011، UIN Maliki, Malang.  
أحمد ورضان منور، *المنور قاموس عربي- إندونيسيا*، الطبعة ٢٥، يكيكرتا: فستاكا  
فرو كريسييف، ٢٠٠٢.

ج- المراجع الأجنبية

- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2014.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2011.
- Taringan, Guntur Henry. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Offset Angkasa. 1979.
- Hamid, M. Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS. 2010.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. 2007.
- Norlaila. *Mampu Menerjemahkan*. Yogyakarta: Kurnia kalam semesta. 2010.
- Pengertian-Kemampuan*”,<http://id.scribd.com/doc/89466477/Pengertian-Kemampuan>.13/07/2015
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2006.
- Sudjana, Nana. *Penialian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Logos. 1999.

## السيرة الذاتية

١. الاسم الكامل : نور الحسنى
  ٢. المكان و التاريخ المولود : تانيران, ٢٢ مارس ١٩٩٤
  ٣. الجنس : أنثى
  ٤. الشعبية : الإندونيسية
  ٥. العنوان : الشارع مانونجال ٢ بنا براتا الزقاق ٤ بنجارماسين الشرقية
  ٦. الخبرات العلمية :
    - أ- المدرسة الإبتدائية الإسلامية "تانيران كوبة" في عام ١٩٩٩-٢٠٠٥
    - ب- المدرسة المتوسطة الإسلامية " الفلاح للبنات " في عام ٢٠٠٥-٢٠٠٩
    - ج- المدرسة الثانوية الإسلامية " الفلاح للبنات " في عام ٢٠٠٩-٢٠١٢
  ٧. الخبرات المنظمة :
    - أ- جمعية الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٣-٢٠١٤
    - ب- جمعية الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٤-٢٠١٥
    - ج- البنجري
  ٨. الوالدان :
    - أ- الأب
- الاسم الكامل : الدكتورندوس مُحَمَّد أرشد .س
- العنوان : الشارع كرامة تانيران قوبة، رقم ٢١
- ح.س.س، كندنجان

المهنة : الأستاذ

ب- الأم

الاسم الكامل : الدكتورنداه نور جاني الماجستير

العنوان : الشارع كرامة تانيران قوبة، رقم ٢١ ح.س.س،

كاندنجان

المهنة : الموظفة الحكومية

٩. الإخوة :

أ- نور فاطمة

ب- مُجَّد نَوَّاف

ج- نور العيني

بنجرماسين، ١٧ يونيو ٢٠١٦،

الباحثة

نور الحسنی

## Lembar Kerja Mahasiswa

اسم الطلبة :

رقم القيد :

### ١- اقرأ النص قراءة جهرية ثم ضع الحركات!

واعلم أن الناس في طلب العلم على ثلاثة أحوال. رجل طلب العلم ليتخذه زاده إلى المعاد ولم يقصد به الا وجه الله والدار الآخرة فهذه من الفائزين. ورجل طلبه ليستعين به على حياته العاجلة ينال به العز والجاه والمال وهو عالم بذلك مستشعر في قلبه ركافة حاله وخسة مقصده فهذا من المخاطرين، فان عاجله أجله قبل التوبة خيف عليه من سوء الخاتمة ويبقي أمره في خطر المشيئة وان وفق للتوبة قبل حلول الاجل وأضاف إلى العلم العمل وتدارك ما فرط منه من الخلل التحق بالفائزين فان التائب من الذنب كمن لا ذنب له ورجل ثالث استحوذ عليه الشيطان فاتخذه علمه ذريعة إلى التكاثر بالمال والتفاخر بالجاه والتعزز بكثرة الاتباع يدخل بعلمه كل مدخل رجاء أن يقضي من الدنيا وطره وهو مع ذلك يضمير في نفسه أنه عند الله بمكانة لاتسامه بسمة العلماء وترسمه برسومهم في الزي و المنطق مع تكالبه على الدنيا ظاهرا وباطنا فهذا من الهالكين ومن الحمقى المغرورين.

### ٢- ترجم النص إلى اللغة الإندونيسية ترجمة صحيحة!

أن الناس في طلب العلم على ثلاثة أحوال. رجل طلب العلم ليتخذه زاده إلى المعاد ولم يقصد به الأوجه الله والدار الآخرة فهذه من الفائزين، ورجل طلبه ليستعين به على حياته العاجلة ينال به العز والجاه والمال وهو عالم بذلك مستشعر في قلبه ركافة حاله وخسة مقصده فهذا من المخاطرين.

٣- عين الإعراب في الكلمة الآتية التي تحتها خط !

(١) أن الناس في طلب العلم على ثلاثة أحوال

.....

(٢) لم يقصد به الأوجه الله والدار الآخرة

.....

(٣) رجل ثالث استحوذ عليه الشیطان

.....

٤- أكمل الكلمات الآتية بوضع الكلمات المناسبة!

(١) ورجل طلبه ..... به على حياته العاجلة

أ- ليستعين

ب- ليستعن

ج- ليستعي

(٢) فان عاجله أجله ..... خيف عليه من سوء الخاتمة

أ- التواب

ب- التائب

ج- التوبة

(٣) رجل طلب ..... ليتخذه زاده إلى المعاد

أ- العلم

ب- العلوم

ج- العالم

٥- أجب عن الأسئلة الآتية بوضع دائرة حول الحرف المناسب وفق

النص السابق!

(١) عين الموضوع على بحث النص السابق!

أ- فضيلة العلم

ب- طالب العلم

ج- أنواع العلم

(٢) بمن التحق المخاطرون ان وفق للتوبة قبل حاول الاجل وأضاف إلى العلم العمل

وتدارك ما فرط منه من الخلل؟

أ- المخاطرون

ب- بالفائزين

ج- الهالكين

(٣) من أي فرقة هو رجل ثاني؟

أ- هو من الهالكين

ب- هو من الفائزين

ج- هو من المخاطرين

٦- عين الجمل الصحيحة والخطيئة من الجمل الآتية بنسبة نصّ القراءة

وصحّ الخطأ!

(١) أن الناس في طلب العلم على ثلاثة أحوال هم من الفائزين والهالكين والمخاطرين

ص\خ

.....:

(٢) رجل طلب العلم ليتخذه زاده الى المعاد ولم يقصده به الاوجه الله وهو من  
الهالكين

ص\خ

.....:

(٣) الرجل من المخاطرين هو استحوذ عليه الشيطان علمه ذريعة الى التكاثر بالمال

ص\خ

.....:

٧- أجب عن الأسئلة الآتية وفق النص السابق!

(١) أن الناس في طلب العلم على ثلاثة أحوال، أذكر كلها !

(٢) لماذا تسمى بالمخاطرين؟

(٣) أذكر أسباب الذي التحق المخاطرون بالفائزين!

## Lembar Kerja Mahasiswa

اسم الطلبة :

رقم القيد :

### ٨- اقرأ النص قراءة جهرية ثم ضع الحركات!

و في العبادات منابع صافية للخلق الصافي :

فالصلاة : تأمر بالمعروف، وتنهى عن المنكر، وتعود النظافة بالوضوء، واحترام الوقت برعاية أوقاتها، والنظام عند تراص الصفوف، ومحاذاة الكتف للكتف، وسد الثغرات بين المصلين، وتتبع حركات الإمام عند صلاة الجماعة، والتعاطف، والعلاقة الانسانية، عندما يسأل حاضر عن غائب في صلاة الجمعة، والحركة والنشاط عند القيام والعود، والركوع والسجود.

والصوم : مجاهدة للنفس الأمارة بالسوء، وغرس لعادة الصبر، وانتصار على الشهوة، والشهوة أس البلاء، ودافع للعون عند الشعور بلسعة الجوع، وألم الحرمان، ومعاينة الصوم تربية للنفس، وتعود على تحمل المشاق، وتقدير للمسئولية، وصلاة القيام، حركة ونشاط، وقراءة القرآن راحة وطاعة.

### ٩- ترجم النص إلى اللغة الإندونيسية ترجمة صحيحة !

إذا طلب الرسول العلم، كان قدوة طيبة لأصحابه، يتخذون علمه منهجا وأسلوبا وهدفا، ويورثون كل ذلك للتابعين، وهؤلاء لتابع التابعين، فينتشر العلم ويزدهر، والقذوة الحسنة من وسائل التربية الاسلامية. (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة، لمن كان يرجو الله واليوم الآخر).

### ١٠- عين الإعراب في الكلمة الآتية التي تحتها خط !

(١) يمد الجسم بكل طاقة الحرارة

.....  
(٢) الطيب يوحى بالنضج وبالجودة

.....  
(٣) الوقاية في عرف الطب قبل العلاج

.....  
**١١ - أكمل الكلمات الآتية بوضع الكلمات المناسبة!**

(١) اعتمد على .....

أ- نفسكما

ب- نفسك

ج- نفسكم

(٢) الصلاة ..... عن المنكر

أ- تنهى

ب- ينهى

ج- تنهون

(٣) اذا ..... الرسول العلم

أ- طلبوا

ب- طلبت

ج- طلب

**١٢ - أجب عن الأسئلة الآتية بوضع دائرة حول الحرف المناسب وفق**

**النص السابق!**

(١) لمن يورث الرسول العلم؟

أ- لأصحابه

ب- للتابعين وتابع التابعين

ج- لزوجاته

٢) "غرس لعادة الصبر" هذه الجملة عيّن عن المنفعة ل.....

أ- الصلاة

ب- الزكاة

ج- الصوم

٣) "النظام عند تراص الصفوف" هذه الجملة يشرح عن .....

أ- نظام الصلاة

ب- نظام الصوم

ج- نظام الزكاة

١٣- عيّن الجمل الصحيحة والخطيئة من الجمل الآتية بنسبة نصّ القراءة

### وصحّ الخطأ!

١) العبادات منابع صافية للخلق الصافي

ص\خ : .....

٢) الصلاة تعود النظافة بالإغتسال

ص\خ : .....

٣) إذا طلب الرسول العلم كان قدوة سيئة لأصحابه

ص\خ : .....

١٤- أجب عن الأسئلة الآتية وفق النص السابق!

١) هل الصلاة والصوم منابع صافية للخلق الصافي؟

٢) ما منفعة الصوم للخلق الصافي؟

٣) كيف ينتشر ويزدهر العلم؟

**A. Keterangan**

1. Pertanyaan-pertanyaan ini dimaksudkan untuk memperoleh data objektif dari mahasiswa dalam penyusunan skripsi.
2. Dengan mengisi pertanyaan-pertanyaan ini, berarti telah ikut serta membantu kami dalam penyelesaian studi.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian beri tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Isilah pertanyaan-pertanyaan ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga semua soal dapat dijawab. Dan sebelumnya tak lupa kami ucapkan banyak terima kasih atas segala bantuannya.

**C. Identitas Mahasiswa/i**

1. Nama :
2. Umur :
3. Kelas :
4. Hari/Tgl :

**D. Daftar Pertanyaan**

1. Apa latar belakang pendidikan Anda?  
Isilah tabel berikut ini sesuai dengan latar belakang pendidikan anda!

SD/MI/Pondok Pesantren	SMP/MTs/Pondok Pesantren	SMA/SMK/MA/Pondok Pesantren

2. Bagaimana keadaan pendengaran (telinga) Anda ketika mendengarkan penjelasan dari dosen mengenai materi?
  - a. Sangat jelas
  - b. Cukup jelas
  - c. Kurang jelas
  - d. Tidak jelas
3. Bagaimana keadaan penglihatan (mata) anda?
  - a. Sangat jelas
  - b. Cukup jelas
  - c. Kurang jelas
  - d. Tidak jelas
4. Apakah alat berbicara Anda berfungsi dengan baik?
  - a. Sangat baik

- b. Cukup baik
  - c. Kurang baik
  - d. Tidak baik
5. Siapa yang menyarankan Anda masuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab?
- a. Kemauan sendiri
  - b. Orang tua
  - c. Lainnya.....
6. Pernahkah Anda mengikuti kursus atau les bahasa Arab?
- a. Pernah
  - b. Tidak pernah
7. Apakah Anda tertarik dengan mata kuliah Qiraah?
- a. Sangat tertarik
  - b. Cukup tertarik
  - c. Kurang tertarik
  - d. Tidak tertarik
8. Apakah Anda menyukai mata kuliah Qiraah?
- a. Sangat suka
  - b. Suka
  - c. Cukup suka
  - d. Tidak suka
9. Pada saat proses pembelajaran mata kuliah Qiraah, apakah Anda?
- a. Selalu memperhatikan
  - b. Sering memperhatikan
  - c. Kurang memperhatikan
  - d. Tidak memperhatikan
10. Apakah Anda selalu mengikuti mata kuliah Qiraah di kelas?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
11. Apakah Anda selalu mempersiapkan bahan materi mata kuliah Qiraah sebelum berangkat ke kampus?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
12. Apakah Anda selalu mengerjakan tugas atau *take home* yang diberikan oleh dosen Qiraah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang

- d. Tidak pernah
13. Apakah dosen Anda sering memberikan motivasi untuk belajar Qiraah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
14. Bagaimana cara dosen Anda mengajar pada mata kuliah Qiraah?
- a. Membaca saja
  - b. Membaca dan menterjemahkan
  - c. Membaca, menterjemahkan dan menjelaskan
  - d. .... (yang lainnya)
15. Dalam mengajarkan qiraah apakah dosen Anda selalu menggunakan media?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
16. Menurut Anda, bagaiman materi yang diberikan oleh dosen pada mata kuliah Qiraah ?
- a. Sulit
  - b. Cukup sulit
  - c. Mudah
  - d. Sangat mudah
17. Menurut Anda, bagaimana penjelasan saat dosen mengajarkan materi Qiraah?
- a. Sulit dipahami
  - b. Cukup sulit
  - c. Mudah
  - d. Sangat mudah
18. Apakah orang tua Anda membimbing Anda dalam belajar ?
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
19. Apakah lingkungan kampus Anda menggunakan bahasa Arab untuk bercakap-cakap dalam kesehariannya ?
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
20. Bagaimana suasana lingkungan belajar Anda ketika di kampus?
- a. Tenang
  - b. Cukup tenang

- c. Kurang tenang
  - d. Tidak tenang
21. Bagaimana suasana belajar Anda ketika di rumah / kos?
- a. Tenang
  - b. Cukup tenang
  - c. Kurang tenang
  - d. Tidak tenang
22. Apakah Anda mempunyai kamus bahasa Arab?
- a. Ada, milik sendiri
  - b. Ada, tapi meminjam
  - c. Tidak ada
23. Apakah Anda mempunyai buku pegangan mata kuliah Qiraah?
- a. Ada, milik sendiri
  - b. Ada, tapi meminjam
  - c. Tidak ada
24. Apakah Anda memiliki buku berbahasa Arab selain buku pegangan mata kuliah Qiraah?
- a. Ada
  - b. Tidak ada
25. Bagaimana persediaan dan keadaan buku-buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab?
- a. Banyak dan keadaannya baik
  - b. Banyak dan keadaannya tidak baik
  - c. Mencukupi kebutuhan dan keadaannya baik
  - d. Kurang mencukupi walau keadaannya baik
26. Apakah Anda berusaha mencari pengetahuan lain tentang materi Qiraah ketika tidak mendapatkannya di kelas?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
27. Ketika di rumah / kos apakah Anda sering mengulang kembali materi mata kuliah Qiraah yang sudah dipelajari?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
28. Apakah Anda sering bertanya kepada dosen ketika perkuliahan Qiraah berlangsung?
- a. Selalu

- b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
29. Bagaimana perasaan Anda, jika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan pada mata kuliah Qiraah ini?
- a. Sangat sedih
  - b. Sedih
  - c. Cukup sedih
  - d. Biasa saja
30. Setelah mengikuti perkuliahan Qirah apakah Anda membuat ringkasan/kesimpulan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
31. Apakah Anda suka latihan membaca teks berbahasa Arab?
- a. Sangat suka
  - b. Suka
  - c. Cukup suka
  - d. Tidak suka

## **Instrumen Pengumpulan Data**

### **A. Observasi**

Mengamati proses pembelajaran qiraah pada mata kuliah Maharah Qiraah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

### **B. Dokumentasi**

1. Dokumen tentang Sejarah berdirinya Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
2. Dokumen tentang keadaan sarana prasarana jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Dokumen tentang jumlah mahasiswa/i jurusan Pendidikan Bahasa Arab
4. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain jurusan Pendidikan Bahasa Arab
5. Dokumen tentang kurikulum yang diterapkan jurusan Pendidikan Bahasa Arab

### **C. Pedoman Wawancara**

#### **a. Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

1. Bagaimana sejarah berdiri serta perkembangan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Antasari Banjarmasin?
2. Bagaimana keadaan dosen-dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Antasari Banjarmasin?
3. Berapa jumlah semua mata kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab?
4. Apa tujuan adanya mata kuliah Maharah Qiraah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab?
5. Bagaimana posisi Maharah Qiraah pada pencapaian tujuan SKL di jurusan Pendidikan Bahasa Arab?

#### **b. Dosen Maharah Qira'ah**

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak ?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar mata kuliah Maharah Qiraah?
3. Pelatihan apa saja yang telah bapak ikuti?
4. Bagaimana Bapak mengajar qiraah pada mata kuliah Maharah Qiraah?

5. Bagaimana keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan pada mata kuliah Maharah Qiraah?
6. Adakah kendala-kendala yang dialami dalam mengajarkan Maharah Qiraah apa saja dan bagaimana solusinya?
7. Bagaimana kemampuan mahasiswa/i dalam membaca teks berbahasa Arab?
8. Apa buku pegangan yang dipakai dalam pembelajaran Maharah Qiraah?
9. Hal apa saja yang bapak lakukan untuk meningkatkan mutu pembelajaran Maharah Qiraah?
10. Apa saja faktor yang mempengaruhi kemampuan mahasiswa/i dalam membaca teks berbahasa Arab?