

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *LEARNING TOURNAMENT* DITINJAU DARI
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA
MATERI LINGKARAN SISWA KELAS VIII
MTsN 2 GAMBUT**



OLEH

WINDA KURNIA WATI

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *LEARNING TOURNAMENT* DITINJAU DARI
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA
MATERI LINGKARAN SISWA KELAS VIII
MTsN 2 GAMBUT**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
S1 Pendidikan Matematika

Oleh
Winda Kurnia Wati
NIM. 1201250914

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1437 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Winda Kurnia Wati

NIM : 1201250914

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Matematika / Strata 1 (S1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan,

The image shows an official stamp from Universitas Islam Kalimantan (UIN) with the text 'METERAI WIRAPEL' and '6000'. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink.

Winda Kurnia Wati

PERSETUJUAN

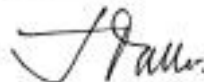
Skripsi yang berjudul : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Tournament* Ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VII MTsN 2 Gambut

Ditulis oleh : Winda Kurnia Wati
NIM : 1201250914
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S-1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2016

Pembimbing,



Juhriyansyah Dalle S.Pd, S.Si, M.Kom, Ph.D
NIP.19760805 200312 1 004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,



Dr. M. Sabirin, S.Pd, M.Si
NIP. 19760410 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Learning Tournament* Ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VIII MTsN 2 Gambut, ditulis oleh Winda Kurnia Wati, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 24 Juni 2016

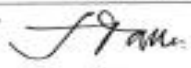
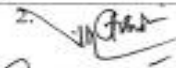
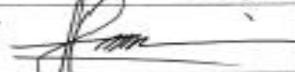
dan dinyatakan LULUS dengan predikat : A (Amat Baik)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Juhriyansyah Dalle, S.Pd, S.Si, M.Kom, Ph.D (Ketua)	1. 
2. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si (Anggota)	2. 
3. Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si (Anggota)	3. 

MOTTO

“Man Jadda Wajada”

“Man Shabara Zhafira ”

“Wa Man Sara Ala Darbi Washala”

KATA PERSEMBAHAN

Untuk Mama dan Bapak Tercinta yang telah banyak berkorban demi dapat menyekolahkan anaknya hingga ke perguruan tinggi. Mama dan bapak adalah motivator terbaik di dalam hidupku. Winda akan selalu berusaha untuk memberikan yang terbaik untuk Mama dan Bapak.

Untuk adik-adikku tersayang, Ike Martiani, Renita Tri Wulan Dari, dan Aulia Zahratun Syifa. Adik-adik yang selalu ku banggakan, semoga kalian menjadi anak-anak yang berbakti kepada orang tua, dan berguna bagi agama, nusa, dan bangsa.

Untuk Bapak Juhriyansyah Dalle, S.Pd, S.Si, M.Kom, Ph.D, yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan ilmu yang sangat berharga.

Untuk sahabat-sahabat terbaik di lokal PMTK 2012 khususnya lokal PMTK B, kakak dan adik-adik angkatan yang telah memberikan warna ceria dalam perjalanan menyusuri bangku kuliah.

Untuk sahabat-sahabat senasip seperjuangan Ade Ayu Hadijah, Dini Indriani, Dewi, Norliani Safitri, Nuni Ariani, Sri Mulyani, Syahidah Nafisyah, M. Rifani, Muhammad Rajeb, Ka Lika yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi.

Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad saw. beserta para keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, bimbingan, serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama proses penggarapan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si., sebagai ketua jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberi bimbingan, petunjuk, arahan, motivasi, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Juhriyansyah Dalle, S.Pd, S.Si, M.Kom, Ph.D, selaku dosen penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang senantiasa

dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan nasehat dalam penyusunan skripsi.

4. Bapak Drs. Sibahani, selaku kepala sekolah MTsN 2 Gambut, Bapak Asmuni, S.Pd dan seluruh dewan guru MTsN 2 Gambut serta staf tata usaha yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
5. Para dosen yang telah mengajarkan dan memberi pengalaman yang sangat berharga, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Kepala dan staf Perpustakaan IAIN Antasari dan perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan meminjamkan koleksi buku guna penyusunan skripsi ini.
7. Ayah Bunda tercinta dan seluruh keluarga serta sahabat yang telah memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua dan kepada semua pihak yang telah disebutkan dan kepada pihak-pihak lain yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih. Semoga Allah membalas dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Yaa Rabbal 'aalamiin.

Banjarmasin, Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	HAL.
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Definisi Operasional	8
D. Lingkup Pembahasan.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
G. Alasan Memilih Judul.....	13
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	13
I. Kegunaan (Signifikansi) Penelitian	14
J. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar Matematika.....	17
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika	21
C. Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>).....	23
D. Peran Guru dalam pembelajaran Aktif	24
E. Strategi Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)	27

F. Prinsip dan Ciri-Ciri Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)	32
G. Kerangka Penerapan pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)	35
H. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Learning Tournament</i>	39
I. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	42
J. Pembelajaran Tanpa Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Learning Tournament</i>	47
K. Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah	48
L. Materi Lingkaran	51

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan	56
B. Desain (Metode) Penelitian	56
C. Populasi dan Sampel	57
1. Populasi	58
2. Sampel	58
D. Data dan Sumber Data	59
1. Data	59
2. Sumber Data	60
E. Teknik Pengumpulan Data	61
1. Tes	61
2. Observasi	61
3. Dokumentasi	62
4. Wawancara	62
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	64
1. Penyusunan Instrumen Tes	64
2. Pengujian Instrumen Tes	64
3. Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen	67
4. Hasil Uji Coba Tes	67
G. Desain Pengukuran	70
a. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	70
b. Teknik Analisis data	72
H. Prosedur Penelitian	82
1. Tahap Perencanaan	82
2. Tahap Persiapan	82
3. Tahap Pelaksanaan	83
4. Tahap Penyusunan Laporan	83

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	85
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN 2 Gambut	85
2. Visi dan Misi MTsN 2 Gambut	87
3. Keadaan Guru dan Karyawan Lain di MTsN 2 Gambut	87
4. Keadaan Siswa MTsN 2 Gambut	88

5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN 2 Gambut	88
6. Jadwal Belajar	89
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Eksperimen....	89
C. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Kontrol	92
D. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Eksperimen	95
E. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	101
F. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....	102
G. Deskripsi Kemampuan Awal Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Indikator	104
H. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	120
1. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Setiap Pertemuan	120
2. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Tes Akhir	121
I. Uji Beda Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.	123
J. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Indikator	126
K. Pembahasan Hasil Penelitian	139
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	143
B. Saran	144
 DAFTAR PUSTAKA	 145
LAMPIRAN	149
RIWAYAT HIDUP.....	317

DAFTAR TABEL

TABEL	HAL.
2.1.STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR MATEMATIKA KELAS VIII SEMESTER II	51
3.1.DATA SISWA KELAS VIII MTsN 2 GAMBUT	58
3.2.DISTRIBUSI SUBJEK PENERIMAPERLAKUAN	59
3.3.DATA, SUMBER DATA, DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	59
3.4.HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA TES KEMAMPUAN AWAL	68
3.5.HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL UJI COBA TES AKHIR.....	69
3.6.INTERPRETASI HASIL BELAJAR	71
4.1.BANYAK SISWA MTSN 2 GAMBUT	88
4.2.PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL.....	90
4.3.PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN	91
4.4.PRESENTASE KUALIFIKASI NILAI TES KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VIII C (KK)	93
4.5.PRESENTASE KUALIFIKASI NILAI TES KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS VIII B(KE)	96
4.6.DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL	101
4.7.UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA	102
4.8.RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS VARIANS KEMAMPUAN AWAL SISWA	103
4.9.DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENYATAKAN ULANG KONSEP DI KELAS KONTROL	104
4.10. DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENYATAKAN ULANG KONSEP DI KELAS EKPERIMEN.....	105

4.11.DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGLASIFIKASIKAN OBJEK-OBJEK MENURUT SIFAT-SIFAT TERTENTU DI KELAS KONTROL	107
4.12.DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGLASIFIKASIKAN OBJEK-OBJEK MENURUT SIFAT-SIFAT TERTENTU DI KELAS EKSPERIMEN	108
4.13.DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MEMBERI CONTOH DAN BUKAN CONTOH DARI KONSEP DI KELAS KONTROL.....	109
4.14.DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MEMBERI CONTOH DAN BUKAN CONTOH DARI KONSEP DI KELAS EKSPERIMEN	110
4.15.DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENYAJIKAN KONSEP DALAM BERBAGAI BENTUK REPRESENTASI MATEMATIS DI KELAS KONTROL	112
4.16.DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENYAJIKAN KONSEP DALAM BERBAGAI BENTUK REPRESENTASI MATEMATIS DI KELAS EKSPERIMEN	113
4.17.DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGEMBANGKAN SYARAT PERLU ATAU SYARAT CUKUP SUATU KONSEP DI KELAS KONTROL	114
4.18.DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGEMBANGKAN SYARAT PERLU ATAU SYARAT CUKUP SUATU KONSEP DI KELAS EKSPERIMEN	115
4.19.DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGGUNAKAN, MEMANFAATKAN, DAN MEMILIH PROSEDUR ATAU OPERASI TERTENTU DI KELAS KONTROL.....	116
4.20.DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGGUNAKAN, MEMANFAATKAN, DAN MEMILIH PROSEDUR ATAU OPERASI TERTENTU DI KELAS EKSPERIMEN.....	117

4.21.DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGAPLIKASIKAN KONSEP ATAU ALGORITMA KE PEMECAHAN MASALAH DI KELAS KONTROL	119
4.22.DISTRIBUSI KEMAMPUAN AWAL PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGAPLIKASIKAN KONSEP ATAU ALGORITMA KE PEMECAHAN MASALAH DI KELAS EKSPERIMEN	119
4.23.NILAI RATA-RATA KELAS SETIAP PERTEMUAN	121
4.24.DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR	121
4.25.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS KONTROL.....	122
4.26.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS EKSPERIMEN	123
4.27.DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA.....	123
4.28.UJI NORMALITAS TES AKHIR.....	124
4.29.RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS VARIANS TES AKHIR	125
4.30.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENYATAKAN ULANG KONSEP DI KELAS KONTROL.....	126
4.31.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENYATAKAN ULANG KONSEP DI KELAS EKPERIMEN.....	127
4.32.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGKLASIFIKASIKAN OBJEK-OBJEK MENURUT SIFAT-SIFAT TERTENTU DI KELAS KONTROL	128
4.33.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGKLASIFIKASIKAN OBJEK-OBJEK MENURUT SIFAT-SIFAT TERTENTU DI KELAS EKSPERIMEN	129

4.34.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MEMBERI CONTOH DAN BUKAN CONTOH DARI KONSEP DI KELAS KONTROL.....	130
4.35.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MEMBERI CONTOH DAN BUKAN CONTOH DARI KONSEP DI KELAS EKSPERIMEN	131
4.36.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENYAJIKAN KONSEP DALAM BERBAGAI BENTUK REPRESENTASI MATEMATIS DI KELAS KONTROL	132
4.37.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENYAJIKAN KONSEP DALAM BERBAGAI BENTUK REPRESENTASI MATEMATIS DI KELAS EKSPERIMEN	133
4.38.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGEMBANGKAN SYARAT PERLU ATAU SYARAT CUKUP SUATU KONSEP DI KELAS KONTROL	134
4.39.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGEMBANGKAN SYARAT PERLU ATAU SYARAT CUKUP SUATU KONSEP DI KELAS EKSPERIMEN	135
4.40.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGGUNAKAN, MEMANFAATKAN, DAN MEMILIH PROSEDUR ATAU OPERASI TERTENTU DI KELAS KONTROL.....	136
4.41.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGGUNAKAN, MEMANFAATKAN, DAN MEMILIH PROSEDUR ATAU OPERASI TERTENTU DI KELAS EKSPERIMEN.....	137
4.42.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGAPLIKASIKAN KONSEP ATAU ALGORITMA KE PEMECAHAN MASALAH DI KELAS KONTROL	138
4.43.DISTRIBUSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP BERDASARKAN INDIKATOR MENGAPLIKASIKAN KONSEP ATAU ALGORITMA KE PEMECAHAN MASALAH DI	

KELAS EKSPERIMEN	139
------------------------	-----

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HAL.
2.1. LINGKARAN.....	52
4.1. PELAKSANAAN TES KEMAMPUAN AWAL DI KELAS VIII C.	92
4.2. PENYAJIAN MATERI OLEH GURU DAN SUASANA BELAJAR SISWA KELAS VIII C	94
4.3. PELAKSANAAN TES AKHIR DI KELAS VIII C	95
4.4. PELAKSANAAN TES KEMAMPUAN AWAL DI KELAS VIII B..	96
4.5. PENYAJIAN MATERI OLEH GURU DI KELAS VIII B	97
4.6. AKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK SISWA KELAS VIII B	98
4.7. SUASANA AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VIII B	100
4.8. PELAKSANAAN TES AKHIR SISWA KELAS VIII B	101

DAFTAR LAMPIRAN

	HAL.
1. DAFTAR TERJEMAH.....	149
2. SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES KEMAMPUAN AWAL PERANGKAT I.....	150
3. SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES KEMAMPUAN AWAL PERANGKAT II.....	151
4. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES KEMAMPUAN AWAL PERANGKAT I.....	153
5. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES KEMAMPUAN AWAL PERANGKAT II.....	156
6. DATA UJI COBA INSTRUMEN TES KEMAMPUAN AWAL PERANGKAT I.....	159
7. DATA UJI COBA INSTRUMEN TES KEMAMPUAN AWAL PERANGKAT II.....	160
8. PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL KEMAMPUAN AWAL PERANGKAT I.....	161
9. PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL KEMAMPUAN AWAL PERANGKAT I.....	163
10. PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL KEMAMPUAN AWAL PERANGKAT II.....	164
11. PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL KEMAMPUAN AWAL PERANGKAT II.....	166
12. SOAL UJI COBA TES AKHIR PERANGKAT I.....	167
13. SOAL UJI COBA TES AKHIR PERANGKAT II.....	170
14. KUNCI JAWABAN TES AKHIR PERANGKAT I.....	173
15. KUNCI JAWABAN TES AKHIR PERANGKAT II.....	177

16. DATA UJI COBA INSTRUMEN TES AKHIR PERANGKAT I.....	183
17. DATA UJI COBA INSTRUMEN TES AKHIR PERANGKAT II.....	184
18. PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL TES AKHIR PERANGKAT I.....	185
19. PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL TES AKHIR PERANGKAT I.....	187
20. PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL TES AKHIR PERANGKAT II.....	188
21. PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL TES AKHIR PERANGKAT II.....	190
22. STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR, DAN INDIKATOR.....	191
23. SOAL TES KEMAMPUAN AWAL.....	192
24. KUNCI JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN AWAL.....	194
25. SOAL TES AKHIR	199
26. KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR	202
27. RPP KELAS KONTROL.....	208
28. RPP KELAS EKSPERIMEN.....	223
29. SOAL POS TES SETIAP PERTEMUAN.....	241
30. KUNCI JAWABAN SOAL POS TES SETIAP PERTEMUAN.....	244
31. NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN.....	250
32. NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS KONTROL	251
33. NAMA DAN KELOMPOK SISWA PADA PEMBELAJARAN AKTIF TIPE <i>LEARNING TORUNAMENT</i>	252
34. TABEL PEMBAGIAN KELOMPOK BELAJAR DENGAN MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE <i>LEARNING TOURNAMENT</i>	254

35. PERHITUNGAN RATA-RATA. STANDAR DEVIASI. DAN VARIANSI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL	255
36. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL.....	256
37. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA	257
38. PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN AWAL SISWA	258
39. NILAI TES AKHIR KELAS EKSPERIMEN	259
40. NILAI TES AKHIR KELAS KONTROL	260
41. PERHITUNGAN RATA-RATA. STANDAR DEVIASI. DAN VARIANSI HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL.....	261
42. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL.....	262
43. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS HASIL BELAJAR SISWA	263
44. PERHITUNGAN UJI T HASIL BELAJAR SISWA	264
45. LEMBAR KERJA SISWA	265
46. NILAI POSTES TIAP PERTEMUAN KELAS EKSPERIMEN	278
47. NILAI POSTES TIAP PERTEMUAN KELAS KONTROL	279
48. KEADAAN GURU MTSN 2 GAMBUT	281
49. DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN (VIII B).....	283
50. DAFTAR NAMA SISWA KELAS KONTROL (VIII A).....	284
51. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI	285
52. PEDOMAN WAWANCARA.....	286
53. TABEL NILAI KRITIS UNTUK KORELASI R PRODUCT-MOMENT	287
54. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA	288

55. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL	294
56. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN	295
57. PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA	296
58. DATA SKOR PEROLEHAN SISWA MENJAWAB SOAL KEMAMPUAN AWAL KELAS VIII C (KK).....	301
59. DATA SKOR PEROLEHAN SISWA MENJAWAB SOAL KEMAMPUAN AWAL KELAS VIII C (KK).....	302
60. DATA SKOR PEROLEHAN SISWA MENJAWAB SOAL TES AKHIR KELAS VIII C (KK)	303
61. DATA SKOR PEROLEHAN SISWA MENJAWAB SOAL TES AKHIR KELAS VIII B (KE).....	304
62. SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI	305
63. SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI	306
64. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR	307
65. SURAT IZIN RISET DARI DEKAN FAKULTAS TARBIYAH	308
66. SURAT REKOMENDASI RISET DARI KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR.....	310
67. SURAT KETERANGAN SELESAI RISET DARI MTSN 2 GAMBUT..	311
68. CATATAN SEMINAR DESAIN PROPOSAL SKRIPSI.....	312
69. CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI	313
70. CATATAN MUNAQASHAH SKRIPSI.....	316