

الباب الثالث

منهج البحث

لتحصيل البحث الصحيح، تأخذ الباحثة الخطوات كما تلي:

أ- النوع ومدخل البحث

نوع هذا البحث يعني بحث الميدان (*field research*)، وهو قامت الباحثة بالبحث مباشرة إلى الميدان عن استخدام كراسة الطلبة ونتيجة الدراسة في مادة اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

في مجال منهج البحث، يعرف مدخلين كمياً ونوعياً. مدخل النوعي هو المدخل الذي يصور بالكلمة أو الجملة على البيانات المحسولة ليعرف عن خلاصته.^{٥٨} إما مدخل الكمي هو المدخل يركز على البيانات العددية التي تقدم بالطريقة الإحصائية.^{٥٩} أما في هذا البحث تستخدم الباحثة مدخل الكمي.

ب- تصميم البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي، و هي أسلوب في البحث لملاحظة المشكلة نظامياً ودقة عن الوقائع المعينة.^{٦٠} يستخدم هذا البحث دراسة الربط، وهي البحث الذي قامت به الباحثة لتحديد الدرجة من المتغيرتين المرتبطتين لمعرفة العلاقة بينهما أكانتا وجدتا العلاقة الوثيقة والإيجابية أم لا.

⁵⁸Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 247

⁵⁹ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 81

⁶⁰ *Ibid*, hlm. 100

تجمع الباحثة البيانات بأسلوب الاستبانة لمعرفة استخدام كراسة الطلبة وأسلوب الوثيقة لمعرفة نتيجة دراسة الطلبة في مادة اللغة العربية واللمحة عن ميدان البحث وحالة رئيس المدرسة والمدرسين والطلبة. من الدرجة الإستبانة ونتيجة الدراسة تثبت الباحثة المعدل والانحراف المعياري باستخدام رمزها ، ثم تحللت الباحثة البيانات عن استخدام كراسة الطلبة ونتيجة دراسة الطلبة بتحليل ربط فرودك مومان *Correlation Pruduct Moment* ومعامل الربط من حصول التحسب يفسر بالطريقة البسيطة واستخدام جدول قيمة *r* فرودك مومان (*Product Moment*).

ج- موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو العلاقة بين استخدام كراسة الطلبة ونتيجة الدراسة في مادة اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

د- المجتمع وعينة البحث

المجتمع هو كل الأغراض في البحث سواء كان من الناس أو الواقع أو السلوك وغيره الذي يمكن أن يجعل الأغراض في البحث. والعينة (*sample*) هي بعض من ذلك المجتمع.^{٦١}

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta Bandung, 2013), hlm.117-

١- المجتمع

وفقا على التعريف السابق، فالمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في فصل السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. عددهم ٣٢٠ طالبا.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من المجتمع المبحوث.^{٦٢} نظرا إلى مجموع المجتمع وحدود الوقت من الباحثة، فعينت عينة البحث بطريقة العينة الغرضية *purposive sampling*. أولا تجمع الباحثة جميع الطلبة في الصف السابع، ثم تحددت أربعون طالبا الذين يحصلون على القيمة الأعلى في امتحان النهائي، تلك العينة تأخذ ١٣% من ٣١٤ طالبا ذلك الشرح هو مقصود بالطريقة العينة الغرضية في هذا البحث.

جدول ٣،١: عدة عينة البحث بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

الجنس		عدة الطلبة
المذكر	المؤنث	
١٥ نفرا	٢٥ نفرا	٤٠

⁶² Suharsimi Arikunto, *Op.cit*, hlm. 130

جدول ٣،٢: أسماء عينة البحث بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

الرقم	الاسم	الفصل
١	ACHMAD FADILLAH	أ٧
٢	AFFAN RAMADHANI ADJFARISI	أ٧
٣	ALIEFA SALSABILA	أ٧
٤	DEVI RAHMASARI	أ٧
٥	JUSTIA MADINA	أ٧
٦	LAIELA AMALIA	أ٧
٧	MUHAMMAD AL DOURY AZMI	أ٧
٨	MUHAMMAD MUZAKKIR	أ٧
٩	MUHAMMAD RIZKY	أ٧
١٠	NUR ANNISA RAUDAH	أ٧
١١	SALMA NUR AMALA	أ٧
١٢	SYIFA SALSABINA	أ٧
١٣	AHMAD AZRIEL IEDIL FITRI	ب٧
١٤	AZHAR ABDURRAHMAN KHAIRULLAH	ب٧
١٥	DIANA FITRIA RAHIMAH	ب٧
١٦	GHINA NUR RARIN	ب٧

ب٧	MUHAMMAD IHZA FIRDAUS	١٧
ب٧	MUHAMMAD RIJALDI FADHILLAH	١٨
ب٧	MUHAMMAD SOFWAN	١٩
ب٧	MUTIA ANNISA PUTERI	٢٠
ب٧	NUR AIDA MUSLIMAH	٢١
ب٧	NUR HIDAYAH	٢٢
ب٧	RIZMA FITRI HANDAYANI	٢٣
ب٧	SANJU RAMANDA AKBAR AL MUTASYIR	٢٤
ب٧	SHOFWA ANNIDA	٢٥
ج٧	FITRI ANNISA	٢٦
ج٧	GHOIDA RODHIYA SHOLIHAN	٢٧
ج٧	JIHAN AZMI	٢٨
ج٧	NUR IQBAL	٢٩
ج٧	NUR NIDA KHOFIYA	٣٠
ج٧	SINTYA WINDI NUR CAHYANI	٣١
ج٧	SITI HABIBAH	٣٢
د٧	DWI NOOR FALAH	٣٣
د٧	MUHAMMAD FIRMANSYAH	٣٤

د٧	MUHAMMAD ZAINI	٣٥
ف٧	NADIA SYIFA	٣٦
غ٧	KAMALIA ROHANA	٣٧
غ٧	MUTI'AH	٣٨
ه٧	BELLA AMELIA ARIANI	٣٩
ه٧	ZAHRATUL MADINA	٤٠

هـ - البيانات ومصادرها

البيانات هي المعلومات عن الشيء التي تعرف بالمشهور أو الوقائع التي تستخدم بالرمز أو الناموس وغيره. ومادرها هو مكان الأمل حول البيانات.^{٦٣}

١- البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث تنقسم إلى نوعين: البيانات الأساسية والبيانات الفرعية. أولاً، البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات عن استخدام كراسة الطلبة (X) ونتيجة دراسة الطلبة (Y) التي تكتسب من الإمتحان النهائي. ثانياً، البيانات الثانية

البيانات الثانية هي البيانات الدافعة لتكامل البيانات الأساسية، تحتوي

على:

⁶³ Mahmud, *Op.cit*, hlm. 146

- أ) التاريخ عن بناء المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 ب) أحوال رئيس المدرسة و المدرّسين و الموظّفين من مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 ج) أحوال أحوال الطلبة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 د) أحوال الأجهزة مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- مصادر البيانات

يجاد مصادر البيانات في هذا البحث من:

- أولاً، المستجيبون، يعني كل طلبة في السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 ثانياً، المخبرون، يعني رئيس المدرسة وجميع المدرس والموظف بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 ثالثاً، الوثائق، يعني جميع الوثائق التي لها مرتبطة بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

- تستخدم الباحثة في هذا البحث أساليب جمع البيانات كما يلي:
- ١- الملاحظة. الملاحظة هي عملية للملاحظة مع التسجيل دقة ومنظماً.^{٦٤} تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة في الميدان ليحصل عن البيانات المتعلقة بالبحث.
- ٢- الوثيقة. الوثائق هو الرسالة المتضمنة على الكتابات الفائدة التي تكتبها أحد أو مؤسس لحاجة البحث كمصدر البيانات أو المعلومات العلمية.^{٦٥} تستخدم

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Bumi Askara: Jakarta, 1997), h.27

⁶⁵ Mahmud, *Op.cit*, h. 183

الباحثة هذا الأسلوب ليحصل البيانات عن نتيجة الدراسة لدى الطلبة في فصل السابع وتاريخ المدرسة وأحوال المدرسة وأحوال رئيس المدرسة ومدرستها بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين والبيانات الأخرى المتعلق بالبحث.

- ٣- المقابلة. وهي طريقة مستعملة لحصول الجواب من المستجيبون بالتساؤل.^{٦٦}
تستخدم الباحثة المقابلة ليحصل البيانات عن تاريخ المدرسة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين مولاورمان.
- ٤- الاستبانة. يرى محمود بأن الاستبانة هو قائمة بالسؤال التي تعرض الباحثة إلى المستجيبين ليعرف المسئلة المبحوث.^{٦٧} تستخدم الباحثة هذا الأسلوب ليحصل البيانات عن استخدام كراسة الطلبة خصوصا في فصل السابع.

جدول ٣، ٣: الشعيرية من الاستبانة عن استخدام كراسة الطلبة

الرقم	مؤشر	مادة المؤشرة	رقم المادة
١	الرغبات عن استخدام كراسة الطلبة	بقدر رغبات الطلبة في استخدام كراسة الطلبة	١، ٣، ٦، ٧، ١٣، ١٤، ١٥
٢	مقدار من استخدام كراسة الطلبة	مقدار من استخدام كراسة الطلبة في تعلم اللغة العربية	٥
٣	التطبيق عن	تطبيق استخدام كراسة	٢، ٨

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm.27

⁶⁷ Mahmud, *Op.Cit* hlm. 177

	الطلبة في تعليم اللغة العربية	استخدام كراسة الطلبة	
١٠، ٩، ٤، ١٦، ١٢، ١١	الفوائد من استخدام كراسة الطلبة	الاستغلال من استخدام كراسة الطلبة	٤

لتبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات تستخدم الباحثة المفوفة كما التلي :

المصفوفة

البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	١- البيانات عن استخدام كراسة الطلبة ٢- البيانات عن نتيجة دراسة الطلبة التي تكتسب من الإمتحان النفس.	الطلبة/المدرّس	الاستبيانة/المقابلة الوثيقة/المقابلة
٢	١- التاريخ عن بناء مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية	الوثائق	والوثيقة

والوثيقة	والوثائق	بنجرماسين ٢- أحوال المدرسة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
الوثيقة/المقابلة	الوثائق/الموظف	٣- أحوال رئيس المدرسة ومدرسها بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
الوثيقة/المقابلة	الوثيقة/الموظف	٤- أحوال الموظف بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
الوثيقة/المقابلة	الوثائق/الموظف	٥- أحوال الطلبة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
الوثيقة	الوثائق	٦- أحوال الأجهزة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية

		بنجرماسين	
--	--	-----------	--

ز- الإطار الأساسي للبحث

المتغير الأولى في هذا البحث هي استخدام كراسة الطلبة (X) كمتغير مستقل (Independent Variable) والمتغير الثانية هي نتيجة دراسة الطلبة (Y) كمتغير تابعة (Dependent Variable).

مخطط



ح- تصميم المقاييس

إجابة الطلبة التي حصلت من الاستبانة تقاس بالدرجة كما تلي:

جدول ٤، ٣: درجة الاستبانة

الرقم	البيان	القيمة
١.	إذا كان الجواب لا موافقا جدا	١
٢.	إذا كان الجواب لا موافقا	٢
٣.	إذا كان الجواب محايدا	٣
٤.	إذا كان الجواب موافقا	٤
٥.	إذا كان الجواب موافقا جدا ^{٦٨}	٥

ثم تحسب البيانات عن النتائج استخدام كراسة الطلبة التي تحصل بالطريقة الاستبائية باستخدام الرمز كما يلي:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}^{69}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

ط- أساليب معالجة البيانات وتحليلها

- في هذا البحث تستخدم الباحثة أساليب معالجة البيانات وهي خطوات يعني:
- ١- التنقيح (*Editing*) : هو عملية المراجعة على البيانات أو الإجابات التي قدمها المستجيبون لإزالة الخطأ الذي يوجد في البيانات.
 - ٢- الترميز (*Koding*) : هو العملية لإعطاء الرمز على الإجابات من المستجيبين باعتبار المعايير المقررة قبله.
 - ٣- الجدولة (*Tabulating*) : هو تدخل البيانات إلى الجدول المناسبة.

في تحليل البيانات، البيانات تقدم بشكل أرقام ثم تحلل على النحو التالي:

- ١- تقديم البيانات
- بناء على البيانات التي جمعها الباحثة في هذا البحث، تبحث الباحثة في هذا الفصل ما يتعلق بدرجة استخدام كراسة الطلبة ونتيجة دراسة الطلبة في مادة اللغة العربية ونسبة مئويتهم لمعرفة طبقات الطلبة وتثبيت المعدل والانحراف المعياري.
- لمعرفة استخدام كراسة الطلبة ونتيجة الدراسة في الطبقة ممتاز أكانت أو جيد أو مقبولة فبينت عليها ثباتات الآتية:

⁶⁹ <https://www.scribd.com/doc/78922687/Pengolahan-Data-Hasil-Penilaian> . Diakses pada tanggal 10 Juni 2016 pkl. 08.50 WITA

جدول ٣،٥ : طبقات الطلبة

الطبقة	القيمة
ممتاز	٩٠-١٠٠%
جيد جداً	٨٠-٨٩%
جيد	٧٠-٧٩%
مقبول	٦٠-٦٩%
ناقص ^{٧٠}	>٥٩

يرتب الجدول عن نشر التكرارات من المتغيرتين، ثم يثبت المعدل والانحراف المعياري منهما أولاً.
المعدل من قيمة "X" هو:

$$M = \frac{\sum fX}{N}$$

البيان :

M : المعدل من متغيرة X

$\sum f$: مجموع حاصل الضرب بين قيمة X وتكرارها

N : عدد الأفراد

المعدّل من قيمة "Y" هو:

$$M = \frac{\sum fY}{N}$$

البيان :

M : المعدّل من متغيرة y

$\sum f$: مجموع حاصل الضرب من قيمة y وتكرارها

N : عدد الأفراد^{٧١}

ولتثبيت الانحراف المعياري منهما فتستخدم الباحثة الرمز كما يلي:

$$\text{الانحراف المعياري } (SD_x) = \sqrt{\frac{\sum f^2}{N}}$$

البيان :

S : الانحراف المعياري

$\sum fx^2$: مجموع حاصل الضرب بين كل التكرارات والانحرافها

N : مجموع التكرارات.

$$\text{الانحراف المعياري } (SD_y) = \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N}}$$

البيان :

S : الانحراف المعياري

$\sum fy^2$: مجموع حاصل الضرب بين كل التكرارات والانحرافها

N : مجموع التكرارات.^{٧٢}

⁷¹ Zen Amiruddin, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Exsis Offset, 2010), hlm. 175

٢- اختبار الفرضية

تهدف هذه المرحلة ليعرف ما الفرضية مقبولة أو مرفوضة. تستخدم الباحثة أسلوب تحليل الربط, وهو أسلوب التحليل الإحائي الذي يستخدم ليعرف العلاقة بين المتغيرتين أو أكثر.^{٧٣}

معامل الربط بين متغيرة س (X) ومتغيرة ص (Y) يثبت باستخدام رمز فرودك مومان (Product Moment). فتستخدم الباحثة الرمز كما يلي:^{٧٤}

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot S_x \cdot S_y}$$

البيان:

r_x : معامل الربط بين متغيرة X و متغيرة Y ($X = x$ المعدل و $Y = y$ المعدل)

$\sum xy$: مجموع من حاصل الضرب بين x و y

S_x : الانحراف المعياري X

SD_y : الانحراف المعياري Y

N: مجموع التكرارات

على معامل ربط r من حاصل الحساب فتفسر البيانات بالطريقتين وهما

كما تلي:

⁷² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2005), hlm. 159

⁷³ Mahmud, *Op.Cit.*, hlm. 103

⁷⁴ Anas Sudijono, *Op.Cit.*, hlm. 207

أولاً، التفسير بالطريقة البسيطة

جدول ٣،٦ : تفسير القيمة البسيطة

إشارة	قيمة r_{xy}
مرتفعة جدا	بين ١،٠٠ - ٠،٩٠
مرتفعة	بين ٠،٩٠ - ٠،٧٠
متوسطة	بين ٠،٧٠ - ٠،٤٠
منخفضة	بين ٠،٤٠ - ٠،٢٠
منخفضة جدا ^{٧٥}	بين ٠،٢٠ - ٠،٠٠

علامة +/- تشير أن الربط إيجابي أو سلبي. وعلامة + تشير بأن الربط إيجابي، وعلامة - تشير بأن الربط سلبي. الربط الإيجابي يعني الربط المتجه وأما الربط السلبي يعني غير متجه.

ثانياً، التفسير باستخدام جدول قيمة r فرودك مومان
أما قيمة معامل الربط المحسولة ثم تستخدم الباحثة درجة الحرية لمعرفة قيمة r_{xy} (Product Moment) أكانت لمستوى الدلالة ١% أو كانت لمستوى الدلالة ٥%. وأما المعادلة درجة الحرية كما يلي:

$$d = N - n$$

d : درجة الحرية

N : عدد الأفراد

n : متغير الربط^{٧٦}

⁷⁵ Ibid, hlm. 180

إذا القيمة r_{xy} متساوية أو أكبر من r_t فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة
والفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة. والعكس، إذا القيمة r_{xy} أصغر من r_t فالفرضية
البديلة (H_a) مرفوضة والفرضية الصفرية (H_0) مقبولة.^{٧٧}

٣- تحليل البيانات

في هذه المرحلة تشرح الربط بين المتغيرتين الذي قد وجد من حاصل
البحث لإجابة على المشكلات في هذا البحث.

⁷⁶ *Ibid*, hlm. 181

⁷⁷ *Ibid*, hlm. 182