

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- ملحة عن ميدان البحث

في هذا الفصل ستبحث الباحثة عن تاريخ تأسيس المدرسة وأحوال رئيس المدرسة والمدرسين والموظفين بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

- 1- تاريخ تأسيس المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي إحدى من المدارس المتوسطة في بنجرماسين بنيت هذه المدرسة في السنة ١٩٧٨، هي في شارع باتو بانوا رايا ٧٦RW، RT ٢٦. رقم ٣٦، رقم الهاتف (٠٥١١٣٧٠٥٦٣٤)، في قرية تالوك دالم ناحية بنجرماسين الوسطى.
هذه المدرسة أصلها من مؤسسة تربية المدرسين الإسلامية الحكومية (PGAN 6 Tahun). بناء على رسالة التقرير من الثلاث الوزراء، تعني : وزير الشؤون التربوية و الثقافية (الرقم ٦ ، ١٩٧٥)، ووزير الداخلية (الرقم U\٥٧\ ١٩٧٥)، وزير الشؤون الدينية (الرقم ٣٦ ، ٢٤ مارس، ١٩٧٥)، تربية المدارس الإسلامية الحكومية (PGAN 6 Tahun) قسمين : مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين ثلاث عامة و التربية المدرس الإسلامية الحكومية (PGAN 6 Tahun) ثلاث عامة. افتتاح رسمي مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في التاريخ ١٦ مارس

١٩٧٦، برقم المدرسة ٢١١٦٦٣٧١٠٣٠١٢، و تطوير المنهج من وزير الشؤون الدينية.

٢- أحوال رئيس المدرسة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

جدول ٤،١: أحوال رئيس المدرسة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

رقم	الدور	مدير المدرسة
١.	١٩٧٩-١٩٨٠	سيف الدين دهلان
٢.	١٩٨٠-١٩٨٥	الدكتورندوس محمد راعي شكور
٣.	١٩٨٥-١٩٩٣	سيف الدين دهلان
٤.	١٩٩٣-١٩٩٧	الدكتورندوس الحاج محمد عارفين
٥.	١٩٩٧-٢٠٠٤	الدكتورندوس بخر الدين النور
٦.	٢٠٠٤-٢٠٠٦	الحاجة فريدة
٧.	٢٠٠٦-٢٠١١	الدكتورنداه حليلة السعدية
٨.	٢٠١١-الآن	الدكتورندوس الحاج محمد عدنان الماجستير

٣- أحوال المدرّسين بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
عدد المدرّسين بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٥٣ مدرّسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرّسين مدرسة مولاورمان المتوسطة
الإسلامية الحكومية بنجرماسين قدمت الباحثة قائمة أسماء المدرّسين الآتية:

جدول ٢، ٤: أحوال المدرّسين بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين.

الرقم	الإسم	المهنة	مدة التدريس
١.	الدكتور ندوس الحاج محمد عدنان الماجستير	رئيس المدرسة	اللغة العربية
٢.	أوليا حياتي السرجانا	مدرّسة \ نائب منهجي	العلم الرياضية
٣.	محمد أرشد السرجانا	مدرّس \ نائب طلبي	اللغة العربية
٤.	أسفان السرجانا	مدرّس \ نائب وسائل المدرسة	العلم الرياضية
٥.	الحاجة روسيلا وتي حسانة السرجانا	مدرّسة \ نائب هوماس	اللغة الإنجليزية
٦.	نور الدين عرفان السرجانا	مدرّس \ رئيسة رئيسة معمل الطبيعية	العلم الطبيعي
٧.	إروان رسفي النور السرجانا	مدرّس \ رئيسة معمل الحاسوب	اللغة الإنجليزية

العلم الرياضية	مدرّسة\ ولي الصف السابع "أ"	سرياني السرجانا	.٨
العلم الطبيعي	مدرّسة\ ولي الصف السابع "ب"	أسية السرجانا	.٩
اللغة الإنجليزية	مدرّسة\ ولي الصف السابع "ج"	الحاجة مسيدناواتي السرجانا	.١٠
الرياضة	مدرّسة\ ولي الصف السابع "د"	حلياتي السرجانا	.١١
اللغة الإندونيسية	مدرّسة\ ولي الصف السابع "هـ"	هرتيني السرجانا	.١٢
اللغة العربيّة\ القرآن الحديث	مدرّسة\ ولي الصف السابع "و"	الحاجة مسرية السرجانا	.١٣
العلم الإجتماعي	مدرّسة\ ولي الصف السابع "ز"	نور عاروفة السرجانا	.١٤
عقيدة الأخلاق\ القرآن الحديث	مدرّس\ ولي الصف السابع "ح"	نورسيحان السرجانا	.١٥
العلم الرياضية	مدرّس\ ولي الصف الثامن "أ"	محمد زيني السرجانا	.١٦
اللغة الإندونيسية	مدرّسة\ ولي الصف الثامن "ب"	نينا مؤيدة الماجستير	.١٧
العلم الطبيعي	مدرّسة\ ولي الصف	روسينة السرجانا	.١٨

	الثامن "ج"		
اللغة الإندونيسية	مدرّس\ ولي الصف الثامن "د"	معمور الماجستير	.١٩
اللغة الإنجليزية	مدرّس\ ولي الصف الثامن "هـ"	فني رخرجو السرجانا	.٢٠
العلم الرياضية	مدرّس\ ولي الصف الثامن "و"	الحاج سوحنتا الماجستير	.٢١
الفقہ	مدرّسة\ ولي الصف الثامن "ز"	ناجيئة ويداد السرجانا	.٢٢
العلم الإجتماعي	مدرّسة\ ولي الصف الثامن "ح"	الدكتورندها سيتي فاطمة	.٢٣
العلم الرياضية	مدرّسة\ ولي الصف التاسع "أ"	الدكتورندها إلي روسيتا	.٢٤
العلم الطبيعي	مدرّسة\ ولي الصف التاسع "ب"	الدكتورندها ويندا نوفنا	.٢٥
اللغة الإندونيسية	مدرّس\ ولي الصف التاسع "ج"	جوميادي خيرى فطري الماجستير	.٢٦
اللغة الإنجليزية	مدرّسة\ ولي الصف التاسع "د"	نور مينا الماجستير	.٢٧
الفقہ	مدرّس\ ولي الصف التاسع "هـ"	امة جياديالسرجانا	.٢٨

اللغة العربيّة	مدرّس\ ولي الصف التاسع "و"	الحاج محمد النوح السرجانا	.٢٩
التاريخ الثقافي للإسلام	مدرّسة\ ولي الصف التاسع "ز"	سيّدة السرجانا	.٣٠
اللغة العربيّة	مدرّسة\ ولي الصف التاسع "ح"	الدكتورندها الحاجة هريدة البئية	.٣١
اللغة الإنجليزيّة	مدرّس	مهدياننا الماجستير	.٣٢
عقيدة الأخلاق	مدرّسة	ستي نور جنة السرجانا	.٣٣
التربية للمواطنة	مدرّس	سوغينتو الماجستير السرجانا	.٣٤
التربية للمواطنة	مدرّسة	الدكتورندها الحاجة نور الحسنة	.٣٥
اللغة الإنجليزيّة	مدرّسة	الدكتورندها ستي زوييدة	.٣٦
اللغة الإنجليزيّة	مدرّسة	إيلا كورنيسه السرجانا	.٣٧
العلم الإجتماعي	مدرّسة	الدكتورندها ثارا يوسادوي	.٣٨
العلم الطبيعي	مدرّسة	الدكتورندها ارفية الماجستير	.٣٩
العلم الطبيعي	مدرّسة	الدكتورندها يورني الماجستير	.٤٠
فنون الرقص	مدرّسة	نورماس فلاح السرجانا	.٤١
اللغة العربيّة) (الكتابة)	مدرّسة غير مقررة	روسدية السرجانا	.٤٢
اللغة العربيّة) (الكتابة) \القران الحديث	مدرّسة غير مقررة	الحاجة نور ديانا	.٤٣

فنون الرقص	مدرسة غير مقررة	حردا وولان ساري السرجانا	.٤٤
فنون الموسيقى	مدرّس غير مقرر	مفتح نافرين السرجانا	.٤٥
العلم الإجتماعي	مدرّس غير مقرر	توفيق الرحمن السرجانا	.٤٦
تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات	مدرّس غير مقرر	محمد وحيوزي	.٤٧
الرياضة	مدرّس غير مقرر	محمد ناسير السرجانا	.٤٨
اللغة العربيّة	مدرّس غير مقرر	احمد سوفياناالسرجانا	.٤٩
فقه \القران الحديث\ التاريخ الثقافي للإسلام	مدرسة غير مقرر	نور ليلاالسرجانا	.٥٠
تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات\القران الحديث	مدرّس غير مقرر	حندي رمضانياالسرجانا	.٥١
فنون الرقص	مدرسة غير مقرر	ستي خالفة السرجانا	.٥٢
الإرشاد الاستشارة	مدرسة غير مقرر	ريسة فطري قماريل	.٥٣

٤- أحوال الموظّفين من مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية .بنجرماسين
عدد الموظّفين بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
١٧ موظّفا. لتوضيح البيانات عنه قدمت الباحثة قائمة أسماء الموظّفين الآتية:

جدول ٤،٣ : أحوال الموظّفين من مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

المهنة	الإسم	الرقم
رئيسة الموظّفة	الحاجة ليلة الكفتية السرجانا	.١
الموظّفة	فتلية	.٢
الموظّفة	سومي حرتاتي	.٣
الموظّفة	نور عماليا فحرياني السرجانا	.٤
الموظّفة	أفريانا السرجانا	.٥
الموظّف	عليم الدين	.٦
رئيسة المكتبة	الحاجة روسيلاواتي حسنة الماجستر	.٧
الموظّف المكتبة	فوزان روشادا	.٨
الموظّفة المكتبة	حني سوسنتي السرجانا	.٩
الإرشاد الاستشارة	حليمة أدام	.١٠
الإرشاد الاستشارة	الحاجة ريسة السرجانا	.١١
الإرشاد الاستشارة	روسماوردي السرجانا	.١٢
حسين	منظف	.١٣
أوليا رحمن	منظف	.١٤
سوني كونتورو	منظف	.١٥
موساري	حارس المدرسة	.١٦
محمد ناجير	حارس المدرسة	.١٧

٥- أحوال الطلبة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
عدد طلبة من مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٩٠١ طالبا، ويمكن أن ينظر الجدول الآتي :

جدول ٤،٤ : أحوال الطلبة من مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين.

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١.	الصف السابع "أ"	٣٨
٢.	الصف السابع "ب"	٣٧
٣.	الصف السابع "ج"	٤٠
٤.	الصف السابع "د"	٤٠
٥	الصف السابع "هـ"	٤٠
٦.	الصف السابع "و"	٣٩
٧.	الصف السابع "ز"	٤٠
٨.	الصف السابع "ح"	٤٠
٩.	الصف الثامن "أ"	٤٠
١٠.	الصف الثامن "ب"	٣٩
١١.	الصف الثامن "ج"	٤٠
١٢.	الصف الثامن "د"	٤٠
١٣.	الصف الثامن "هـ"	٤٠
١٤.	الصف الثامن "و"	٤٠

٤٠	الصف الثامن "ز"	.١٥
٤٠	الصف الثامن "ح"	.١٦
٣٨	الصف التاسع "أ"	.١٧
٤٠	الصف التاسع "ب"	.١٨
٣٩	الصف التاسع "ج"	.١٩
٣٩	الصف التاسع "د"	.٢٠
٣٨	الصف التاسع "هـ"	.٢١
٣٩	الصف التاسع "و"	.٢٢
٣٨	الصف التاسع "ز"	.٢٣
٣٩	الصف التاسع "ح"	.٢٤
٩٤٦ طالب	العدد	

٦- أحوال الأجهزيّة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين
لتصوير العام عن أجهزة مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية
بنجرماسين كما يلي :

جدول ٥، ٤: أحوال الأجهزة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية

.بنجرماسين.

العدد	نوع الأجهزة	الرقم
١	غرفة رئيس المدرسة	.١
١	غرفة الشؤون الإدارية	.٢
١	غرفة الإشراف و الإرشاد	.٣
١	غرفة الموظف	.٤
٢٢	غرفة التعلم	٥
١	غرفة امين صندوق	.٦
١	معمل الحاسوب	.٧
١	معمل العلوم	.٨
١	معمل اللغات	.٩
١	مكتبة	.١٠
١	غرفة النشاط	.١١
١	مكان الصحة	.١٢
١	مصلى	.١٣
١	مقصف المدرسة	.١٤
٢	مرحاض للوظائف	.١٥
٤	مرحاض للطلبة	.١٦
١	ملعب	.١٧
١	غرفة التفتيشات الموقيةة	.١٨

١	موظف التعاونية	.١٩
١	الطلاب التعاونية	.٢٠
١	غرفة الحارس (المراقب)	.٢١
١	مكان الأوقف للموظف	.٢٢
٢	مكان الأوقف للطلبة	.٢٣
١	الحارس	.٢٤

ب- تقديم البيانات

تبحث الباحثة في هذا الفصل عما يتعلق بالدرجة عن استخدام كراسة الطلبة الذي قد وجد بطريقة الاستبانة والدرجة عن نتيجة دراسة الطلبة في إمتحان النهائي الذي قد وجد بطريقة الوثيقة، والبيانات التي قد جمعها الباحثة في هذا البحث، ثم نسبة مئويتها لمعرفة طبقات الطلبة وتثبيت المعدل الإنحراف المعياري منها أولاً.

في أسئلة البحث، قدمت المشكلة وهي كيف العلاقة بين استخدام كراسة الطلبة ونتيجة الدراسة لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦؟

قد جمعت البيانات عن استخدام كراسة الطلبة ونتيجة دراسة الطلبة لإجابة المشكلة، البيانات نحو التالي:

١- درجة عن استخدام كراسة الطلبة

تستخدم الباحثة طريقة الاستبانة لتحصيل البيانات عن استخدام كراسة الطلبة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية

بنجرماسين، ولمعرفة طبقاتهم ولتثبيت المعدل والانحراف المعياري عليهم. تتقدم الباحثة الاستبائية التي تتكن على ستة عشر بيانا لدى الطلبة، عددهم أربعون طلبا. النتيجة من الاستبائية التي وجدت في الجدول المحصورة (الملحق ٢) تحسب بالرمز:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

إذا أحد من الطلبة يحصل قيمة ٧٢، فتحسب تلك القيمة كمثل:

$$N = \frac{72}{80} \times 100$$

$$= 90$$

فالدرجة منه وهي ٩٠. ثم تحسب أيضا القيمة الآخر من الطلبة كما النحو

السابق.

بناء على ما جمعتة وحسبته الباحثة من البيانات، فالدرجة عن استخدام كراسة الطلبة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما التالي:

جدول ٦، ٤: الدرجة عن استخدام كراسة الطلبة

الدرجة عن استخدام كراسة الطلبة	الاسم	الرقم
٩٠	ACHMAD FADILLAH	.١
٧٩	AFFAN RAMADHANI ADJFARISI	.٢
٨٩	AHMAD AZRIEL IEDIL FITRI	.٣
٧٨	ALIEFA SALSABILA	.٤

٨٠	AZHAR ABDURRAHMAN KHAIRULLAH	.٥
٩٣	BELLA AMELIA ARIANI	.٦
٨١	DEVI RAHMASARI	.٧
٧٨	DIANA FITRIA RAHIMAH	.٨
٨٣	DWI NOOR FALAH	.٩
٨٦	FITRI ANNISA	.١٠
٨٨	GHINA NUR RARIN	.١١
٨٩	GHOIDA RODHIYA SHOLIAH	.١٢
٩٣	JIHAN AZMI	.١٣
٨٦	JUSTIA MADINA	.١٤
٨٠	KAMALIA ROHANA	.١٥
٨٦	LAIELA AMALIA	.١٦
٧٦	MUHAMMAD AL DOURY AZMI	.١٧
٨٤	MUHAMMAD FIRMANSYAH	.١٨
٦٩	MUHAMMAD IHZA FIRDAUS	.١٩
٨٩	MUHAMMAD MUZAKKIR	.٢٠
٨٦	MUHAMMAD RIJALDI FADHILLAH	.٢١
٨٩	MUHAMMAD RIZKY	.٢٢
٧٩	MUHAMMAD SOFWAN	.٢٣
٨٥	MUHAMMAD ZAINI	.٢٤
٦١	MUTI'AH	.٢٥

٨٩	MUTIA ANNISA PUTERI	.٢٦
٩٤	NADIA SYIFA	.٢٧
٨٩	NUR AIDA MUSLIMAH	.٢٨
٩٠	NUR ANNISA RAUDAH	.٢٩
٩١	NUR HIDAYAH	.٣٠
٩٣	NUR IQBAL	.٣١
٨٦	NUR NIDA KHOFIYA	.٣٢
٧٩	RIZMA FITRI HANDAYANI	.٣٣
٨٥	SALMA NUR AMALA	.٣٤
٧٩	SANJU RAMANDA AKBAR AL MUTASYIR	.٣٥
٦٩	SHOFWA ANNIDA	.٣٦
٨٦	SINTYA WINDI NUR CAHYANI	.٣٧
٧١	SITI HABIBAH	.٣٨
٨٦	SYIFA SALSABINA	.٣٩
٩١	ZAHRATUL MADINA	.٤٠
٣٣٥٥	المجموع	

من الجدول السابق، تعرف الدرجة عن استخدام كراسة الطلبة، فيصنع

الجدول من النسبة المئوية بالطبقة كما يلي:

جدول ٤،٧: توزيع تكرار الدرجة عن استخدام كراسة الطلبة

الرقم	القيمة	التكرار	نسبة مئوية	الطبقة
١	٩٠-١٠٠%	٨	٢١,٩%	ممتاز
٢	٨٠-٨٩%	٢١	٥٣,٧%	جيد جداً
٣	٧٠-٧٩%	٨	١٨,٥%	جيد
٤	٦٠-٦٩%	٣	٥,٩%	مقبول
٥	>٥٩	٠	-	ناقص

ذلك الجدول يدل أن الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية الذين لهم ملكة استخدام كراسة الطلبة في طبقة ناقص (٠٪)، والطلبة الذين هم في طبقة مقبول ثلاثة طلاب (٥,٩٪)، والطلبة الذين هم في طبقة جيّدة ثمان طلاب (١٠,٣٪)، والطلبة الذين هم في طبقة جيّدة جداً إحدى وعشرون طلباً (٥٣,٧٪)، والطلبة الذين هم في طبقة ممتازة ثمان طلاب (٢١,٩٪). ولذلك قيل أن استخدام كراسة الطلبة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في طبقة جيّدة جداً.

٢- الدرجة عن نتيجة دراسة الطلبة

تستخدم الباحثة طريقة الوثيقة لتحصيل البيانات عن نتيجة الدراسة لدى طلبة الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. تأخذ الدرجة من الإمتحان النهائي لدى طلبة الصف السابع، عددهم أربعون طلباً الذين يحصلون الدرجة الأعلى من ٨٤-١٠٠. فالدرجة عن نتيجة الدراسة لدى

طلبة الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما يلي:

جدول ٤،٨: الدرجة عن نتيجة دراسة الطلبة

الرقم	الاسم	الدرجة عن نتيجة دراسة الطلبة
.١	ACHMAD FADILLAH	٩٦
.٢	AFFAN RAMADHANI ADJFARISI	٩٢
.٣	AHMAD AZRIEL IEDIL FITRI	٨٤
.٤	ALIEFA SALSABILA	٨٦
.٥	AZHAR ABDURRAHMAN KHAIRULLAH	٩٢
.٦	BELLA AMELIA ARIANI	٨٦
.٧	DEVI RAHMASARI	٩٠
.٨	DIANA FITRIA RAHIMAH	٨٤
.٩	DWI NOOR FALAHI	٨٤
.١٠	FITRI ANNISA	٩٠
.١١	GHINA NUR RARIN	٩٢
.١٢	GHOIDA RODHIYA SHOLIHAH	٨٤
.١٣	JIHAN AZMI	٩٢
.١٤	JUSTIA MADINA	٩٢
.١٥	KAMALIA ROHANA	٨٤

١٠٠	LAIELA AMALIA	.١٦
٩٦	MUHAMMAD AL DOURY AZMI	.١٧
٨٨	MUHAMMAD FIRMANSYAH	.١٨
٩٠	MUHAMMAD IHZA FIRDAUS	.١٩
٩٢	MUHAMMAD MUZAKKIR	.٢٠
٨٨	MUHAMMAD RIJALDI FADHILLAH	.٢١
٨٦	MUHAMMAD RIZKY	.٢٢
٩٤	MUHAMMAD SOFWAN	.٢٣
٩٤	MUHAMMAD ZAINI	.٢٤
٨٤	MUTI'AH	.٢٥
٩٤	MUTIA ANNISA PUTERI	.٢٦
٨٩	NADIA SYIFA	.٢٧
٨٨	NUR AIDA MUSLIMAH	.٢٨
٩٦	NUR ANNISA RAUDAH	.٢٩
٨٦	NUR HIDAYAH	.٣٠
٨٤	NUR IQBAL	.٣١
٨٤	NUR NIDA KHOFIYA	.٣٢
٨٨	RIZMA FITRI HANDAYANI	.٣٣
٨٤	SALMA NUR AMALA	.٣٤
٨٤	SANJU RAMANDA AKBAR AL MUTASYIR	.٣٥
٨٤	SHOFWA ANNIDA	.٣٦

٨٤	SINTYA WINDI NUR CAHYANI	.٣٧
٩٠	SITI HABIBAH	.٣٨
٩٤	SYIFA SALSABINA	.٣٩
٨٨	ZAHRATUL MADINA	.٤٠
٣٣٥٧	المجموع	

من الجدول السابق، تعلم الدرجة على استخدام كراسة الطلبة، فيصنع
الجدول من النسبة المئوية بالطبقة كما يلي:

جدول ٤،٩: توزيع تكرير الدرجة عن نتيجة دراسة الطلبة

الطبقة	نسبة مئوية	التكرار	القيمة	الرقم
ممتاز	٥٢،٩%	١٨	١٠٠-٩٠%	١
جيد جداً	٤٧،١%	٢٢	٨٩-٨٠%	٢
جيد	-	٠	٧٩-٧٠%	٣
مقبول	-	٠	٦٩-٦٠%	٤
ناقص	-	٠	>٥٩	٥

ذلك الجدول يدل أن الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة
الإسلامية الحكومية الذين لهم ملكة استخدام كراسة الطلبة في طبقة ناقص (٠%)،
والطلبة الذين هم في طبقة مقبول (٠%)، والطلبة الذين هم في طبقة (٠%)،

والطلبة الذين هم في طبقة جيّدة جدًا إثنا وعشرون طلبا (٤٨،١%)، والطلبة الذين هم في طبقة ممتاز ثمانية طلاب (٥٢،٩%). ولذلك قيل أن نتيجة دراسة الطلبة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في طبقة جيّدة جدا.

٣- حساب المعدّل والانحراف المعياري من استخدام كراسة الطلبة ونتيجة الدراسة من حاصل جمع البيانات عن استخدام كراسة الطلبة ونتيجة دراسة الطلبة فقامت الباحثة الخطوات الآتية:

أولاً، تثبت الباحثة المعدّل والانحراف المعياري عن درجة استخدام كراسة الطلبة. قامت الباحثة بحساب درجة المعدّل والانحراف المعياري من المتغيّرة الأولى وهي استخدام كراسة الطلبة. البيانات عن استخدام كراسة الطلبة التي وجدت بالاستبانة شرح في الجدول الآتية:

جدول ١٠، ٤: جدول الأعمال لحساب المعدّل والانحراف المعياري في استخدام كراسة الطلبة

الرقم	القيمة X	F	fX	$\frac{x}{n} = \bar{X} - MX$	x^2	$f x^2$
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
١	٦١	١	٦١	-٢٣	٥٢٩	٥٢٩
٢	٦٩	٢	١٣٨	-١٥	٢٢٥	٤٥٠
٣	٧١	١	٧١	-١٣	١٦٩	١٦٩
٤	٧٦	١	٧٦	-٨	٦٤	٦٤
٥	٧٨	٢	١٥٦	-٦	٣٦	٧٢

١٠٠	٢٥	-٥	٢٣٧	٤	٧٩	٦
٣٢	١٦	-٤	١٦٠	٢	٨٠	٧
٩	٩	-٣	٨١	١	٨١	٨
١	١	-١	٨٣	١	٨٣	٩
٠	٠	٠	٨٤	١	٨٤	١٠
٢	١	١	١٧٠	٢	٨٥	١١
٢٤	٤	٢	٦٠٢	٧	٨٦	١٢
١٦	١٦	٤	٨٨	١	٨٨	١٣
١٥٠	٢٥	٥	٥٣٤	٦	٨٩	١٤
٧٢	٣٦	٦	١٨٠	٢	٩٠	١٥
٩٨	٤٩	٧	١٨٢	٢	٩١	١٦
٢٤٣	٨١	٩	٢٧٩	٣	٩٣	١٧
١٠٠	١٠٠	١٠	٩٤	١	٩٤	١٨
$fx^2=$ ٢١٣٥	-	-	$X=$ ٣٣٥٥	$N=$ ٤٠	-	-

أمّا لتثبيت المعدّل، تستخدم الباحثة الرمز المعدّل فهو كما يلي:

$$\begin{aligned}
 \text{المعدّل } Mx &= \frac{\sum fX}{N} \\
 &= \frac{3300}{40} \\
 &= 82,5 \\
 &= 82,5 \text{ إذا، المعدّل هو } = 82
 \end{aligned}$$

ثم تثبت الباحثة الانحراف المعياري باستخدام الرمز كما يلي:

$$\begin{aligned}
 \text{الانحراف المعياري } SD_x &= \sqrt{\frac{\sum f^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{2130}{40}} \\
 &= \sqrt{53,25} \\
 &= 7,3 \\
 &= 7,3 \text{ إذا، الانحراف المعياري هو } = 7,3
 \end{aligned}$$

ثانياً، كما كان المعدّل والانحراف المعياري من استخدام كراسة الطلبة، قامت الباحثة بحساب درجة المعدّل و الانحراف المعياري من نتيجة دراسة الطلبة. البيانات عن نتيجة دراسة الطلبة التي وجدت بالطريقة الوثيقة شرح في الجدول الآتية:

جدول ١١، ٤: جدول الأعمال لحساب المعدل والانحراف المعياري في نتيجة الدراسة

الرقم	القيمة Y	F	fY	$\frac{y}{Y-M Y}$	y^2	fy^2
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
١	٨٤	١٢	١٠٠٨	-٥	٢٥	٣٠٠
٢	٨٦	٤	٣٤٤	-٣	٩	٣٦
٣	٨٨	٥	٤٤٠	-١	١	٥
٤	٨٩	١	٨٩	٠	٠	٠
٥	٩٠	٤	٣٦٠	١	١	٤
٦	٩٢	٦	٥٥٢	٣	٩	٥٤
٧	٩٤	٤	٣٧٦	٥	٢٥	١٠٠
٨	٩٦	٣	٢٨٨	٧	٤٩	١٤٧
٩	١٠٠	١	١٠٠	١١	١٢١	١٢١
-	-	N=	Y=	-	-	$fy^2=$
-	-	٤٠	٣٥٥٧	-	-	٧٦٧

أمّا لتثبيت المعدل تستخدم الباحثة الرمز المعدل فهو كما يلي:

$$M = \frac{\sum fY}{N}$$

$$= \frac{3557}{40}$$

$$= 88.925$$

$$= ٨٨,٩٢٥$$

إذا، المعدل هو = ٨٩

ثم تثبت الباحثة الانحراف المعياري باستخدام الرمز كما يلي:

$$\begin{aligned} SD_y &= \sqrt{\frac{\sum f^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{٧٦٧}{٤٠}} \\ &= \sqrt{١٧,٥١٩} \\ &= ٤,٣٧ \end{aligned}$$

إذا، الانحراف المعياري = ٤,٤

٤- اختبار الفرضية

أما الفرضية التي قد رمزت الباحثة هي:

أولاً، توجد علاقة إيجابية بين استخدام كراسة الطلبة ونتيجة الدراسة في مادة اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين (H_a). والمراد بالعلاقة الإيجابية هي إذا تغير أحد المتغيرتين في اتجاه جيد وإيجابي. مثلاً كلما يتعلم الطلبة اللغة العربية بكراسة الطلبة مرات فارتفعت درجة نتيجة دراسة الطلبة في مادة اللغة العربية حين الامتحان النهائي.

ثانياً، لم توجد علاقة إيجابية بين استخدام كراسة الطلبة ونتيجة الدراسة في مادة اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين (H_0).

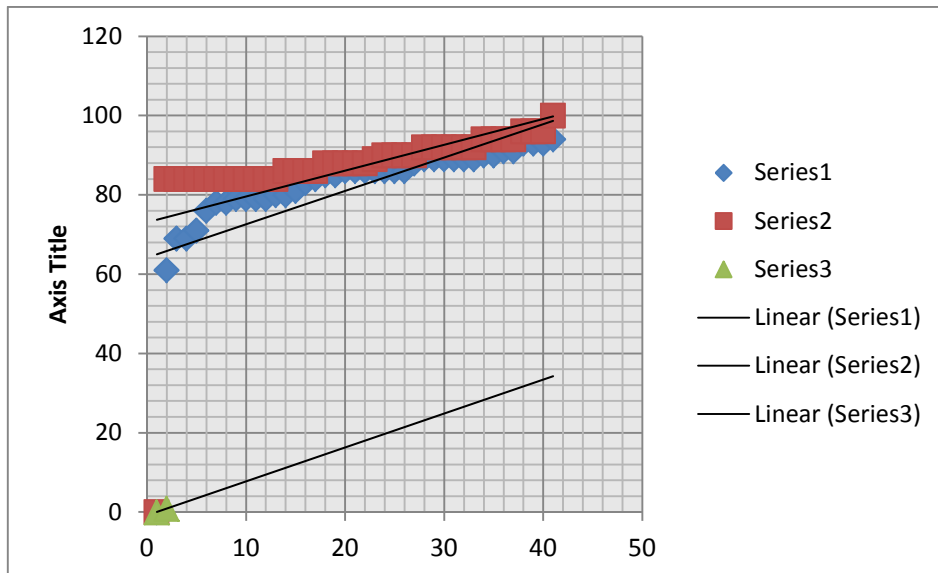
لمعرفة العلاقة بين استخدام كراسة الطلبة ونتيجة الدراسة في مادة اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، فوجد في جدول الموصلة (الملحق ٤)، وجد فيه أن قيمة $\sum x = 1111$ و $N = 40$ و $S_x = 7,3$ و $S_y = 4,4$. الربط بين متغيرة X و متغيرة Y هو :

$$r_x = \frac{\sum x}{N \cdot S_x \cdot S_y}$$


$$= \frac{1111}{40 \cdot (7,3) \cdot (4,4)}$$


$$= \frac{1111}{1284,8}$$

$$r_x = 0,864$$



البيان:

المتغيرة X (استخدام كراسة الطلبة) = 

المتغيرة Y (نتيجة الدراسة) = 

الشرح من الخط البياني (Scatter Diagram) السابق وهو:

- النقطة منتشرة إلى اليمين بالمعنى توجد علاقة إيجابية بين المتغيرتين.
 - يجتنب انتشار النقطة الخط المستقيم بالمعنى توجد علاقة وثيقة بينهما.
- من حاصل الحساب السابق يعرف بأن درجة الربط بين استخدام كراسة الطلبة ونتيجة دراسة الطلبة وهو $r_x = 0,864$. بناء على معامل الربط من حاصل الحساب فتفسر البيانات كما التلي:

بناء على البحث في الباب المتقدم تفسر درجة r_x بالطريقتين:

أولاً، تفسير بالطريقة البسيطة.

من الحساب السابق قد وجد $r_x = 0,864$ ، وهو في الفاصلة $0,800$ -

$0,602$.

بناء على توجيه في الباب المقدم فثبت العلاقة بين متغيرة X ومتغيرة Y مرتفعة. ولذلك قيل أن هناك علاقة إيجابية بين المتغيرتين.

ثانياً، تفسير باستخدام جدول قيمة r فرودك مومان (Product Moment)

ولكن في هذا البحث، تستخدم الباحثة الطريقة الثانية يعني تفسير

باستخدام جدول قيمة r فرودك مومان (Product Moment) بالخطوات الآتية:

أ) رمزت الفرضية البديلة (H_a): توجد علاقة إيجابية بين متغيرة X ومتغيرة

.Y

ب) رمزت الفرضية الصفرية (H_0): لم توجد علاقة إيجابية بين متغيرة X

ومتغيرة Y.

ج) يعد df كما يلي :

$$df = N - nr$$

$$df = 40 - 2$$

$$= 38$$

وأما قيمة جدول الربط (I_t) لمستوى الدلالة ١% أو مستوى الدلالة ٥% بقيمة درجة الحرية (df) ٣٨ فنرى المقارنة التالية:

$$- r_t \text{ في } t.s \text{ } 5\% = 0,320$$

$$- I_t \text{ في } t.s \text{ } 1\% = 0,413$$

إذا:

$$(I_{xy}) = 0,864 \text{ أكبر من جدول الربط في المستوى } 5\% = 0,320 \text{ ذو}$$

دلالة.

$$(I_{xy}) = 0,864 \text{ أكبر من جدول الربط في المستوى } 1\% = 0,413 \text{ ذو}$$

دلالة.

فالفرضية البديلية (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة. إذن، توجد علاقة إيجابية بين استخدام كراسة الطلبة ونتيجة الدراسة في مادة اللغة العربية لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

- تحليل البيانات وتفسيرها

هذه نتيجة البحث يدلّ على أن استخدام كراسة الطلبة ونتيجة الدراسة في مادة اللغة العربيّة لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين علاقة إيجابية.

طبقة استخدام كراسة الطلبة تتأثر على نتيجة دراسة الطلبة في مادة اللغة العربيّة. هذا الحال منظور واضح من هذا نتيجة البحث، النتيجة التحليل (اختبار الفرضية) باستخدام ربط فرودك مومان *Correlation Pruduct Moment* تدلّ أن توجد علاقة إيجابية (علاقة مرتفعة) بين استخدام كراسة الطلبة ونتيجة دراسة الطلبة في مادة اللغة العربيّة في $t.s = 0.320 = 0\%$ أو $t.s = 0.413 = 1\%$ أو أكبر من r_x من $r_t = 0.320 = < 0.864 > 0.291$ فالفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

الفرضية الصفرية (H_0): لم توجد علاقة إيجابية بين استخدام كراسة الطلبة ونتيجة الدراسة في مادة اللغة العربيّة لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

الفرضية البديلة (H_a): توجد علاقة إيجابية بين استخدام كراسة الطلبة ونتيجة الدراسة في مادة اللغة العربيّة لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. إذا ارتفع استخدام كراسة الطلبة فارتفعت نتيجة الدراسة في مادة اللغة العربيّة لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.