

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Letak Geografis MIN Rantau Karau Raya

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rantau Karau Raya adalah sebuah lembaga pendidikan dasar yang berada di bawah naungan Kementerian Agama. Merupakan lembaga pendidikan yang bercirikan khas Islam dengan pembinaan melalui Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam yang sekarang menjadi Direktorat Jenderal Madrasah dan Pendidikan Agama (MAPENDA). Madrasah ini terletak di Jalan Tepi Kali Negara Desa Rantau Karau Raya RT 04 No. 01 Kecamatan Sungai Pandan Kabupaten Hulu Sungai Utara. Madrasah ini terletak kurang lebih 15 km dari ibu kota kabupaten.

2. Sejarah Singkat MIN Rantau Karau Raya

Madrasah ini berdiri sejak tahun 1950 dan diberi nama Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum. Madrasah ini berkembang dan berjalan dengan baik. Hal ini disebabkan oleh dukungan masyarakat dan keinginan orang tua yang tinggi untuk memasukkan anaknya ke sekolah agama/madrasah Ibtidaiyah. Sehingga pada tahun 1980 madrasah ini dibagi menjadi dua, yaitu MI Bustanul Ulum I dan MI Bustanul Ulum II. Adanya pemisahan tersebut karena banyaknya siswa yang masuk pada madrasah ini.

Selanjutnya pada tahun 1995 diadakan usul penegerian dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan madrasah. MI Bustanul Ulum I dan MI Bustanul Ulum II keduanya diusulkan untuk dinegerikan. Setelah diadakan penilaian, akhirnya MI Bustanul Ulum II dapat dinegerikan. Sedangkan MI Bustanul Ulum I masih tetap berstatus swasta (dalam naungan yayasan).

MI Bustanul Ulum II dinegerikan dengan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor: 515 A. tahun 1995 tanggal 25 Nopember 1995 yang diresmikan oleh Bupati Hulu Sungai Utara, Drs. H. Suhailin Mukhtar pada hari Minggu tanggal 25 Pebruari 1996 dengan nama MIN Rantau Karau Raya.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rantau Karau Raya sebagai lembaga pendidikan formal Islam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran umum seperti lembaga pendidikan umum lainnya plus pendidikan dan pengajaran agama yang sangat diperlukan bagi anak-anak di masa yang akan datang sebagai pedoman dalam kehidupan dan benteng diri dalam menghadapi globalisasi dan modernisasi serta peran teknologi. Dengan pelajaran agama tersebut juga diharapkan kewajiban orang tua terhadap anak di rumah tangga dapat berjalan dan terbantu dengan pengembangan kepribadian melalui lembaga pendidikan yang berciri khas agama Islam ini, di samping itu perlu adanya kerja sama yang harmonis dan partisipasi orang tua yang terjalin dengan baik.

Oleh karena itu, lembaga ini juga berupaya meningkatkan kualitas dan mutu hasil lulusan madrasah dengan memberikan pendidikan dan pengajaran dengan sebaik-baiknya. Dengan meningkatkan kualitas SDM tenaga pendidik dan kependidikan, meningkatkan disiplin kerja aparat madrasah, disiplin madrasah dan peningkatan kualitas pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman, sesuai dengan harapan dan tujuan lembaga.

3. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah

a. Visi

Membentuk insan yang memiliki pengetahuan dasar bidang agama, umum, dan teknologi serta memiliki Akhlakul Karimah

b. Misi:

- 1) Melaksanakan bimbingan keagamaan dan menciptakan suasana madrasah yang bernuansa Islami.
- 2) Melaksanakan bimbingan belajar yang berkualitas dan bermakna serta kondusif.
- 3) Melaksanakan bimbingan olah raga dan seni
- 4) Memberikan bimbingan dan keterampilan teknologi dasar.
- 5) Melaksanakan dan menyelenggarakan administrasi pendidikan yang dapat menunjang mutu pendidikan.
- 6) Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan.
- 7) Menjalin hubungan sekolah dengan masyarakat dalam rangka meningkatkan peran serta masyarakat dalam proses pendidikan.

- 8) Melaksanakan supervisi dan pengawasan kegiatan pendidikan yang bersifat konstruktif.

c. Tujuan Madrasah

Berdasarkan visi dan misi di atas, maka tujuan madrasah adalah adalah:

- 1) Meningkatnya kualitas manajemen madrasah.
- 2) Meningkatnya kualitas pembelajaran yang lebih efektif dan efesein.
- 3) Meningkatnya pembinaan siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, olah raga, seni, pramuka, UKS, dan lain-lain.
- 4) Meningkatnya kualitas dan kinerja SDM madrasah.
- 5) Meningkatnya sarana prasarana pendidikan.
- 6) Meningkatnya pengelolaan efektifitas dan efeseinsi administrasi keuangan madrasah.
- 7) Meningkatnya proses ketatausahaan dalam menunjang proses pendidikan di madrasah.
- 8) Meningkatnya peran serta masyarakat dan hubungan madrasah dengan masyarakat dalam usaha menunjang proses pendidikan di madrasah.
- 9) Meningkatnya supervisi pendidikan sebagai usaha dalam menjaga dan meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah.

4. Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi MIN Rantau Karau Raya

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rantau Karau Raya mempunyai tenaga kependidikan sebanyak 22 orang yang terdiri dari Guru tetap yang

berstatus PNS sebanyak 11 orang, Guru Tidak Tetap (GTT) sebanyak 8 orang, dan 1 tenaga honorer sebagai penjaga sekolah, 1 orang staf honorer tenaga administrasi dan 1 orang sebagai tenaga pengaman sekolah (SATPAM).

5. Keadaan Peserta Didik MIN Rantau Karau Raya

Adapun jumlah peserta didik pada MIN Rantau Karau Raya sebanyak 134 orang dengan 6 buah kelas atau rombongan belajar dengan tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1 Keadaan Siswa MIN Rantau Karau Raya Kecamatan Sungai Pandan Tahun Pelajaran 2013/2014

| No | Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah |
|--------|-------|---------------|----|--------|
| | | L | P | |
| 1 | I | 13 | 9 | 22 |
| 2 | II | 15 | 6 | 21 |
| 3 | III | 12 | 13 | 25 |
| 4 | IV | 11 | 13 | 24 |
| 5 | V | 10 | 10 | 20 |
| 6 | VI | 15 | 7 | 22 |
| Jumlah | | 76 | 58 | 134 |

B. Deskripsi Hasil Penelitian Per Siklus

1. Pelaksanaan Tindakan Kelas

a. Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan Pertama

Pada siklus I pertemuan pertama, kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *role playing* dalam rangka meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Pada pelaksanaan siklus I pertemuan pertama dilakukan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1) Persiapan

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
Perencanaan program pengajaran yang bertujuan agar siswa mampu menyampaikan pesan yang disampaikan melalui telepon.
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).
- c) Menyusun naskah/skenario yang akan diperankan pada kegiatan pembelajaran.
- d) Membuat pedoman/lembar observasi yang akan digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
- e) Membuat alat evaluasi

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru memberi salam dan presensi siswa.
- (2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- (3) Guru mengadakan apersepsi untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang bermain peran.
- (4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.

b) Kegiatan Inti

- (1) Guru memberikan penjelasan/arahan tentang kegiatan yang akan dilakukan.
- (2) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang.

- (3) Memanggil beberapa murid yang sudah ditunjuk untuk memperagakan skenario yang sudah dipersiapkan beberapa hari sebelumnya.
- (4) Masing-masing murid berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan.
- (5) Setelah ditampilkan masing-masing murid diberi lembar kerja untuk membahas penampilan masing-masing kelompok.
- (6) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya/tanggapan terhadap penampilan masing-masing kelompok.
- (7) Guru menyampaikan kesimpulan secara umum.

c) Kegiatan Akhir (10 menit)

- (1) Guru menyimpulkan materi mengenai isi cerita, tokoh dan karakternya serta menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat.
- (2) Pemberian penghargaan atas kemampuan siswa.
- (3) Pemberian tugas/PR.
- (4) Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

3) Hasil Tindakan

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan observer, maka dalam pelaksanaannya pada siklus I dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 4.2 Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama Siklus I

| No | Aspek yang Diamati | Dilaksanakan | | Nilai | | | | |
|-----|--|--------------|-------|-------|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. | Persiapan Pembelajaran | | | | | | | |
| | a. Menyusun RPP | √ | | | | | √ | |
| | b. Menyusun naskah/scenario | √ | | | | | | √ |
| | c. Membuat lembar observasi | √ | | | | | | √ |
| | d. Membuat alat evaluasi | √ | | | | | √ | |
| II | Kegiatan Awal | | | | | | | |
| | a. Mengabsen kehadiran siswa | √ | | | | | √ | |
| | b. Memeriksa kesiapan siswa | √ | | | | | √ | |
| | b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | | | √ | | |
| | d. Melakukan apersepsi dan memberikan motivasi | √ | | | | √ | | |
| III | Kegiatan Inti | | | | | | | |
| | a. Memberikan penjelasan/arahan tentang kegiatan yang akan dilakukan | √ | | | | √ | | |
| | b. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang | √ | | | | | √ | |

Bersambung....

... Sambungan Tabel 4.2

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------|---|---|---|
| | c. Memberikan penjelasan kompetensi yang ingin dicapai | √ | | | | √ | | |
| | d. Memanggil beberapa murid yang sudah ditunjuk untuk melaporkan skenario yang sudah dipersiapkan | √ | | | | | | √ |
| | e. Masing-masing murid berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan | √ | | | | | √ | |
| | f. Masing-masing murid diberi lembar kerja untuk membahas penampilan masing-masing kelompok | √ | | | | | √ | |
| | g. Masing-masing kelompok menyampaikan tanggapan/hasil kesimpulannya | √ | | | | √ | | |
| | h. Guru memberikan kesimpulan secara umum | √ | | | √ | | | |
| IV | Kegiatan Akhir | | | | | | | |
| | a. Membuat kesimpulan | √ | | | √ | | | |
| | b. Penghargaan atas kemampuan siswa | √ | | | √ | | | |
| | c. Memberikan tindak lanjut/PR | √ | | | | | | √ |
| | d. Menutup pembelajaran | √ | | | | | √ | |
| | Jumlah | | | | 73 | | | |

Keterangan skor : 1= sangat rendah, 2= rendah, 3= sedang, 4= baik,

5= sangat baik.

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{73}{100} \times 100 = 73, \text{ klasifikasi sedang}$$

Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola aktivitas belajar mengajar dilaksanakan cukup baik. Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif *role playing* dapat berjalan sesuai rencana. Namun demikian, ada beberapa aspek terdapat kekurangan seperti dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi masih kurang jelas, belum mampu mengelola waktu secara efektif dan efisien dan tidak disampaikannya penilaian kemampuan siswa dalam bermain peran. Guru masih banyak melakukan pengaturan agar setiap siswa dapat memperagakan skenario yang diperankan. Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan belum mampu mengarahkan siswa untuk aktif dalam bekerja sama.

Pemahaman dan penghayatan siswa terhadap skenario yang diperankan menyebabkan keaktifan belajar siswa masih bervariasi, beberapa siswa masih nampak kurang aktif dan kurang serius melaksanakannya. Oleh karena itu, proses pembelajaran yang bertujuan meningkatkan kemampuan siswa berbicara perlu diarahkan kembali secara optimal.

b) Hasil Observasi Kegiatan Bermain Peran Siklus I Pertemuan Pertama

Kegiatan siswa diobservasi dengan memakai lembar pengamatan yang gunanya untuk mengetahui bagaimana pengucapan vokal, konsonan, penggunaan kosakata, dan intonasinya, juga kenyaringan suara dan pandangan mata dalam bermain peran. Terdapat 4 indikator yang dinilai

sesuai dengan keadaan siswa sebagai umpan balik tentang kemajuan bicaranya.

Kemampuan berbicara siswa dalam menyampaikan pesan melalui telepon dengan bermain peran, didasarkan pada pedoman observasi sebagaimana termuat dalam tabel berikut:

Tabel 4.3 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Keterampilan Berbicara pada Siklus I Pertemuan Pertama

| No | Indikator/Aspek yang Diamati | Skor | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mampu berbicara dengan menggunakan kosakata yang tepat saat berdialog | | | | | |
| 2 | Mampu berbicara dengan lafal dan intonasi yang benar | | | | | |
| 3 | Mampu berbicara dengan menggunakan media disertai peragaan dengan bahasa yang komunikatif | | | | | |
| 4 | Mampu menyampaikan kembali isi pesan sesuai dengan isi pesan yang didiktekan | | | | | |

Keterangan skor: 1 = tidak mampu, 2 = rendah, 3 = sedang, 4 = mampu, dan 5 = sangat mampu

(1) Kelompok I

Mengacu pada pedoman observasi di atas, aktivitas belajar kelompok siswa dalam bermain peran dapat dijelaskan melalui tabel berikut:

Tabel 4.4 Aktivitas Belajar Kelompok I pada Siklus I Pertemuan Pertama

| No | Nama siswa | Indikator/Aspek yang Diamati | | | | TS |
|----------------|---------------|------------------------------|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | M. Fikri | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 |
| 2 | M. Faisal | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| 3 | Fitri Hasanah | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| 4 | Mahbubah. P | 3 | 2 | 4 | 4 | 13 |
| 5 | Ikrimah | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 |
| Jumlah | | 17 | 13 | 20 | 16 | |
| Skor Perolehan | | 66 | | | | |

Dari data di atas dapat dipersentasikan aktivitas belajar kelompok I melalui penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{66}{100} \times 100 = 66, \text{ klasifikasi sedang}$$

Kelompok I sebagian besar siswa masih belum mampu menyampaikan pesan sesuai dengan indikator yang diharapkan. Hal ini terlihat dari indikator 1,2, dan 4, di mana dalam menyampaikan kembali isi pesan dan penggunaan kosakata saat berdialog masih belum begitu mampu, begitu juga dengan pelafalan serta intonasinya masih datar. Hal ini disebabkan siswa belum begitu menguasai skenario yang diperankannya serta siswa belum terbiasa dengan kegiatan bermain peran.

(2) Kelompok II

Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Kelompok II pada Siklus I Pertemuan Pertama

| No | Nama siswa | Indikator/Aspek yang Diamati | | | | TS |
|----------------|--------------------|------------------------------|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Ariani Dewi Astuti | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 2 | Dewi Nayla Hayati | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |
| 3 | Rifansyah | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 |
| 4 | Ahmad Rusadi | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 |
| 5 | Rafidi Suhadi | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Jumlah | | 19 | 18 | 18 | 16 | |
| Skor Perolehan | | 71 | | | | |

Dari data di atas dapat dipersentasikan aktivitas belajar kelompok II melalui penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{71}{100} \times 100 = 71, \text{ klasifikasi sedang}$$

Kemampuan berbicara siswa pada kelompok II sedikit lebih baik daripada kelompok I di mana sebagian siswa sudah dapat menyampaikan kembali isi pesan yang disampaikan, namun masih bervariasi dan masih dibimbing. Begitu juga dengan pelafalan dan intonasi, masih perlu upaya peningkatan.

(3) Kelompok III

Berdasarkan hasil observasi dari teman sejawat (observer), aktivitas belajar kelompok III dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Aktivitas Belajar Kelompok III pada Siklus I Pertemuan Pertama

| No | Nama siswa | Indikator/Aspek yang Diamati | | | | TS |
|----------------|---------------|------------------------------|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | M. Nor | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| 2 | Aminuddin | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| 3 | Ika Safitri | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 |
| 4 | Mahbubah. AZ. | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| 5 | Helma Mukimah | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Jumlah | | 20 | 21 | 17 | 18 | |
| Skor Perolehan | | 76 | | | | |

Dari data di atas dapat dipersentasikan penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{76}{100} \times 100 = 76, \text{ klasifikasi mampu}$$

Pada aktivitas belajar bermain peran kelompok III, kemampuan berbicara siswa terutama di dalam menggunakan kosakata saat berdialog dan pelafalan serta intonasi yang disampaikan sudah dikategorikan mampu, namun kemampuan menyampaikan pesan dengan menggunakan media masih perlu upaya peningkatan dan harus banyak latihan.

(4) Kelompok IV

Aktivitas belajar kelompok IV dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7 Aktivitas Belajar Kelompok IV pada Siklus I Pertemuan Pertama

| No | Nama siswa | Indikator/Aspek yang Diamati | | | | TS |
|----------------|---------------|------------------------------|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Siti Aisyah | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |
| 2 | Wafa Nazaddah | 4 | 3 | 5 | 5 | 17 |
| 3 | Halimah | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |
| 4 | Zainal Arifin | 4 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 5 | Mahrian | 3 | 3 | 4 | 3 | 12 |
| Jumlah | | 19 | 19 | 21 | 21 | |
| Skor Perolehan | | 80 | | | | |

Dari data di atas dapat dipersentasikan aktivitas belajar kelompok IV melalui penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{80}{100} \times 100 = 80, \text{ klasifikasi mampu}$$

Kemampuan berbicara pada kelompok IV sudah dapat dikategorikan mampu, baik dalam hal penyampaian pesan, penggunaan kosakata saat berdialog, dan penggunaan media yang disertai peragaan sudah baik, namun dalam hal intonasi masih perlu ditingkatkan.

(5)Kelompok V

Aktivitas belajar kelompok V dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8 Aktivitas Belajar Kelompok V pada Siklus I Pertemuan Pertama

| No | Nama siswa | Indikator/Aspek yang Diamati | | | | TS |
|----|-------------------|------------------------------|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | M. Hafiz | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 |
| 2 | Taufik Nurhidayat | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 |
| 3 | Nayli Wardati | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 4 | Norjanah | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| | Jumlah | 14 | 15 | 15 | 14 | |
| | Skor Perolehan | 58 | | | | |

Dari data atas dapat dipersentasikan aktivitas belajar kelompok V melalui penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{58}{80} \times 100 = 72,5, \text{ klasifikasi sedang}$$

Kemampuan berbicara siswa pada kelompok V, pada pelafalan dan intonasi yang disampaikan memang nyaring, namun dalam menggunakan kosakata dan menyampaikan kembali pesan agak kurang lancar atau masih

tersendat-sendat. Hal ini disebabkan siswa kurang menguasai skenario yang diperagakan.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil aktivitas siswa dalam bermain peran pada siklus I pertemuan pertama ini dapat disimpulkan bahwa terdapat 8 siswa yang memperoleh nilai kurang dari indikator ketuntasan belajar, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor :

- (1) Pandangan mata ketika tampil di depan kelas, siswa tak hafal skenario, sehingga pandangan mata saat tampil di depan kelas terfokus kepada teks. Walaupun ada sebagian siswa yang tidak menggunakan teks tapi dalam penyampaiannya masih kurang lancar.
- (2) Kenyaringan suara siswa saat berbicara di antaranya ada yang kurang nyaring karena masih malu-malu dan sering tersenyum, bahkan teman-temannya menertawakan peran yang dilakukannya.

c) Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama

Tabel 4.9. Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama

| No | Nama | Nilai | Keterangan |
|----|--------------------|-------|--------------|
| 1 | Ahmad Rusadi | 70 | Tuntas |
| 2 | Aminuddin | 70 | Tuntas |
| 3 | Ariani Dewi Astuti | 95 | Tuntas |
| 4 | Dewi Naila Hayati | 85 | Tuntas |
| 5 | Fitri Hasanah | 70 | Tuntas |
| 6 | Helma Mukimah | 80 | Tuntas |
| 7 | Ika Safitri | 75 | Tuntas |
| 8 | Ikrimah | 65 | Tidak tuntas |
| 9 | Mahbubah. AZ | 60 | Tidak tuntas |
| 10 | Mahbubah. P | 70 | Tuntas |
| 11 | Mahrian | 67 | Tidak tuntas |
| 12 | M. Faisal | 80 | Tuntas |
| 13 | M. Hafiz | 70 | Tuntas |

Bersambung ...

... Sambungan Tabel 4.9

| | | | |
|-----------|-------------------|-------|--------------|
| 14 | M. Madani Fikri | 75 | Tuntas |
| 15 | M. Nor | 80 | Tuntas |
| 16 | Nayli Wardati | 70 | Tuntas |
| 17 | Norhalimah | 90 | Tuntas |
| 18 | Norjanah | 80 | Tuntas |
| 19 | Rapidi Suhadi | 60 | Tidak tuntas |
| 20 | Rifansyah | 65 | Tidak tuntas |
| 21 | Siti Aisyah | 95 | Tuntas |
| 22 | Taufik Nurhidayat | 67 | Tidak tuntas |
| 23 | Wafa Nazaddah | 90 | Tuntas |
| 24 | Zainal Arifin | 80 | Tuntas |
| Jumlah | | 1809 | |
| Rata-rata | | 75,37 | |

Tabel 4.10 Distribusi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama

| No | Interval Skor | Frekwensi | Persentasi |
|----|---------------|-----------|------------|
| 1 | < 60 | - | 0 % |
| 2 | 60-69 | 6 | 25 % |
| 3 | 70-79 | 7 | 29,17 % |
| 4 | 80-89 | 7 | 29,17% |
| 5 | 90-100 | 4 | 16,66% |

Dari data pada tabel di atas, maka dapat disimpulkan persentasi hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama sebagai berikut:

Nilai yang diperoleh 60-69 sebanyak 6 orang dengan persentasi 25 %, nilai 70-79 sebanyak 7 orang dengan persentasi 29,17 %, nilai 80-89 sebanyak 8 orang dengan persentasi 29,17 %, dan nilai 90-100 sebanyak 4 orang dengan persentasi 16,66 %.

Mengacu kepada data hasil evaluasi belajar di atas, nilai hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *role playing*, secara klasikal mampu mencapai persyaratan ketuntasan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang

ditetapkan sekolah. Namun secara individual nampak masih terdapat 6 orang siswa (25 %) yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Upaya peningkatan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran memerlukan peningkatan keaktifan siswa dalam belajar yang akan mempengaruhi tercapainya nilai hasil belajar secara optimal. Oleh karena itu, setiap siswa perlu diberikan motivasi dalam belajar karena keberhasilan siswa ditentukan oleh individu masing-masing. Siswa juga diharapkan menjalin kolaborasi antar siswa secara dinamis dan interaktif agar mampu meningkatkan keterampilan berbicara melalui kegiatan bermain peran dengan bahasa yang komunikatif. Atas dasar ini pula tindakan kelas akan dilanjutkan pada siklus I pertemuan kedua.

b. Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan Kedua

Pada siklus I pertemuan kedua, kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *role playing* dalam rangka meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Pada pelaksanaan siklus I pertemuan kedua dilakukan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1) Persiapan

- a) Mengidentifikasi masalah-masalah yang masih terjadi:
 - (1)Keaktifan belajar siswa belum merata di tiap kelompok
 - (2)Belum terjalin kerja sama dalam internal kelompok
 - (3)Masih terdapat perbedaan tingkat kemampuan kelompok dalam keterampilan berbicara melalui kegiatan bermain peran.

(4) Masih terdapat 6 orang siswa yang belum mencapai standar nilai ketuntasan minimal sebesar 70.

b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Perencanaan program pengajaran yang bertujuan agar siswa mampu menyampaikan pesan yang disampaikan melalui telepon.

c) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).

LKS dirancang sesuai tujuan pembelajaran yang menekankan keterampilan berbicara siswa dalam menyampaikan pesan melalui telepon.

d) Menyusun naskah/skenario yang akan diperankan pada kegiatan pembelajaran.

e) Membuat pedoman/lembar observasi yang akan digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

f) Membuat alat evaluasi.

2). Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal (10 menit)

(1) Guru memberi salam dan presensi siswa.

(2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

(3) Guru mengadakan apersepsi untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang bermain peran.

(4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.

b) Kegiatan Inti

- (1) Guru memberikan penjelasan/arahan tentang kegiatan yang akan dilakukan.
- (2) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang.
- (3) Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.
- (4) Memanggil beberapa murid yang sudah ditunjuk untuk memperagakan skenario yang sudah dipersiapkan beberapa hari sebelumnya.
- (5) Masing-masing murid berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan.
- (6) Setelah ditampilkan masing-masing murid diberi lembar kerja untuk membahas penampilan masing-masing kelompok.
- (7) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya/tanggapan terhadap penampilan masing-masing kelompok.
- (8) Guru menyampaikan kesimpulan secara umum.

c) Kegiatan Akhir (10 menit)

- (1) Menyimpulkan pelajaran
- (2) Pemberian penghargaan atas kemampuan siswa.
- (3) Pemberian tugas/PR.
- (4) Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

3) Hasil Tindakan

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan observer, maka dalam pelaksanaan pada siklus I dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 4.11 Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua

| No | Aspek yang Diamati | Dilaksanakan | | Nilai | | | | |
|-----|--|--------------|-------|-------|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. | Persiapan Pembelajaran | | | | | | | |
| | a. Menyusun RPP | √ | | | | | √ | |
| | b. Menyusun naskah/skenario | √ | | | | | | √ |
| | c. Membuat lembar observasi | √ | | | | | | √ |
| | d. Membuat alat evaluasi | √ | | | | | √ | |
| II | Kegiatan Awal | | | | | | | |
| | a. Mengabsen kehadiran siswa | √ | | | | | √ | |
| | b. Guru memeriksa kesiapan siswa | √ | | | | | √ | |
| | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | | | | √ | |
| | d. Melakukan apersepsi dan memberikan motivasi | √ | | | | | √ | |
| III | Kegiatan Inti | | | | | | | |
| | a. Memberikan penjelasan/arahan tentang kegiatan yang akan dilakukan | √ | | | | √ | | |
| | b. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang | √ | | | | | √ | |

Bersambung

... Sambungan Tabel 4.11

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-----------|---|---|
| | c. Memberikan penjelasan kompetensi yang ingin dicapai | √ | | | | √ | | |
| | d. Memanggil beberapa murid yang sudah ditunjuk untuk melaporkan skenario yang sudah dipersiapkan | √ | | | | | √ | |
| | e. Masing-masing murid berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan | √ | | | | | √ | |
| | f. Masing-masing murid diberi lembar kerja untuk membahas penampilan masing-masing kelompok | √ | | | | | √ | |
| | g. Masing-masing kelompok menyampaikan tanggapan/hasil kesimpulannya | √ | | | | √ | | |
| | h. Guru memberikan kesimpulan secara umum | √ | | | | √ | | |
| IV | Kegiatan Akhir | | | | | | | |
| | a. Membuat kesimpulan | √ | | | | √ | | |
| | b. Penghargaan atas kemampuan siswa | √ | | | | | √ | |
| | c. Memberikan tindak lanjut/PR | √ | | | | | | √ |
| | d. Menutup pembelajaran | √ | | | | | √ | |
| | Jumlah | | | | | 78 | | |

Keterangan skor : 1= tidak baik, 2= rendah, 3= sedang, 4= baik, 5= sangat baik.

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{78}{100} \times 100 = 78, \text{ klasifikasi baik}$$

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, maka kegiatan yang guru lakukan sudah mulai efektif walaupun masih belum maksimal. Hal ini terlihat dari pembelajaran yang masih berjalan lambat karena sebagian siswa masih sibuk dengan kegiatannya yaitu masih menghafal naskah skenario, hal ini sangat mengganggu lancarnya pelaksanaan pembelajaran.

Meskipun demikian, namun pembelajaran pada pertemuan ini sudah berada pada kategori baik, dan terlihat adanya peningkatan, karena perolehan skor pengamatan pembelajaran dari observer mencapai 78.

b) Hasil Observasi Kegiatan Bermain Peran Siklus I Pertemuan Kedua

Kemampuan berbicara siswa dalam menyampaikan pesan melalui telepon dengan bermain peran, didasarkan pada pedoman observasi sebagaimana termuat pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Keterampilan Berbicara pada Siklus I Pertemuan Kedua

| No | Indikator/Aspek yang Diamati | Skor | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mampu berbicara dengan menggunakan kosakata yang tepat saat berdialog | | | | | |
| 2 | Mampu berbicara dengan lafal dan intonasi yang benar | | | | | |
| 3 | Mampu berbicara dengan menggunakan media disertai peragaan dengan bahasa yang komunikatif | | | | | |
| 4 | Mampu menyampaikan kembali isi pesan sesuai dengan isi pesan yang didiktekan | | | | | |

Keterangan skor: 1 = tidak mampu, 2 = rendah, 3 = sedang, 4 = mampu, dan 5 = sangat mampu

Mengacu pada pedoman observasi di atas, aktivitas belajar kelompok siswa dalam bermain peran dapat dijelaskan melalui tabel berikut:

(1) Kelompok I

Tabel 4.13 Aktvitas Belajar Kelompok I pada Siklus I Pertemuan Kedua

| No | Nama siswa | Indikator/Aspek yang Diamati | | | | TS |
|----------------|---------------|------------------------------|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | M. Fikri | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 2 | M. Faisal | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 |
| 3 | Fitri Hasanah | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 4 | Mahbubah. P | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| 5 | Ikrimah | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| Jumlah | | 18 | 18 | 17 | 18 | |
| Skor Perolehan | | 71 | | | | |

Dari data di atas dapat dipersentasikan aktivitas belajar kelompok I melalui penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{71}{100} \times 100 = 71, \text{ klasifikasi sedang}$$

Pada siklus I pertemuan kedua, kemampuan berbicara kelompok I dalam menyampaikan pesan melalui telepon melalui kegiatan bermain peran sudah mengalami peningkatan walaupun belum begitu maksimal. Dalam menyampaikan kembali isi pesan sudah mulai mampu, begitu juga dengan intonasi sudah mulai nyaring. Namun dalam penghayatan masih perlu upaya peningkatan, karena dalam penyampaian pesan sebagian siswa menyampaikan sangat cepat seperti menghafal tanpa

ada ekspresi dan penghayatan serta pandangan mata ke atas karena masih mengingat-ingat teks.

(2) Kelompok II

Tabel 4.14 Aktivitas Belajar Kelompok II pada Siklus I Pertemuan Kedua

| No | Nama siswa | Indikator/Aspek yang Diamati | | | | TS |
|----------------|--------------------|------------------------------|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Ariani Dewi Astuti | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 |
| 2 | Dewi Nayla Hayati | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 |
| 3 | Rifansyah | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| 4 | Ahmad Rusadi | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| 5 | Rafidi Suhadi | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Jumlah | | 22 | 19 | 17 | 19 | |
| Skor Perolehan | | 76 | | | | |

Dari data di atas dapat dipersentasikan aktivitas belajar kelompok

II melalui penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{76}{100} \times 100 = 76, \text{ klasifikasi mampu}$$

Kemampuan berbicara siswa pada kelompok II sudah terjadi peningkatan, sebagian besar siswa sudah dapat menyampaikan kembali isi pesan yang disampaikan, namun sama halnya dengan aktivitas belajar kelompok I, siswa kelihatannya kurang penghayatan dan ekspresi. Hal ini disebabkan siswa masih mengingat-ingat teks yang diperankannya.

(3) Kelompok III

Tabel 4.15 Aktivitas Belajar Kelompok III pada Siklus I Pertemuan Kedua

| No | Nama siswa | Indikator/Aspek yang Diamati | | | | TS |
|----------------|---------------|------------------------------|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | M. Nor | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| 2 | Aminuddin | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| 3 | Ika Safitri | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |
| 4 | Mahbubah. AZ. | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 5 | Helma Mukimah | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| Jumlah | | 20 | 22 | 20 | 19 | |
| Skor Perolehan | | 81 | | | | |

Dari data di atas dapat dipersentasikan penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{81}{100} \times 100 = 81, \text{ klasifikasi mampu}$$

Pada aktivitas belajar kelompok III, kemampuan berbicara siswa memiliki tingkat keberhasilan yang relatif lebih baik dari kelompok II. Kemampuan menyampaikan pesan dengan peragaan dan penghayatan sudah lebih baik dari yang sebelumnya, begitu juga dengan intonasinya.

(4) Kelompok IV

Tabel 4.16 Aktivitas Belajar Kelompok IV pada Siklus I Pertemuan Kedua

| No | Nama siswa | Indikator/Aspek yang Diamati | | | | TS |
|----------------|---------------|------------------------------|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Siti Aisyah | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 |
| 2 | Wafa Nazaddah | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| 3 | Halimah | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |
| 4 | Zainal Arifin | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| 5 | Mahrian | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| Jumlah | | 20 | 21 | 21 | 21 | |
| Skor Perolehan | | 83 | | | | |

Dari data di atas dapat dipersentasikan aktivitas belajar kelompok IV melalui penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{83}{100} \times 100 = 83; \text{klasifikasi mampu}$$

Pada aktivitas belajar kelompok IV, kemampuan berbicara siswa dalam menyampaikan pesan sudah dapat disampaikan dengan intonasi yang baik dan bahasa yang komunikatif, walaupun masih ada sebagian kecil yang masih perlu bimbingan.

Meskipun demikian, aktivitas kerja kelompok IV ini, terjadi peningkatan yang lebih baik dari aktivitas kelompok lainnya dan kemampuan kelompok sudah dikategorikan tinggi.

(5)Kelompok V

Aktivitas belajar kelompok V dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.17 Aktivitas Belajar Kelompok V pada Siklus I Pertemuan Kedua

| No | Nama siswa | Indikator/Aspek yang Diamati | | | | TS |
|----|-------------------|------------------------------|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | M. Hafiz | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 2 | Taufik Nurhidayat | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 |
| 3 | Nayli Wardati | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 4 | Norjanah | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| | Jumlah | 14 | 16 | 15 | 16 | |
| | Skor Perolehan | 61 | | | | |

Dari data atas dapat dipersentasikan aktivitas belajar kelompok V melalui penilaian berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{61}{80} \times 100 = 76,25 \text{ klasifikasi mampu}$$

Kemampuan berbicara siswa pada kelompok V, hanya sedikit terjadi peningkatan, sebagian siswa masih belum begitu lancar dan penggunaan kosakata dalam berdialog masih perlu bimbingan.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil aktivitas siswa dalam bermain peran pada siklus I pertemuan kedua ini dapat disimpulkan bahwa terdapat 4 orang siswa yang memperoleh nilai kurang dari indikator ketuntasan belajar, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor di antaranya:

- 1) Kurang maksimalnya penghayatan siswa terhadap peran yang dilakukan karena siswa masih belum begitu menguasai skenario yang diperankan dan perhatian siswa masih terfokus kepada mengingat teks, sehingga ekspresi dan penghayatan kurang diperhatikan.
- 2) Pada waktu melakukan kegiatan bermain peran seringkali ditemukan siswa yang tertawa sendiri dengan demikian mengakibatkan siswa lain ikut tertawa.

Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar sebesar 80 % secara klasikal sudah dapat terpenuhi.

Berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70, maka indikator pada siklus I pertemuan kedua ini ada 4 orang yang dinyatakan belum tuntas.

3) Evaluasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

Berdasarkan evaluasi yang dilakukan pada akhir kegiatan belajar mengajar, nilai hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.18 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

| No | Nama | Nilai | Keterangan |
|-----------|--------------------|-------|--------------|
| 1 | Ahmad Rusadi | 80 | Tuntas |
| 2 | Aminuddin | 75 | Tuntas |
| 3 | Ariani Dewi Astuti | 95 | Tuntas |
| 4 | Dewi Naila Hayati | 90 | Tuntas |
| 5 | Fitri Hasanah | 80 | Tuntas |
| 6 | Helma Mukimah | 85 | Tuntas |
| 7 | Ika Safitri | 75 | Tuntas |
| 8 | Ikrimah | 75 | Tuntas |
| 9 | Mahbubah. AZ | 80 | Tuntas |
| 10 | Mahbubah. P | 75 | Tuntas |
| 11 | Mahrian | 60 | Tidak tuntas |
| 12 | M. Faisal | 85 | Tuntas |
| 13 | M. Hafiz | 70 | Tuntas |
| 14 | M. Madani Fikri | 80 | Tuntas |
| 15 | M. Nor | 80 | Tuntas |
| 16 | Nayli Wardati | 70 | Tuntas |
| 17 | Norhalimah | 100 | Tuntas |
| 18 | Norjanah | 83 | Tuntas |
| 19 | Rapidi Suhadi | 60 | Tidak tuntas |
| 20 | Rifansyah | 70 | Tuntas |
| 21 | Siti Aisyah | 95 | Tuntas |
| 22 | Taufik Nurhidayat | 60 | Tidak tuntas |
| 23 | Wafa Nazaddah | 90 | Tuntas |
| 24 | Zainal Arifin | 82 | Tuntas |
| Jumlah | | 1895 | |
| Rata-rata | | 78,95 | |

Tabel 4.19 Distribusi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

| No | Interval Skor | Frekwensi | Persentasi |
|----|---------------|-----------|------------|
| 1 | < 60 | - | - |
| 2 | 60-69 | 3 | 12,5 % |
| 3 | 70-79 | 7 | 29 % |
| 4 | 80-89 | 9 | 37,5 % |
| 5 | 90-100 | 5 | 21 % |

Dari data pada tabel di atas dapat disimpulkan persentasi hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan kedua sebagai berikut:

Nilai yang diperoleh 60-69 sebanyak 3 orang dengan persentasi 12,5 %, nilai 70-79 sebanyak sebanyak 7 orang dengan persentasi 29 %, nilai 80-89 sebanyak 9 orang dengan persentasi 37,5 %, dan nilai 90-100 sebanyak 5 orang dengan persentasi 21 %.

Tabel 4.20 Ketuntasan Klasikal Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua

| No | Nilai | Frekuensi | % | Keterangan |
|----|-----------|-----------|------|--------------|
| 1 | ≥ 70 | 21 | 87,5 | Tuntas |
| 2 | < 70 | 3 | 12,5 | Tidak tuntas |

Dari data pada tabel di atas dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa pada siklus I pertemuan kedua yaitu 87,5 % siswa telah tuntas dan 12,5 % siswa lainnya tidak tuntas. Secara klasikal hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan 2 dapat dikatakan tuntas, karena telah mencapai target yang ditetapkan yaitu ≥ 85 %.

2. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi, tes hasil belajar, dan catatan guru pada saat mengajar, maka dapatlah teridentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi pada siklus pertama ini. Di antaranya guru masih kurang maksimal dalam pengelolaan kelas, kendala lain yang tak kalah pentingnya dalam mengurangi efektifitas waktu belajar mengajar adalah penyusunan bangku kelompok, karena sebelumnya guru hanya mengajar dalam bentuk formasi duduk secara klasikal. Guru pada saat membuat kesimpulan di akhir

pembelajaran tidak melibatkan siswa karena menghemat waktu. Media yang digunakan sudah cukup efektif dalam membantu para siswa memahami lebih detil tentang cara bermain peran ini.

Hasil temuan dan pemantauan sewaktu tindakan dan observasi aktivitas siswa dalam bermain peran ini terlihat beberapa orang siswa yang aktivitasnya kurang. Hal ini karena teknik bermain peran ini jarang dilaksanakan. Hasil tes observasi bermain peran ini secara klasikal sudah mencapai target ketuntasan belajar yang diinginkan. Latar belakang dan kemampuan siswa yang berbeda menuntut kerja keras guru dalam membimbing siswa yang berkemampuan rendah.

Berdasarkan hasil evaluasi yang dilaksanakan pada akhir proses pembelajaran, menunjukkan kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran secara bertahap meningkat. Pada siklus I pertemuan pertama, nilai hasil belajar siswa mencapai rata-rata 75,37. Nilai hasil belajar ini belum dapat mencapai ketuntasan secara klasikal pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu ≥ 85 , karena secara individual terdapat 6 orang siswa yang nilainya masih berada di bawah KKM yang ditetapkan.

Pada siklus I pertemuan kedua, nilai hasil belajar siswa telah dapat ditingkatkan mencapai rata-rata 78,95. Dengan masih adanya siswa yang belum mencapai nilai sesuai KKM mengindikasikan bahwa pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran sangat penting, karena itu keaktifan siswa dalam belajar perlu lebih ditingkatkan demi tercapainya nilai hasil belajar secara optimal. Oleh karena itu, setiap siswa perlu diberikan

motivasi dalam belajar karena keberhasilan siswa ditentukan oleh individu masing-masing. Siswa juga diharapkan menjalin kolaborasi antar siswa secara dinamis dan interaktif agar mampu meningkatkan keterampilan berbicara melalui kegiatan bermain peran. Untuk mencapai tujuan dimaksud, tindakan kelas perlu dilanjutkan kembali pada siklus kedua.

c. Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan Pertama

Pada siklus II tindakan kelas direncanakan dalam 2 kali pertemuan. Pada pertemuan pertama, penerapan model pembelajaran kooperatif *role playing* dilaksanakan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut:

1) Persiapan

a) Mengidentifikasi masalah-masalah yang belum terselesaikan pada siklus I, sebagai berikut:

(1) Terdapat kelemahan pada indikator kedua dan kelima tentang kemampuan menyampaikan kembali isi pesan dan kemampuan berbicara dengan lafal dan intonasi yang benar.

(2) Belum terjalin kolaborasi antar kelompok.

b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Perencanaan program pengajaran yang bertujuan agar siswa mampu menyampaikan pesan yang disampaikan melalui telepon.

c) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).

LKS dirancang sesuai tujuan yang menekankan keterampilan berbicara siswa dalam menyampaikan pesan melalui telepon.

- d) Menyusun naskah/skenario yang akan diperankan pada kegiatan pembelajaran.
- e) Membuat pedoman/lembar observasi untuk mengamati kegiatan proses pembelajaran di kelas.
- f) Membuat alat evaluasi.

2)Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal (10 menit)

- (1)Guru memberi salam dan presensi siswa.
- (2)Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- (3)Guru mengadakan apersepsi untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang bermain peran.
- (4)Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.

b) Kegiatan Inti

- (1)Guru memberikan penjelasan/arahan tentang kegiatan yang akan dilakukan
- (2)Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang.
- (3)Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.
- (4)Memanggil beberapa murid yang sudah ditunjuk untuk memperagakan skenario yang sudah dipersiapkan beberapa hari sebelumnya.
- (5)Masing-masing murid berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan.

(6)Setelah ditampilkan masing-masing murid diberi lembar kerja untuk membahas penampilan masing-masing kelompok.

(7)Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya/tanggapan terhadap penampilan masing-masing kelompok.

(8)Guru menyampaikan kesimpulan secara umum.

c) Kegiatan Akhir (10 menit)

(1)Menyimpulkan pelajaran

(2)Pemberian penghargaan atas kemampuan siswa.

(3)Pemberian tugas/PR.

(4)Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

3) Hasil Tindakan

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan observer, maka dalam pelaksanaannya pada siklus II pertemuan pertama dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 4.21 Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama

| No | Aspek yang Diamati | Dilaksanakan | | Nilai | | | | |
|-----|---|--------------|-------|-------|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. | Persiapan Pembelajaran | | | | | | | |
| | a. Menyusun RPP | √ | | | | | | √ |
| | b. Menyusun naskah/skenario | √ | | | | | | √ |
| | c. Membuat lembar observasi | √ | | | | | √ | |
| | d. Membuat alat evaluasi | √ | | | | | √ | |
| II | Kegiatan Awal | | | | | | | |
| | a. Mengabsen kehadiran siswa | √ | | | | | √ | |
| | b. Guru memeriksa kesiapan siswa | √ | | | | | √ | |
| | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | | | | √ | |
| | d. Melakukan apersepsi dan memberikan motivasi | √ | | | | | √ | |
| III | Kegiatan Inti | | | | | | | |
| | a. Memberikan penjelasan/arahan tentang kegiatan yang akan dilakukan | √ | | | | | | √ |
| | b. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang | √ | | | | | √ | |
| | c. Memberikan penjelasan kompetensi yang ingin dicapai | √ | | | | | √ | |
| | d. Memanggil beberapa murid yang sudah ditunjuk untuk melaporkan skenario yang sudah dipersiapkan | √ | | | | | √ | |
| | e. Masing-masing murid berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan | √ | | | | | √ | |

Bersambung ...

... Sambungan Tabel 4.21

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|--|--|--|--|---|---|
| | f. Masing-masing murid diberi lembar kerja untuk membahas penampilan masing-masing kelompok | √ | | | | | √ | |
| | g. Masing-masing kelompok menyampaikan tanggapan /hasil kesimpulannya | √ | | | | | √ | |
| | h. Guru memberikan kesimpulan secara umum | √ | | | | | √ | |
| IV | Kegiatan Akhir | | | | | | | |
| | a. Membuat kesimpulan | √ | | | | | | √ |
| | b. Penghargaan atas kemampuan siswa | √ | | | | | | √ |
| | c. Memberikan tindak lanjut/PR | √ | | | | | | √ |
| | d. Menutup pembelajaran | √ | | | | | √ | |
| Jumlah | | 86 | | | | | | |

Keterangan skor : 1= tidak baik, 2= rendah, 3= sedang, 4= baik, 5= sangat baik

Berdasarkan data observasi tersebut dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{86}{100} \times 100 = 86, \text{ klasifikasi sangat mampu}$$

Kemampuan guru dalam mengelola aktivitas belajar mengajar terlaksana dengan sangat baik. Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif *role playing* semakin meningkat sehingga guru dapat mengelola kegiatan belajar mengajar secara berkualitas. Guru telah mampu membimbing kegiatan belajar kelompok dalam kegiatan bermain peran, memberikan respon atas latihan siswa lainnya untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Melalui pelibatan siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran dan penghargaan atas

kemampuan siswa, bimbingan belajar yang dilakukan guru berkontribusi terhadap keaktifan siswa dalam memperbaiki kelemahan dalam menyampaikan pesan melalui telepon.

b) Hasil Observasi Kegiatan Bermain Peran Siklus II Pertemuan Pertama

Kemampuan berbicara siswa dalam menyampaikan pesan melalui telepon dengan bermain peran pada tindakan kelas siklus II pertemuan pertama, didasarkan pada pedoman observasi sebagaimana termuat pada tabel berikut:

Tabel 4.22 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Keterampilan Berbicara pada Siklus II Pertemuan Pertama

| No | Indikator/Aspek yang Diamati | Skor | | | | |
|----|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mampu berbicara dengan menggunakan kosakata yang tepat saat berdialog | | | | | |
| 2 | Mampu berbicara dengan lafal dan intonasi yang benar | | | | | |
| 3 | Mampu berbicara dengan menggunakan media disertai peragaan dengan bahasayang komunikatif | | | | | |
| 4 | Mampu menyampaikan kembali isipesan sesuai dengan isi pesan yang didiktekan | | | | | |

Keterangan skor: 1 = tidak mampu, 2 = rendah, 3 = sedang, 4 = mampu, dan 5 = sangat mampu

Mengacu pada pedoman observasi yang mencakup 4 indikator dalam mengamati tingkat perkembangan keterampilan berbicara siswa bermain peran dalam menyampaikan pesan melalui telepon dapat dijelaskan melalui tabel berikut:

Tabel 4.23 Kemampuan Berbicara Siswa dalam Menyampaikan Pesan lewat Telepon Melalui Kegiatan Belajar Antar Kelompok Kolaboratif

| No | Indikator/Aspek yang Diamati | Skor | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mampu berbicara dengan kosakata yang tepat saat berdialog | | | | | √ |
| 2 | Mampu berbicara dengan lafal dan intonasi yang benar | | | | √ | |
| 3 | Mampu berbicara dengan menggunakan media disertai peragaan dengan bahasa yang komunikatif | | | | √ | |
| 4 | Mampu menyampaikan kembali isi pesan sesuai dengan isi pesan yang didiktekan | | | | √ | |

Dari data di atas dapat dipersentasikan kemampuan berbicara melalui kegiatan belajar bersama antar kelompok secara kolaboratif, penilaiannya sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{17}{20} \times 100 = 85, \text{ klasifikasi mampu}$$

c) Hasil Evaluasi Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan Pertama

Tabel 4.24 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama

| No | Nama | Nilai | Keterangan |
|----|--------------------|-------|------------|
| 1 | Ahmad Rusadi | 85 | Tuntas |
| 2 | Aminuddin | 80 | Tuntas |
| 3 | Ariani Dewi Astuti | 100 | Tuntas |
| 4 | Dewi Naila Hayati | 95 | Tuntas |
| 5 | Fitri Hasanah | 85 | Tuntas |
| 6 | Helma Mukimah | 90 | Tuntas |
| 7 | Ika Safitri | 85 | Tuntas |
| 8 | Ikrimah | 85 | Tuntas |
| 9 | Mahbubah. AZ | 85 | Tuntas |
| 10 | Mahbubah. P | 80 | Tuntas |
| 11 | Mahrian | 70 | Tuntas |
| 12 | M. Faisal | 95 | Tuntas |

Bersambung ...

... Sambungan Tabel 4.24

| | | | |
|-----------|-------------------|-------|--------|
| 13 | M. Hafiz | 75 | Tuntas |
| 14 | M. Madani Fikri | 90 | Tuntas |
| 15 | M. Nor | 85 | Tuntas |
| 16 | Nayli Wardati | 75 | Tuntas |
| 17 | Norhalimah | 100 | Tuntas |
| 18 | Norjanah | 90 | Tuntas |
| 19 | Rapidi Suhadi | 70 | Tuntas |
| 20 | Rifansyah | 75 | Tuntas |
| 21 | Siti Aisyah | 100 | Tuntas |
| 22 | Taufik Nurhidayat | 70 | Tuntas |
| 23 | Wafa Nazaddah | 95 | Tuntas |
| 24 | Zainal Arifin | 90 | Tuntas |
| Jumlah | | 2050 | |
| Rata-rata | | 85,41 | |

Tabel 4.25 Distribusi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II
Pertemuan Pertama

| No | Interval Skor | Frekwensi | Persentasi |
|----|---------------|-----------|------------|
| 1 | < 60 | - | - |
| 2 | 60-69 | - | - |
| 3 | 70-79 | 6 | 25 % |
| 4 | 80-89 | 8 | 33,33% |
| 5 | 90-100 | 10 | 41,67 % |

Dari data pada tabel di atas dapat disimpulkan persentasi hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan pertama sebagai berikut:

Nilai yang diperoleh 70-79 sebanyak 6 orang dengan persentasi 25 %, nilai 80-89 sebanyak 8 orang dengan persentasi 33,33 %, dan nilai 90-100 sebanyak 10 orang dengan persentasi 41,67 %.

Berdasarkan data hasil evaluasi belajar menunjukkan bahwa secara klasikal nilai hasil belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Keseluruhan siswa baik secara klasikal maupun individual

telah mampu mencapai nilai hasil belajar di atas KKM yang ditetapkan sekolah dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia sebesar 70.

d. Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan Kedua

Pada siklus II pertemuan kedua tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *role playing* dilaksanakan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut:

1) Persiapan

a) Mengidentifikasi masalah-masalah yang belum terselesaikan pada pembelajaran sebelumnya.

b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Perencanaan program pengajaran yang bertujuan agar siswa mampu menyampaikan pesan yang disampaikan melalui telepon.

c) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).

LKS dirancang sesuai tujuan yang menekankan keterampilan berbicara siswa dalam menyampaikan pesan melalui telepon.

d) Menyusun naskah/skenario yang akan diperankan pada kegiatan pembelajaran.

e) Membuat pedoman/lembar observasi untuk mengamati kegiatan proses pembelajaran di kelas.

f) Membuat alat evaluasi.

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal (10 menit)

(1) Guru memberi salam dan presensi siswa.

- (2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- (3) Guru mengadakan apersepsi untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang bermain peran.
- (4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.

b) Kegiatan Inti

- (1) Guru memberikan penjelasan/arahan tentang kegiatan yang akan dilakukan.
- (2) Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang.
- (3) Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai.
- (4) Memanggil beberapa murid yang sudah ditunjuk untuk memperagakan skenario yang sudah dipersiapkan beberapa hari sebelumnya.
- (5) Masing-masing murid berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan.
- (6) Setelah ditampilkan masing-masing murid diberi lembar kerja untuk membahas penampilan masing-masing kelompok.
- (7) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya/tanggapan terhadap penampilan masing-masing kelompok.
- (8) Guru menyampaikan kesimpulan secara umum.

c) Kegiatan Akhir (10 menit)

- (1) Menyimpulkan pelajaran

- (2) Pemberian penghargaan atas kemampuan siswa.
- (3) Pemberian tugas/PR.
- (4) Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

3) Hasil Tindakan

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan observer, maka dalam pelaksanaannya pada siklus II pertemuan kedua dapat digambarkan sebagai berikut

Tabel 4.26 Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua

| No | Aspek yang Diamati | Dilaksanakan | | Nilai | | | | |
|-----|---|--------------|-------|-------|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. | Persiapan Pembelajaran | | | | | | | |
| | a. Menyusun RPP | √ | | | | | | √ |
| | b. Menyusun naskah/skenario | √ | | | | | | √ |
| | c. Membuat lembar observasi | √ | | | | | | √ |
| | d. Membuat alat evaluasi | √ | | | | | √ | |
| II | Kegiatan Awal | | | | | | | |
| | a. Mengabsen kehadiran siswa | √ | | | | | √ | |
| | b. Guru memeriksa kesiapan siswa | √ | | | | | √ | |
| | c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | | | | √ | |
| | d. Melakukan apersepsi dan memberikan motivasi | √ | | | | | | √ |
| III | Kegiatan Inti | | | | | | | |
| | a. Memberikan penjelasan/ arahan tentang kegiatan yang akan dilakukan | √ | | | | | | √ |
| | b. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang | √ | | | | | | √ |

Bersambung ...

... Sambungan Tabel 4.26

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|-----------|
| | c.Memberikan penjelasan kompetensi yang ingin dicapai | √ | | | | | √ | |
| | d.Memanggil beberapa murid yang sudah ditunjuk untuk melaporkan skenario yang sudah dipersiapkan | √ | | | | | √ | |
| | e. Masing-masing murid berada di kelompoknya sambil mengamati skenario yang sedang diperagakan | √ | | | | | √ | |
| | f. Masing-masing murid diberi lembar kerja untuk membahas penampilan masing-masing kelompok | √ | | | | | | √ |
| | g.Masing-masing kelompok menyampaikan tanggapan /hasil kesimpulannya | √ | | | | | | √ |
| | h. Guru memberikan kesimpulan secara umum | √ | | | | | √ | |
| IV | Kegiatan Akhir | | | | | | | |
| | a. Membuat kesimpulan | √ | | | | | | √ |
| | b. Penghargaan atas kemampuan siswa | √ | | | | | | √ |
| | c. Memberikan tindak lanjut/PR | √ | | | | | | √ |
| | d. Menutup pembelajaran | √ | | | | | √ | |
| Jumlah | | | | | | | | 91 |

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan observer pada tabel di atas, dapatlah dinyatakan bahwa kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua ini juga berlangsung sangat baik, hal ini tidak lepas dari perbaikan yang guru lakukan dengan melihat pengalaman sebelumnya. Selain itu, peneliti juga selalu mendapat berbagai masukan dari kolaborator sehingga proses pembelajaran yang berlangsung terus lebih efektif. Perolehan skor

hasil pengamatan pembelajaran mencapai 91, ini merupakan angka yang sangat tinggi.

b) Hasil Observasi Kegiatan Bermain Peran Siklus II Pertemuan Kedua

Kemampuan berbicara siswa dalam menyampaikan pesan melalui telepon dengan bermain peran pada tindakan kelas siklus II pertemuan kedua, apabila diklasifikasikan dalam tingkat keberhasilan, maka penilaiannya dapat dilihat pada tabel 4.27 berikut :

Tabel 4.27 Keterampilan Berbicara Siswa dalam Menyampaikan Pesan Melalui Telepon

| No | Nama Siswa | Skor Perolehan | Skor Ideal | (%) | Keterangan |
|----|--------------------|----------------|------------|--------------|---------------------|
| 1 | Ahmad Rusadi | 18 | 20 | 90 | Sangat Mampu |
| 2 | Aminuddin | 18 | 20 | 90 | Sangat Mampu |
| 3 | Ariani Dewi Astuti | 20 | 20 | 100 | Sangat Mampu |
| 4 | Dewi Naila Hayati | 20 | 20 | 100 | Sangat Mampu |
| 5 | Fitri Hasanah | 19 | 20 | 95 | Sangat Mampu |
| 6 | Helma Mukimah | 19 | 20 | 95 | Sangat Mampu |
| 7 | Ika Safitri | 20 | 20 | 100 | Sangat Mampu |
| 8 | Ikrimah | 18 | 20 | 90 | Sangat Mampu |
| 9 | Mahbubah. AZ | 19 | 20 | 95 | Sangat Mampu |
| 10 | Mahbubah. P | 18 | 20 | 90 | Sangat Mampu |
| 11 | Mahrian | 18 | 20 | 90 | Sangat Mampu |
| 12 | M. Faisal | 19 | 20 | 95 | Sangat Mampu |
| 13 | M. Hafiz | 16 | 20 | 80 | Mampu |
| 14 | M. Madani Fikri | 16 | 20 | 80 | Mampu |
| 15 | M. Nor | 18 | 20 | 90 | Sangat Mampu |
| 16 | Nayli Wardati | 18 | 20 | 90 | Sangat Mampu |
| 17 | Norhalimah | 20 | 20 | 100 | Sangat Mampu |
| 18 | Norjanah | 19 | 20 | 95 | Sangat Mampu |
| 19 | Rapidi Suhadi | 17 | 20 | 85 | Mampu |
| 20 | Rifansyah | 16 | 20 | 80 | Mampu |
| 21 | Siti Aisyah | 20 | 20 | 100 | Sangat Mampu |
| 22 | Taufik Nurhidayat | 17 | 20 | 85 | Mampu |
| 23 | Wafa Nazaddah | 19 | 20 | 95 | Sangat Mampu |
| 24 | Zainal Arifin | 18 | 20 | 90 | Sangat Mampu |
| | Jumlah | 440 | 480 | 91,66 | Sangat Mampu |

Bimbingan intensif dari guru dan keaktifan siswa dalam berlatih terbukti mampu memaksimalkan penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran. Dari 24 siswa di antaranya (79 %) yang mencapai klasifikasi sangat mampu. Mereka dapat menyampaikan pesan melalui telepon dengan lafal dan intonasi yang benar, disertai dengan peragaan dan bahasa yang komunikatif. Sedangkan 5 siswa lainnya (21%) berada dalam klasifikasi mampu, mereka dapat menyampaikan pesan melalui telepon secara tepat dan lancar serta dengan intonasi yang teratur, namun harus dibantu oleh siswa lainnya.

Atas dasar pencapaian tingkat kemampuan siswa, penerapan model pembelajaran kooperatif *role playing* berfungsi efektif dan dapat digunakan dalam menuntun siswa meningkatkan kemampuannya dalam berbicara secara formal, menyampaikan pesan melalui telepon dengan penuturan lisan yang bernilai komunikatif. Perbedaan tingkat kemampuan yang masih terlihat antar siswa, bukan sebab kurangnya penguasaan siswa terhadap isi pesan, namun disebabkan masih adanya perasaan gugup sehingga dalam menyampaikan pesan masih memerlukan dukungan siswa lainnya.

c) Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

Berdasarkan evaluasi yang dilakukan pada akhir kegiatan belajar mengajar, nilai hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel 4.28 berikut :

Tabel 4.28 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua

| No | Nilai | Frekwensi | Nilai x Frekwensi | Presentasi |
|----|------------------|-----------|-------------------|--------------|
| 1 | 100 | 9 | 900 | 37,5 |
| 2 | 90 | 8 | 720 | 33,34 |
| 3 | 80 | 5 | 400 | 20,83 |
| 4 | 70 | 2 | 140 | 8,33 |
| | Jumlah | 24 | 2160 | 100 % |
| | Rata-rata | 90 | | |

Berdasarkan data hasil evaluasi belajar nilai hasil belajar siswa menunjukkan pencapaian nilai hasil belajar yang optimal. Pencapaian hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata kelas sebesar 90 menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa telah berada dalam klasifikasi sangat berhasil.

d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil tindakan kelas, sebagaimana tergambar dari data penelitian di atas, dapat direfleksikan sebagai berikut :

Kegiatan belajar mengajar yang dikelola guru dapat terlaksana sesuai rencana, alokasi waktu dapat digunakan dengan sebaik-baiknya sesuai tujuan pembelajaran. Pada siklus II pertemuan pertama kemampuan guru mencapai rata-rata 86 klasifikasi sangat baik, guru telah mampu membimbing kegiatan belajar kelompok dalam kegiatan bermain peran. Aktivitas guru ini kembali meningkat pada pertemuan kedua menjadi 91; klasifikasi sangat baik.

Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *role playing* semakin dapat ditingkatkan. Guru telah mampu mengelola kelas dengan baik, memberikan respon atas latihan siswa

sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Melalui pelibatan siswa dalam menyimpulkan materi pembelajaran dan penghargaan atas kemampuan siswa, bimbingan belajar yang dilakukan guru berkontribusi terhadap keaktifan siswa dalam memperbaiki kelemahan siswa dalam menyampaikan pesan melalui telepon.

Keterampilan berbicara siswa dalam menyampaikan pesan melalui kegiatan bermain peran dengan menjalin kolaborasi antar siswa secara dinamis dan interaktif ternyata mampu meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Pada siklus II pertemuan pertama, kemampuan siswa mencapai rata-rata 85, klasifikasi mampu.

Pada siklus II pertemuan kedua, kemampuan berbicara siswa dalam menyampaikan pesan yang ditunjukkan oleh siswa secara individual mencapai rata-rata 91,66; klasifikasi sangat mampu. Bimbingan intensif dari guru dan keaktifan siswa dalam berlatih terbukti mampu memaksimalkan penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran. Mereka dapat menyampaikan pesan melalui telepon dengan lafal dan intonasi yang benar, disertai dengan peragaan dan bahasa yang komunikatif.

Berdasarkan hasil evaluasi yang dilaksanakan pada akhir kegiatan belajar mengajar menunjukkan nilai hasil belajar yang semakin meningkat. Pada siklus II pertemuan pertama nilai hasil belajar mencapai rata-rata 85,41 yang berada dalam klasifikasi berhasil. Seluruh siswa telah mampu mencapai hasil belajar di atas KKM yang ditetapkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia sebesar 70.

Pada siklus II pertemuan kedua, nilai hasil belajar siswa secara klasikal kembali meningkat mencapai rata-rata 90 yang berada dalam klasifikasi sangat berhasil. Nilai hasil belajar ini di samping mampu mencapai ketuntasan belajar, juga berhasil dalam meningkatkan pencapaian nilai hasil belajar siswa secara individual. Terdapat 9 siswa (37,5 %) yang mencapai nilai sempurna yaitu 100, kemudian 8 siswa (33,34 %) yang mampu mencapai nilai 90, selanjutnya ada 5 siswa (20,83 %) mendapatkan nilai 80, dan hanya ada 2 siswa (8,33%) yang memperoleh nilai 70.

Mengacu kepada peningkatan nilai hasil belajar siswa di atas, penerapan model pembelajaran kooperatif *role playing* berkontribusi terhadap tingkat pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran. Dengan demikian, model pembelajaran tersebut berperan penting dalam mengarahkan keaktifan belajar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang bertujuan agar siswa mampu berbicara secara formal, khususnya dalam menyampaikan pesan melalui telepon, sekaligus meningkatkan nilai hasil belajar secara optimal.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil tindakan kelas terhadap upaya meningkatkan keterampilan berbicara dalam menyampaikan pesan melalui telepon dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *role playing* di kelas IV MIN Rantau Karau Raya Tahun Pelajaran 2013/2014 dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, menghasilkan berbagai data penelitian. Data dimaksud berkaitan

dengan pengelolaan proses pembelajaran, aktivitas siswa dalam keterampilan berbicara yaitu menyampaikan pesan melalui telepon dengan kegiatan bermain peran dan hasil belajar siswa, yang dideskripsikan sebagai berikut :

1. Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi terhadap pengelolaan proses pembelajaran yang telah dilakukan guru mulai dari siklus I sampai siklus II kegiatan yang dilakukan guru mulai dari tahap persiapan sampai dengan tahap pelaksanaan mulai efektif dan menunjukkan adanya peningkatan walaupun masih belum maksimal. Pada siklus I pertemuan pertama kinerja guru mencapai rata-rata 73; klasifikasi cukup baik, meningkat pada pertemuan kedua mencapai 78; klasifikasi baik. Terdapat peningkatan sebesar 5% dari pertemuan pertama kepada pertemuan kedua.

Kegiatan belajar siswa secara kelompok dalam kegiatan bermain peran pada pertemuan pertama dapat ditingkatkan pada pertemuan kedua dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal teks/skenario yang diperagakan, walaupun demikian, kemampuan siswa antar kelompok masih bervariasi.

Pada siklus II kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran meningkat secara signifikan. Pada pertemuan pertama, kemampuan guru dalam pengelolaan proses pembelajaran mencapai rata-rata 86; klasifikasi sangat baik, dan kembali meningkat di pertemuan kedua menjadi 91; klasifikasi sangat baik. Aktivitas guru dalam

pengelolaan proses pembelajaran meningkat sebesar 5% dari pertemuan pertama kepada pertemuan kedua.

Pada pertemuan pertama, kegiatan belajar siswa dalam kelompok mampu diarahkan oleh guru ke arah kegiatan belajar secara kolaboratif di mana intern dan antar kelompok menjalin kebersamaan dalam meningkatkan keterampilan berbicara. Guru telah mampu membangun keaktifan belajar siswa secara kolaboratif dalam suasana belajar yang menyenangkan.

2. Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Bermain Peran

Kemampuan siswa dalam menyampaikan pesan melalui telepon yang disampaikan dengan lafal dan intonasi yang benar disertai dengan peragaan dengan menggunakan bahasa yang komunikatif secara bertahap menunjukkan peningkatan. Pada siklus I pertemuan pertama kemampuan siswa dalam bermain peran mencapai rata-rata 73,10 yang berada dalam klasifikasi sedang. Terdapat perbedaan kemampuan dalam bermain peran antar kelompok yang cukup signifikan antara kelompok I,II,III,IV, dan V. Keberagaman ini disebabkan kemampuan siswa memerankan skenario masih bervariasi, sebagian besar dari kelompok masih kurang menguasai teks yang diperagakan.

Pada siklus I pertemuan kedua, kemampuan siswa dalam menyampaikan pesan melalui telepon dengan kegiatan bermain peran direfleksi oleh guru dengan memberikan tugas untuk menghafal teks. Kegiatan ini berhasil meningkatkan kemampuan siswa mencapai rata-rata

77,45 yang berada dalam klasifikasi mampu. Pemberian tugas terhadap siswa untuk menghafal teks, ternyata mampu meningkatkan kegiatan bermain peran yang walaupun masih ada sebagian siswa yang masih perlu bimbingan.

Kemampuan siswa dalam bermain peran meningkat secara signifikan pada siklus II. Pada pertemuan pertama, kemampuan bermain peran secara kolaboratif mencapai rata-rata 85, klasifikasi mampu, meningkat di pertemuan kedua sebesar 91,66; klasifikasi sangat mampu. Kegiatan belajar terbimbing berkontribusi terhadap meningkatnya kemampuan seluruh siswa dalam menyampaikan pesan melalui telepon melalui kegiatan bermain peran.

Atas dasar kemampuan siswa dalam bermain peran dengan materi menyampaikan pesan melalui telepon yang berkontribusi terhadap tingkat pemahaman dan penguasaan seluruh siswa telah mampu mencapai tujuan pembelajaran khususnya pada aspek keterampilan berbicara. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran kooperatif *role playing* berfungsi efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya bagi siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rantau Karau Raya Alabio tahun pelajaran 2013/2014.

3. Evaluasi Hasil Belajar

Berdasarkan evaluasi yang dilakukan secara tertulis pada akhir kegiatan pembelajaran, nilai hasil belajar yang mempersentasikan tingkat pemahaman siswa secara bertahap menunjukkan peningkatan. Pada siklus

I pertemuan pertama mencapai rata-rata 75,37; klasifikasi sedang, secara klasikal mampu mencapai persyaratan ketuntasan minimal dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang ditetapkan sekolah (70). Namun secara individual nampak masih terdapat 6 orang siswa yang belum mencapai KKM. Pada pertemuan kedua, mengalami peningkatan mencapai rata-rata 78,95, namun nilai hasil belajar ini masih menyisakan 2 siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal.

Pada siklus II, nilai hasil belajar siswa semakin meningkat. Pertemuan pertama mencapai rata-rata 85,41; klasifikasi berhasil dan pertemuan kedua kembali meningkat mencapai rata-rata 90; klasifikasi sangat berhasil. Nilai hasil belajar ini di samping mampu mencapai ketuntasan belajar klasikal, juga berhasil dalam meningkatkan pencapaian nilai hasil belajar siswa secara individual. Terdapat 9 siswa (37,5 %) siswa yang mencapai nilai sempurna sebesar 100, kemudian 8 siswa (33,34 %) yang mampu mencapai nilai 90, selanjutnya ada 5 siswa (20,83%) yang mencapai nilai 80, dan hanya ada 2 siswa (8,33%) yang mencapai nilai 70.

Atas dasar pencapaian nilai hasil belajar siswa di atas, penerapan model pembelajaran kooperatif *role playing* yang dikembangkan secara inovatif, di samping dapat meningkatkan kemampuan berbicara, berkontribusi pula terhadap meningkatnya nilai hasil belajar secara optimal, khususnya bagi siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rantau Karau Raya tahun pelajaran 2013/2014 dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Perubahan yang dilakukan guru dalam membimbing proses belajar siswa menunjukkan bahwa pembelajaran menitikberatkan pada pengembangan proses belajar siswa aktif. Keaktifan belajar siswa berkontribusi terhadap tumbuh kembangnya motivasi belajar yang tinggi dalam meningkatkan kemampuan memahami materi pembelajaran dan keterampilan berbicara secara formal dengan tepat, jelas dan lancar sehingga pesan (*message*) yang disampaikan dapat dimengerti, lugas, dan bernilai komunikatif.