

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

#### أ- اللوحة عن ميدان البحث

##### ١- اللوحة معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي

معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي تقع في شارع أحمد شفوي موركاتى باربي. بني علي الأرض الموسع ألف مترا. وتقع هذا المعهد أمام المستشفى دامن حور.

في هذا المعهد يسكن الطلاب من كل المناطق. بل أكثر منهم يأتي من كاليمانتان الجنوبية. هو شكل من أشكال مركز التعليم الإسلامي الذي يحتوي على الانضباط الصعود الحديث قوي، يتحدث الإنجليزية والعربية، وتعليم اللغة يتطلب التلاميذ أن تحدث المستخدمة أربع وعشرين ساعة.

إقامة هذا معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي بداية شعور بالرغبة الأستاذ الحج حسن بسوني، ب ا (القيادة) الذي الخريجين من دار السلام مرتافوري (١٩٦٦-١٩٧١) والخريجين من دار السلام كونتور فونوروغو جار الشركية (١٩٧١-١٩٧٧) للمشاركة في المجتمع المحلي في محاولة لتخدم إنفاذ مايكل الله تعالى، وبالتحديد في مجال توليد الإسلام في الدولة والأمة.

مع الغرض من فوق الأستاذ الحج حسن بسوني، ب ا دعا المسلمين الذين يعتبرون قادرة، للمساعدة في إنشاء هذا المعهد.

معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي ويهدف البرنامج إلى المساهمة في الجهود المبذولة لتوعية الناس من أجل خلق جيل من المسلمين الذين آمنوا والخوف إلى

الله تعالى . وحيدة، لديهم المعرفة والمهارات، الصحة البدنية والروحية جيد، شخصية ثابتة ومستقلة والمسؤولية لإعلاء كليمه الله، الشعور بالمسؤولية المدنية والمسؤولية الجنسية. أما بالنسبة لرؤيتها ومهمتها كما يلي:

الرؤية:

"الإيمان والإنجاز والمهارة"

مع المؤشرات التالية:

- أ) التمسك بالدين
- ب) أنجزت في التوصل إلى قيمة المواضيع
- ج) الإنجاز في الأنشطة والمسابقات التي فارق بسيط الإسلامي
- د) المهرة باللغتين العربية والإنجليزية

المهمة

- أ) مينومبوه وضع انضباط الطلاب في تشغيل التعاليم الدينية للإسلام، عن طريق تشكيل بيئة دينية
- ب) إعداد وتنفيذ التعلم الفعال حتى يتمكن الطلاب قادرين على استيعاب المواد المعروضة
- ج) تنفيذ التدريب والتوجيه للطلاب الذين لديهم الفروق المحتملة للفن الإسلامي
- د) تنفيذ الأنشطة التي تشجع وتساعد الطلاب على تطوير مهارات اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية)

## ٢- ظروف الطلاب

عدد الطلاب معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي المدرسة المتوسطة الإسلامية السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ القيمة الدفترية إلى ٢٦١ طلاب.

لمزيد من التفاصيل حول عدد الطلاب معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي المدرسة المتوسطة الإسلامية يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

الجدول ٤،١ عدد الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي

العدد	فصل										
	أ٧	ب٧	ج٧	د٧	أ٨	ب٨	ج٨	د٨	أ٩	ب٩	ج٩
٢٦	٢٠	٢٠	٢٠	١٨	٢٤	٢٦	٢٤	٢٣	٢٩	٢٩	٢٩
١	٢٠	٢٠	٢٠	١٨	٢٤	٢٦	٢٤	٢٣	٢٩	٢٩	٢٩
	٧٨			٩٧				٨٧			

## ٣- الهيكل التنظيمي و الجارديان الفصل المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الإستقامة بارابي

لدعم التدفق السلس للبرنامج يحتاج إلى أن تدار من قبل تنظيم مديري المدارس وأعضاء من الموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي.

أما بالنسبة لهيكل المنظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي

يتكون من:

الجدول ٤،٢ الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي.

الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي في الفصل

الدراسي الثاني الدروس العام ٢٠١٥-٢٠١٦

الرقم	أسماء المدرس	رقم التعريف الموظفين	الموقف
١	حجة ستي صالحه، السرjana	-	رئيسة المدرسة
٢	درميياتي، السرjana	-	رئيسة الإداري
٣	إيللس حياة، السرjana	١٩٧٨٠٦١٣٢٠٠٩١٢٢٠٠١	نائبة القسم الطالب
٤	حنيفة، السرjana	-	قسم الخزانة البنية التحتية
٥	نرمالي، A.Md	-	رئيسة المكتبة
٦	موعظة حسنة، السرjana	-	نائبة قسم المناهج الدراسية
٧	إيد مرلين، السرjana	-	رئيسة مختبر العلوم الطبيعية
٨	رضية الليلية، السرjana	-	باني قسم الصحة المدرسية
٩	أبو سورايا	-	عامل مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي

الجدول ٤،٣ قائمة ولي الفصل مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي.  
 ولي الفصل مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي في الفصل الدراسي  
 الثاني الدروس العام ٢٠١٥-٢٠١٦.

الرقم	أسماء المدرس	رقم التعريف الموظفين	ولي الفصل
١	محمد رفان	-	الأول أ
٢	أوليا رحمان	-	الأول ب
٣	ددي رحمان	-	الأول ج
٤	حلمي أوكسه	-	الأول د
٥	سيدالله	-	الثاني أ
٦	محمد يوسف	-	الثاني ب
٧	محمد سلام	-	الثاني ج
٨	أحمد روشد	-	الثاني د
٩	أحمد رازقين	-	الثالث أ
١٠	عبد الرحمان	-	الثالث ب
١١	ذو الكفل	-	الثالث ج

#### ٤- دور المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي

كعامل دورا هاما جدا في المدرسة، وجود المعلمين أو المعلم الذي له اختصاص وتجربة تعليمية جيدة. محاضر العام أو المعلم وعامل الذي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي الدروس العام ٢٠١٥-٢٠١٦ ترقيم ٢٤، أما بالنسبة للمعلمين أو المدرسين اللغة العربية في الفصل أول بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي

الدروس العام ٢٠١٥-٢٠١٦ ترقيم ١ في هذا الوقت هو الأستاذ ذو الكفل مع تعليم آخر في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بارابي.

٥- عملية استعمال وسيلة التعليم باستخدام وسيلة الفلاش في تعليم الكلام لدى طلاب القسم الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي

وبناء على نتائج ال الضابطة في الفصل أول أ والفصل أول ب عملية استعمال وسيلة التعليم باستخدام وسيلة الفلاش في التعلم اللغة العربية في المهارة الكلام في معهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث الباحثين القيام بالخطوات كما يلي:

- أ) تنفيذ ترجمة خطة التعلم (RPP)
- ب) إعداد وسيلة الفلاش الذي ستخدم لتحقيق أهداف التعلم
- ج) يتم إعداد المعلم الطلاب أو الفصل في تلقي الدروس باستخدام وسيلة الفلاش
- د) تسليم المواد باستخدام وسيلة الفلاش
- هـ) تقييم مخرجات التعلم لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم

٦- تنفيذ لدراسية في الفصل تجرية وفي الفصل الضابطة

تنفيذ لدراسية والبحث في هذا الفصل وابتداء من تاريخ ١٩ يناير ٢٠١٦ حتى

تاريخ ١٨ مرس ٢٠١٦.

على التعلم من هذه الأبحاث، التي تقوم بدور المعلمين هو الباحثين موضوع تدريسها خلال فترة الدراسة هو الموضوع صف الأول عن "البيت".

مادة "البيت" الذي تدرس إلى تلقت عينة العلاج صف الأول أ كفصل تجربة وصف الأول ب كفصل الضابطة نفس المواد على الفئات الأخرى، لكن والتي تفرق فقط لفصل تجربة باستخدام وسيلة الفلاش في التعلم في حين فصل الضابطة لا تستخدم وسيلة الفلاش حتى بين الطبقة الثانية ما إذا كان هناك نفوذ مخرجات التعلم أو فرق كبير، لإعطاء وصفا مفصلا لتنفيذ العلاج من كل فصل ويمكن وصفها كما يلي:

#### أ) تنفيذ تعليم في الفصل التجربة

قبل تنفيذ التعلم، تقدم الطلاب منحت تظاهرة لتحديد قدرة ابتداء الطلاب. ثم في دراسة أعدت كل ما يلزم في الدراسية الفصل تجربة إعداد ويشمل إعداد المادي، صناعة RPP، وسيلة الفلاش هو وسيلة الذي تستخدم في توفير فهم التعلم اللغة العربية. وبعد العلاج أعطيت بقدر ثلاث مرات ثم يتم إعطاء الطلاب البعدي كما تقييما لتحديد قدرة الطلاب بعد إعطاء العلاج باستخدام وسيلة الفلاش. تظاهرة فعلت مرة واحدة الاجتماعات يأخذ تعلم لمدة ثلاث اجتماعات ثم أضاف مرة واحدة الاجتماع البعدي.

جدول تطبيق التعلم في الفصل الدراسية تجربة تعامل مع نتائج القرعة في نهاية الدرس يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

الجدول ٤،٤ تطبيق التعلم في الفصل التجربة

معلومات	اليوم/التاريخ	الاجتماع
الاختبار القبلي	الخميس / ٢١ يناير ٢٠١٦	الاجتماع الأول

عملية التدريس باستخدام وسيلة الفلاش	الثلاثاء / ٢٦ يناير ٢٠١٦	الاجتماع الثاني
عملية التدريس باستخدام وسيلة الفلاش	الخميس / ٢٨ يناير ٢٠١٦	الاجتماع الثالث
عملية التدريس باستخدام وسيلة الفلاش	الثلاثاء / ٢ فبراير ٢٠١٦	الاجتماع الرابع
الاختبار البعدي	الخميس / ٤ فبراير ٢٠١٦	الاجتماع الخامس

### ب) تطبيق تعلم في الفصل الضابطة

الاعداد اللازم للتعلم في الفصل الضابطة هو إعطاء تظاهرة، صناعة RPP، والبعدي. مادة التدريس في الفصل الضابطة و الفصل التجريبية هو نفس المادة يعني عن "البيت"، لكن في الفصل تجريبية المعالجة باستخدام وسيلة الفلاش وعند في الفصل الضابطة بدون استخدام وسيلة الفلاش. وبالمثل عند فصل التجريبية، التعليم في فصل الضابطة تظاهرة فعلت مرة واحدة الاجتماعات، يأخذ تعلم لمدة ثلاث اجتماعات، ثم أضاف مرة واحدة الاجتماع البعدي. يمكن أن ينظر إلى جدول التعلم في الجدول التالي:

### الجدول ٤،٥ تطبيق تعلم في الفصل الضابطة

معلومات	اليوم/التاريخ	الاجتماع
الاختبار القبلي	الخميس / ٢١ يناير ٢٠١٦	الاجتماع الأول
عملية التدريس بدون استخدام وسيلة الفلاش	الثلاثاء / ٢٦ يناير ٢٠١٦	الاجتماع الثاني

عملية التدريس بدون استخدام وسيلة الفلاش	الخميس / ٢٨ يناير ٢٠١٦	الاجتماع الثالث
عملية التدريس بدون استخدام وسيلة الفلاش	الثلاثاء / ٢ فبراير ٢٠١٦	الاجتماع الرابع
الاختبار البعدي	الخميس / ٤ فبراير ٢٠١٦	الاجتماع الخامس

### ب - تقديم البيانات

تظاهرة والبعدي التي أجريت لتحديد مخرجات التعلم في الطبقة الضابطة والطبقة التجريبية. توزيع عدد من الطلاب المسجلين في الاختبار في الفصل الضابطة هو ما يصل الى ٢٠ طالبا والطبقة التجريبية من ٢٠ طالبا، وفيما يلي النتائج التقييم القبلي التي أجريت على هذان فصلين:

الجدول ٤،٦ نتائج الاختبار القبلي فصل التجريبية وفصل الضابطة

الرقم	المستطلعين فصل التجريبية	الاختبار القبلي	المستطلعين فصل الضابطة	الاختبار القبلي
١	طالب ١	٧٠	طالب ١	٧٠
٢	طالب ٢	٩٠	طالب ٢	٨٠
٣	طالب ٣	٧٠	طالب ٣	٧٠
٤	طالب ٤	٧٠	طالب ٤	٩٠
٥	طالب ٥	٨٠	طالب ٥	٧٠
٦	طالب ٦	٩٠	طالب ٦	٧٠
٧	طالب ٧	٧٠	طالب ٧	٧٠

٨٠	طالب ٨	٧٠	طالب ٨	٨
٧٠	طالب ٩	٩٠	طالب ٩	٩
٧٠	طالب ١٠	٧٠	طالب ١٠	١٠
٧٠	طالب ١١	٧٠	طالب ١١	١١
٧٠	طالب ١٢	٧٠	طالب ١٢	١٢
٧٠	طالب ١٣	٨٠	طالب ١٣	١٣
٧٠	طالب ١٤	٧٠	طالب ١٤	١٤
٧٠	طالب ١٥	٩٠	طالب ١٥	١٥
٨٠	طالب ١٦	٧٠	طالب ١٦	١٦
٧٠	طالب ١٧	٧٠	طالب ١٧	١٧
٧٠	طالب ١٨	٧٠	طالب ١٨	١٨
٧٠	طالب ١٩	٨٠	طالب ١٩	١٩
٧٠	طالب ٢٠	٧٠	طالب ٢٠	٢٠

من خلال الحصول على هذه البيانات، يحتاج الباحثون لمعرفة متوسط قيمة الدرجة للتأكد من أن المشاركين في كلتا الفئتين، سواء المشاركين في فئة التجريبية و الضابطة الفئة لها نفس القدرة أو لا تختلف كثيرا. وهنا النتائج من هذه البيانات:

الجدول ٤،٧ بيانات من حساب المتوسط (mean) تظاهرة وصفي إحصائية

#### Group Statistics

	kelas penelitian	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	kelas eksperimen	٢٠	٧٥,٥٠٠٠	٨,٢٥٥٧٨	١,٨٤٦٠٥
	kelas control	٢٠	٧٢,٥٠٠٠	٥,١٢٠,٥	١,٢٣٠,١٠

وبناء على الجدولين أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن الطبقة التجريبية في هذه الدراسة كان متوسط درجة ٧٥،٥٠ وفصل الضابطة لديها متوسط درجة ٧٢،٥٠ فإنه يدل على أن فصلين بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي لديه متوسط العائد من مختلف وبالتالي، من المتوقع أن تنفذ تجارب الباحثين إظهار الحقيقة نتيجة صحيحة. و بالتالي نتيجة تقييم المستطلعين فصل تجربة بعد أن تعطى علاج باستخدام وسيلة الفلاش. و نتيجة تقييم المستطلعين فصل الضابطة الذي لا تعطى علاج باستخدام وسيلة الفلاش البعدي :

الجدول ٤،٨ نتائج الاختبار البعدي فصل التجريبية وفصل الضابطة

الرقم	المستطلعين فصل التجريبية	الاختبار البعدي	المستطلعين فصل الضابطة	الاختبار البعدي
١	طالب ١	٩٠	طالب ١	٨٠
٢	طالب ٢	١٠٠	طالب ٢	٧٠
٣	طالب ٣	٩٠	طالب ٣	٧٠
٤	طالب ٤	٧٠	طالب ٤	٩٠
٥	طالب ٥	١٠٠	طالب ٥	٨٠
٦	طالب ٦	٩٠	طالب ٦	٧٠
٧	طالب ٧	٩٠	طالب ٧	٧٠
٨	طالب ٨	١٠٠	طالب ٨	٨٠
٩	طالب ٩	٨٠	طالب ٩	٧٠
١٠	طالب ١٠	١٠٠	طالب ١٠	٧٠
١١	طالب ١١	١٠٠	طالب ١١	٨٠
١٢	طالب ١٢	٩٠	طالب ١٢	٧٠

٧٠	طالب ١٣	٩٠	طالب ١٣	١٣
٧٠	طالب ١٤	٩٠	طالب ١٤	١٤
٧٠	طالب ١٥	١٠٠	طالب ١٥	١٥
٨٠	طالب ١٦	١٠٠	طالب ١٦	١٦
٧٠	طالب ١٧	١٠٠	طالب ١٧	١٧
٨٠	طالب ١٨	٩٠	طالب ١٨	١٨
٧٠	طالب ١٩	٩٠	طالب ١٩	١٩
٩٠	طالب ٢٠	٩٠	طالب ٢٠	٢٠

الجدول ٤، ٩ بيانات من حساب المتوسط (mean) الاختبار البعدي وصفي

إحصائية

#### Group Statistics

	kelas penelitian	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar	kelas eksperimen	٢٠	٩٢,٥٠٠٠	٧,٨٦٣٩٨	١,٧٥٨٤٤
	kelas kontrol	٢٠	٧٥,٠٠٠٠	٦,٨٨٢٤٧	١,٥٣٨٩٧

وبناء على الجدولين أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن الفصل التجريبية في هذه الدراسة كان متوسط درجة ٩٢,٥٠ وفضل الضابطة لديها متوسط درجة ٧٥,٠٠ فإنه يدل على أن في فصلين بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي لديه متوسط مختلف.

## ج- اختبار الفرضية

### ١- اختبار T test

يتم إجراء اختبار T test لتحديد ما إذا كانت البيانات التي سيتم اختبار التوزيع الطبيعي، الذي هو قيمة كبيرة أكبر من ٠,٠٥، فإن اختبار T test يمكن تنفيذها، وإذ ضده فيجب أن يتم تعديل البيانات في وقت مبكر حتى أن التوزيع الطبيعي للبيانات. نموذج T test الخير هو أن يكون هناك توزيع طبيعي أو شبه طبيعي. باستخدام SPSS 23، نتائج اختبار T test التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

الجدول ٤، ١٠ نتائج اختبار T test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Eksperimrn	Kontrol
N		٢٠	٢٠
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	٩٢,٥٠٠٠	٧٥,٠٠٠٠
	Std. Deviation	٧,٨٦٣٩٨	٦,٨٨٢٤٧
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,٢٧٥	,٣٦٦
	Positive	,٢٢٥	,٣٦٦
	Negative	-,٢٧٥	-,٢٣٤
Test Statistic		,٢٧٥	,٤٦٦
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,٠٠٠ <sup>c</sup>	,٠٠٠ <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

واستنادا إلى جدول البيانات تم الحصول عليها من نتائج الاختبار *Kolmogorof-smirnov* هي (*a Test distribution is Normal*) يعني متوسط قيمة التوزيع الطبيعي لان

*Asymp.sig* أكبر من ٠,٠٠٥ وقد سيح مخرجات التعلم طالب في الفصل التجريبية

لديها *sig*. ٠,٠٠٥ أصغر من ٠,٠٠٥ والفصل الضابطة لديها *sig* ٠,٠٠٥ أصغر من ٠,٠٠٥

لذلك يمكن القول بأن بيانات نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة الفلاش توزيع طبيعي ونتائج تعلم الطلاب التي لا وسيلة الفلاش التوزيع طبيعي.

## ٢- اختبار متساوي

اختبار متساوي هذا تستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات من نتائج تعلم الطلاب لديه البديل متجانسة. باستخدام

### ٢٣ Homogeneity of variance test pada One-way anova melalui SPSS

إذا قيمة كبيرة. أكبر من ٠,٠٥ ثم يقال البيانات لتكون متجانسة، يشبه الجدول أدناه:

الجدول ٤، ١١ نتائج اختبار T test

#### Test of Homogeneity of Variances

Kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,٢٠٣	١	١٦	,٦٥٩

في الصورة اختبار متساوي ويبين قيمة ٠,٦٥٩ أكبر من ٠,٠٥ فلذلك

أن البيانات من نتائج تعلم الطلاب لديه البديل أن متساوي

بهدف نتائج اختبار T test و اختبار تجانس فوق، يمكن أن نرى أن

الاختبار T test مع عينات لا علاقة ذات الصلة (مستقل) لا صلة لها

بالموضوع التي أجريت لمعرفة تأثير الإعلام استخدام وسائل الفلاش في تعليم

الكلام بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي. ثم، لمعرفة تأثير الإعلام

استخدام وسائل الفلاش، استخدم الباحثون اختبار *Mann-Whitney*. هنا هو

جدول لنتائج هذا الاختبار:

### ٣- إختبار Mann-Whitney

الجدول ٤،١٢ نتائج إختبار Mann-Whitney

Ranks				
	kelompok kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil belajar	kelas eksperimen	٢٠	٢٩،٠٥	٥٨١،٠٠
	kelas control	٢٠	١١،٩٥	٢٣٩،٠٠
	Total	٤٠		

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	hasil belajar
Mann-Whitney U	٢٩،٠٠٠
Wilcoxon W	٢٣٩،٠٠٠
Z	-٤،٨٠٧
Asymp. Sig. (٢-tailed)	،٠٠٠
Exact Sig. [٢*(١-tailed Sig.)]	،٠٠٠ <sup>b</sup>

- a. Grouping Variable: kelompok kelas  
b. Not corrected for ties.

مرتکز علی إختبار Mann-Whitney ملاحظة أهمية المكتسبة التسجيل ٠،٠٠٠٠ وهو أصغر من تلك المستخدمة في أهمية هذا البحث هو ٠،٠٠٠٥ : وهكذا، يمكن أن يستنتج أن بعد استخدام وسيلة الفلاش، التمكن من المادة البيت صف التجري بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي متطورة جميلة.

## د- تحليل البيانات وتفسيرها

واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، قام الباحثون بالبيانات في وصف موقع الدراسة، وضع الطلاب، فضلا عن تنفيذ استخدام وسيلة الفلاش على تعلم اللغة العربية نفسها.

في هذه الدراسة، أجرى الباحثون دراسة في فصلين، الفصل التجريبية والضابطة. في المجموعة التجريبية يعلم الباحث باستخدام وسيلة الفلاش عند التعلم، و في الفصل الضابطة الباحث لا تستخدم وسيلة الفلاش عند التعلم.

في البداية، أجرى الباحثون الاختبار القبلي في كل فصل بهدف تحديد قدرة الطلاب ابتداء. بعد الحصول على هذه البيانات، يحتاج الباحثون لمعرفة متوسط قيمة الدرجة للتأكد من أن المشاركين في كلتا الفئتين، سواء المشاركين في فئة التجريبية و الضابطة الفئة لها نفس القدرة أو لا تختلف كثيرا. وبعد متوسط القيمة التي تم الحصول عليها، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن الطبقة التجريبية في هذه الدراسة كان متوسط درجة ٧٥،٥٠ وفصل الضابطة لديها متوسط درجة ٧٢،٥٠ فإنه يدل على أن فصلين بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي لديه متوسط العائد من مختلف وبالتالي، من المتوقع أن تنفذ تجارب الباحثين إظهار الحقيقة نتيجة صحيحة.

بعد أداء الاختبار القبلي الباحثون بإجراء التعلم وفقا لسلفا ضد هاتين الطبقتين، وهي يدرس الباحثفي الفصل التجريبية باستخدام وسيلة الفلاش عند التعلم، و يدرس الباحث بدون استخدام وسيلة الفلاش عند التعلم. وعقدت الدراسة ثلاث مرات.

ثم قام الباحث بإجراء الإختبار البعدي عند فصلان، بعد قيمة البعدي التي حصل عليها، يرجو الباحث معرفة متوسط قيمة هاتين الطبقتين. وبعد يتال النتيجة فإنه يمكن أن ينظر إلى أن الفصل التجريبية في هذه الدراسة كان متوسط درجة ٩٢،٥٠ وفصل

الضابطة لديها متوسط درجة ٧٥،٠٠ فإنه يدل على أن في فصلين بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي لديه متوسط مختلف.

وفي مرحلة لاحقة الباحثين يتم إجراء إختبار T test لتحديد ما إذا كانت البيانات التي سيتم اختبار التوزيع الطبيعي، الذي هو قيمة كبيرة أكبر من ٠،٠٥، فإختبار T test يمكن تنفيذها، وإذ ضده فيجب أن يتم تعديل البيانات في وقت مبكر حتى أن التوزيع الطبيعي للبيانات. ثم تم الحصول عليها من نتائج الاختبار *Kolmogorof-smirnov* هي (*a Test distribution is Normal*) يعني متوسط قيمة التوزيع الطبيعي لان *Asymp.sig* أكبر من ٠،٠٥ وقد سيج مخرجات التعلم طالب في الفصل التجريبية لديها *.sig* ٠،٠٠٠، أصغر من ٠،٠٠٥ والفصل الضابطة لديها *sig* ٠،٠٠٠، أصغر من ٠،٠٠٥، لذلك يمكن القول بأن بيانات نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة الفلاش توزيع طبيعي ونتائج تعلم الطلاب بدون استخدام وسيلة الفلاش التوزيع طبيعي.

الباحثون المقبل لاختبار متساوي لمعرفة ما إذا كانت البيانات من نتائج تعلم الطلاب لديه البديل متجانسة . إذا قيمة كبيرة . أكبر من ٠،٠٥، ثم يقال البيانات لتكون متجانسة، اختبار متساوي ويبين قيمة ٠،٦٥٩، أكبر من ٠،٠٥، فلذلك أن البيانات من نتائج تعلم الطلاب لديه البديل أن متساوي.

بهدف نتائج إختبار T test و اختبار تجانس فوق، يمكن أن نرى أن الاختبار T test مع عينات لا علاقة ذات الصلة ( مستقل) لا صلة لها بالموضوع التي أجريت لمعرفة تأثير الإعلام استخدام وسائل الفلاش في تعليم الكلام بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي. ثم، لمعرفة تأثير الإعلام استخدام وسائل الفلاش، استخدم الباحثون اختبار *Mann-Whitney*. مرتكز على إختبار *Mann-Whitney* ملاحظة أهمية المكتسبة التسجيل ٠،٠٠٠، وهو أصغر من تلك المستخدمة في أهمية هذا البحث هو ٠،٠٠٥:

وهكذا، يمكن أن يستنتج أن بعد استخدام وسيلة الفلاش، التمكن من المادة البيت  
صف التجري بمعهد دار الإستقامة الإسلامي الحديث بارابي متطورة جميلة.