

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التدريس هو جهد المعلم للمتعلمين حيث أهما يدرس وفقا بإحتياجهم والمطلوبهم .على التدريس في ميادين العلوم، والاجتماعية، واللغة. التدريس هو نشاط تقوم به المعلم في إيصال المعارف على المتعلمين، أي كعملية تعامل في تعلم التدريس .ويجري التدريس كعملية التأثير المتبادل بين المعلم والمتعلمين.

في تعليم التدريس ، مطلوب المعلم الذي يمكن على اختيار الاستراتيجية الصحيح. وفي التدريس يقصد باستراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس، وتشتمل هذه الاستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التي تتبع تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المعلم، المدرسين) والوسائل المواد التعليمية، والطرائق والأساليب التدريسية، وأنواع التعزيز المتبعة، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والختامي.^١

الاستراتيجية التدريس الجيدة هي استراتيجية يوفق على المواد الأنصال ،عن الحالة المعلم والمتعلمين، وسيلة التدريس، والغرض من التدريس والوقت المتاح .استراتيجية التدريس بخصائص ومواصفات كل منها، وهكذا استراتيجية المقابلة لبعض المواد بل غير مقابلة على المواد الأخرى .تطبيق استراتيجية متنوعة يمكن أن تقلل من الممال والكسال الطلاب يتناول

الدرس .هذا وسيلة لزيادة نجاح الطلاب في التعلم، فضلا عن واحد من مؤشرات الإنجاز زيادة التعليم جودة. اللغة العربية لغة العقيدة ، لغة القرآن الكريم، لغة التي اختيارها لكلامه يخاطب بها أهل الأرض، فهي لغة تتناسب العقيدة التي تستوعبها وتبلغها للناس، وانه لتنزيل رب العلمين، نزل به الووح الأمين على قلبك، لتكون من المنذرين ، بلسان عربي مبين.^٢ إن العربية إحدى اللغات العالمية الحية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر. وقد بقيت قدرتها التواصلية عبر أكثر من ستة عشر قرنا من الزمان وفضل بهذا يرجع إلى القرآن الكريم كتاب الله الكريم الذي استودعته شريعته السمحة الخليدة.^٣ اللغة العربية هي لغة الاتصال والمعلومات بين الإسلام. دور اللغة العربية كوسيلة من وسائل الاتصال ليس فقط الرجل والرجل زميل له، ولكن الاتصال البشري هو أداة الذين يؤمنون "الله سبحانه وتعالى" أن تتجلى في طقوس العبادة للمسلمين^٤. تعلم اللغة العربية شرط إلزامي إتقان القرآن الكريم، وحتى تعلم القرآن وسائل دراسة اللغة العربية. ولذلك شبهت باللغة العربية والديانة الإسلامية لا يمكن راسخ بين واحدة وأخرى. نظراً لأهمية دور اللغة العربية المتوقع اللغة عالية دراستها ويتقن الطلبة في جميع مستويات التعليم. مواضيع اللغة العربية لم تعد يفضلها البعض في المجتمع أو الطلاب . كما الدروس لغة عربية صعبة ومملة.في الأساس هو اللغة العربية سهلة إذا كان الطلاب مفهوم الجوهر .ويكون فهم أنه ليس بقبول مرتجلا ما يتعلم المعلم ويحفظ عن المفردات اللغة العربية ولكن تمارس مع الروتين في المحادثة والاستماع وقراءة نص باللغة العربية، وكذلك بترجمة اللغة العربية إلى اللغة الأم .ولكن حتى يوما الطلبة ينظر اللغة العربية كموضوع صعب حتى الطلبة لا تمارس هذه الدروس.

حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث (مكتبة الخبئي الثقافة: ١٤٢١ هـ) ص ٣

حلبي زهدي، البيئة اللغوية : تكوينها ودورها في اكتساب العربية (مجلعة الجامعة : ٢٠٠٩) ص ١

ملفين ل سلبرمان، أستاذ دراسات علم النفس التربوي من جامعة تمبل في كتابه ينقل
البيانات كونفيسيوس أن هناك أكثر من ٢٤٠٠ سنة مضت، ما يلي:
ما أسمع أنا أسلي،
ما أرى ، وأنا أتذكر
ما أعمل أنا أفهم.
ملفين ل سلبرمان ثم يتغيره و يتوسعه إلى :

ما أسمع فأسلي
ما أسمع، وأرى، وأنا أتذكر قليلاً،
ما أسمع أو أرى، والسؤال أو مناقشة الأمر مع الآخرين، وبدأت بفهم.
من أسمع، أرى، وإستكشاف، وتطبيق، والحصول على المعرفة والمهارات
ما يتعلم أهما للأخر، وأنا أتقن.^٥

من الشرح أعلاه، أن عملية التدريس اللغة العربية تقتضي وجود الأسلوب الذي يمكن أن
يدفع الإنشطا للطلبة في الدراسة. لأن بوجود التدريس النشطة تسهيل لطلبة في فهم
الدروس التي يعتبر صعبة، والطلبة يمكن على المعارف والمهارات الخاصة باللغة العربية.
في التدريس اللغة العربية تقتضي وجود إتقان كافية من مفردات لفهم النص قراءة أو
إنشطا الذي يستخدم باللغة العربية، مثل المحدثه، والقراءة، والكتابة وغيرها. أما المفردات

هي إحدى من قسم هام من عنصر اللغة إتقان في تعليم اللغة أجنبية ليتكلم باللغة ذلك^٦. إذا اتقناها عن المفردات غير كافية، فإنه صعوبة لفهم اللغة العربية .

مقدم الباحث دراسة أولية أن تعليم اللغة العربية في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا لم يعمل بأمثل، والمشاكل التي تنشأ في تعليم اللغة العربية في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا هي الطلبة أقل نشاطا على التعليم اللغة العربية في الفصل، المثال عند ممارسة قراءة النص العربي أمام الفصل قليل من الطلبة للاستماع وبعض الآخر مشغول مع الأنشطة الأخرى.

جانب ذلك، قليل إتقان الطلبة من مفردات حتى لا يفهم اللغة العربية بجيدة وبعض الطلبة في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية تعليما رسميا في SD حتى أكثر لم تعرف اللغة العربية من يزال الأساس، وعدم عن استخدام الاستراتيجية متنوعة هنا حتى الطلاب لا نشاطا في تعليمها.

وبناء على هذه المشاكل، فالباحث قيام بتجربة لدراسة اللغة العربية وبخاصة دراسة المفردات بالعنوان:

"فعالية استخدام استراتيجية فرز البطاقات على ترقية نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا كالمنتان الجنوبية "

استخدام فرز البطاقات في دراسة مفردات من أي وقت مضى القيام في " TPA المغفرة "

سيكوواتين الحصول تعلم المفردات باستخدام فرز البطاقات أكثر فعاليتها عن الأساليب التقليدية^٧. و في دراسة تركيب باستخدام فرز البطاقات "بمدرسة المتوسطة الإسلامية لابوان"

Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠٠٨), h ١٥٢

Asep Setiawan, *Efektivitas Active Learning Tipe Card Sort dalam Pembelajaran Mufrodad di TPA Al-Magfiroh Sokowaten Banguntapan Bantul* (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: ٢٠١٤)

الحصول على نتائج مرضية نظراً لأنها يمكن أن تجعل من السهل على الطلاب لفهم الدروس وجعل الطلاب نشاطا في الفصل.^٨

فذلك، باستخدام فرز البطاقات يمكن إتقن للطلبة عن المفردات في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا كليمنتان الجنوبية، . أما بالنسبة لفتة الذي يتم استخدامه فصل السبع "أ" بالمجموعة الضابطة (*control class*) فالفصل السبع "ب" بالمجموعة التجريبية (*experiment class*)

ب- أسئلة البحث

استناداً عن الخلفية أعلاه، والمشكلة في هذا البحث كما يلي:

١. هل استخدام استراتيجية فرز البطاقات يكون فعالا على ترقية نتائج تعليم المفردات لدى طلبة في المجموعة التجريبية مقارنة في المجموعة الضابطة باستخدام الاساليب التقليدية ؟

ج- التحديد الإجرائي

١. فعالية هي أي تأثير، نتيجة، أو يمكن أن تسفر عن نتائج. لذا، الفعالية هو نشاط، وفعال، وموفق في نشاط الأشخاص الذين يقومون مع الهدف المقصود.^٩

نور عالمه، فعالية استخدام استراتيجية فرز البطاقات في التعلم تركيب في الصف الثاني البلد Mts لابوان

(الجامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين: ٢٠١٢)

Peter Salim, Yenni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: EGC, ١٩٩٨)h.

٢. المفردات جمع من مفردة و هي مجموعة مفردات اللغة ، والمفردات هنا أي مفردات اللغة العربية.^{١٠} أما المفردات يقصد في هذا البحث هي المفردات عن الأسماء.

٣. استراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التدريس.^{١١}

٤. الاستراتيجية فرز بطاقات هو أحد أنشطة تعاونية التي يمكن استخدامها لتعليم المفاهيم، خصائص التصنيف، حقائق حول كائن أو استعراض قد أعطيت قبل أو تكرار المعلومات.^{١٢}

د- أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام استراتيجية فرز البطاقات تكون على تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع من مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية.
٢. أنه يعرف الفرق بين نتائج تعلم الطلبة الذين يستخدمون فرز البطاقات والتي يستخدم الأساليب التقليدية على التعلم مفردات في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا.

هـ- وفرضية البحث

١. فرضية البحث
(أ) الفرضية البديلة (H_a)، يوجد الاختلاف بين مستوى نتيجة الطلبة باستخدام استراتيجية فرز البطاقات و مستوى نتيجة الطلبة بدون استخدام استراتيجية

^{١٠} منير بعليكي، المورد الأساس قاموس إنكليزي عربي ، لبنان: دار العلوم للملابين، ٢٠٠٢، ص ١٠٣

^{١١} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (UIN MALIKI Press :٢٠١١) ص ١٤٦

^{١٢} Umi Machmudah, Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press: ٢٠٠٨)h. ١٣٠

فرز البطاقات لدى طلبة الصف السابع في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا.

ب) الفرضية الصفرية (H_0)، ليس الاختلاف بين مستوى نتيجة الطلبة باستخدام استراتيجية فرز البطاقات و مستوى نتيجة الطلبة بدون استخدام استراتيجية فرز البطاقات لدى طلبة الصف السابع في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا.

و- أهمية للبحث

١. للمعلمين، لزيادة نظرهم في استخدام استراتيجية التعلم النشط نوع فرز البطاقات في عملية التعلم، حتى يوقف بيئة أكثر نشط حتى لا يشعر الطلبة عن الدراسية في الفصول.

٢. للطلبة، يساعد في التحفظ المفردات ويذكرها على وقت طويل.

٣. لنظرية أن يطوروا تطبيق هذه الإستراتيجية في الموضوعات الأخرى.

ز- الدراسة السابقة

بالنسبة تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية فرز البطاقات هناك النتائج التي توصلت إليها دراسة بعنوان،

١. "فعالية استخدام أساليب التعلم النشط نوع فرز البطاقات في تعلم المفردات في "TPA المغفرة" سوكوواتين بانجونتابان بانتول" يذكر من قبل اختبار واختبار وظيفة في فصل الضابطة يظهر أن هناك زيادة في درجة متوسط لاختبار من ٦٧ زاد إلى درجة متوسط بعد انتهاء الاختبار ٧٩، أثناء الاختبار قبل الاختبار وبعد الاختبار زيادة على الفصل التجريبية التي ذات قيمة ٦٧, ١٧ من

متوسط التعليم الجامعي ٦٩,٦٧ ارتفع إلى ٨٧,٣٣. فرق في متوسط الزيادة في قيمة الوظيفة في فصل الضابطة وفصل تجربة هي: ١٣.٨,٣٣

٢. "فعالية استخدام استراتيجية فرز البطاقات في التعلم تركيب في الصف الثاني البلد Mts لابوان" يذكر أن بعد استخدام تحليل المقارنة بين قيمة عنصر تحكم المجموعة والتجريبية تبين أن غياب أي أهمية، ولكن انطلاقاً من بيانات إحصائية وصفية، متوسط قيمة متوسط مجموعة التجارب - أعلى من مجموعة المراقبة، وهذا يتبين من قيمة المتوسط يعني الطالب هو ٨٣,٧٥ - وهي متوسط الانحراف المعياري باستخدام استراتيجية ١٠,٥٥ فرز البطاقات، بينما متوسط القيمة للأساليب التقليدية - الطلاب ٦٧,٥٠ والانحراف المعياري من ١٥,٤,٩٤٨. أما بالنسبة للعامل الذي يتألف من وسائل الاهتمام والدافع، والعادات، والبيئة، والطلاب والخلفية التعليمية.^{١٤}

أما الفرق عن البحثين اعلاه هي عن نتائج طلبة باستخدام فرز البطاقات في المجموعة التجريبية. في البحث الأول استخدام فرز البطاقات لتعليم المفردات، أما البحث الثاني استخدام فرز البطاقات لتعليم التركيب.

ح- أسباب اختيار العنوان

وأما الأسباب التي تدفع الباحثة في اختيار العنوان فهي:

١. أهمية المفردات في تعليم اللغة العربية، لأن إذ بدون المفردات فالطلبة لا يستطيع أن يفهم معنى اللغة العربية جيداً.

٢. عدم الإهتمام و الاستقلال من الطلبة في هذا التعليم. البحث حول المسائل المشاركة لم تطرح في هذا المواقع. إذا تهتم الباحثة بعمل البحث لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية فرز البطاقات على تعليم مفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا.

٣. وبالنسبة للمؤلفين اللاحقة، يمكن استخدامها كمرجع أو النظر فيها فيما يتعلق بتقنيات تعلم مناسبة في تحسين التمكن من نتائج التعلم من أجل زيادة مفردات.