

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*field research*) عن فعالية استخدام استراتيجية فرز البطاقات على ترقية نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا.

لذلك ، قامت الباحثة باستخدام مدخلا كميًا. البحث مدخلا كميًا ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.^١

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو بحث التجريبي. المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحلة المصنوع وينظم الباحث، والبحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.^٢ أما تصميم هذا البحث كما تحتوي :

الاختبار القبلي	التجريبي	الاختبار البعدي	المجموعة
O ¹	-	O ³	الضابطة
O ²	X	O ⁴	التجريبية

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV. Alfabeta, ٢٠١٢), h. ٣
Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥), h. ٦٤

بيان

O¹ : نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

O² : نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

O³ : نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

O⁴ : نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

X : المجموعة التي استخدمت استراتيجية فرز البطاقات

ج- مجتمع البحث وعينته

- مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية الصف السابع في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا ، كما في الجدوال:

الجدوال

الجملة (٥)	الجنس		الفصل (٢)	الرقم (١)
	الرجال (٤)	النساء (٣)		
٣٧		٣٧	السبع أ	١
٣٧		٣٧	السبع ب	
٣٨	٣٨		السبع ج	
٣٦	٣٦		السبع د	

لأن كبير المجتمع وان يتذكر بحدود الوقت والقوة والمال من الباحث فاستخدامها عينة هي الفصل الأول "أ" و "ب" فقد.

- عينة البحث

في هذا البحث استخدام العينة الغرضية. فعينة البحث الذي عرضته الباحث هو الطلبة الصف السابع "أ" و "ب" وعددهم أربع و سبعون (٧٤) طالبا. ويقسم الطلبة إلى الفصلين و هو الفصل السابع "أ" الذي كان عدة طلبته سبع و ثلاثون (٣٧) نفرا و من الفصل الأول "ب" الذي كان عدة طلبته سبع و ثلاثون (٣٧) نفرا كذلك. فالصف السابع "أ" يسمى بالمجموعة الضابطة (*control class*) لأن كثير عن الطلبة لفهم اللغة العربية بالجيده و أكثر من المدرسة الابتدائية الإسلامية و اما الصف السابع "ب" يسمى بالمجموعة التجريبية (*experiment class*) لأن كثير عن الطلبة من المدرسة الابتدائية العامة، كما في الجدول :

البيان	الجملة	الفصل
المجموعة التجريبية	٣٧	السبع ب
المجموعة الضابطة	٣٧	السبع أ
	٧٤	الجملة

د- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فاقسم الى نوعين ، هما البيانات الأساسية والبيانة الفرعية.

أ) البيانات الأساسية.

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

ب) البيانات الفرعية.

١) تاريخ بناء مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية الحكومية مارتابورا

٢) احوال طلبة مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية الحكومية مارتابورا

٣) احوال مدير مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية الحكومية مارتابورا

٤) احوال لوازم مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية الحكومية مارتابورا

٥) جداول الدرس في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية الحكومية مارتابورا

- مصادر البيانات.

يجاد مصادر البيانات في هذا البحث هي المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

هـ - أساليب جميع البيانات

لجميع البيانات في هذا البحث ، استخدمت الباحثة على النحو التالي :

١- اختبار : استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم المفردات باستخدام

الاستراتيجية فزاز البطاقات على تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في

مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا. والاختبار نوعان هو الاختبار

القبلي و البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام

الإستراتيجية فزاز البطاقات على تعليم المفردات. والاختبار البعدي هو الاختبار

الذي يفعل بعد استخدام الاستراتيجية فزاز البطاقات على تعليم المفردات.

٢- التوثيق : هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والأساتذة والحالات المادية لمباني المدرسة وجدول الدرس و تاريخ تأسيس مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية مارتابورا.

لتبيين حول البيانات ومصادرها واسلوب جمع البيانات والمنظور ألى المصنوفة التالية

مصنوفة

البيانات و مصادر البيانات و أسلوب جمع البيانات.

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
(١)	(٢)	(٣)	(٤)
أ)	البيانات الأساسية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	الاختبار
ب)	البيانات الفرعية ١. تاريخ بناء مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية الحكومية مارتابورا ٢. احوال طلبة مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية الحكومية مارتابورا	الوثائق ورئيس المدرسة الوثائق ورئيس المدرسة و المعلمين	الوثائق الوثائق

الوثائق	الوثائق ورئيس المدرسة و المعلمين	٣. احوال مدير مدرسة هداية الله المتوسطة الاسلامية الحكومية مارتابورا
الوثائق	الوثائق ورئيس المدرسة و المعلمين	٤. احوال لوازم مدرسة هداية الله المتوسطة الاسلامية الحكومية مارتابورا
الوثائق	الموظفون ، الوثائق والموظفون	٥. جدول الدرس في مدرسة هداية الله المتوسطة الاسلامية الحكومية مارتابورا

و- تصميم القياسات

في هيكال يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شئى ما صحة للقيس في هذا البحث، كما التالي :

المؤشر :

نتيجة الاختبار الأخير الطلبة في تعليم المفردات بمدة الساعة و في المدرسة.

كيفية قياس :

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان و سيتياوان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان :

N = قيمة الأخير

ز- أسلوب تحليل البيانات

ينال البيانات من قيمة المعرفي تعليم اللغة العربية و إدراك الطلبة من تعليم في الصف التجريبية. والبيانات حصول تعليم اللغة العربية بصفة التقرير نصف الأول و قيمة الاختبار الأخير.

والبيانات حصول تعليم اللغة العربية بصفة التقرير نصف الأول و قيمة الاختبار الأخير التحليل باستخدام إحصاءات الوصفي و إحصاءات التحليلي.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار Mann-Whitney (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الإنحياز المعياري. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية و التجانس. ويستخدم الاختبار Mann-Whitney (اختبار u) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

١- المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل (mean)}$$

$$\sum x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}^2$$

٢- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة z_1 لاختبار الطبيعية.

$$S = \frac{\sum \frac{x_i - \bar{x}}{n-1}^2}{n-1}$$

البيان :

$$S = \text{المعيار الانحراف}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل}$$

$$n = \text{عدد البيانات}$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ و } i = 1, 2, 3, \dots$$

٣- الاختبار الطبيعي

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*) بخطوات الاختبار كما يلي :

أ) الملاحظة z_1, z_2, \dots, z_n dijadikan bilangan baku $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ باستخدام الرمز

$$z_1 = \frac{x_1 - \bar{x}}{s} \text{ (من المعدل و الانحاف القياسي المثالي)}$$

ب) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري,

ج) ثم محسوبة النسبة z_1, z_2, \dots, z_n التي أصغر أو مساوية ب z_1 . إذا هذه النسبة تعتبر

ب $S(z_1)$ ف :

$$S(z_1) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$$

د) حسب الفرق $F(z_1) - S(z_1)$ ثم حدد سعر مطلقه.

ه) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق, و هذا السعر يسمى ب

.Lhitung

(و) لقبول أو رفض فرضية الصفر, مقارنة L_{hitung} بـ L_{tabel} باستخدام الجدول قيمة
المرجحة اختبار ليليفورس (*liliefors*) بـ L_{hitung} مع وجود درجة الحقيقة $\alpha = 5\%$, و
معيارها هي : رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا L_{hitung} التي
حصلت بيانات الملاحظ أكثر من L_{tabel} , و في حالة آخر تقبل فرضية الصفر.

٤- الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو
الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F. و أما الخطوات
اختبارها هي كما يلي :

أ) حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

ب) المقارنة قيمة F_{hitung} مع قيمة F_{tabel} .

(لأكبر الفرق) $n-1 = db$ pembilang

(لأصغر الفرق) $n-1 = db$ penyebut

مستوي المغزى $(\alpha) = 5\%$

ج) معايير الاختبار

• إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

• إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس.

٥- الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

أ) لحساب قيمة المعدل (\bar{x}) و الفرق (s^2) كل الأمثال :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}, s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

ب) حساب السعر t برمز :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

البيان :

n_1 = مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)

n_2 = مجموع البيانات الثاني (المجموعة الضابطة)

\bar{x} = قيمة معدل الحساب البيانات الأولى

\bar{x}_2 = قيمة معدل الحساب البيانات الثاني

s_1^2 = تنوعي البيانات الأولى

s_2^2 = تنوعي البيانات الثاني

ج) تثبيت قيمة t في الجدول توزيع t بمستوى المغزى $\alpha = 5\%$ بـ

$$(n_1 + n_2 - 2) = d_k$$

د) تثبيت معياري الاختبار إذا $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ف H_0 المقبولة و H_a المردودة.

٦- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو, يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان

الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار كما يلي :

١-الجمع بين الفصلين المنفردى و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

٢- حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز R_1R_2

٣- الاختبار الاحصائي U , ثم تحسب من العينة الأولى ب N_1 ملاحظة

$$U_1 = N_1N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} \sum R_1$$

أو من العينة الثاني N_2 ملاحظة

$$U_2 = N_1N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} \sum R_2$$

البيان :

$$N_1 = \text{عدد العينات في العينة الأولى}$$

$$N_2 = \text{عدد العينات في العينة الثانية}$$

$$U_1 = \text{اختبار الاحصائي } U \text{ من العينة الأولى}$$

$$U_2 = \text{اختبار الاحصائي } U \text{ من العينة الأولى}$$

$$\sum R_1 = \text{مجموع الرحلة في العينة الأولى}$$

$$\sum R_2 = \text{مجموع الرحلة في العينة الثانية}$$

٤- تستخدم قيمة U في قيمة U التي أنها أصغر و و أنها أكبر بعلامة U' . و قبل يقيم

اختبار من المهم بفحص هل وجد U' أو U بمقارنتها مع $\frac{N_1N_2}{2}$ ، و إذا قيمتها أكبر

من $\frac{N_1N_2}{2}$ فتلك القيمة U و قيمة U' تحسب

$$.U = N_1N_2 - U'$$

٥- مقارنة قيمة U بقيمة U في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا $U \geq U'$ ف H_a مقبولة، و إذا $U \leq U_a$ ف H_0 مردودة. اختبار الهام الأكبر (>20) استخدام نهج المنحنى بالسعر الحرج Z كما يلي :

$$Z = \frac{U^{N_1 N_2}}{\frac{2}{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}}$$

إذا $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$ بالمستوي الحقيقي $\alpha = 5\%$ ف H_0 مقبولة و إذا $z > z_{\alpha/2}$ أو $z < -z_{\alpha/2}$ ف H_0 مردودة.

ح- إجراءات البحث

يعمل هذا البحث، هو:

١- درجة الأولى

أ) الملاحظة الأولى إلى موقع البحث

ب) الاستشارة إلى المحاضر الناصح

ج) تفويض اقتراح البحث إلى مكتب البحث في كلية التربية بجامعة أنتساري

الإسلامية بنجرماسين

٢- درجة إستعدادية

أ) ندوة اقتراح البحث

ب) اقتراح البحث بعد الندوة

ج) استتطلب رسالة البحث العلمي إلى عميد كلية التربية

د) تفويض رسالة البحث العلمي إلى مؤسسة القدر لها البحث

هـ) استعداد التجريبية وحك المقابلة و الملاحظة و الوثائق

٣- درجة عملية

أ) تصل المحب و المخبر بالطريقة المستعملة

ب) اجماع البيانات في المواقع

ج) تجهيز البيانات وتحليلها

٤- درجة اخبارية

أ) استشارة مع المحاضر المرشيد لتصحيح البحث

ب) ترتيب حاصل البحث

ج) تحمل البحث إلى مناقشة البحث