

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن الميدان البحث والتعليم اللغة العربية

١- تاريخ عن مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله مرتابورا

مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية، تقوم في عام ١٣٧٠ هـ ١ محرم تزامنت مع ١٣ سبتمبر ١٩٥٠. تأسست من قبل ثلاث شخصيات (ثلاثة منهم):

١. كيء حجي محمد هاشيم مختار الحسيني.

٢. كيء حجي نصرود طاهير.

٣. كيء حجي نوادي مرفوع.



ثلاثة منهم بعد استدعاء الدرس في مكة المكرمة-المملكة "العربية السعودية"، أها العودة إلى مسقط التي كانت قائمة وقت ركاد ماشالله التعليم في الدولة منخفضة جداً. كثير من الناس الذين لم تكن لياستمتع الجمهور جيدة التعليم والتعليم، فضلا عن التعليم عام و الدين .لاستيعاب التعليم

الاجتماعي في مارتابورا هو تلك اللحظة هناك واحد فقط المدرسة المتوسطة دينية دار السلام، و ثم المؤسسة العامة ماجستير لا توجد. انظر الدولة التعليم ولا يزال بعيداً عن التوقعات، ثم كيء حجي محمد هاشيم مختار الحسيني. كيء حجي نصرود طاهير. كيء حجي نوادي

مرفوع المجتمع الحرف إلى كوه تدعو إلى إنشاء المدارس التي ليس فقط لتعليم الديني ولكن أيضا توفير التعليم العام بالمقارنة العامة ٥٠% و التعليم الديني ٥٠%. المؤسسة أنشئت أخيرا مع كلاه اسم المدرسة الإسلامي الثانوي أول (SMIP) " هداية الله. هذا الأمر أصبح أن إنشاء هداية الله مارتابورا كيراتون في كاليمنتان الجنوبية.



مع

التطور السريع ثم في عام ١٩٥٩/١٩٦٠ SMIP ٥ سنوات تم تغييره إلى المدرسة الثانوية الإسلامية (SMI) هداية الله ٦ سنوات، على قدم المساواة مع عازف أبيات والمشرف، حين تدريس المستوى تمويل في الوقت من بعد ظهر ١٤,٠٠-١٧,٠٠ : ، يدعى المستوى

مدرسة ابتدائية بمدرسة

السفلي الإسلام (سري)

هداية الله المستوى من

مدرسة ٦ سنوات.

في التنمية الخريجي

الاقتراح الأعلى القادم

هداية الله، خصوصا



تلك التي عملت في مكتب وزارة الشؤون الدينية المقاطعة أو مستوى المقاطعات على حد سواء، فضلاً عن محاضر في كلية جامعة انتساري بانجاماسين مدرسة هداية الله إلى مدرسة الإسلامية هداية الله ، ثم بعد تبادل الأفكار بحوزة كافة المتصلة بعناصر استرداد كلمة التغييرات المتفق عليها لزيادة تعزيز الرسمية المرسوم رقم ٤٠ / MI / Hid / Kep / ١٩٨٠ المؤرخ ٢٥ ديسمبر ١٩٨٠ ثم منذ ذلك الحين حتى الآن مدرسة الإسلامية هداية الله.

كانت تينغ مدرسة الإسلامية متوسطة هداية الله الفعل يحاول عبثاً ٦٥ سنة كالمدرسة دائمة طويلة جداً مع مدرسة أخرى في جنوب كاليمانتان تخصصه في مارتابورا تحت رعاية مؤسسة لتربية الإسلامية للقلم هداية الله (YPIH) كان في الأصل مدرسة داخلية اسمه المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى (SMIP) قدمت نسبة من المناهج الدراسية للتعليم



الديني ٥٥٪ والعام ٥٠٪ مع المناهج الشؤون والخاصة.

التدريس مع يبدأ رسمياً اليوم السبت، ٢ محرم ١٣٧٠هـ / ١٤ سبتمبر ١٩٥٠ م في مبنى مؤقت، جنرال المحمدية الآن مدرسة الإسلامية .المحمدية في باسايا نجان مارتابورا.

ثم في عام ١٩٥١، ٢٧ رجب ١٣٧٠ مدرسة الإسلامية هداية الله له مبنى خاص به. أولاً بني SMIP يكون ٧ المحلية، ٦ المحلية تعمل للتعلم، و ١ غرفة المعلم للمكتب المحلي.

٢- جملة عن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله

الجدوال ١, ٤ : جملة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله في ٥ سنوات

جملة الطلاب دخول	جملة كامل	سنة الدراسية
١٤٤	٢٥٩	٢٠١٢/٢٠١١
١٤٤	٣٢٠	٢٠١٣/٢٠١٢
٢٠٠	٤٠١	٢٠١٤/٢٠١٣
٢٧٠	٤٢٦	٢٠١٥/٢٠١٤
١٧٠	٤٣٤	٢٠١٦/٢٠١٥

أما جملة طلبة في الصف السابع هي ١٤٨ طلبة، يقسم الصف السابع إلى ٤ الفصول، فصلين النساء و فصلان الرجل، الصف "أ" جملة طلبة "٣٧"، وصف "ب" جملة طلبة "٣٧"، وصف "ج" جملة طلاب "٣٨"، ثم في صف "د" جملة طلاب "٣٦".

٣- جدوال الدرس

واقت التنفيذ النشاط يعلم درس نفذ كل يوم إلا يوم الجمعة. كل يوم النشاط يعلم درس نفذ إبتداء في الساعة ٧,٣٠. توقيت الإندونيسية الوسط (WITA) حتى في الساعة ١٤,٠٠ WITA . قبل إبتداء الدرس، الطلبة واجب عليه تدارس القرآن مادام ١٠ دقائق، يعني إبتداء في الساعة ٧,٣٠ حتى في الساعة ٧,٤٥ WITA.

ب- تقديم البيانات

تنفيذ التعليم في هذ البحث نفذ مادام يوم محسوب إبتداء اختبار القبلي نفذ التاريخ أرباء / ٢٠ / أبريل ٢٠١٦، و تعليم في تاريخ إثنين / ٢٥ / أبريل ٢٠١٦ حتى تاريخ ثلاث / ١٠ / مايو ٢٠١٦. ثم اختبار البعدي في تاريخ أرباء / ١١ / مايو ٢٠١٦.

أما هذا البحث في تعليمها، فخطات الباحثة دفعة واحدة معلمة. و مادام البحث علمت المادة أساسا عن المفردات يعني البيتي التي تشتمل من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرا وأهداف التدريس. إن كانت الباحث بلغت المادة المفردات عن البيتي إلى عينة أي المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، تكلم الباحث عن المفردات ثم تشير البطاقة من ذلك المفردات. وعمل الباحث كل واحد من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث.

لجدول تنفيذ عن ترقية نتائج تعليم المفردات بإستراتيجية فرز البطاقات ودون تلك إستراتيجية المنظور في جدول ما يلي :

- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعد كل شيء المقتضي في تعليم في المجموعة الضابطة. عدة مذكورة يحيط عدة مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) كما يالي : الباحث يقرأ نص القراءة، ثم طلبة تقرأ أمام الفصل. وعلى أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي يأجب طلبة السؤال من المادة البيتي. واحد للقاء الاختبار القبلي، وتعليم مادام ثلاث مرات لقاء، وواحد اللقاء الاختبار البعدي.

جدوال ٢, ٤ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يالي :

اللقاء	اليوم / تاريخ	الساعة الدراسية	المادة
١	أرباء / ٢٠ / أبريل ٢٠١٦	٢ و ١	اختبار القبلي

٢	إثنين / ٢٥ / أبريل ٢٠١٦	١ و ٢	تعليم الأول : البيتي
٣	إثنين / ٢ / مايو ٢٠١٦	١ و ٢	تعليم الثاني : البيتي
٤	إثنين / ٩ / مايو ٢٠١٦	١ و ٢	تعليم الثالث : البيتي
٥	أربعاء / ١١ / مايو ٢٠١٦	١ و ٢	اختبار البعدي

- نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

أما نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة كما في الجدول :

جدول ٣,٤ نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة
٧٦	٨٥	A1
٧١	٧٠	A2
٧١	٧٠	A3
٧١	٧٠	A4
٧١	٧٠	A5
٧١	٨٠	A6
٧١	٨٠	A7
٧٦	٨٠	A8
٧٦	٨٠	A9
٧٦	٧٠	A10
٧٣	٧٠	A11
٧٣	٧٠	A12

ᄃᄃ	ᄃ.	A13
ᄃᄃ	ᄃ.	A14
ᄃᄃ	ᄃ.	A15
ᄃ.	ᄃ.	A16
ᄃᄃ	ᄃ.	A17
ᄃᄃ	ᄃ.	A18
ᄃᄃ	ᄃ.	A19
ᄃᄃ	ᄃ.	A20
ᄃᄃ	ᄃ.	A21
ᄃᄃ	ᄃ.	A22
ᄃᄃ	ᄃ.	A23
ᄃᄃ	ᄃ.	A24
ᄃᄃ	ᄃ.	A25
ᄃᄃ	ᄃ.	A26
ᄃᄃ	ᄃ.	A27
ᄃᄃ	ᄃ.	A28
ᄃ.	ᄃ.	A29
ᄃ.	ᄃ.	A30
ᄃ.	ᄃ.	A31
ᄃ.	ᄃ.	A32
ᄃ.	ᄃ.	A33

٧٠	٧٠	A34
٧٠	٧٠	A35
٧٠	٧٠	A36
٧٠	٧٠	A37

في المجموعة الضابطة أعلى القيمة في الاختبار القبلي ٨٥، و الاختبار البعدي ٨١، أما دليل القيمة في الاختبار القبلي ٧٠، و الاختبار البعدي ٧٠، ثم نتائج المتوسط في الاختبار القبلي ٧٢،٨٣ و الاختبار البعدي ٧٣،٣٣.

- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث أعد كل شيء المقتضي في تعليم في المجموعة التجريبية، عدة مذكورة يحيط عدة مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) كما يالي :

وعلى أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي يأجب طلبة السؤال من المادة البيتي.

متساو بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد للقاء الاختبار القبلي، وتعليم مادام ثلاث مرات لقاء، وواحد اللقاء الاختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يالي :

جدول ٤,٤ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية فالمنظور في جدول فيما يالي :

المادة	الساعة الدراسية	اليوم / تاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٢ و ١	أرباء / ٢٠ / أبريل ٢٠١٦	١
تعليم الأول : البيتي	٤ و ٣	ثلاث / ٢٦ / أبريل ٢٠١٦	٢
تعليم الثاني : البيتي	٤ و ٣	ثلاث / ٣ / مايو ٢٠١٦	٣
تعليم الثالث : البيتي	٤ و ٣	ثلاث / ١٠ / مايو ٢٠١٦	٤
اختبار البعدي	٢ و ١	أرباء / ١١ / مايو ٢٠١٦	٥

أن كان تقديم البيانات عن استخدام استراتيجية فرز البطاقات على ترقية نتائج تعليم المفردات لطبة الصف السابع في مدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية (Mts) بمرتابورا هو حفر بيضع المتغاير.

- نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

أما نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية كما في الجدوال :

الجدوال ٤,٥ : نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	المجموعة التجريبية
٧٨	٧٥	B1
٧٨	٧٠	B2
٧٦	٧٠	B3
٧٦	٧٠	B4
٧٦	٧٠	B5
٧٦	٧٠	B6
٧٦	٧٠	B7
٧٦	٧٠	B8
٨٥	٨٥	B9
٧٨	٨٠	B10
٧٨	٧٠	B11
٧٦	٧٠	B12
٧٨	٧٠	B13
٧٨	٧٠	B14

۷۸	۶۵	B15
۷۸	۶۵	B16
۷۶	۶۵	B17
۷۶	۶۵	B18
۷۶	۶۵	B19
۷۸	۷۰	B20
۷۸	۷۰	B21
۷۸	۷۰	B22
۷۵	۶۵	B23
۷۵	۷۰	B24
۷۱	۷۰	B25
۷۱	۶۵	B26
۷۳	۶۵	B27
۷۳	۷۰	B28
۷۵	۷۰	B29
۷۵	۷۰	B30
۷۵	۶۵	B31
۷۵	۷۰	B32
۷۵	۶۵	B33
۷۱	۶۰	B34
۷۱	۶۰	B35

٧١	٧٠	B36
٧١	٧٥	B37

في المجموعة التجريبية أعلى القيمة في الاختبار القبلي ٨٥، و الاختبار البعدي ٨٥، أما دليل القيمة في الاختبار القبلي ٦٥، و الاختبار البعدي ٧١، ثم نتائج المتوسط في الاختبار القبلي ٦٩,٠٥، و الاختبار البعدي ٧٦,٠٨.

ج- تحليل البيانات و تفسيرها

- تحليل نتائج الاختبار القبلي

أ) الاختبار الطبيعي

علمت الباحث الاختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفور (liliefors).

الجدول ٤,٦ خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار القبلي لطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	٠,٣١	٠,١٤	عادية
الضابطة	٠,٤٥	٠,١٤	عادية

$$\alpha = 0,05$$

دل هذا الجدول في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} اكبر من L_{tabel} في درجة المغزى $\alpha = 0,05$. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} اكبر من L_{tabel} ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم المفردات هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $\alpha = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية.

ب) الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعي، ثم عملت الباحث الاختبار التجانس الفرق. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موصوفة بالتجانس أي غيره.

الجدول : ٤,٧ خلاصة الاختبار التجانس الفرق نتيجة الاختبار القبلي

المجموعة	الفرق	F_{hitung}	F_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	٢١,٢٢	١,٠٤	١,٨٤	تجانس
الضابطة	٢٢,٩٥	١,٠٤	١,٨٤	تجانس

بنا على هذا الجدول، فالمعروف أي في درجة المغزي $F_{hitung} = 0,05$ اصغر من F_{tabel} . إذن، نتيجة الاختبار البعدي من اثنتان مجموعتان أي التجانس.

ج) الاختبار t

لأن وجد الباحث توزيع البيانات الطبيعي والتجانس، فاستخدام الاختبار t مثل الاختبار مختلفة. بناء على نتيجة الحساب في الملاحق ، لأن لقيمة T_{hitung} أكبر من T_{tabel} ، ف H_0 مردودة و H_a مقبولة. الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين النتيجة الطلبة باستخدام فرز البطاقات في تعليم المفردات ونتيجة الطلبة دون تلك استراتيجية لدى طلبة الصف السابع في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا.

- تحليل نتائج الاختبار البعدي

أ) الاختبار الطبيعي

علمت الباحث الاختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفور (liliefors).

الجدول ٤,٨ خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	٠,١٨	٠,١٤	عادية
الضابطة	٠,٢٨	٠,١٤	عادية

$$\alpha = 0,05$$

دل هذا الجدول في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} اكبر من L_{tabel} في درجة المغزي $\alpha = 0,05$. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} اكبر من L_{tabel} ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار البعدي في تعليم المفردات هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزي $\alpha = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية.

ب) الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعي، ثم عملت الباحث الاختبار التجانس الفرق. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موصوفة بالتجانس أي غيره.

الجدول : ٤,٩ خلاصة الاختبار التجانس الفرق نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة	الفرق	F_{hitung}	F_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	٧,٧٤	١,٣٣	١,٨٤	تجانس
الضابطة	١٠,٣٣	١,٣٣	١,٨٤	تجانس

بنا على هذا الجدول، فالمعروف أي في درجة المغزي $F_{hitung} = 0,05$ اصغر من F_{tabel} . إذن، نتيجة الاختبار البعدي من اثنتان مجموعتان أي التجانس.

ج) الاختبار t

لأن وجد الباحث توزيع البيانات الطبيعي والتناحس، فاستخدام الاختبار t مثل الاختبار مختلفة. بناء على نتيجة الحساب في الملاحق ، لأن لقيمة T_{hitung} أكبر من T_{tabel} ، ف H_0 مردودة و H_a مقبولة. الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام فرز البطاقات في تعليم المفردات ونتيجة الطلبة دون تلك استراتيجية لدى طلبة الصف السابع في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا.

- نتيجة البحث

بناء نتيجة التجريبية فامعروف، لأن القيمة لأن لقيمة T_{hitung} أكثر من T_{tabel} في اختبار القبلي و لقيمة T_{hitung} أكبر من T_{tabel} في اختبار البعدي، فالفريضة البحث أي H_0 التي صتت " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام فرز البطاقات في تعليم المفردات ونتيجة الطلبة دون تلك استراتيجية لدى طلبة الصف السابع في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا مردودة". وعلى أن H_a التي صتت " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام فرز البطاقات في تعليم المفردات ونتيجة الطلبة دون تلك استراتيجية لدى طلبة الصف السابع في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا مقبولة". الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام فرز البطاقات في تعليم المفردات ونتيجة الطلبة دون تلك استراتيجية لدى طلبة الصف السابع في المدرسة هداية الله المتوسطة الإسلامية بمرتابورا.

من الوصف إعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية باستخدام فرز البطاقات ترقية نتائج تعليم الطلبة بأكثر. تصب تعبير فرز البطاقات هي من استخدام التي يمكن يختارها المدرسون في ترقية نتائج تعليم الطلبة في اللغة العربية و بالخصوص لتعليم المفردات.