

## Lampiran 1. Daftar Terjemah

### DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surat Shaad ayat 29	1	Ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatNya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran.
2	II	Qur'an Surat Al-Baqarah ayat 219	12	Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu supaya kamu berfikir.
3.	II	<i>Each model guides us as we design instruction to help student achieve various objectives.</i>	16	Setiap model menuntun kita merancang instruksi untuk membantu siswa mencapai berbagai tujuan.

## Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika

### KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kurikulum : KTSP  
Bentuk Soal : Uraian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi Pokok	Indikator Soal	Aspek yang Diukur (Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika)
5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma tegak, limas tegak dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya.	Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma tegak, dan limas tegak.	VIII/2	Luas Permukaan dan Volume Kubus dan Balok.	1. Siswa dapat menghitung luas permukaan kubus jika panjang diagonal sisi kubus tersebut diketahui.	<i>Fluency</i> (Berpikir Lancar) 1. Arus pemikiran lancar 2. Menghasilkan jawaban yang relevan.
				2. Siswa dapat menentukan luas permukaan kubus jika diketahui volume kubus tersebut.	
				3. Siswa dapat menentukan panjang rusuk kubus jika diketahui luas permukaan kubus tersebut.	
				4. Siswa menentukan volume kubus yang tersusun dari 8 buah kubus kecil yang sama ukurannya dan diketahui panjang rusuknya	<i>Flexibility</i> (Berpikir Lentur) 1. Menghasilkan jawaban yang seragam, tetapi dengan arah pemikiran (melalui cara) yang berbeda

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi Pokok	Indikator Soal	Aspek yang Diukur (Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika)
				(dengan dua cara)	
				5. Siswa dapat menentukan volume balok apabila diberikan suatu gambar balok yang diketahui diagonal salah satu sisi beserta dengan panjang 2 buah rusuk sisi tersebut.	<i>Originality</i> (Berpikir Orisinal) 1. Mampu membuat kombinasi yang tidak lazim dari bagian-bagian atau unsur-unsur.
				6. Siswa dapat menghitung luas permukaan bidang –bidang balok jika panjang dan tinggi balok diketahui dengan menggunakan rumus luas permukaan balok dan luas persegi panjang. 7. Siswa dapat menentukan volume balok jika diketahui seluruh panjang rusuk balok dan perbandingan panjang, lebar dan tinggi balok.	<i>Elaboration</i> (Berpikir terperinci) 1. Mengembangkan, menambah, memperkaya suatu gagasan. 2. Memperinci detail-detail. 3. Memperluas suatu gagasan.

### Lampiran 3. Soal Uji Coba

#### SOAL UJI COBA

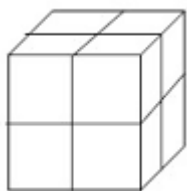
Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas/ semester	: VIII / 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Waktu	: 80 menit

Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Tanyakan kepada pengawas kalau terdapat tulisan pada soal yang kurang jelas.
4. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
5. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerakan kepada pengawas.

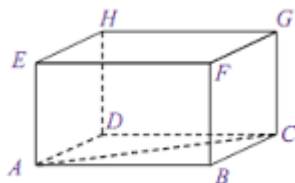
SOAL :

1. Jika panjang diagonal sisi kubus ABCD.EFGH adalah  $\sqrt{8}$  cm. Hitunglah luas permukaan kubus tersebut.
2. Sebuah kotak berbentuk kubus mempunyai luas permukaan  $726 \text{ cm}^2$ , tentukanlah panjang rusuk kotak tersebut !
3. Hitunglah luas permukaan kubus jika diketahui volume kubus tersebut adalah  $27 \text{ cm}^3$ .
4. Perhatikan gambar di bawah ini.



Sebuah kubus besar terdiri dari tumpukan 8 buah kubus kecil yang sama, jika panjang rusuk kubus kecil tersebut adalah 2 cm. Tentukan volume kubus besar tersebut (Dengan 2 cara berbeda).

5. Perhatikan Gambar di bawah ini.



Jika panjang AC adalah 10 cm, panjang BF adalah 5 cm dan panjang AB adalah 8 cm. Tentukan volume balok tersebut!

6. Suatu balok ABCD.EFGH berukuran panjang 10 cm dan lebar 6 cm. Tentukan luas bidang-bidang balok tersebut jika luas permukaannya  $280 \text{ cm}^2$ .
7. Jika panjang, lebar, dan tinggi sebuah kotak berbentuk balok mempunyai rasio 4:3:2 dan seluruh panjang rusuk balok tersebut adalah 36 cm, maka tentukanlah volume balok tersebut!

#### Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba

#### KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

1. Diket : Panjang AC =  $\sqrt{8}$

Ditanya : L.permukaan Kubus ?

Penyelesaian :

Dengan menggunakan dalil Phytagoras :

$AB^2 + BC^2 = AC^2$  karena  $AB = BC = x$ , maka :

$$x^2 + x^2 = (\sqrt{8})^2$$

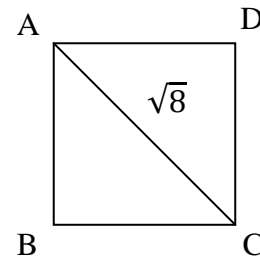
$$2x^2 = 8$$

$$x^2 = 4$$

$$x = 2$$

Jadi panjang sisi kubus tersebut adalah 2 cm

$$L. \text{ Permukaan Kubus} = 6 \times s^2 = 6 \times 2^2 = 6 \times 4 = 24 \text{ cm}^2$$



2. Diket : L.permukaan kubus =  $726 \text{ cm}^2$

Ditanya : Panjang rusuk kubus....?

Jawab :

$$L = 6s^2$$

$$726 = 6s^2$$

$$s^2 = \frac{726}{6} = 121$$

$$s = \sqrt{121} = 11 \text{ cm}$$

Jadi panjang rusuk kubus adalah 11 cm

3. Diket :  $V = 27 \text{ cm}^3$

Ditanya : L.Permukaan kubus ?

Penyelesaian :

$$V = s \times s \times s$$

$$s = \sqrt[3]{V} = \sqrt[3]{27} = 3 \text{ cm}$$

$$L. \text{ permukaan kubus} = 6 \times s^2 = 6 \times 3^2 = 6 \times 9 = 54 \text{ cm}^2$$

4. Diket :  $s. \text{ kubus kecil} = 2 \text{ cm}$

Ditanya :  $V \text{ kubus besar} \dots ?$

Penyelesaian :

Cara 1 :

$$s. \text{ kubus besar} = 2 \times s. \text{ kubus kecil} = 2 \times 2 \text{ cm} = 4 \text{ cm}$$

$$V. \text{ kubus besar} = s^3 = 4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64 \text{ cm}^3$$

Cara 2 :

$$V. \text{ kubus kecil} = s^3 = 2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8 \text{ cm}^3$$

$$V. \text{ kubus besar} = s^3 = 8 \times V \text{ kubus kecil} = 8 \times 8 \text{ cm}^3 = 64 \text{ cm}^3$$

5. Diket:  $AC = 10 \text{ cm}$ ,  $BF = 5 \text{ cm}$ ,  $AB = 8 \text{ cm}$

Ditanya:  $V = \dots?$

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} BC &= \sqrt{AC^2 - AB^2} \\ &= \sqrt{10^2 - 8^2} \\ &= \sqrt{100 - 64} \\ &= \sqrt{36} = 6 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$p = 10 \text{ cm}, l = 6 \text{ cm}, t = 5 \text{ cm}$$

$$V = p \times l \times t = 10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 240 \text{ cm}^3$$

6. Diket :  $p = 10 \text{ cm}$ ,  $l = 6 \text{ cm}$ ,  $L. \text{permukaan} = 280 \text{ cm}^2$

Ditanya :  $L. \text{bidang-bidang balok} \dots?$

Penyelesaian :

$$L. \text{permukaan} = 2(pl + pt + lt)$$

$$280 = 2(10 \cdot 6 + 10t + 6t)$$

$$280 = 2(60 + 16t)$$

$$32t = 280 - 120$$

$$32t = 160 \text{ cm}$$

$$t = \frac{160}{32} = 5 \text{ cm}$$

Luas bidang-bidang balok :

I.  $L. ABCD = L. EFGH = p \times l = 10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} = 60 \text{ cm}^2$

II.  $L. ADEH = L. BCFG = l \times t = 6 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 30 \text{ cm}^2$

III.  $L. ABEF = L. DCGH = p \times t = 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 50 \text{ cm}^2$

7. Diket :  $p : l : t = 4 : 3 : 2$ , Seluruh panjang rusuk :  $36 \text{ cm}$

Ditanya :  $V = \dots?$

Penyelesaian :

Misal :  $p = 4x$ ,  $l = 3x$ ,  $t = 2x$

Seluruh panjang rusuk =  $4(p + l + t)$

$$36 \text{ cm} = 4(4x + 3x + 2x)$$

$$36 \text{ cm} = 16x + 12x + 2x$$

$$36 \text{ cm} = 36x$$

$$x = 1 \text{ cm}$$

$$p = 4 \text{ cm}, l = 3 \text{ cm}, t = 2 \text{ cm}$$

Jadi :

$$V = p \times l \times t = 4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} = 24 \text{ cm}^3$$

**Lampiran 5. Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika**

**PEDOMAN PENSKORAN  
BUTIR SOAL UJI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA**

<b>No. Soal</b>	<b>Aspek yang diukur</b>	<b>Skor</b>	<b>Respon peserta didik</b>
1	<i>Fluency</i> ( Berpikir lancar ) 1. Arus pemikiran lancar 2. Menghasilkan jawaban yang relevan	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban.
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian jawaban.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban, akan tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah.
		4	Jika peserta didik memberikan jawaban dengan proses perhitungan ada yang benar tetapi hasilnya tidak tepat atau belum ditemukan.
		5	Jika peserta didik memberikan jawaban secara benar, akan tetapi ada langkah lain yang belum dikerjakan.
		6	Jika peserta didik memberikan jawaban sampai selesai tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam perhitungan.
		8	Jika peserta didik memberikan jawaban yang relevan (benar dan tepat)
2	<i>Fluency</i> ( Berpikir lancar ) 1. Arus pemikiran lancar 2. Menghasilkan jawaban yang relevan	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban.
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian jawaban.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban, akan tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya



No. Soal	Aspek yang diukur	Skor	Respon peserta didik
			salah.
		4	Jika peserta didik memberikan jawaban dengan proses perhitungan ada yang benar tetapi hasilnya tidak tepat atau belum ditemukan.
		5	Jika peserta didik memberikan jawaban secara benar, akan tetapi ada langkah lain yang belum dikerjakan.
		6	Jika peserta didik memberikan jawaban sampai selesai tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam perhitungan.
		8	Jika peserta didik memberikan jawaban yang relevan ( benar dan tepat )
3	<i>Fluency</i> ( Berpikir lancar ) 1. Arus pemikiran lancar 2. Menghasilkan jawaban yang relevan	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban.
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian jawaban.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban, akan tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah.
		4	Jika peserta didik memberikan jawaban dengan proses perhitungan ada yang benar tetapi hasilnya tidak tepat atau belum ditemukan.
		5	Jika peserta didik memberikan jawaban secara benar, akan tetapi ada langkah lain yang belum dikerjakan.
		6	Jika peserta didik memberikan jawaban sampai selesai tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam perhitungan.

No. Soal	Aspek yang diukur	Skor	Respon peserta didik
		8	Jika peserta didik memberikan jawaban yang relevan ( benar dan tepat )
4	<i>Flexibility</i> (Berpikir Lentur) 1. Menghasilkan jawaban yang seragam, tetapi dengan arah pemikiran (melalui cara) yang berbeda.	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban.
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban dengan satu cara, tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah.
		3	Jika peserta didik memberikan jawaban lebih dari satu cara, tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah.
		5	Jika peserta didik memberikan jawaban dengan satu cara, proses perhitungannya dan hasilnya benar.
		8	Jika peserta didik memberikan jawaban lebih dari satu cara, satu cara benar tetapi cara yang lain belum dikerjakan atau belum selesai dikerjakan.
		10	Jika peserta didik memberikan jawaban lebih dari satu cara tetapi terdapat sedikit kekeliruan sehingga hasilnya kurang tepat.
		12	Jika peserta didik memberikan jawaban lebih dari satu cara dan hasilnya benar.
5	<i>Originality</i> (Berpikir Orisinal) 1. Memikirkan cara yang tidak lazim dengan membuat kombinasi-kombinasi dari bagian-bagian atau unsur-	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak

No. Soal	Aspek yang diukur	Skor	Respon peserta didik
	unsur.		mampu memberikan penyelesaian.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban namun penyelesaiannya salah.
		4	Jika peserta didik memberikan penyelesaian dan menemukan jawaban akhir akan tetapi penyelesaian tersebut keliru.
		5	Jika peserta didik dapat memberikan penyelesaian dengan mengkombinasikan unsur yang ada namun terdapat kesalahan sehingga hasilnya keliru.
		8	Jika peserta didik dapat mengkombinasikan unsur-unsur yang diketahui, proses penyelesaiannya sudah benar akan tetapi hasil akhir belum ditemukan atau belum diselesaikan.
		10	Jika peserta didik dapat mengkombinasikan unsur-unsur yang diketahui , kemudian proses perhitungan dan hasilnya benar.
6	<p><i>Elaboration</i> (Berpikir terperinci)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan, menambah, memperkaya suatu gagasan.</li> <li>2. Memperinci detail-detail</li> <li>3. Memperluas suatu gagasan</li> </ol>	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian jawaban.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban yang tidak rinci, terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah
		4	Jika peserta didik memberikan jawaban kurang rinci, proses perhitungan ada yang benar, akan tetapi hasil akhirnya belum ditemukan.
		6	Jika peserta didik memberikan jawaban secara rinci tapi

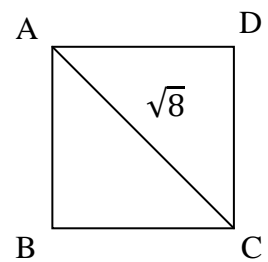
No. Soal	Aspek yang diukur	Skor	Respon peserta didik
			hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan dan benar.
		8	Jika peserta didik memberikan jawaban secara rinci, hasilnya belum tepat tetapi jawabannya mendekati sempurna.
		10	Jika peserta didik memberikan jawaban secara rinci, proses perhitungan dan hasilnya benar
7	<i>Elaboration</i> (Berpikir terperinci) 4. Mengembangkan, menambah, memperkaya suatu gagasan. 5. Memperinci detail-detail 6. Memperluas suatu gagasan	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian jawaban.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban yang tidak rinci, terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah
		4	Jika peserta didik memberikan jawaban kurang rinci, proses perhitungan ada yang benar, akan tetapi hasil akhirnya belum ditemukan.
		6	Jika peserta didik memberikan jawaban secara rinci akan tetapi ada langkah lain yang belum dikerjakan
		8	Jika peserta didik memberikan jawaban secara rinci tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan
		10	Jika peserta didik memberikan jawaban secara rinci, proses perhitungan dan hasilnya benar

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

### Lampiran 6. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa

#### PEDOMAN PENSKORAN HASIL BELAJAR SISWA

1. Diket : Panjang AC =  $\sqrt{8}$  (1)  
 Ditanya : L.permukaan Kubus ? (1)  
 Penyelesaian :  
 Dengan menggunakan dalil Phytagoras :  
 $AB^2 + BC^2 = AC^2$  karena  $AB = BC = x$ , maka :  
 $x^2 + x^2 = (\sqrt{8})^2$  (1)  
 $2x^2 = 8$  (1)  
 $x^2 = 4$  (1)  
 $x = 2$  (1)  
 Jadi panjang sisi kubus tersebut adalah 2 cm (1)  
 L. Permukaan Kubus =  $6 \times s^2 = 6 \times 2^2 = 6 \times 4 = 24 \text{ cm}^2$  (1)



Skor maksimal: 8

2. Diket : L.permukaan kubus =  $726 \text{ cm}^2$  (1)  
 Ditanya : Panjang rusuk kubus....? (1)  
 Jawab :  
 $L = 6s^2$  (1)  
 $726 = 6s^2$  (1)  
 $s^2 = \frac{726}{6} = 121$  (1)  
 $s = \sqrt{121} = 11 \text{ cm}$  (1)  
 Jadi panjang rusuk kubus adalah 11 cm (1)

Skor maksimal: 7

3. Diket :  $V = 27 \text{ cm}^3$  (1)  
 Ditanya : L.Permukaan kubus ? (1)  
 Penyelesaian :  
 $V = s \times s \times s$  (1)  
 $s = \sqrt[3]{V} = \sqrt[3]{27} = 3 \text{ cm}$  (1)  
 $L. \text{permukaan kubus} = 6 \times s^2 = 6 \times 3^2 = 6 \times 9 = 54 \text{ cm}^2$  (1)

Skor maksimal: 5

4. Diket :  $s.kubus\ kecil = 2\ cm$  (1)  
 Ditanya :  $Vkubus\ besar \dots?$  (1)  
 Penyelesaian:  
 Cara 1 :  
 $s.kubus\ besar = 2\ x\ s.kubus\ kecil = 2\ x\ 2\ cm = 4\ cm$   
 $V.kubus\ besar = s^3 = 4^3 = 4x4x4 = 64\ cm^3$  (3)

Skor maksimal: 5

- Cara 2 :  
 $V.kubus\ kecil = s^3 = 2^3 = 2x2x2 = 8\ cm^3$   
 $V.kubus\ besar = s^3 = 8\ x\ Vkubus\ kecil = 8\ x\ 8\ cm^3 = 64\ cm^3$  (3)

Skor maksimal: 5

5. Diket:  $AC = 10\ cm, BF = 5\ cm, AB = 8\ cm$  (1)  
 Ditanya:  $V = \dots?$  (1)  
 Penyelesaian :  
 $BC = \sqrt{AC^2 - AB^2}$  (1)  
 $= \sqrt{10^2 - 8^2}$  (1)  
 $= \sqrt{100 - 64}$  (1)  
 $= \sqrt{36} = 6\ cm$  (1)  
 $p = 10\ cm, l = 6\ cm, t = 5\ cm$  (1)  
 $V = p \times l \times t = 10\ cm \times 6\ cm \times 5\ cm = 240\ cm^3$  (1)

Skor maksimal: 8

6. Diket :  $p = 10\ cm, l = 6\ cm, L.permukaan = 280\ cm^2$  (1)  
 Ditanya :  $L.bidang-bidang\ balok\dots?$  (1)  
 Penyelesaian :  
 $L.permukaan = 2(pl + pt + lt)$  (1)  
 $280 = 2(10 \cdot 6 + 10t + 6t)$  (1)  
 $280 = 2(60 + 16t)$  (1)  
 $32\ t = 280 - 120$  (1)  
 $32\ t = 160\ cm$  (1)  
 $t = \frac{160}{32} = 5\ cm$  (1)  
 Luas bidang-bidang balok :  
 IV.  $L.ABCD = L.EFGH = p \times l = 10\ cm \times 6\ cm = 60\ cm^2$  (1)  
 V.  $L.ADEH = L.BCFG = l \times t = 6\ cm \times 5\ cm = 30\ cm^2$  (1)  
 VI.  $L.ABEF = L.DCGH = p \times t = 10\ cm \times 5\ cm = 50\ cm^2$  (1)

Skor Maksimal: 11

7. Diket :  $p:l:t = 4:3:2$  , Seluruh panjang rusuk : 36 cm (1)  
Ditanya :  $V = \dots?$  (1)  
Penyelesaian :  
Misal :  $p = 4x, l = 3x, t = 2x$  (1)  
Seluruh panjang rusuk =  $4(p + l + t)$  (1)  
 $36 \text{ cm} = 4(4x + 3x + 2x)$  (1)  
 $36 \text{ cm} = 16x + 12x + 2x$  (1)  
 $36 \text{ cm} = 36x$  (1)  
 $x = 1 \text{ cm}$  (1)  
 $p = 4 \text{ cm}, l = 3 \text{ cm}, t = 2 \text{ cm}$  (1)  
Jadi :  
 $V = p \times l \times t = 4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} = 24 \text{ cm}^3$  (1)

Skor maksimal : 10

**Lampiran 7. Hasil Uji Coba Instrumen**

**HASIL UJI COBA INSTRUMEN**

No.	Responden	Nomor Butir Soal							Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	
1	R1	2	8	6	6	8	4	8	42
2	R2	2	6	2	4	6	2	6	28
3	R3	4	2	2	6	4	6	2	26
4	R4	6	8	8	6	8	4	6	46
5	R5	2	4	2	2	6	0	2	18
6	R6	4	8	6	8	8	6	6	46
7	R7	4	6	8	8	6	4	6	42
8	R8	2	0	2	0	4	2	2	12
9	R9	2	4	4	6	8	4	6	34
10	R10	6	6	8	6	10	2	8	46
11	R11	4	8	10	6	10	6	6	50
12	R12	6	6	8	8	8	4	6	46
13	R13	4	4	6	6	8	2	4	34
14	R14	2	6	8	4	6	6	8	40
15	R15	8	6	10	8	10	4	8	54
16	R16	2	6	6	6	8	2	6	36
17	R17	4	4	2	0	6	2	4	22
18	R18	2	4	6	2	2	4	4	24



**Lampran 8. Hasil Perhitungan Uji Validitas dengan Menggunakan SPSS**

**HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS TES DENGAN  
MENGUNAKAN SPSS**

Correlations								
	soal1	Soal2	Soal3	Soal4	soal5	soal6	soal7	Skor_total
Pearson Correlation	1	,294	,572 <sup>+</sup>	,525 <sup>+</sup>	,551 <sup>+</sup>	,169	,323	,639 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)		,237	,013	,025	,018	,502	,191	,004
N	18	18	18	18	18	18	18	18
Pearson Correlation	,294	1	,667 <sup>**</sup>	,601 <sup>**</sup>	,642 <sup>**</sup>	,350	,764 <sup>**</sup>	,815 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)	,237		,003	,008	,004	,155	,000	,000
N	18	18	18	18	18	18	18	18
Pearson Correlation	,572 <sup>+</sup>	,667 <sup>**</sup>	1	,649 <sup>**</sup>	,608 <sup>**</sup>	,454	,715 <sup>**</sup>	,888 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)	,013	,003		,004	,007	,058	,001	,000
N	18	18	18	18	18	18	18	18
Pearson Correlation	,525 <sup>+</sup>	,601 <sup>**</sup>	,649 <sup>**</sup>	1	,621 <sup>**</sup>	,478 <sup>+</sup>	,571 <sup>+</sup>	,843 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)	,025	,008	,004		,006	,045	,013	,000
N	18	18	18	18	18	18	18	18
Pearson Correlation	,551 <sup>+</sup>	,642 <sup>**</sup>	,608 <sup>**</sup>	,621 <sup>**</sup>	1	,061	,658 <sup>**</sup>	,786 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)	,018	,004	,007	,006		,810	,003	,000
N	18	18	18	18	18	18	18	18
Pearson Correlation	,169	,350	,454	,478 <sup>+</sup>	,061	1	,322	,514 <sup>+</sup>
Sig. (2-tailed)	,502	,155	,058	,045	,810		,193	,029
N	18	18	18	18	18	18	18	18
Pearson Correlation	,323	,764 <sup>**</sup>	,715 <sup>**</sup>	,571 <sup>+</sup>	,658 <sup>**</sup>	,322	1	,821 <sup>**</sup>
Sig. (2-tailed)	,191	,000	,001	,013	,003	,193		,000

N	18	18	18	18	18	18	18	18
Pearson Correlation	,639**	,815**	,888**	,843**	,786**	,514*	,821**	1
Sig. (2-tailed)	,004	,000	,000	,000	,000	,029	,000	
N	18	18	18	18	18	18	18	18

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 9. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS

### HASIL PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS DENGAN MENGUNAKAN SPSS

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	18	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	18	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,881	7

### Lampiran 10. Soal Penelitian

#### SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

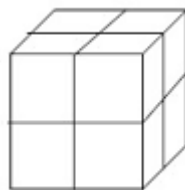
Satuan Pendidikan : SMP  
 Kelas/ semester : VIII / 2  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Waktu : 80 menit

Petunjuk Umum:

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Tanyakan kepada pengawas kalau terdapat tulisan pada soal yang kurang jelas.
4. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
5. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerakan kepada pengawas.

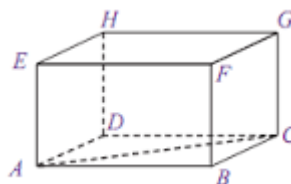
SOAL :

1. Jika panjang diagonal sisi kubus ABCD.EFGH adalah  $\sqrt{8}$  cm. Hitunglah luas permukaan kubus tersebut.
2. Sebuah kotak berbentuk kubus mempunyai luas permukaan  $726 \text{ cm}^2$ , tentukanlah panjang rusuk kotak tersebut!
3. Hitunglah luas permukaan kubus jika diketahui volume kubus tersebut adalah  $27 \text{ cm}^3$ .
4. Perhatikan gambar di bawah ini.



Sebuah kubus besar terdiri dari tumpukan 8 buah kubus kecil yang sama, jika panjang rusuk kubus kecil tersebut adalah 2 cm. Tentukan volume kubus besar tersebut. (Dengan 2 cara berbeda).

5. Perhatikan Gambar di bawah ini.



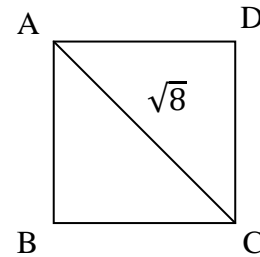
Jika panjang  $AC$  adalah 10 cm, panjang  $BF$  adalah 5 cm dan panjang  $AB$  adalah 8 cm. Tentukan volume balok tersebut.

6. Suatu balok  $ABCD.EFGH$  berukuran panjang 10 cm dan lebar 6 cm. Tentukan luas bidang-bidang balok tersebut jika luas permukaannya  $280 \text{ cm}^2$ .
7. Jika panjang, lebar, dan tinggi sebuah kotak berbentuk balok mempunyai rasio 4:3:2 dan seluruh panjang rusuk balok tersebut adalah 36 cm, maka tentukanlah volume balok tersebut.

### Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Penelitian

#### KUNCI JAWABAN SOAL PENELITIAN

1. Diket : Panjang  $AC = \sqrt{8}$   
 Ditanya : L.permukaan Kubus ?  
 Penyelesaian :  
 Dengan menggunakan dalil Phytagoras :  
 $AB^2 + BC^2 = AC^2$  karena  $AB = BC = x$ , maka :  
 $x^2 + x^2 = (\sqrt{8})^2$   
 $2x^2 = 8$   
 $x^2 = 4$   
 $x = 2$   
 Jadi panjang sisi kubus tersebut adalah 2 cm  
 L. Permukaan Kubus =  $6 \times s^2 = 6 \times 2^2 = 6 \times 4 = 24 \text{ cm}^2$



2. Diket : L.permukaan kubus =  $726 \text{ cm}^2$   
 Ditanya : Panjang rusuk kubus....?  
 Jawab :  
 $L = 6s^2$   
 $726 = 6s^2$   
 $s^2 = \frac{726}{6} = 121$   
 $s = \sqrt{121} = 11 \text{ cm}$   
 Jadi panjang rusuk kubus adalah 11 cm
3. Diket :  $V = 27 \text{ cm}^3$   
 Ditanya : L.Permukaan kubus ?  
 Penyelesaian :  
 $V = s \times s \times s$   
 $s = \sqrt[3]{V} = \sqrt[3]{27} = 3 \text{ cm}$   
 $L.\text{permukaan kubus} = 6 \times s^2 = 6 \times 3^2 = 6 \times 9 = 54 \text{ cm}^2$
4. Diket :  $s.\text{kubus kecil} = 2 \text{ cm}$   
 Ditanya :  $V\text{kubus besar} \dots?$   
 Penyelesaian :  
 Cara 1 :  
 $s.\text{kubus besar} = 2 \times s.\text{kubus kecil} = 2 \times 2 \text{ cm} = 4 \text{ cm}$   
 $V.\text{kubus besar} = s^3 = 4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64 \text{ cm}^3$   
 Cara 2 :  
 $V.\text{kubus kecil} = s^3 = 2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8 \text{ cm}^3$   
 $V.\text{kubus besar} = s^3 = 8 \times V\text{kubus kecil} = 8 \times 8 \text{ cm}^3 = 64 \text{ cm}^3$

5. Diket:  $AC = 10 \text{ cm}$ ,  $BF = 5 \text{ cm}$ ,  $AB = 8 \text{ cm}$

Ditanya:  $V = \dots?$

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} BC &= \sqrt{AC^2 - AB^2} \\ &= \sqrt{10^2 - 8^2} \\ &= \sqrt{100 - 64} \\ &= \sqrt{36} = 6 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$p = 10 \text{ cm}, l = 6 \text{ cm}, t = 5 \text{ cm}$$

$$V = p \times l \times t = 10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 240 \text{ cm}^3$$

6. Diket :  $p = 10 \text{ cm}$ ,  $l = 6 \text{ cm}$ ,  $L. \text{permukaan} = 280 \text{ cm}^2$

Ditanya :  $L. \text{bidang-bidang balok} \dots?$

Penyelesaian :

$$L. \text{permukaan} = 2(pl + pt + lt)$$

$$280 = 2(10 \cdot 6 + 10t + 6t)$$

$$280 = 2(60 + 16t)$$

$$32t = 280 - 120$$

$$32t = 160 \text{ cm}$$

$$t = \frac{160}{32} = 5 \text{ cm}$$

Luas bidang-bidang balok :

$$\text{VII. } L. ABCD = L. EFGH = p \times l = 10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} = 60 \text{ cm}^2$$

$$\text{VIII. } L. ADEH = L. BCFG = l \times t = 6 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 30 \text{ cm}^2$$

$$\text{IX. } L. ABEF = L. DCGH = p \times t = 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 50 \text{ cm}^2$$

7. Diket :  $p:l:t = 4:3:2$ , Seluruh panjang rusuk :  $36 \text{ cm}$

Ditanya :  $V = \dots?$

Penyelesaian :

$$\text{Misal : } p = 4x, l = 3x, t = 2x$$

$$\text{Seluruh panjang rusuk} = 4(p + l + t)$$

$$36 \text{ cm} = 4(4x + 3x + 2x)$$

$$36 \text{ cm} = 16x + 12x + 2x$$

$$36 \text{ cm} = 36x$$

$$x = 1 \text{ cm}$$

$$p = 4 \text{ cm}, l = 3 \text{ cm}, t = 2 \text{ cm}$$

Jadi :

$$V = p \times l \times t = 4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} = 24 \text{ cm}^3$$

**Lampiran 12. Daftar Kode Peserta Didik Kelas VIII A****DAFTAR KODE PESERTA DIDIK KELAS VIII A**

<b>No</b>	<b>Kode</b>
1	E1
2	E2
3	E3
4	E4
5	E5
6	E6
7	E7
8	E8
9	E9
10	E10
11	E11
12	E12
13	E13
14	E14
15	E15
16	E16
17	E17
18	E18
19	E19
20	E20



**Lampiran 13. Data Nilai UTS Semester Genap Kelas VIIIA****DATA NILAI UTS MATEMATIKA SEMESTER GENAP KELAS VIIIA**

<b>No.</b>	<b>Kode Siswa</b>	<b>Nilai</b>
1	E1	81
2	E2	76
3	E3	78
4	E4	78
5	E5	76
6	E6	77
7	E7	78
8	E8	79
9	E9	78
10	E10	78
11	E11	81
12	E12	77
13	E13	80
14	E14	78
15	E15	78
16	E16	79
17	E17	80
18	E18	81
19	E19	78
20	E20	81

## Lampiran 14. RPP Pertemuan 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VIII/2
Materi	: Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Pertemuan ke	: 1

#### A. Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma tegak, limas tegak dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya .

#### B. Kompetensi Dasar

Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma tegak, dan limas tegak.

#### C. Indikator

1. Siswa dapat menghitung luas permukaan kubus jika panjang diagonal sisi kubus tersebut diketahui.
2. Siswa dapat menentukan panjang rusuk kubus jika diketahui luas permukaan kubus tersebut.
3. Siswa dapat menghitung luas permukaan bidang –bidang balok jika panjang dan tinggi balok diketahui dengan menggunakan rumus luas permukaan balok dan luas persegi panjang.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran dilaksanakan siswa dapat menghitung luas permukaan kubus jika panjang diagonal sisi kubus tersebut diketahui, siswa dapat menentukan panjang rusuk kubus jika diketahui luas permukaan kubus tersebut, dan siswa dapat menghitung luas permukaan bidang – bidang balok jika panjang dan tinggi balok diketahui dengan menggunakan rumus luas permukaan balok dan luas persegi panjang.

**E. Materi Pembelajaran**

Luas permukaan kubus dan balok (*terlampir*)

**F. Model/ Metode Pembelajaran.**

Model pembelajaran : Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Roundtable*.

Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan.

**G. Media/Alat Pembelajaran**

1. LKS

**H. Sumber Belajar**

Sukino, Drs dan Drs. Wilson Simangunsong, 2006, *Matematika SMP jilid 2 kelas VIII*, PT.Gelora Aksara Pratama, Jakarta

**I. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salam</li> <li>b. Berdoa</li> <li>c. Presensi</li> <li>d. Mempersiapkan siswa secara fisik maupun mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> <li>e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>f. Appersepsi (mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi luas permukaan kubus dan balok)</li> <li>g. Prasyarat (mengingatnkan materi luas permukaan bangun datar dengan materi luas permukaan kubus dan balok yang akan di bahas)</li> </ol>	15 menit	<p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p>

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagikan LKS kepada siswa.</li> <li>2. Menjelaskan materi tentang luas permukaan kubus dan balok.</li> <li>3. Memberikan contoh soal yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok.</li> <li>4. Menanyakan tingkat pemahaman siswa</li> </ol> <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen.</li> <li>2. Setiap kelompok mengelilingi sebuah meja, masing-masing anggota kelompok memegang satu pensil dan selembar kertas.</li> <li>3. Guru memberikan soal yang berbeda kepada setiap siswa, siswa pun menuliskan jawabannya di atas kertas dan kemudian jawaban dan soal tersebut diputar ke anggota lainnya untuk di analisis dan di jawab kembali.</li> <li>4. Masing-masing anggota kelompok melakukan diskusi atas jawaban-jawaban yang diberikan.</li> <li>5. Kemudian perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>6. Setelah selesai, siswa kembali duduk secara individu.</li> </ol>	70 menit	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Diskusi</p>
---	---	----------	--

	c. Konfirmasi 1. Menanyakan tingkat pemahaman siswa.		Tanya Jawab
3.	Kegiatan Penutup 1. Secara interaktif menyimpulkan materi yang telah dipelajarinya. 2. Menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang di rumah. 3. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.	10 menit	Tanya Jawab  Ceramah

#### J. Evaluasi (Penilaian)

Penilaian : Kognitif

Teknik Penilaian : Tertulis

Bentuk Instrumen : Essay ( *terlampir* )

Peneliti,  
Angkinang, 03 Mei 2016

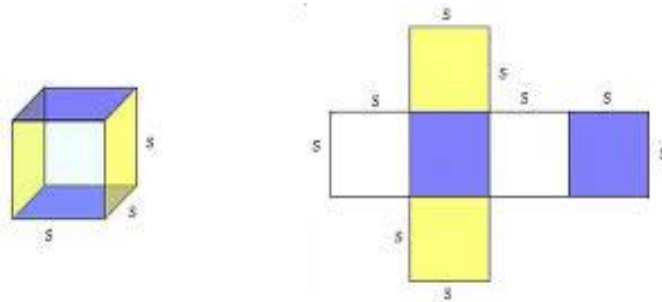
Sri Mulyani  
NIM.1201250909

*Lampiran 13.a ( Materi Pembelajaran )*

### LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK

### A. Luas Permukaan Kubus

Perhatikan gambar kubus serta salah satu contoh rentangan/jaring-jaringnya. Jaring-jaring kubus merupakan rentangan dari permukaan kubus. Sehingga untuk menghitung luas permukaan kubus sama dengan menghitung luas jaring-jaringnya.



Karena permukaan kubus terdiri dari enam buah persegi dengan ukuran yang sama, maka luas kubus dengan panjang rusuk  $s$  adalah :

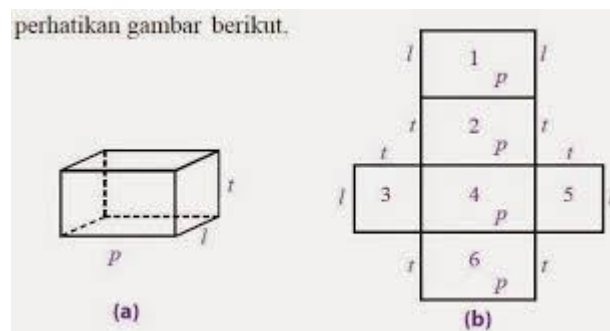
$$\text{Luas} = 6 \times \text{luas persegi} = 6s^2$$

### B. Luas Permukaan Balok

Sebuah balok memiliki tiga panjang sisi dan pasangannya saling berhadapan, sejajar, dan kongruen ( sama bentuk dan ukurannya ). Ketiga pasang sisi tersebut adalah :

- i. Sisi atas dan sisi bawah ( Jumlah luas =  $2 \times (p \times l)$  )
- ii. Sisi depan dan sisi belakang ( Jumlah luas =  $2 \times (p \times t)$  )
- iii. Sisi kanan dan kiri ( Jumlah luas =  $2 \times (l \times t)$  )

perhatikan gambar berikut.



Sehingga luas permukaan balok adalah total jumlah ketiga pasang luas sisi-sisi tersebut.

$$Luas = 2pl + 2pt + 2lt = 2(pl + pt + lt)$$

Contoh soal :

1. Jika sebuah kubus mempunyai panjang rusuk 4 cm, tentukanlah luas permukaan kubus tersebut!

Penyelesaian

Diketahui :  $s = 4 \text{ cm}$

Luas = ...?

Jawab :

$$L = 6s^2 = 6 \times 4^2 = 6 \times 16 = 96 \text{ cm}^2$$

Jadi luas permukaan kubus tersebut adalah  $96 \text{ cm}^2$

2. Tumpal ingin membuat sebuah jaring-jaring balok dari plastik transparan dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 20 cm, dan tinggi 10 cm. Berapa luas plastik yang dibutuhkan untuk membuat jaring-jaring balok tersebut ?

Penyelesaian :

Diketahui :  $p = 25 \text{ cm}$ ,  $l = 20 \text{ cm}$ ,  $t = 10 \text{ cm}$

Luas =...?

Jawab :

$$L = 2(pl + pt + lt) = 2(25 \cdot 20 + 25 \cdot 10 + 20 \cdot 10) \text{ cm}^2$$

$$L = 2(500 + 250 + 200) \text{ cm}^2 = 2(950) \text{ cm}^2 = 1900 \text{ cm}^2$$

Jadi, plastik transparan yang dibutuhkan seluas  $1.900 \text{ cm}^2$

*Lampiran 13.b ( Instrumen soal )*

### Soal Kelompok

1. Jika luas permukaan sebuah dadu yang berbentuk kubus adalah  $600 \text{ cm}^2$ , maka tentukanlah panjang rusuk kubus tersebut!

2. Sebuah balok berukuran panjang 8 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 6 cm, tentukanlah luas permukaan balok tersebut!
3. Tentukanlah luas permukaan kubus yang memiliki diagonal sisi  $\sqrt{2}$  cm.
4. Suatu balok ABCD.EFGH berukuran panjang 12 cm dan tinggi 4 cm. Tentukan luas bidang-bidang balok tersebut jika luas permukaannya  $352 \text{ cm}^2$ .



## Lampiran 13.c (Pedoman Penskoran RPP 1)

## Pedoman Penskoran

No. Soal	Aspek yang diukur	Skor	Respon peserta didik
1	<i>Fluency</i> ( Berpikir lancar ) 3. Arus pemikiran lancar 4. Menghasilkan jawaban yang relevan	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban.
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian jawaban.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban, akan tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah.
		4	Jika peserta didik memberikan jawaban dengan proses perhitungan ada yang benar tetapi hasilnya tidak tepat atau belum ditemukan.
		5	Jika peserta didik memberikan jawaban secara benar, akan tetapi ada langkah lain yang belum dikerjakan.
		6	Jika peserta didik memberikan jawaban sampai selesai tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam perhitungan.
		8	Jika peserta didik memberikan jawaban yang relevan (benar dan tepat)
2	<i>Fluency</i> ( Berpikir lancar ) 3. Arus pemikiran lancar 4. Menghasilkan jawaban yang relevan	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban.
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian jawaban.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban, akan tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah.

No. Soal	Aspek yang diukur	Skor	Respon peserta didik
		4	Jika peserta didik memberikan jawaban dengan proses perhitungan ada yang benar tetapi hasilnya tidak tepat atau belum ditemukan.
		5	Jika peserta didik memberikan jawaban secara benar, akan tetapi ada langkah lain yang belum dikerjakan.
		6	Jika peserta didik memberikan jawaban sampai selesai tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam perhitungan.
		8	Jika peserta didik memberikan jawaban yang relevan ( benar dan tepat )
3	<i>Fluency</i> ( Berpikir lancar ) 3. Arus pemikiran lancar 4. Menghasilkan jawaban yang relevan	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban.
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian jawaban.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban, akan tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah.
		4	Jika peserta didik memberikan jawaban dengan proses perhitungan ada yang benar tetapi hasilnya tidak tepat atau belum ditemukan.
		5	Jika peserta didik memberikan jawaban secara benar, akan tetapi ada langkah lain yang belum dikerjakan.
		6	Jika peserta didik memberikan jawaban sampai selesai tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam perhitungan.

No. Soal	Aspek yang diukur	Skor	Respon peserta didik
		8	Jika peserta didik memberikan jawaban yang relevan ( benar dan tepat )
4	<i>Elaboration</i> (Berpikir terperinci) 7. Mengembangkan, menambah, memperkaya suatu gagasan. 8. Memperinci detail-detail 9. Memperluas suatu gagasan	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian jawaban.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban yang tidak rinci, terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah
		4	Jika peserta didik memberikan jawaban kurang rinci, proses perhitungan ada yang benar, akan tetapi hasil akhirnya belum ditemukan.
		6	Jika peserta didik memberikan jawaban secara rinci tapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan dan benar.
		8	Jika peserta didik memberikan jawaban secara rinci, hasilnya belum tepat tetapi jawabannya mendekati sempurna.
		10	Jika peserta didik memberikan jawaban secara rinci, proses perhitungan dan hasilnya benar

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

## Lampiran 15. RPP Pertemuan 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VIII/2
Materi	: Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Pertemuan ke	: 2

#### A. Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma tegak, limas tegak dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya .

#### B. Kompetensi Dasar

Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma tegak, dan limas tegak.

#### C. Indikator

4. Siswa dapat menentukan volume kubus jika diketahui luas permukaan kubus.
5. Siswa menentukan volume kubus yang tersusun dari 8 buah kubus kecil yang sama ukurannya dan diketahui panjang rusuknya (dengan dua cara ).
6. Siswa dapat menentukan volume balok apabila diberikan suatu gambar balok yang diketahui diagonal salah satu sisi beserta dengan panjang 2 buah rusuk sisi tersebut.
7. Siswa dapat menentukan volume balok jika diketahui seluruh panjang rusuk balok dan perbandingan panjang, lebar dan tinggi balok.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan siswa dapat menentukan volume kubus jika diketahui luas permukaan kubus, menentukan volume kubus yang tersusun dari 8 buah kubus kecil yang sama ukurannya dan diketahui panjang

rusuknya (dengan dua cara), menentukan volume balok apabila diberikan suatu gambar balok yang diketahui diagonal salah satu sisi beserta dengan panjang 2 buah rusuk sisi tersebut, menentukan volume balok jika diketahui seluruh panjang rusuk balok dan perbandingan panjang, lebar, dan tinggi balok.

#### E. Materi Pembelajaran

Volume kubus dan balok (*terlampir*)

#### F. Model/ Metode Pembelajaran.

Model pembelajaran : Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Roundtable*

Metode pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan.

#### G. Media/Alat Pembelajaran

2. LKS

#### H. Sumber Belajar

Sukino, Drs dan Drs. Wilson Simangunsong, 2006, *Matematika SMP jilid 2 kelas VIII*, PT.Gelora Aksara Pratama, Jakarta.

#### I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>h. Salam</p> <p>i. Berdoa</p> <p>j. Presensi</p> <p>k. Mempersiapkan siswa secara fisik maupun mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>l. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>m. Appersepsi (mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi volume kubus dan balok)</p> <p>n. Prasyarat (mengingatnkan materi luas permukaan bangun datar dengan</p>	15 menit	<p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p>

	materi Volume kubus dan balok yang akan di bahas)		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>d. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Membagikan LKS kepada siswa.</li> <li>6. Menjelaskan materi tentang luas permukaan kubus dan balok.</li> <li>7. Memberikan contoh soal yang berkaitan dengan volume kubus dan balok.</li> <li>8. Menanyakan tingkat pemahaman siswa</li> </ol> <p>e. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen.</li> <li>8. Setiap kelompok mengelilingi sebuah meja, masing-masing anggota kelompok memegang satu pensil dan selembar kertas.</li> <li>9. Guru memberikan soal yang berbeda kepada setiap siswa, siswa pun menuliskan jawabannya di atas kertas dan kemudian jawaban dan soal tersebut diputar ke anggota lainnya untuk di analisis dan di jawab kembali.</li> <li>10. Masing-masing anggota kelompok melakukan diskusi atas jawaban-jawaban yang diberikan.</li> <li>11. Kemudian perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasil</li> </ol>	70 menit	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Diskusi</p>

	<p>diskusinya.</p> <p>12. Setelah selesai, siswa kembali duduk secara individu.</p> <p>f. Konfirmasi</p> <p>2. Menanyakan tingkat pemahaman siswa.</p>		Tanya Jawab
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>4. Secara interaktif menyimpulkan materi yang telah dipelajarinya.</p> <p>5. Menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran dan mempelajari bahan pelajaran yang akan datang di rumah.</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan do'a dan salam.</p>	10 menit	<p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p>

#### J. Evaluasi (Penilaian)

Penilaian : Kognitif  
 Teknik Penilaian : Tertulis  
 Bentuk Instrumen : Essay ( *terlampir* )

Peneliti,  
 Angkinang, 07 Mei 2016

Sri Mulyani  
 NIM.1201250909

Lampiran 14.a ( Materi Pembelajaran )

## Volume Kubus dan Balok

### C. Volume Kubus



*Contoh soal :*

Tentukanlah volume sebuah kubus dengan panjang rusuk 4 cm !

Jawab :

Diket :  $s = 4$  cm

Ditanya :  $V \dots ?$

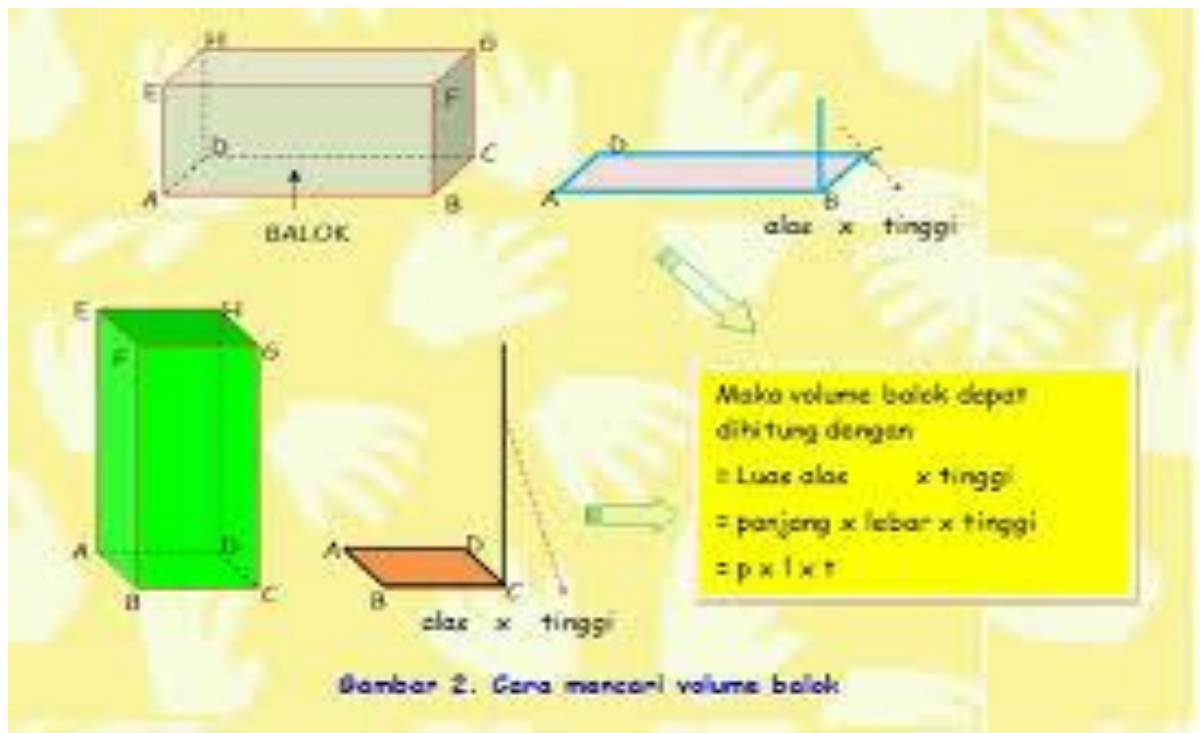
Penyelesaian :

$$V = s^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64 \text{ cm}^3$$

Jadi volume kubus tersebut adalah  $64 \text{ cm}^3$



#### D. Volume Balok



*Contoh soal :*

Sebuah balok mempunyai ukuran panjang, lebar dan tinggi berturut-turut adalah 7 cm, 4 cm, dan 6 cm. Tentukanlah volume balok tersebut.

Jawab :

Diket :  $p = 7 \text{ cm}$  ,  $l = 4 \text{ cm}$  ,  $t = 6 \text{ cm}$ .

Ditanya :  $V \dots ?$

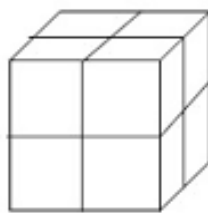
Penyelesaian :

$$V = p \times l \times t = 7 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} = 168 \text{ cm}^3$$

Lampiran 14.b (Soal Kelompok)

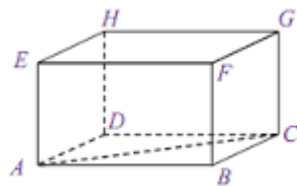
**Soal Kelompok**

1. Hitunglah luas permukaan kubus jika diketahui volume kubus tersebut adalah  $8 \text{ cm}^3$ .
2. Perhatikan gambar di bawah ini.



Sebuah kubus besar terdiri dari tumpukan 8 buah kubus kecil yang sama, jika panjang rusuk kubus kecil tersebut adalah 3 cm. Tentukan volume kubus besar tersebut. (Dengan 2 cara berbeda)

3. Perhatikan Gambar di bawah ini.



Jika panjang AC adalah 5 cm sedangkan panjang AB adalah 4 cm dan panjang BF adalah 6 cm. Tentukan volume balok tersebut!

4. Jika panjang, lebar, dan tinggi sebuah kotak berbentuk balok mempunyai rasio 4:3:2 dan seluruh panjang rusuk balok tersebut adalah 36 cm, maka tentukanlah volume balok tersebut!

## Lampiran 14.c (Pedoman Penskoran RPP 2)

**Pedoman Penskoran**

No. Soal	Aspek yang diukur	Skor	Respon peserta didik
1	<i>Fluency</i> ( Berpikir lancar ) 5. Arus pemikiran lancar 6. Menghasilkan jawaban yang relevan	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban.
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian jawaban.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban, akan tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah.
		4	Jika peserta didik memberikan jawaban dengan proses perhitungan ada yang benar tetapi hasilnya tidak tepat atau belum ditemukan.
		5	Jika peserta didik memberikan jawaban secara benar, akan tetapi ada langkah lain yang belum dikerjakan.
		6	Jika peserta didik memberikan jawaban sampai selesai tetapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam perhitungan.
		8	Jika peserta didik memberikan jawaban yang relevan (benar dan tepat)
2	<i>Flexibility</i> (Berpikir Lentur) 2. Menghasilkan jawaban yang seragam, tetapi dengan arah pemikiran (melalui cara) yang berbeda.	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban.
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban dengan satu cara, tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah.
		3	Jika peserta didik memberikan

No. Soal	Aspek yang diukur	Skor	Respon peserta didik
			jawaban lebih dari satu cara, tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah.
		5	Jika peserta didik memberikan jawaban dengan satu cara, proses perhitungannya dan hasilnya benar.
		8	Jika peserta didik memberikan jawaban lebih dari satu cara, satu cara benar tetapi cara yang lain belum dikerjakan atau belum selesai dikerjakan.
		10	Jika peserta didik memberikan jawaban lebih dari satu cara tetapi terdapat sedikit kekeliruan sehingga hasilnya kurang tepat.
		12	Jika peserta didik memberikan jawaban lebih dari satu cara dan hasilnya benar.
3	<i>Originality</i> (Berpikir Orisinal) 2. Memikirkan cara yang tidak lazim dengan membuat kombinasi-kombinasi dari bagian-bagian atau unsur-unsur.	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban namun penyelesaiannya salah.
		4	Jika peserta didik memberikan penyelesaian dan menemukan jawaban akhir akan tetapi penyelesaian tersebut keliru.
		5	Jika peserta didik dapat memberikan penyelesaian dengan mengkombinasikan unsur yang ada namun terdapat kesalahan sehingga hasilnya keliru.
		8	Jika peserta didik dapat mengkombinasikan unsur-unsur yang diketahui, proses penyelesaiannya sudah benar akan tetapi hasil akhir belum

No. Soal	Aspek yang diukur	Skor	Respon peserta didik
			ditemukan atau belum diselesaikan.
		10	Jika peserta didik dapat mengkombinasikan unsur-unsur yang diketahui, kemudian proses perhitungan dan hasilnya benar.
4	<i>Elaboration</i> (Berpikir terperinci) 10. Mengembangkan, menambah, memperkaya suatu gagasan. 11. Memperinci detail-detail 12. Memperluas suatu gagasan	0	Jika peserta didik tidak memberikan jawaban
		1	Jika peserta didik mampu menuliskan diketahui, ditanya dengan lengkap akan tetapi tidak mampu memberikan penyelesaian jawaban.
		2	Jika peserta didik memberikan jawaban yang tidak rinci, terdapat kekeliruan dalam proses perhitungannya sehingga hasilnya salah
		4	Jika peserta didik memberikan jawaban kurang rinci, proses perhitungan ada yang benar, akan tetapi hasil akhirnya belum ditemukan.
		6	Jika peserta didik memberikan jawaban secara rinci tapi hasilnya ada yang salah karena terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan dan benar.
		8	Jika peserta didik memberikan jawaban secara rinci, hasilnya belum tepat tetapi jawabannya mendekati sempurna.
		10	Jika peserta didik memberikan jawaban secara rinci, proses perhitungan dan hasilnya benar

$$\text{Tingkat penguasaan} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

## Lampiran 16. LKS Pertemuan 1



# Luas Permukaan Kubus dan Balok

## Kompetensi Standar Kompetensi

Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma tegak, limas tegak dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya .

## Kompetensi Dasar

Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma tegak, dan limas tegak.

## Indikator

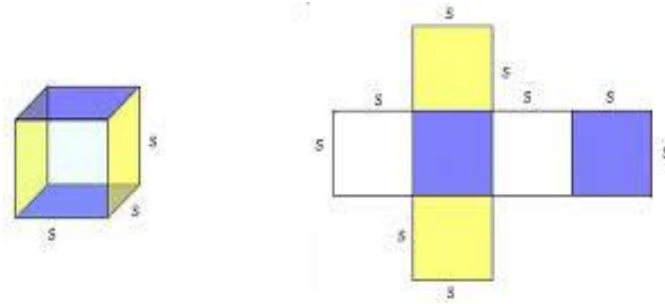
1. Siswa dapat menghitung luas permukaan kubus jika panjang diagonal sisi kubus tersebut diketahui.
2. Siswa dapat menentukan panjang rusuk kubus jika diketahui luas permukaan kubus tersebut.
3. Siswa dapat menghitung luas permukaan bidang –bidang balok jika panjang dan tinggi balok diketahui dengan menggunakan rumus luas permukaan balok dan luas persegi panjang.



## Materi Pembelajaran

### A. Luas Permukaan Kubus

Perhatikan gambar kubus serta salah satu contoh rentangan/jaring-jaringnya. Jaring-jaring kubus merupakan rentangan dari permukaan kubus. Sehingga untuk menghitung luas permukaan kubus sama dengan menghitung luas jaring-jaringnya.



Karena permukaan kubus terdiri dari enam buah persegi dengan ukuran yang sama, maka luas kubus dengan panjang rusuk  $s$  adalah :

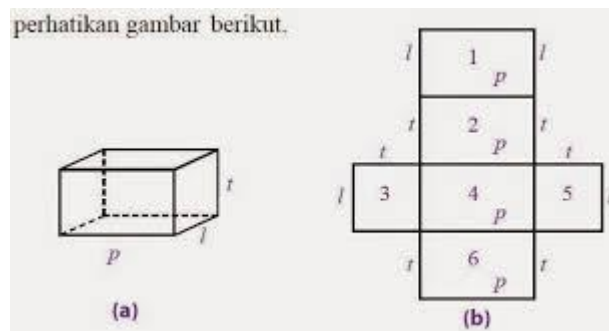
$$\text{Luas} = 6 \times \text{luas persegi} = 6s^2$$

#### B. Luas Permukaan Balok

Sebuah balok memiliki tiga panjang sisi dan pasangannya saling berhadapan, sejajar, dan kongruen ( sama bentuk dan ukurannya ). Ketiga pasang sisi tersebut adalah :

- iv. Sisi atas dan sisi bawah ( Jumlah luas =  $2 \times (p \times l)$  )
- v. Sisi depan dan sisi belakang ( Jumlah luas =  $2 \times (p \times t)$  )
- vi. Sisi kanan dan kiri ( Jumlah luas =  $2 \times (l \times t)$  )

perhatikan gambar berikut.



Sehingga luas permukaan balok adalah total jumlah ketiga pasang luas sisi-sisi tersebut.

$$\text{Luas} = 2pl + 2pt + 2lt = 2(pl + pt + lt)$$

Contoh soal :

3. Jika sebuah kubus mempunyai panjang rusuk 4 cm, tentukanlah luas permukaan kubus tersebut!

Penyelesaian

Diketahui :  $s = 4 \text{ cm}$

Luas = ...?

Jawab :

$$L = 6s^2 = 6 \times 4^2 = 6 \times 16 = 96 \text{ cm}^2$$

Jadi luas permukaan kubus tersebut adalah  $96 \text{ cm}^2$

4. Tumpal ingin membuat sebuah jaring-jaring balok dari plastik transparan dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 20 cm, dan tinggi 10 cm. Berapa luas plastik yang dibutuhkan untuk membuat jaring-jaring balok tersebut ?

Penyelesaian :

Diketahui :  $p = 25 \text{ cm}$ ,  $l = 20 \text{ cm}$ ,  $t = 10 \text{ cm}$

Luas = ...?

Jawab :

$$L = 2(pl + pt + lt) = 2(25 \cdot 20 + 25 \cdot 10 + 20 \cdot 10) \text{ cm}^2$$

$$L = 2(500 + 250 + 200) \text{ cm}^2 = 2(950) \text{ cm}^2 = 1900 \text{ cm}^2$$

Jadi, plastik transparan yang dibutuhkan seluas  $1.900 \text{ cm}^2$



## Evaluasi

**A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !**

1. Jika luas permukaan sebuah dadu yang berbentuk kubus adalah  $600 \text{ cm}^2$ , maka tentukanlah panjang rusuk kubus tersebut !
2. Sebuah balok berukuran panjang 8 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 6 cm, tentukanlah luas permukaan balok tersebut !
3. Tentukanlah luas permukaan kubus yang memiliki diagonal sisi  $\sqrt{2}$  cm.
4. Suatu balok ABCD.EFGH berukuran panjang 12 cm dan tinggi 4 cm. Tentukan luas bidang-bidang balok tersebut jika luas permukaannya  $352 \text{ cm}^2$ .



## Lampiran 17. LKS Pertemuan 2



# Volume Kubus dan Balok

## Standar

Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma tegak, limas tegak dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya .

## Kompetensi Dasar

Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma tegak, dan limas tegak.

## Indikator

1. Siswa dapat menentukan volume kubus jika diketahui luas permukaan kubus.
2. Siswa menentukan volume kubus yang tersusun dari 8 buah kubus kecil yang sama ukurannya dan diketahui panjang rusuknya (dengan dua cara).
3. Siswa dapat menentukan volume balok apabila diberikan suatu gambar balok yang diketahui diagonal salah satu sisi beserta dengan panjang 2 buah rusuk sisi tersebut.
4. Siswa dapat menentukan volume balok jika diketahui seluruh panjang rusuk balok dan perbandingan panjang, lebar dan tinggi balok.

## Materi Pembelajaran

### A. Volume Kubus

Kita dapat menentukan volume kubus dengan mengalikan luas alasnya dengan rusuk tingginya. Berikut ini akan dijelaskan cara mencari volume kubus pada Gambar 1.

Maka volume kubus dapat dihitung dengan

$$\text{Luas alas} \times \text{tinggi} = s^2 \times s$$

$$= s^3$$

*Contoh soal :*

Tentukanlah volume sebuah kubus dengan panjang rusuk 4 cm !

Jawab :

Diket :  $s = 4$  cm

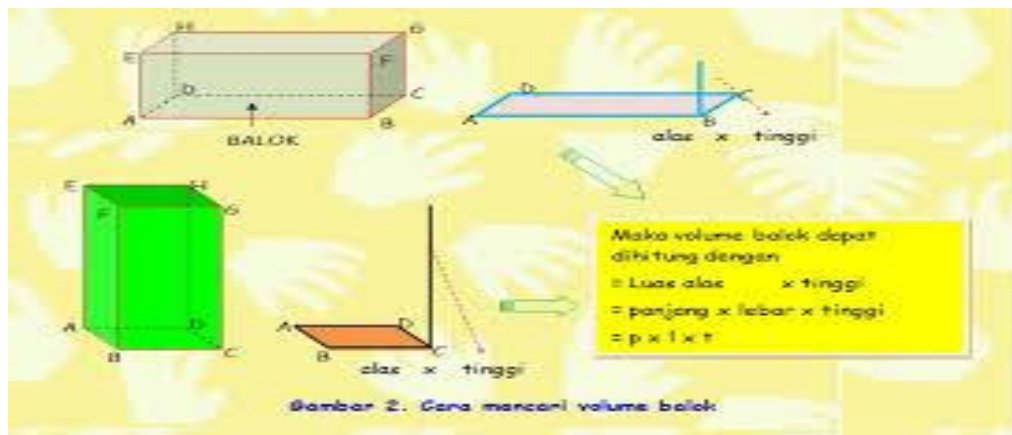
Ditanya :  $V$ ...?

Penyelesaian :

$$V = s^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64 \text{ cm}^3$$

Jadi volume kubus tersebut adalah  $64 \text{ cm}^3$

## B. Volume Balok



*Contoh soal :*

Sebuah balok mempunyai ukuran panjang, lebar dan tinggi berturut-turut adalah 7 cm, 4 cm, dan 6 cm. Tentukanlah volume balok tersebut.

Jawab :

Diket :  $p = 7$  cm ,  $l = 4$  cm ,  $t = 6$  cm.

Ditanya :  $V$ ...?

Penyelesaian :

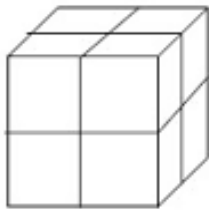
$$V = p \times l \times t = 7 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} = 168 \text{ cm}^3$$



## Evaluasi

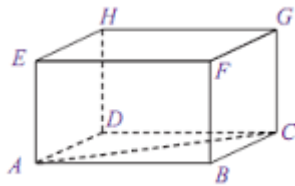
**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !**

1. Hitunglah luas permukaan kubus jika diketahui volume kubus tersebut adalah  $8 \text{ cm}^3$ .
2. Perhatikan gambar di bawah ini.



Sebuah kubus besar terdiri dari tumpukan 8 buah kubus kecil yang sama, jika panjang rusuk kubus kecil tersebut adalah 3 cm. Tentukan volume kubus besar tersebut. (Dengan 2 cara berbeda)

3. Perhatikan Gambar di bawah ini.



Jika panjang AC adalah 5 cm sedangkan panjang AB adalah 4 cm dan panjang BF adalah 6 cm. Tentukan volume balok tersebut.

5. Jika panjang, lebar, dan tinggi sebuah kotak berbentuk balok mempunyai rasio 4:3:2 dan seluruh panjang rusuk balok tersebut adalah 27 cm, maka tentukanlah volume balok tersebut.

→ Good Luck ←

Nama Siswa :

Nilai :

Keterangan :

Paraf Guru



**Lampiran 18. Pembagian Kelompok pada Pembelajaran *Roundtable*****DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK**

<b>Responden</b>	<b>Nilai</b>	<b>Ranking</b>	<b>Kelompok</b>
E2	81	1	A
E11	81	2	B
E18	81	3	C
E20	81	4	D
E10	80	5	E
E13	80	6	E
E17	80	7	D
E8	79	8	C
E16	79	9	B
E3	78	10	A
E4	78	11	A
E7	78	12	B
E9	78	13	C
E14	78	14	D
E15	78	15	E
E19	78	16	E
E6	77	17	D
E12	77	18	C
E1	76	19	B
E5	76	20	A

**Lampiran 19. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa  
Kelas VIII A**

**HASIL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA  
SISWA KELAS VIII A**

<b>No.</b>	<b>Responden</b>	<b>Skor (N)</b>	<b>TP (%)</b>
1	E2	44	66,67%
2	E11	53	80,30%
3	E18	43	65,15%
4	E20	29	43,94%
5	E10	26	39,39%
6	E13	44	66,67%
7	E17	44	66,67%
8	E8	19	28,79%
9	E16	43	65,15%
10	E3	60	90,91%
11	E4	44	66,67%
12	E7	34	51,52%
13	E9	45	68,18%
14	E14	46	69,70%
15	E15	55	83,33%
16	E19	31	46,97%
17	E6	56	84,85%
18	E12	36	54,55%
19	E1	43	65,15%
20	E5	46	69,70%

**Lampiran 20. Hasil Tes Menurut Penilaian Hasil Belajar Siswa**

**HASIL TES MENURUT PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA**

<b>No.</b>	<b>Responden</b>	<b>Skor (N)</b>	<b>TP (%)</b>
1	E2	42	78%
2	E11	49	91%
3	E18	41	76%
4	E20	30	56%
5	E10	30	56%
6	E13	40	74%
7	E17	38	70%
8	E8	23	43%
9	E16	35	65%
10	E3	51	94%
11	E4	40	74%
12	E7	34	63%
13	E9	38	70%
14	E14	43	80%
15	E15	45	83%
16	E19	30	56%
17	E6	49	91%
18	E12	35	65%
19	E1	37	69%
20	E5	39	72%

**Lampiran 21. Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif  
Matematika Siswa Kelas VIII A**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian, dapat disusun tabel distribusi frekuensi kemampuan berpikir kreatif matematika siswa kelas VIII A pada materi bangun ruang sebagai berikut.

**TABEL 4.1 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas VIII A.**

No	Nama	Skor butir soal							Skor (N)	TP (%)
		1	2	3	4	5	6	7		
		8	8	8	12	10	10	10		
1	E1	6	5	4	10	5	8	6	44	66,67%
2	E2	5	8	4	10	8	10	8	53	80,30%
3	E3	4	8	4	8	5	6	8	43	65,15%
4	E4	4	4	6	5	0	4	6	29	43,94%
5	E5	2	5	2	3	8	6	0	26	39,39%
6	E6	8	6	4	8	10	2	6	44	66,67%
7	E7	8	4	6	12	4	6	4	44	66,67%
8	E8	4	1	2	5	2	4	1	19	28,79%
9	E9	8	4	6	12	5	2	6	43	65,15%
10	E10	8	6	8	12	8	10	8	60	90,91%
11	E11	4	5	4	12	5	8	6	44	66,67%
12	E12	8	4	6	8	2	2	4	34	51,52%
13	E13	8	5	8	10	8	4	2	45	68,18%
14	E14	8	4	4	10	8	8	4	46	69,70%
15	E15	6	5	8	12	10	6	8	55	83,33%
16	E16	4	4	2	8	5	4	4	31	46,97%
17	E17	8	6	8	10	8	10	6	56	84,85%
18	E18	4	4	4	12	2	6	4	36	54,55%
19	E19	8	6	4	12	5	2	6	43	65,15%
20	E20	8	4	6	12	8	4	4	46	69,70%
<b>Jumlah</b>		<b>123</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>191</b>	<b>116</b>	<b>112</b>	<b>101</b>	<b>841</b>	<b>1274,24%</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>6,15</b>	<b>4,9</b>	<b>5</b>	<b>9,55</b>	<b>5,8</b>	<b>5,6</b>	<b>5,05</b>	<b>42,05</b>	<b>63,71%</b>

### Lampiran 23. Konversi Nilai

#### KONVERSI NILAI

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala bebas yang memiliki skor total 66 , sehingga untuk membuat skor tersebut memiliki perbandingan yang sama dengan tingkat penguasaan maka akan dilakukan konversi nilai kedalam tingkat penguasaan agar diketahui kualifikasi nilai tersebut.

Dapat diketahui bahwa nilai dan tingkat penguasaan terendah adalah 0, dan nilai tersebut adalah 66 yang berarti sebanding dengan tingkat penguasaan tertinggi 100. Perhitungan untuk kualifikasi Baik Sekali dengan tingkat penguasaan 90 – 100. Diketahui skor total adalah 66, yang ingin kita ketahui adalah berapa nilai yang sebanding dengan tingkat penguasaan 90. Dengan menggunakan rumus tingkat penguasaan diperoleh :

$$\text{Skor (N)} = \frac{TP}{100} \times ST, ST = 66, \text{ sehingga untuk } TP = 90 \text{ maka}$$

$$\text{Skor (N)} = \left(\frac{90}{100} \times 66\right) \cong 59,4^*$$

Sehingga diperoleh nilai yang sebanding untuk tingkat penguasaan 90 – 100 adalah 59,4 – 66. Dengan cara yang sama diperoleh konversi skor total ke dalam tingkat penguasaan sebagai berikut.

Skor total	Tingkat Penguasaan	Kualifikasi
59,4 – 66	90 – 100	Baik Sekali
52,8 – 59,3	80 – 89	Baik
42,9 – 52,7	65 – 79	Cukup
36,3 – 42,8	55 – 64	Kurang
0 – 36,2	0 – 54	Gagal

\*Pembulatan angka desimal dibantu dengan Microsoft Excel, sehingga pembulatan bisa disimpulkan menuju bilangan yang lebih tinggi atau yang lebih rendah.



Untuk konversi lain dapat dilakukan dengan cara yang sama, namun yang harus diperhatikan adalah skor total untuk masing-masing aspek. Aspek *fluency*, *flexibility*, *originality*, dan *elaboration* masing-masing memiliki skor total 24, 12, 10, dan 20. Berikut adalah hasil konversi skor untuk setiap aspek penilaian kemampuan berpikir kreatif matematika.

**1. Konversi skor pada aspek *fluency* ke dalam tingkat penguasaan.**

Skor total	Tingkat Penguasaan	Kualifikasi
21,6 – 24	90 – 100	Baik Sekali
19,2 – 21,5	80 – 89	Baik
15,6 – 19,1	65 – 79	Cukup
13,2 – 15,5	55 – 64	Kurang
0 – 13,1	0 – 54	Gagal

**2. Konversi skor pada aspek *flexibility* ke dalam tingkat penguasaan.**

Skor total	Tingkat Penguasaan	Kualifikasi
10,8 – 12	90 – 100	Baik Sekali
9,6 – 10,7	80 – 89	Baik
7,8 – 9,5	65 – 79	Cukup
6,6 – 7,7	55 – 64	Kurang
0 – 6,5	0 – 54	Gagal

**3. Konversi skor pada aspek *originality* ke dalam tingkat penguasaan.**

Skor total	Tingkat Penguasaan	Kualifikasi
9 – 10	90 – 100	Baik Sekali
8 – 8,9	80 – 89	Baik
6,5 – 7,9	65 – 79	Cukup
5,5 – 6,4	55 – 64	Kurang
0 – 5,4	0 – 54	Gagal

**4. Konversi skor pada aspek *elaboration* ke dalam tingkat penguasaan.**

<b>Skor total</b>	<b>Tingkat Penguasaan</b>	<b>Kualifikasi</b>
18 – 20	90 – 100	Baik Sekali
16 – 17,9	80 – 89	Baik
13 – 15,9	65 – 79	Cukup
11 – 12,9	55 – 64	Kurang
0 – 10,9	0 – 54	Gagal

**5. Konversi skor hasil belajar siswa ke dalam tingkat penguasaan.**

<b>Skor total</b>	<b>Tingkat Penguasaan</b>	<b>Kualifikasi</b>
48,6 – 54	90 – 100	Baik Sekali
43,2 – 48,5	80 – 89	Baik
35,1 – 43,1	65 – 79	Cukup
29,7 – 35	55 – 64	Kurang
0 – 29,8	0 – 54	Gagal

## **Lampiran 24. Pedoman Wawancara**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **A. Untuk Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMPN 1 Angkinang ?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala SMPN 1 Angkinang ?
3. Sebelum Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala SMPN 1 Angkinang ?

#### **B. Untuk Guru Matematika**

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak ?
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar matematika di sekolah ini ?
3. Metode apa yang biasa Bapak gunakan dalam mengajar matematika?
4. Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar matematika khususnya materi Bangun Ruang ?

#### **C. Untuk Tata Usaha**

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di SMPN 1 Angkinang ?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SMPN 1 Angkinang tahun pelajaran 2015/2016 ?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SMPN 1 Angkinang tahun pelajaran 2015/2016?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SMPN 1 Angkinang ?

## **Lampiran 25. Pedoman Observasi dan Dokumentasi**

### **PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI**

#### **A. Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SMPN 1 Angkinang.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati tenaga pengajar, siswa, dan tata usaha secara umum.

#### **B. Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SMPN 1 Angkinang.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SMPN 1 Angkinang.
3. Dokumen tentang jumlah siswa kelas VIII A SMPN 1 Angkinang.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas SMPN 1 Angkinang.



KEMENTERIAN AGAMA  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: In.04/TL.2.4/PP.00.9/ 470 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa:

Nama : Sri Mulyani  
 NIM : 1201250909  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Roundtable* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika pada Materi Geometri di Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016

Hari/Tanggal : Rabu/16 Desember 2015  
 Tempat : Ruang Microteaching

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 29 Desember 2015  
 Ketua Prodi PMTK



*[Signature]*  
 Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.,  
 NIP. 197604102000031001



KEMENTERIAN AGAMA  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: In. 04/IL.2.4/PP.00.9/ 4/1 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.  
 NIP : 195710311980032004  
 Pekerjaan : Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

adalah benar telah berpartisipasi dalam pelaksanaan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Roundtable* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika pada Materi Geometri di Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016

Oleh-NIM : Sri Mulyani-1201250909  
 Hari/Tanggal : Rabu/16 Desember 2015  
 Sebagai : Pembimbing

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 29 Desember 2015

Ketua Prodi Pendidikan Matematika,

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si  
 NIP. 197604102000031001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

983

Nomor : In.04/IL.2/TL.00/484/2016  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 26 April 2016

Kepada,

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kabupaten Hulu Sungai Selatan  
di - Kandangan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Sri Mulyani  
N I M : 1201250909  
Jurusan : PMTK  
Alamat : Aspol Bina Brata Gg.9 RT.28 No.59 Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Drs. Abdul Hayat, M.Pd  
NIP. 196602251993031003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala SMPN 1 Angkingang



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT - RISET**  
No: In.04/IL.2/TL.00/484/2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini mengaskan kepada :

Nama : Sri Mulyani  
Nomor Induk Mahasiswa : 1201250909  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Aspol Bina Brata Gg.9 RT.28 No.59 Banjarmasin  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Sri Mulyani  
NIM : 1201250909  
Pembimbing : Dr. Hj. Desi Ratna Sari M. Pd  
Judul Skripsi : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Geometri dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Rantai di Kelas VIII SMPN 2 Angkingang Tahun Pelajaran 2015/2016

**Pembimbing**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Nama : Sri Mulyani  
NIM : 120250909  
Hari/tanggal : Rabu / 16 Desember 2015  
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe Roundtable terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika pada Materi Geometri Di Kelas VII MIS Muhammadiyah 5 Atung Banjarmasin Tahun Pelajaran 2015/2016

Permasalahan	Catatan
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak dicantumkan didalam desain proposal skripsi mengenai kelebihan dan kekurangan dari Model pembelajaran kooperatif tipe Roundtable beserta sumber bahannya?</li> <li>• Dalam penulisan definisi Operasional, yang diterangkan hanya penjelasan yang mengarah kepada Penelitian.</li> <li>• Masih terdapat banyak kesalahan yang terdapat dalam penulisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ditemukan kelebihan &amp; kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe Roundtable beserta sumber bahannya.</li> <li>• Berpedoman pada penulisan Skripsi.</li> </ul>

Banjarmasin, 16 Desember 2015  
Moderator

  
Muhammad Taruddin  
 NIM 120250948





**PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 Jalan Melati Nomor 17 Telp. (0517) 22703 – 21278 Fax. 21081 KANDANGAN – 71212  
 Web Site : [disdik.kabhss@gmail.com](http://disdik.kabhss@gmail.com) Email : [disdik.kabhss@gmail.com](mailto:disdik.kabhss@gmail.com)

Kandangan, 28 April 2016

Nomor : 420/ *cc* -DISDIK/2016  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala SMPN 1 Angkinang  
 di - Tempat

Sehubungan dengan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin tanggal 26 April 2016 Nomor : In.04/IL2/TL.00/489/2016 perihal Izin Penelitian, bersama ini diinformasikan bahwa dalam rangka pelaksanaan tugas-tugas Perkuliahan/Skripsi/Tesis akan melaksanakan penelitian, mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

- a. Nama : Sri Mulyani  
 b. NPM : 1201250909  
 c. Jurusan : PMTK  
 d. Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan IAIN  
 d. Judul Penelitian : *Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika Siswa Pada Pembelajaran Geometri Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Roundtable Di Kelas VIII SMPN 1 Angkinang Tahun Pelajaran 2015/2016*  
 e. Lokasi Penelitian : SMPN 1 Angkinang  
 f. Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin

Atas dasar tersebut diatas kepada pemohon diperkenankan untuk melaksanakan kegiatan Penelitian/Riset dan dalam Pelaksanaan kegiatan nya agar dapat menjaga keamanan, ketertiban dan mentaati peraturan perundang-undangan yang berlaku serta adat istiadat setempat.

Demikian disampaikan untuk diketahui dan mendapat perhatian sebagaimana mestinya.

  
**KEPALA DINAS**  
**Sekretaris**  
**NAPARIN, M.Pd**  
**Pembina**  
**NIP. 19630317 198207 1 001**

Tembusan disampaikan kepada YTH.

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor: B-37/In.01/IL.2.18/PP.00.9/06/2016

Banjarmasin, 23 Juni 2016

Lamp. : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.

Sdr (i) Sri Mulyani

NIM. 1201250909

Mahasiswa Jurusan PMTK

di -

Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
ROUNDTABLE TERHADAP KEMAMPUAN BERIKIR KREATIF  
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII MTs M 3 AL-FURQAN  
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Berubah menjadi:

**KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA PADA  
PEMBELAJARAN GEOMETRI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
KOOPERATIF TIPE ROUNDTABLE DI KELAS VIII SMPN 1 ANGKINANG  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Menunjuk Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd sebagai Pembimbing

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An-Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Ketua Biro Skripsi  
  
Dr. Muhammad Fajriyah, M.Pd  
12011104032005

TEMBUSAN:

1. Pembimbing
2. Mahasiswa Bersangkutan
3. Biro Skripsi



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMPN 1 ANGINANG**  
ALAMAT : JLN. YANI KM 8,5 ANGINANG  
WWW.SMPN1ANGKINANG.SCH.COM  
EMAIL: SMPN1ANGKINANG@GMAIL.COM.ID

165

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 800.2 / 033 / SMP.05 - Angk/ 2016

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Angkinang menerangkan bahwa :

N a m a : SRI MULYANI  
N P M : 1201250909  
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : *"Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Pada Pembelajaran Geometri dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Roundtable Di Kelas VIII SMPN 1 Angkinang Tahun Pelajaran 2015/2016"*  
Dasar Surat : Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Selatan Nomor. 420/800 –Disdik /2016 Tanggal 28 April 2016.

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka pembuatan Karya Ilmiah seperti judul tersebut diatas pada SMP Negeri 1 Angkinang tanggal 28 April s/d 4 Juni 2016.

Demikian surat keterangan ini di berikan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Angkinang, 4 Juni 2016  
Kepala Sekolah  
  
Atmadis, Pd  
NIP. 19660710 198812 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT RISET**

No : In.04/TL2/TL.00/ *434* /2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini memagaskan kepada :

Nama	: Sei Mulyani
Nomor Induk Mahasiswa	: 1201250909
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Aspol Bina Brata Gg.9 RT,28 No.59 Banjarmasin
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA PADA  
 PEMBELAJARAN GEOMETRI DENGAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF  
 TIPE *ROUNDTABLE* DI KELAS VIII SMPN 1 ANGINANG  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Tempat yang dituju	: SMPN 1 Angkinang
Barang yang dibawa	: Saperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 28 April 2016
Sampai dengan tanggal	: 28 Juni 2016

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, *24* April 2016



An. Dekan,  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Abdul Hayat, M.Pd  
 NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,

*Sei Mulyani*  
 Sei Mulyani  
 NIM. 1201250909



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Sri Mulyani  
NIM : 1201250909  
Pembimbing : Dr. Hj. Suci Rezeky Rinda M. M. B.  
Judul Skripsi : Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Pada Pembelajaran Geometri dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Roundtable di Kelas VII SMPN 2 Anghinang Tahun Pelajaran 2015/2016.

<b>Pembimbing</b>		
<b>Hari/Tgl</b>	<b>Catatan</b>	<b>TTD</b>
	Pada Pembahasan butir soal yang mengukur kemampuan berpikir kreatif agar lebih dibekankan pada aspek yang diukur, yaitu aspek flexibility, aspek fluency, aspek originality, aspek elaboration.	
Sabtu, 26/1/2016	Untuk pedoman skorannya lebih diperhatikan lagi pada letakannya bobot skor berdasarkan tingkat kesulitan menjawab soal.	
Kamis, 4/2/2016	Telaah penulisannya agar lebih diperbaiki lagi. Untuk kesimpulan, agar lebih dijabarkan secara rinci untuk setiap aspek yang mengukur kemampuan berpikir kreatif matematika siswa.	
Kamis, 11/2/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betulkan penyebutan penyajian jawaban jawaban</li> <li>• Betulkan penyebutan Daftar Isi</li> <li>• Daftar Isi dan Daftar Isi</li> <li>• Lambang lampiran - lampiran.</li> <li>• Betulkan kembali pulan</li> </ul>	



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Sri Mulyani
2. Tempat dan tanggal lahir : Angkinang, 22 Agustus 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Angkinang No.81, RT.02, RW.II  
Kec. Angkinang, Kab. Hulu Sungai  
Selatan, Kandangan.
7. Pendidikan :
  - a. TK Pertiwi XI Angkinang 2000
  - b. SDN 1 Angkinang 2006
  - c. SMPN 1 Angkinang 2009
  - d. SMAN 2 Kandangan 2012
  - e. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan  
PMTK
8. Orang Tua :
 

Ayah

Nama : Syarifuddin Zuhri

Pekerjaan : PNS

Alamat : Desa Angkinang No.81, RT. 02, RW. II  
Kec. Angkinang, Kab. HSS.

Ibu

Nama : Armah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Desa Angkinang No.81, RT. 02, RW. II  
Kec. Angkinang, Kab. HSS
9. Nama saudara
  - a. Ristinawaty
  - b. Muhammad Alfian Fahmi

Banjarmasin, 13 Juni 2016  
Penulis,

Sri Mulyani