

الباب الثالث



الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا نوع البحث بحث ميداني (*field research*)، يعني يعمل البحث إلى الميدان مباشرة لبحث عن قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين.

أما مدخل البحث بمدخل الكمي هو إجراءات البحث نتائجه تقديم في الوصفي باستخدام الأرقام الإحصاءات. تستخدم الباحثة مدخل الوصفي الكمي أي البحث الذي يسعى إلى تقديم الصورة عن كيفية قدرة الطالبات ويستخدم المقاييس في الإختبار لمعرفة فهم تركيب الجملة للصف الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين.

ب- تصميم البحث

في هذا البحث، والإجراءات أو الخطوات التي تجب القيام به، وهي:

١- المراحل الأولى

أ) تفحص إلى موقع البحث

ب) تشاور مع المشرف

ج) تقدم تصميم المقترحات

د) تطلب الموافقة لى رسالة من عميد كلية التربية والتعليم

٢- المراحل الإعدادية

أ) تقوم بالندوة

ب) تحسين استناد إلى نتائج الدراسة

ج) يتوسل للبحث الرسالة إلى الأطراف المعنية

د) تستعد لاكمال البحث

٣- المراحل التنفيذية

- أ) التحرير: في الخطوة الأولى من طرق معالجة البيانات بعد جمعها الباحثة بيانات فتبدأ بتحليلها ثم قامت بفحص وتطبيقه إلى تحريره
- ب) التصنيف: جمعت الباحثة كل البيانات ملائماً بجنسها ونوعها العام أو الخاص

- ج) جدول البيانات: بعد التصنيف، ادخلت البيانات في الجدول لمعرفة نتائج في الجدول لمعرفة نتائج الإجابة المجموعة

٤- المراحل التقريرية

- أ) اعداد تقرير البحث
- ب) تشاور مع المشرف على بحثها، ووفقت على تصحيح
- ج) تقدم أن تأتي اصلاحات التي تحققت، وعلى استعداد الرسالة للمناقشة

ج- موضوع البحث

موضوع هذا البحث هي قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة. وأما قدرة الطالبات المقصودة فهي جعل الجملة وتغييرها وتعريبها في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

د- مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو طالبات الصف الأول العالي (ب) في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. للصف الأول العالي فصلان؛ فصل (أ) و (ب)، وعدد كلها إثنان وثمانون (٨٢) طالبة.

الجدول ٣.١: أحوال الطالبات للصف الأول العالي في السنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦ في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان

"ب" بنجرماسين

الصف	العدد	العينة
الصف الأول العالي (أ)	٤٢	١٦
الصف الأول العالي (ب)	٤٠	١٦
مجموع	٨٢	٣٢

لكثرة عدد مجتمع البحث، فأخذ عينة البحث باستخدام العينة العشوائية (random sampling) لأن اخذت الباحثة عينة البحث بلا نظر إلى معيارهم المخصصة يعنى أخذت ليكون البيانات، أخذت ٣٩% من مجتمع البحث يعنى إثنين وثلاثين ٣٢ طالبة.

هـ - البيانات ومصادرها

١ - البيانات

البيانات التي تحتاج في هذا البحث نوعان، هما:

أ) البيانات الأساسية

(١) البيانات الأساسية في هذا البحث هي البيانات المتعلقة بقدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين، تشمل على تعريب الجملة تغييرها وجعلها.

(٢) البيانات المتعلقة بالعوامل المؤثرة على قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. احتوى على:

(أ) العوامل الداخلية: الرغبة والدوافع والنشاط

(ب) العوامل الخارجية: المدّس والبيئة وأجهزة المدرسة

ب) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية في هذا البحث، مكونة من صورة عامة عن معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين، وهي:

(١) تاريخ تأسيس معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين.

(٢) أحوال الطالبات والمدّرّسون في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين.

٢- مصادر البيانات

لتحصل البيانات، فتبحث الباحثة عن البيانات بوصيلة:

أ) المستجيبون: كل طالبات الصف الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين.

ب) المخبرون: المدّرّس في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين.

و- أساليب جمع البيانات

- لجمع البيانات في هذا البحث فاستخدمت الكاتبة بالأسلوب الآتية:
- ١- الاختبار: فيها قائمة عن الأسئلة. استخدام هذا الأسلوب ليجمع البيانات عن قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين.
 - ٢- الملاحظة: هي أن لاحظت الباحثة موقع البحث لمعرفة قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة، وأحوال الطالبات والمدّرّس لنيل البيانات المحتاجة لبحثها.
 - ٣- المقابلة: هذه الأسلوب استخدمت لنيل البيانات الفرعية باستماع الأجوبة مباشرة من المستجيبين والمخبرين

٤ - الاستبانة: هذه الاستبانة فيها (قائم من الأسئلة لمعرفة العوامل المؤثرة على قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة) إلى المستجيبات وهن طالبات الصف الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين.

٥ - التوثيق: يستعمل ليجمع البيانات صورة عامة عن معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين.

الجدول ٣.٢ مصفوفة، البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية: أ- البيانات عن قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين	الطالبات	الاختبار
ب-	العوامل المؤثرة على قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة: (١) العوامل الداخلية؛ الرغبة والدوافع والنشاط	الطالبات والمعلمة الطالبات والمعلمة	الاستبانة والملاحظة والمقابلة الاستبانة والملاحظة والمقابلة

الاستبانة والملاحظة والمقابلة	الطالبات والمعلّمة	٢) العوامل الخارجية؛ المعلّم وأجهزة المعهد والبيئة	
المقابلة والتوثيق	رئيس المعهد ومدير الإدارة	البيانات الفرعية: أ- تاريخ تأسيس معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين.	٢
المقابلة والملاحظة والتوثيق	مدير الإدارة والمعلّم	ب- أحوال الطالبات والمدرّس في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين	

ز- تصميم القياسات

تقاس قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأوّل العالي في معهد نور
الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين من خلال الناحيات فهي و إعراب
الجملة وتغيير الجملة جعل الجملة.

- ١- تقاس فهم تركيب الجملة لطالبات الصف الأوّل العالي بالأسئلة الإختبارية الآتية:
أ) اعراب الجملة من الاسمية والفعلية ، فتتكون من إثنا عشر الأسئلة ولكل من
السؤال ٢ قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة ثمانية وعشرون (٢٨)
يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة:

النتيجة	التقدير
٢٤-٢٨	ممتاز
٢٠-٢٣	جيد
١٦-١٩	مقبول
١١-١٥	ناقص
٠-١٠	راسب

ب) تغيير الجملة من الاسمية والفعلية، فتتكون من اثنا عشر الأسئلة ولكل من

السؤال ٣ قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة ستة وثلاثون (٣٦)

يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة:

النتيجة	التقدير
٣١-٣٦	ممتاز
٢٦-٣٠	جيد
٢١-٢٥	مقبول
١٦-٢٠	ناقص
٠-١٥	راسب

ج) جعل الجملة الاسمية والفعلية، فتتكون من اثنا عشر الأسئلة ولكل من السؤال

٣ قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة ستة وثلاثون (٣٦)

يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة:

النتيجة	التقدير
٣١-٣٦	ممتاز
٢٦-٣٠	جيد
٢١-٢٥	مقبول
١٦-٢٠	ناقص

١٥-٠ راسب

إذا أصاب كل أجوبة الطالبات صحيحة فالنتيجة مائة (١٠٠). ولتثبت قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة، يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد بـ :

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

البيانات:

$$M = \text{قيمة المتوسط}$$

$$\sum x = \text{مجموع نتيجة}$$

$$N = \text{مجموع البيانات}$$

ثم تعتبر نتيجة الطالبات كما هي المكتوبة في هذا الجدول:

الجدول ٣.٣: مقياس الفترات

١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا
٣	٧٠ - ٧٩	جيد
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول
٥	٥٠ - ٥٩	ضعيف
٦	٠ - ٤٩	ضعيف جدًا

٢- تقاس العوامل المؤثرة على قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة
أ) رغبة

١) رغبة الطالبات في تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. رغب = ٢

ب. رغب عنه = ١

ج. أقل سعادة = ٠

(٢) حضور الطالبات على تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. تحضر دائما = ٢

ب. تحضر تارة = ١

ج. لا تحضر = ٠

(٣) إهتمام الطالبات على تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. تهتم دائما = ٢

ب. تهتم تارة = ١

ج. لا تهتم = ٠

من تلك الثلاث المؤثرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٦، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

أ. ٦-٥ = الرغبة مرتفعة

ب. ٤-٣ = الرغبة المتوسطة

ج. ٢-٠ = الرغبة ناقصة

(ب) الدافع

(٤) أسباب الطالبات يدخلن معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب"

بنجرماسين، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. اختيار النفس = ٢

ب. اختيار الوالدين = ١

ج. الأخرى = ٠

(٥) رغبة الطالبات على تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. راغب = ٢

ب. راغب فيه = ١

ج. أقل سعادة = ٠

٦) الدورة الدراسية في اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. تشترك دائما = ٢

ب. تشترك تارة = ١

ج. لا تشترك = ٠

من تلك الثلاث المؤثرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٦، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

أ. ٥-٦ = الدافع مرتفع

ب. ٣-٤ = الدافع المتوسط

ج. ٠-٢ = الدافع ناقص

ج) النشاط

٧) تدرب الطالبات اللغة العربية في المنزل على تعليم اللغة العربية ، ومن واحد سؤال

بالثلاث الخيارات:

أ. تدرب دائما = ٢

ب. تدرب تارة = ١

ج. لا تدرب = ٠

٨) تعمل الطالبات وجيبة المنزل على تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث

الخيارات:

أ. تعمل دائما = ٢

ب. تعمل تارة = ١

ج. لا تعمل = ٠

٩) تسأل الطالبات على تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. تسأل دائما = ٢

ب. تسأل تارة = ١

ج. لا تسأل = ٠

من تلك الثلاث المؤثرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٦، كل النتيجة تصنيفها إلى:

أ. ٥-٦ = النشاط مرتفع

ب. ٣-٤ = النشاط المتوسط

ج. ٠-٢ = النشاط ناقص

(د) المعلم

(١٠) شرح المعلم عن المواد، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. واضح جدا = ٢

ب. واضح = ١

ج. غير واضح = ٠

(١١) طرق التعليم في تعليم اللغة العربية والقواعد، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يعطى قائمة والأمثلة = ٢

ب. يعطى قائمة فقط = ١

ج. لا يعمل = ٠

(١٢) إعطاء التدريب في تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. إعطاء التدريب دائما = ٢

ب. إعطاء التدريب تارة = ١

ج. لا إعطاء التدريب = ٠

من تلك الثلاث المؤثرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٨، كل النتيجة تصنيفها إلى:

أ. ٦-٥ = المعلم مرتفع

ب. ٤-٣ = المعلم المتوسط

ج. ٢-٠ = المعلم ناقص

هـ) أجهزة المعهد

(١٣) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. ممتلك = ٢

ب. مستعر = ١

ج. غير ممتلك = ٠

(١٤) إمتلاك قاموس اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. ممتلك = ٢

ب. مستعر = ١

ج. غير ممتلك = ٠

(١٥) أحوال الكتب في المكتبة، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. كثير = ٢

ب. كفاية = ١

ج. ناقص = ٠

من تلك الثلاث المؤثرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٧، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

أ. ٦-٥ = الأجهزة مرتفعة

ب. ٤-٣ = الأجهزة المتوسطة

ج. ٢-٠ = الأجهزة ناقصة

(و) البيئة

(١٦) اهتمام الوالد في التعلم على الطالبات، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يأمر دائما = ٢

ب. يأمر تارة = ١

ج. لا يأمر = ٠

(١٧) البيئة اللغوية في المعهد، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. تتكلم باللغة العربية دائما = ٢

ب. تتكلم باللغة العربية تارة = ١

ج. لا تتكلم باللغة العربية = ٠

(١٨) بيئة تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. هادئة جدا = ٢

ب. أقل هادئة = ١

ج. لا هادئة = ٠

من تلك الثلاث المؤثرات، والنتيجة الحصول عليها بين ٠-٧، كل النتيجة

تصنيفها إلى:

أ. ٦-٥ = الداعمة

ب. ٤-٣ = الداعمة الطافية

ج. ٢-٠ = البيئة القليلة

ح- أسلوب معالجة وتحليل البيانات

١- أسلوب معالجة البيانات ثلاثة أساليب، فهي:

أ) التحرير : في الخطوة الأولى من طرق معالجة البيانات بعد جمعها

الباحثة بيانات فتبدأ بتحليلها ثم قامت بفحصه وتطبيقه إلى تحريره.

ب) التصنيف : جمعت الباحثة كل البيانات ملائماً بجنسها ونوعها العام أو الخاص

ج) جداول البيانات : بعد التصنيف، ادخلت البيانات في الجدول لمعرفة نتائج الإجابة المجموعة، باستخدام رموز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = التكرار

N = عدد المستجيبين

ثم لتثبيت مؤهلات الملاحظة الحصول الطلبة باستخدام رموز المتوسط كما سبق.

د) تفسير البيانات: هو أن يفسر البيانات في جدولتها بالرتبة:

النتيجة	التأويل
٨١ % - ١٠٠ %	مرتفع جداً
٦١ % - ٨٠ %	مرتفع
٤١ % - ٦١ %	متوسط
٢١ % - ٤٠ %	ضعيف
٠ % - ٢٠ %	ضعيف جداً

٢- تحليل البيانات

بعد تم معالجة البيانات ثم تحليلها بالوصفي النوعي وتعطى الصورة العامة بالطريقة الإستباطية، يعني تستنتج الخلاصة بصورة عامة.