

الباب الرابع



الباب الرابع

نتائج البحث

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ بناء معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان بنجرماسين

معهد نور الجنة هو بعض المعهد السلفي الذي يكون في كلمنتان الجنوبية الذي تقع في الشارع غرليا، الطريق بامبو (Bambu) RT 29 RW 08 النمرة ١٩ كلايان الشرقية، بنجرماسين الجنوبية. الذي أنشأته الأستاذ كياهى الحج بشير عالي، اللسانيس في التاريخ ١ يناير ١٩٩٠م ويسود هذا المعهد حتى توفي في التاريخ ٧ يناير ٢٠١٠م، واوصى الى الأستاذ إدى رحمدى لمؤسسة هذا المعهد، وكياهى الحج محمد زبنى كرئيس المعهد حتى الآن.

في البداية هذا المعهد يكون من طابقين، وهناك ٦ فصول. وفي السنة ١٩٩١ هي أول السنة للإستلام لطلبة الجديدة، الطلبة الذين يدرسون في بداية إقامة هذا المعهد هم ٢٠٠ (مائتين) طلبة، والأساتيدة الذين يعلم في هذا المعهد هم الأساتيدة الذين متخرجون من مكة المكرمة كالأستاذ جمهورى الليسانس، والأستاذ شمس الدين الليسانس، والأستاذ سراج الدين الليسانس، والأستاذ سمعانى الليسانس. حتى الآن أكثر الأساتيد الذي يعلم في هذا المعهد متخرجون من مكة المكرمة ومن معهد نور الجنة، ولايسلم الأساتيد من مخرجين الآخرين.

وفي يوم الأحد تاريخ ١١ أبريل سنة ٢٠١٠ قد اصاب هذا المعهد بالحريق الكبير، ولذلك الحال يهتشم من معظم البناء المعهد، وهذا يسبب كثير من الطلبة ضياع الفصول حتى يتعلمون تحت خيمة الضرورية وفي منازل المجتمع حول المعهد. وهذا السبب كثير من الطلبة يخرجون من المعهد نور الجنة ويختار مدرسة الأخرى.

ولكن ذلك الحال ليس بمند طويل لأن في تلك السنة يعنى السنة ٢٠١٠ ايضا بعد ثمانية أشهر من الحريق، قد بنى ببناء جيدة بمساعدة المجتمع والحكومية بعدد ٢٤ فصول، يعنى ١٢ فصول للبنين و ١٢ فصول للبنات.

٢- الرؤية والإتجاه

أ) الرؤية

- (١) تحقيق الطلبة المؤمنين، المتقين، ويملك الأخلاق الكريمة، الذاكى، الماهر، ومفيدة للمجتمع
- (٢) ماهر في قراءة كتب الكلاسيكات

ب) الإتجاه

- (١) ترقية قيادة التعليم الديني
- (٢) ترقية الدرجة التعليم
- (٣) إختراع البيئة المجتمع الديني

٣- تعليم اللغة العربية في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان

"ب" بنجرماسين

معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين هو المعهد التقليدي. كما تكتب في رؤية والإتجاه، هناك يُعلم علوم الدينية بكتب الكلاسيكات. في المرحلة المتوسطة الأولية عادة تستخدم على كتب التي تألفها الأساتذة الذين يعلمون في هذا المعهد. والمواد التي تبحث فيه عن الأسس في تعليم النحو والصرف حتى تعليم اللغة العربية. ثم للصف التالي فارتفع الكتب والمواد فيها مثل في تعليم النحو يستخدم على كثال 'إسعاف الطالبين' الذي يألّفه الشيخ شكري أنس والمواد التي يبحث فيه عن أقسام الكلمة وعلامتها، أقسام الإعراب وعلامته، الأسماء المرفوع والمنصوب، وغير ذلك. وتعليم الصرف يستخدم على كتاب 'متن البناء والأساس' والمواد التي تبحث فيه عن تقسيم الفعل وفصل البناء وغير ذلك. وتعليم اللغة العربية يستخدم

على كتاب 'لغة التخاطب المصوّرة' الذي يألّفه عمر عبد الجبار والمواد التي يبحث فيه عن المفردات والمحادثة وغير ذلك

أما الكتب التي تدرسها في المرحلة العالية متنوعة، منها الصف الأول العالي يستخدم على كتاب 'كواكب الدّرّية شرح متممة الآجرومية' في تعليم النحو، يستخدم على كتاب 'شرح كيلاني عزّي' في تعليم الصرف. وموادهما المبحوثة حوالي كان المواد التي تبحث في المرحلة المتوسطة ولكن شرحها أبسط وأفصل.

وفي الصف الأول العالي أيضا وجود زيادة المادة وهي التصريف. التصريف هي مادة تشمل على الصرف، وهي خصوصا لتغيّر الكلمة وتطوير الأمثلة، وتستخدم على 'كتاب التصريف ١-٣'.

أما مادة تعليم اللغة العربية التي تدرسها في الصف الأول العالي يستخدم على كتاب 'رسالة دروس اللغة العربية' وهو يألّفه الأستاذ الذي يعلم في هذا المعهد. والمواد فيها تشمل عن التدريبات مثل الإملاء والأمثلة والمحادثة بل جعل الجملة المفيدة والإنشاء البسيطة. إذن، حيث أن تعليم اللغة العربية في الصف الأول العالي (كمواد جعل الجملة المفيدة والإنشاء البسيطة) أكثر التمرينات المترابطات بالقواعد.

المعهد يهتمّ تعليم قواعد اللغة العربية؛ كالنحو والصرف. هذا الحال ينظر من أسلوب تعليمهما أي أسلوب "الشاهيد". الشاهيد هو أسلوب الإعراب يجرّأ إلى مقاطع لفظية ثم يحدّد إعرابها.^١

وكذلك شرح الأستاذة التي تعلّم اللغة العربية، أن أهداف تعلم اللغة العربية في هذا المعهد يعني ترقية مفردات ومهارة الكتابة والقراءة الصحيحة يعنى باستخدام القواعد

^١ نتيجة المقابلة بالمعلمون والملاحظة في وقت عملية تعليم النحو والتصريف

النحوية والصرفية^٢ كما انها ركائن لتفهم اللغة العربية. في تعلّم اللغة العربية تشمل عن التدريبات مثل الإملاء والأمثلة والمحادثة وجعل الجملة المفيدة والإنشاء البسيطة.^٣

لأن المعهد السلفي يعزز على مهارات القراءة والكتابة، حتى الطلبة الذي متخرجون من هذا المعهد يملك علوم الدينية الواسعة وينتفع في المجتمع.

٤- أحوال المعلمين والموظفين في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي

كلايان "ب" بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

عدد المعلم بمعهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م ستة وسبعين أستاذا وأستاذة، لتفصيل البيان انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.١ : أحوال المعلمين في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب"

بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

الرقم	الإسم	الموظف	الرقم	الإسم	الموظف
١.	ايدى رحمدى، الماجستير	رئيس المؤسسة	٢.	كياهى الحاج محمد زيني	رئيس المعهد
٣.	فاضل	نائب رئيس المؤسسة	٤.	سمعاني السرجنا، السرجانا. اليسانس	نائب رئيس المعهد
٥.	تجري	مدير الإدارة	٦.	الحاج شمس الدين، اليسانس	معلم الفرائض
٧.	محمد نواوى	نائب الإدارة	٨.	الحاج سراج الدين، اليسانس	معلم أصول الفقه

^٢ نتيجة المقابلة الشخصية من معلّمة تعلّم اللغة العربية الأستاذة رسدا حميرا في التاريخ ٤-٦-٢٠١٦م

^٣ نتيجة الملاحظة في كتاب اللغة العربية الذي تُعلّم، كتاب "رسالة دورس اللغة العربية"

٩٠	خير الله، السرجانا	موظف المكتبة	١٠٠	الحاج كشف الأنوار، اليسانس	معلم الحديث
١١٠	مهدين	معلم النحو والصرف	١١٢	الحاج جمهوري، اليسانس	معلم التفسير
١٣٠	محمد عيني	معلم اللغة العربية	١٤٠	دار القطن	معلم التاريخ
١٥٠	الحاج عشقين	مرشد المعهد	١٦٠	الحاج اسحاق	معلم القرآن والتجويد
١٧٠	عالينشة، السرجانا	معلم	١٨٠	الحاج اسماعيل	معلم القرآن والتجويد
١٩٠	مولينشة	معلم العروض	٢٠٠	سوريادي	معلم الحديث
٢١٠	مسودي	معلم النحو والصرف	٢٢٠	حمداني	معلم الفقه
٢٣٠	محمد يوسف	معلم التفسير	٢٤٠	الحاج أحمد رزيكي	معلم أصول الفقه
٢٥٠	سمعون	معلم التوحيد	٢٦٠	محمد مشهور	معلم التفسير
٢٧٠	أحمد روياني	معلم الصرف	٢٨٠	حري مكتي	معلم اللغة الإندونيسية
٢٩٠	بصري	معلم التوحيد	٣٠٠	يوسف	معلم
٣١٠	محمود الدين	معلم	٣٢٠	وريث	معلم القرآن والتجويد
٣٣٠	فتح الرحمن	معلم المنطق	٣٤٠	محمد مرباوي	معلم النحو

والصرف					
معلم أصول الفقه	محمد بداوي	٣٦.	معلم القرآن	سيف الله	٣٥.
المعلم المساعد	خير السدد	٣٨.	المعلم المساعد	دودي روسدي، السرجانا	٣٧.
المعلم المساعد	محمد طاهر	٤٠.	المعلم المساعد	محمد وحيودي أوليا رحمن	٣٩.
بواب المعهد	أحمد حفي	٤٢.	المعلم المساعد	زين الدين	٤١.
نائبة رئيس المعهد	نورماوية	٤٤.	عامل التنظيف	حفظ أنصاري	٤٣.
نائبة الإدارة	حسن الخديجة	٤٦.	معلمة التوحيد	الحاجة سلمة	٤٥.
معلمة الفرائض	فائزة منورة	٤٨.	معلمة التاريخ	رارا لينتي	٤٧.
معلمة	مثنى نور	٥٠.	معلمة اللغة العربية	ميناني	٤٩.
معلمة التفسير	نور حسنة، السرجانا	٥٢.	معلمة التفسير	مرفوعة	٥١.
معلمة القرآن والتجويد	ستي خمسة	٥٤.	معلمة الفقه	مثلة	٥٣.
معلمة الفقه	ثوية الإسلامية	٥٦.	معلمة التاريخ	الحاجة نيل النجاح	٥٥.
معلمة	رسدا واتي	٥٨.	معلمة أصول	الحاجة قمرية	٥٧.

الصرف			التفسير		
معلمة التوحيد	حبيبة	٦٠.	معلمة النحو والصرف	آسية	٥٩.
معلمة النحو والصرف	زكية	٦٢.	معلمة النحو والصرف	عئيشة	٦١.
معلمة النحو والصرف	ستي روسدة	٦٤.	معلمة الأخلاق	النساء حميرا	٦٣.
معلمة	مرليني، السرجانا	٦٦.	معلمة التاريخ	ميمن	٦٥.
المعلمة	نور أنيتا نديا، السرجانا	٦٨.	معلمة النحو والصرف	مكرمة	٦٧.
المعلمة المساعدة	ستي سلمة	٧٠.	المعلمة	لمعة، السرجانا	٦٩.
المعلمة المساعدة	خديجة	٧٢.	موظفة الإدارة	ريحنا	٧١.
المعلمة المساعدة	زكية	٧٤.	موظفة الإدارة	نور الجنة	٧٣.
المعلمة المساعدة	وديا سورياتي	٧٦.	المعلمة المساعدة	مهليانا	٧٥.

٥- أحوال الطالبات في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب"

بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

عدد الطلبة في هذا معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م يعني ١١١٥ طلبة الذي تنقسم إلى فصل الوسطى بعدد ٨٠٤ طلبة وفصل العلي بعدد ٣١١ الطلبة، ب ٢٨ فصول يعني فصل الوسطى

للطلبة والطالبات، وفصل العالي للطلبة والطالبات. لتفصيل البيان انظر إلى الجدول الآتية:

الجدول ٤.٢ : أحوال الطلبة معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

درجة المتوسطة							
الرقم	الصف	البنين	البنات	الجملة	فصل البنين	فصل البنات	الجملة
١.	الأول	١٧٦	١٣٤	٣١٠	٤	٣	٧
٢.	الثاني	١٣٥	١٠٢	٢٣٧	٤	٣	٧
٣.	الثالث	١٦٩	٨٨	٢٥٧	٤	٣	٧
العدد		٤٨٠	٣٢٤	٨٠٤	١٢	٩	٢١
درجة المتوسطة							
الرقم	الصف	البنين	البنات	الجملة	فصل البنين	فصل البنات	الجملة
١.	الأول	٦٨	٨٢	١٥١	٢	٢	٤
٢.	الثاني	٥٤	٣٠	٨٤	١	١	٢
٣.	الثالث	٣٨	٣٩	٧٧	١	١	٢
العدد		١٦٠	١٥١	٣١٢	٤	٤	٨

إما عدد الطالبات في الصف الأول العالي معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م إثنان وثمانون (٨٢) طالبات، لتفصيل البيان انظر إلى الجدول الآتية:

الجدول ٤.٣ : أحوال طالبات الصف الأول العالي في معهد نورالجنة السلفي

الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

٢٠١٦م

الرقم	الإسم	الفصل	الرقم	الإسم	الفصل
١.	أيدا رشيدا	١ عالية الف	٤٢.	عئيشة	١ عالية الباء
٢.	عين	١ عالية الف	٤٣.	النساء أحلى	١ عالية الباء
٣.	النساء	١ عالية الف	٤٤.	النساء فطري	١ عالية الباء
٤.	النساء جيكال أناركي	١ عالية الف	٤٥.	أرياني	١ عالية الباء
٥.	برسية	١ عالية الف	٤٦.	أوليا أغوستنا	١ عالية الباء
٦.	ديانا	١ عالية الف	٤٧.	أوليا نورليسا	١ عالية الباء
٧.	دينا رزقية	١ عالية الف	٤٨.	أولية	١ عالية الباء
٨.	دوينا	١ عالية الف	٤٩.	ديتا أوليا ساري	١ عالية الباء
٩.	فتح السعدة	١ عالية الف	٥٠.	أمي سفتيانا دينا	١ عالية الباء
١٠.	حفصة	١ عالية الف	٥١.	فوزيا نورحاني	١ عالية الباء
١١.	هيلدا أرياني	١ عالية الف	٥٢.	فطرياني	١ عالية الباء
١٢.	حكمة سفطري	١ عالية الف	٥٣.	خديجة	١ عالية الباء
١٣.	حرون كرنيا واتي	١ عالية الف	٥٤.	حفصة	١ عالية الباء
١٤.	جنّة	١ عالية الف	٥٥.	حياة المحبة	١ عالية الباء
١٥.	خالدة	١ عالية الف	٥٦.	هداياتنا	١ عالية الباء
١٦.	خاتمة الحسنى	١ عالية الف	٥٧.	جومية	١ عالية الباء
١٧.	ليلي	١ عالية الف	٥٨.	قمرية	١ عالية الباء
١٨.	مسليانا	١ عالية الف	٥٩.	مهدني	١ عالية الباء

١٩.	مفتح الجنّة	١ عالية الف	٦٠.	ميمونة	١ عالية الباء
٢٠.	موليانا	١ عالية الف	٦١.	مرية الخيرية	١ عالية الباء
٢١.	مطمئنة	١ عالية الف	٦٢.	منا أودنا	١ عالية الباء
٢٢.	نور حياتي	١ عالية الف	٦٣.	نور خالصي	١ عالية الباء
٢٣.	نور ميدا	١ عالية الف	٦٤.	نور لطيفة	١ عالية الباء
٢٤.	نور مفتاح الجنة	١ عالية الف	٦٥.	نور فطرية	١ عالية الباء
٢٥.	نور لطيفة	١ عالية الف	٦٦.	رفعة	١ عالية الباء
٢٦.	رفيقا	١ عالية الف	٦٧.	رحما واتي	١ عالية الباء
٢٧.	رحمة	١ عالية الف	٦٨.	رينا	١ عالية الباء
٢٨.	رينا	١ عالية الف	٦٩.	رفعة الرحم	١ عالية الباء
٢٩.	رزقا	١ عالية الف	٧٠.	روياتي	١ عالية الباء
٣٠.	سفطري	١ عالية الف	٧١.	ستي عين جارية	١ عالية الباء
٣١.	سلما نور شعبن	١ عالية الف	٧٢.	ستي عئيشة	١ عالية الباء
٣٢.	سكر كنتي	١ عالية الف	٧٣.	ستي حسن الحسنة	١ عالية الباء
٣٣.	ستي رحمة	١ عالية الف	٧٤.	ستي ميشرة	١ عالية الباء
٣٤.	شريفة علاوية شهاب	١ عالية الف	٧٥.	سري سيدة	١ عالية الباء
٣٥.	شفاء رحمة	١ عالية الف	٧٦.	شريفة سرّة دينا شهاب	١ عالية الباء
٣٦.	وفيق عزيزا	١ عالية الف	٧٧.	شفاء ليسدا نور هداية	١ عالية الباء
٣٧.	وندا أفريا	١ عالية الف	٧٨.	أولفة	١ عالية الباء
٣٨.	وتري الأزهار	١ عالية الف	٧٩.	وحدة	١ عالية الباء

٣٩.	ينتي	١ عالية الف	٨٠.	يونيتا	١ عالية الباء
٤٠.	يوليا	١ عالية الف	٨١.	أرياني أوكتافياني سفوترى	١ عالية الباء
٤١.	ونتي سفطري	١ عالية الف	٨٢.	إسنا نوفياتي	١ عالية الف

ب- تقديم البيانات

١- قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالى في معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

٢٠١٦

لمعرفة قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالى في معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين تعطى الباحثة الإختبار. وأما عدد الأسئلة في الجملة المفيدة اتخذت من مادة التدريس بعضها وجعلت الأسئلة نفسا بعضا. إعتمادا على حاصل الإختبار من الطالبات، وجدت الباحثة أن طالبات الصف الأول العالى معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م قادرات على فهم تركيب الجملة بمعدل النتائج ٧١،٧٥، لنفصيل البيانات عن نتائج الطالبات على فهم تركيب الجملة، يمكننا أن ننظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٤ : نتائج اختبار الطلبة على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالى

معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	اسم اللطالبة	النتيجة في إعراب الجملة		النتيجة في تغيير الجملة		النتيجة في جعل الجملة		كل النتيجة
		اسمية	فعلية	اسمية	فعلية	اسمية	فعلية	
١.	النساء	٦	١٤	٦	٦	٢	١٠	٤٤

٨٦	١٨	١٦	١٦	٨	١٤	١٤	برسية	٢.
٦٨	١٥	٩	٧	١١	١٤	١٢	ديانا	٣.
٧٩	١٨	٩	١٦	١٢	١٤	١٠	حيلدا أرياني	٤.
٥١	١٣	٣	١٠	٥	١٤	٦	حرون كرنيا واتى	٥.
٥٩	١٨	١٠	٧	٥	١٤	٥	جنّة	٦.
٦٨	١٥	١٦	١٥	٣	١٤	٥	ليلى	٧.
٧١	١٦	٩	١٨	٣	١١	١٤	مسلينا	٨.
٥٩	١٤	١٤	١١	٠	١٢	٨	مفتاح الجنّة	٩.
٧٣	١٧	١٠	١١	٨	١٤	١٣	نور لطيفة	١٠.
٨٧	١٨	١٨	١٦	١١	١٤	١٠	رحمة	١١.
٦٣	١٦	٦	١٠	١١	١٤	٦	رينا	١٢.
٧٣	١٨	٦	١٧	١٠	١٤	٨	سفطرى	١٣.
٨٠	١٨	١٢	١٣	١١	١٤	١٢	شريفة علاوية شهاب	١٤.
٨٥	١٨	١٨	١٦	٥	١٤	١٤	وترى الأزهار	١٥.
٥٥	٦	٤	١٦	٨	١٤	٧	ينتى	١٦.
٩٢	١٨	١٨	١٦	١٦	١٤	١٠	أرياني أوكتافياني سفوترى	١٧.
٥٧	١٤	٨	٩	٤	١٣	٩	أريانتى	١٨.
٧٥	١١	١٦	١٥	٧	١٤	١٢	أولية	١٩.
٧١	١١	١٠	١٤	١٠	١٤	١٢	فطرياني	٢٠.
٨٥	١٨	١٨	١٣	١٠	١٤	١٢	حياة المحبة	٢١.

٢٢.	قمرية	١٠	١٤	١٣	٧	١٥	١١	٧٠
٢٣.	ميمونة	١٢	١٤	١٦	١٨	١٨	١٨	٩٦
٢٤.	حفصة	١٠	١٤	٨	١٢	٧	١٢	٦٣
٢٥.	رفيعة	١٢	١٤	٨	١٦	١٦	١٠	٧٦
٢٦.	وحدة	٦	١٤	٦	١٦	١٦	٠	٥٨
٢٧.	رويانتي	١٤	١٤	٩	١٨	١٥	١٥	٨٥
٢٨.	ستي عين جارية	١٠	١٤	٥	١٣	١١	١٥	٦٨
٢٩.	ستي عثيشة	١٢	١٤	١٠	١٨	١٨	١٤	٨٦
٣٠.	سرى سيدة	١٠	١٣	١٨	٧	٧	١٦	٧١
٣١.	شفأ ليسدا نور هداية	١٠	١٤	١٨	٦	١٨	١٣	٧٩
٣٢.	يونيتا	٩	١٤	١١	٧	٤	١٨	٦٣
العدد		٣٢/٧٦١	٣٢/٦٩٦	٣٢/٨٣٩	٣٢/٢٢٩٦			
		٢٣،٧٨	٢١،٧٥	٢٦،٢٢	٧١،٧٥			

استنادا إلى الجدول المذكور أعلاه أن نتائج الإختبار على قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م. عندما ينظر إليها من حيث إختبار إعراب الجملة أن حساب كل النتيجة هي ٧٦١ ومعدل النتائج هو ٢٣،٧٨.

عندما ينظر إليها من حيث إختبار تغيير الجملة أن حساب كل النتيجة هي ٦٩٦ ومعدل النتائج هو ٢١،٧٥.

عندما ينظر إليها من حيث إختبار جعل الجملة أن حساب كل النتيجة هي ٨٣٩ ومعدل النتائج هو ٢٦،٢٢.

لحساب معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الآتي:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$\frac{\sum x}{N} = \frac{761 + 696 + 839}{32} = \frac{2296}{32}$$

$$M = 71,75$$

قدمت الباحثة في هذا البحث التصنيف على قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالى في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين.

أ) قدرة الطالبات على إعراب الجملة

نتائج قدرة الطالبة على إعراب الجملة هي بمعدل النتائج ٢٣,٧٨ يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٥ : البيانات عن قدرة الطالبات في إعراب الجملة للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	٢٨-٢٤ = ممتاز	٢٠	٦٢,٥%
٢.	٢٣-٢٠ = جيد	١٠	٣١,٢٥%
٣.	١٩-١٦ = مقبول	٢	٦,٢٥%
٤.	١٥-١١ = ناقص	-	٠%
٥.	١٠-٠ = راسب	-	٠%
	العدد	٣٢	١٠٠%

من هذ الجدول يمكن أن ينظر إليه أن قدرة الطالبات على إعراب الجملة تعتبر بممتاز هي من ٦٢,٥% طالبة.

ب) قدرة الطالبات على تغيير الجملة

نتائج القدرة الطالبة على تغيير الجملة هي بمعدل النتائج ٢١,٧٥ يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٦ : البيانات عن قدرة الطالبات في تغيير الجملة للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	٣١-٣٦ = ممتاز	٢	٦٢,٢٥%
٢.	٢٦-٣٠ = جيد	٥	١٥,٦٢%
٣.	٢١-٢٥ = مقبول	١٣	٤٠,٦٣%
٤.	١٦-٢٠ = ناقص	٧	٢١,٨٨%
٥.	٠-١٥ = راسب	٥	١٥,٦٢%
	العدد	٢٣	١٠٠%

من هذ الجدول يمكن أن ينظر إليها أن قدرة الطالبات على تغيير الجملة تعتبر بمقبول هي من ٤٠,٦٣% طالبة.

ج) قدرة الطالبات على جعل الجملة

نتائج القدرة الطالبة على جعل الجملة هي بمعدل النتائج ٢٦,٢٢ يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٧ : البيانات عن قدرة الطالبات في جعل الجملة للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	٣١-٣٦ = ممتاز	٩	٢٨,١%
٢.	٢٦-٣٠ = جيد	١٠	٣١,٢٥%

٢٥٪	٨	٢٥-٢١ = مقبول	٣.
٩,٤٪	٣	٢٠-١٦ = ناقص	٤.
٦,٢٥٪	٢	١٥-٠ = راسب	٥.
١٠٠٪	٢٣	العدد	

من هذ الجدول يمكن أن ينظر إليها أن قدرة الطالبات على جعل الجملة تعتبر
بجيد هي من ٣١,٢٥٪ طالبة.

وعندما ينظر إليها من كل الأجوبة، علمنا أن قدرة الطالبات على فهم تركيب
الجملة بمعدل النتائج ٧١,٧٥٪ وتعتبر بجيد، يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:
الجدول ٤.٨ : البيانات عن قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف
الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب"

بنجرماسين

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	١٠٠ - ٩٠ = ممتاز	٢	٦,٢٥٪
٢.	٨٩ - ٨٠ = جيد جدا	٧	٢١,٨٨٪
٣.	٧٩ - ٧٠ = جيد	١٠	٣١,٢٥٪
٤.	٦٩ - ٦٠ = مقبول	٦	١٨,٧٥٪
٥.	٥٩ - ٥٠ = ضعيف	٦	١٨,٧٥٪
٦.	٤٩ - ٠ = ضعيف جدا	١	٣,١٢٪
	العدد	٣٢	١٠٠٪

من هذ الجدول يمكن أن ينظر إليها أن قدرة الطالبات في إجابة كل اختبار
تركيب الجملة تعتبر جيد هي وجدت ٣١,٢٥٪ طالبة.

٢- العوامل المؤثرة على على قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة
للفص الأول العالى في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي
كلايان "ب" بنجرماسين

أ) العوامل الداخلية

(١) الرغبة

الجدول ٤.٩ : رغبة الطالبات في تعليم اللغة العربية للفص الأول العالى في
معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	راغب	٢٦	٨١,٢٥%
٢.	راغب فيه	٦	١٨,٧٥%
٣.	أقل سعادة	-	٠%
	العدد	٣٢	١٠٠%

من هذا الجدول عن رغبة الطالبات في تعليم اللغة العربية للفص الأول العالى في
معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات
على راغب هي ٢٦ طالبة (٨١,٢٥%) تعتبر بمرتفعة جدا، وأجابت الطالبات على
راغب فيه هي ١٦ طالبة (١٨,٧٥%) تعتبر بمنخفضة جدا، وأما أجابت الطالبات
على أقل سعادة هو لا موجودة. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات
راغب، وهي ٢٦ طالبة (٨١,٢٥%) تعتبر بمرتفع جدا.

الجدول ٤.١٠ : حضور الطالبات في تعليم اللغة العربية للفص الأول العالى في
معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	تحضر دائما	٢٩	٩٠,٦%
٢.	تحضر تارة	٣	٩,٤%

٣. لا تحضر	-	%٠
العدد	٣٢	%١٠٠

من هذا الجدول عن حضور الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات تحضر دائما هي ٢٩ طالبة (٩٠,٦%) تعتبر بمرتفع جدا، وأجابت الطالبات تحضر تارة هي ٣ طالبة (٩,٤%) تعتبر بضعيف جدا، وأما أجابت الطالبات لا تحضر لاموجودة. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات تحضر دائما، وهي ٢٩ طالبة (٩٠,٦%) تعتبر بمرتفع جدا.

الجدول ٤.١١ : اهتمام الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	تهتم دائما	٢٥	%٧٨,١
٢.	تهتم تارة	٧	%٢١,٩
٣.	لا تهتم	-	%٠
	العدد	٣٢	%١٠٠

من هذا الجدول عن اهتمام الطالبات على تعليم اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات تهتم دائما هي ٢٥ طالبة (٧٨,١%) تعتبر بمرتفع، وأجابت الطالبات تهتم تارة هي ٧ طالبة (٢١,٩%) تعتبر بمنخفض، وأما أجابت الطالبات لا تهتم لاموجودة. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات تهتم دائما، وهي ٢٥ طالبة (٧٨,١%) تعتبر بمرتفع.

ثم تقدم النتائج إلى الأجوبة الاستنباتة، لذلك علمنا أن الطالبات التي يحصلن هي ٢٩ طالبة مرتفعة، و ٣ طالبة رغبة متوسطة، ولا موجودة طالبة رغبة

منخفض. تكرار النتائج عن رغبة الطالبات على تعليم اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٢ : تكرار رغبة الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالي في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب
١.	٥-٦ = الرغبة المرتفعة	٢٩
٢.	٣-٤ = الرغبة المتوسطة	٣
٣.	٠-٢ = الرغبة المنخفضة	٠
	العدد	٣٢

(٢) الدافع

الجدول ٤.١٣ : أسباب الطالبات يدخلن معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	اختيار النفس	٢٧	٨٤,٤%
٢.	اختيار والدين	٥	١٥,٦%
٣.	الأخرى	-	٠%
	العدد	٣٢	١٠٠%

من هذا الجدول عن دافع الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالي في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات على اختيار النفس هي ٢٧ طالبة (٨٤,٤%) تعتبر بمرتفع جداً، وأجابت الطالبات على اختيار والدين هي ٥ طالبة (١٥,٦%) تعتبر بمنخفض جداً، وأما أجابت

الطالبات على الأخرى لا موجودة. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات اختيار النفس، وهي ٢٧ طالبة (٨٤,٤%) تعتبر بمرتفع جدا.

الجدول ٤.١٤ : رغبة الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	راغب	٣٢	١٠٠%
٢.	راغب فيه	—	٠%
٣.	أقل السعادة	—	٠%
	العدد	٣٢	١٠٠%

من هذا الجدول عن رغبة الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات على راغب هي ٣٢ طالبة (١٠٠%) تعتبر بمرتفع جدًا، وأجابت الطالبات على راغب فيه وأقل السعادة هي لا موجودة. من هذه البيانات علمنا أن أجابت كل الطالبات راغب، وهي ٣٢ طالبة (١٠٠%) تعتبر بمرتفع جدًا.

الجدول ٤.١٥ : الدورة الدراسية في اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	تشترك دائما	—	٠%
٢.	تشترك تارة	١٠	٣١,٢٥%
٣.	لا تشترك	٢٢	٦٨,٧٥%
	العدد	٣٢	١٠٠%

من هذا الجدول عن الدورة الدراسية الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن

أجابت الطالبات تشترك دائما هي لا موجودة، وأجابت الطالبات تشترك تارة هي ١٠ طالبة (٣١,٢٥%) تعتبر بمنخفض، وأجابت الطالبات أن لا تشترك هي ٢٢ طالبة (٦٨,٧٥%) تعتبر بمرتفع. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات لا تشترك هي ٢٢ طالبة (٦٨,٧٥%) تعتبر بمرتفع.

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الاستنباطية، لذلك علمنا أن الطالبات التي يحصلن هي ١٠ طالبة دافع مرتفع، و ٢٢ طالبة دافع متوسط، ولا موجودة طالبة دافع منخفض. تكرار النتائج عن دافع الطالبات على تعليم اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.١٦ : تكرار دافع الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالي في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب"

بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب
١.	٦-٥ = الدافع المرتفع	١٠
٢.	٤-٣ = الدافع المتوسط	٢٢
٣.	٢-٠ = الدافع المنخفض	٠
	العدد	٣٢

(٣) النشاط

الجدول ٤.١٧ : تدرب الطالبات في المنزل على تعليم اللغة العربية للصف الأول العالي في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب"

بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	تدرب دائما	٢٩	٩٠,٦%

٢. تدرب تارة	٣	%٩,٤
٣. لا تدرب	—	%٠
العدد	٣٢	%١٠٠

من هذا الجدول عن نشاط تدريب الطالبات في المنزل على تعليم اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات تدرب دائما هي ٢٩ طالبة (%٩٠,٦) تعتبر بمرتفع جدًا، وأجابت الطالبات تدرب تارة هي ٣ طالبة (%٩,٤) تعتبر بمنخفض جدًا، وأما أجابت الطالبات لا تدرب هي لا موجودة. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات تدرب دائما، وهي ٢٩ طالبة (%٩٠,٦) تعتبر بمرتفع جدًا.

الجدول ٤.١٨ : تعمل الطالبات وجية المنزل على تعليم اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان

"ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	تعمل دائما	٢٩	٩٠,٦%
٢.	تعمل تارة	٣	٩,٤%
٣.	لا تعمل	—	٠%
العدد		٣٢	١٠٠%

من هذا الجدول عن نشاط عمل الطالبات وجية المنزل على تعليم اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات تعمل دائما هي ٢٩ طالبة (%٩٠,٦) تعتبر بمرتفع جدًا، وأجابت الطالبات تعمل تارة ٣ طالبة (%٩,٤) تعتبر بمنخفض جدًا، وأما أجابت الطالبات لا تعمل هي لا موجودة. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات تعمل دائما، وهي ٢٩ طالبة (%٩٠,٦) تعتبر بمرتفع جدًا.

الجدول ٤.١٩ : الأنشطة لتسأل الطالبات على تعليم اللغة العربية للصف الأول

العالى في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب"

بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	تسأل دائما	١١	٣٤,٣%
٢.	تسأل تارة	٢١	٦٥,٧%
٣.	لا تسأل	-	٠%
	العدد	٣٢	١٠٠%

من هذا الجدول عن النشاط لتسأل الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات تسأل دائما هي ١١ طالبة (٣٤,٣%) تعتبر بمنخفض، وأجابت الطالبات تسأل تارة هي ٢١ طالبة (٦٥,٧%) تعتبر بمرتفع، وأما أجابت الطالبات لا تسأل هي لا موجودة. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات تسأل تارة، وهي ٢١ طالبة (٦٥,٧%) تعتبر بمرتفع.

ثم تقديم النتائج إلى الأجوبة الاستنبانة، لذلك علمنا أن الطالبات التي يحصلن ١٠ طالبة نشاط مرتفع، و ٢٢ طالبة نشاط متوسطة ولا موجودة الطالبة نشاط منخفض. تكرار النتائج عن أنشطة الطالبات على تعليم اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢٠ : تكرار نشاط الطالبات في تعليم اللغة العربية للصف الأول

العالى في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب"

بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب
١.	٦-٥ = النشاط المرتفع	١٠

٢٢	٣-٤ = النشاط المتوسط	٢.
٠	٢-٠ = النشاط المنخفض	٣.
٣٢	العدد	

ب) عوامل الخارجية

(١) المعلم

الجدول ٤.٢١ : شرح المعلم عن المواد في اللغة العربية للصف الأول العالی في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	واضح جدا	٣١	٩٦,٩%
٢.	واضح	١	٣,١%
٣.	غير واضح	-	٠%
	العدد	٣٢	١٠٠%

من هذا الجدول عن شرح المعلم الطالبات عن المواد في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالی في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات على واضح جدا هي ٣١ طالبة (٩٦,٩%) تعتبر بمرتفع جدًا، وأجابت الطالبات على واضح هي ١ طالبة (٣,١%) تعتبر بمنخفض جدا، وأما أجابت الطالبات على غير واضح هي لا موجودة. من هذه البيانات علمنا أن أجابت الطالبات على واضح جدا، وهو ٣١ طالبة (٩٦,٩%) تعتبر بمرتفع جدًا.

الجدول ٤.٢٢ : طرق التعليم في تعليم اللغة العربية والقواعد للصف الأول العالى
في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب"
بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	يشرح بالقائدة والأمثلة	٣١	٩٠,٩%
٢.	يشرح بالقائدة فقط	—	٠%
٣.	لا يعمل	١	٣,١%
	العدد	٣٢	١٠٠%

من هذا الجدول عن طرق التعليم في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات يشرح قائدة والأمثلة هو ٣١ طالبة (٩٠,٩%) تعتبر بمرتفع جدًا، وأجابت الطالبات يشرح قائدة فقط هي لا موجودة، وأما أجابت الطالبات لا يعمل ١ طالبة (٣,١%) تعتبر بمنخفض جدا. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات المعلم يشرح قائدة والأمثلة، وهي ٣١ طالبة (٩٠,٩%) تعتبر بمرتفع جدًا.

الجدول ٤.٢٣ : إعطاء التدريب في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالى في
معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	إعطاء التدريب دائما	١٩	٥٩,٤%
٢.	إعطاء التدريب تارة	١٣	٤٠,٦%
٣.	لا إعطاء التدريب	—	٠%
	العدد	٣١	١٠٠%

من هذا الجدول عن إعطاء التدريب في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت

الطالبات على إعطاء التدريب دائما هو ١٩ طالبة (٥٩,٤%) تعتبر بمتوسط، وأجابت الطالبات على إعطاء التدريب تارة هي ١٣ طالبة (٤٠,٦%) تعتبر بمتوسط، وأما أجابت الطالبات على لا إعطاء التدريب هي لا موجودة. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات على إعطاء التدريب دائما، وهي ١٩ طالبة (٥٩,٤%) تعتبر بمتوسط.

ثم تقدم النتائج إلى الأجوبة الاستنباطية، لذلك علمنا أن الطالبات التي يحصلن هي ٣٠ طالبة معلم مرتفع، و ٢ طالبة أي معلم متوسط، ولا موجودة الطالبة معلم منخفض. تكرار النتائج عن المعلم على تعليم اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢٤ : تكرار المعلم في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالي في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب
١.	٦-٥ = المعلم المرتفع	٣٠
٢.	٤-٣ = المعلم المتوسط	٢
٣.	٢-٠ = المعلم المنخفض	٠
	العدد	٣٢

(٢) الأجهزة المعهد

الجدول ٤.٢٥ : إمتلاك كتاب درس اللغة العربية للصف الأول العالي في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	ممتلك	٣١	٩٦,٩%
٢.	مستعر	١	٣,١%

٣. غير ممتلك	-	%٠
العدد	٣٢	%١٠٠

من هذا الجدول عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات على ممتلك هي ٣١ طالبة (٩٦,٩%) تعتبر بمرتفع جدًا، وأجابت الطالبات على مستعر هي ١ طالبة (٣,١%) تعتبر بمنخفض جدًا، وأما أجابت الطالبات على لا ممتلك هي لا موجودة. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات ممتلك، وهي ٣١ طالبة (٩٦,٩%) تعتبر بمرتفع جدًا.

الجدول ٤.٢٦ : إمتلاك القاموس اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	ممتلك	٢٨	%٨٧,٥
٢.	مستعر	٣	%٩,٤
٣.	غير ممتلك	١	%٣,١
	العدد	٣٢	%١٠٠

من هذا الجدول عن إمتلاك القاموس اللغة العربية للصف الأول العالى في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات على ممتلك هي ٢٨ طالبة (٨٧,٥%) تعتبر بمرتفع جدًا، وأجابت الطالبات على مستعر هي ٣ طالبة (٩,٤%) تعتبر بمنخفض جدًا، وأما أجابت الطالبات على لا ممتلك هي ١ طالبة (٣,١%) تعتبر بمنخفض جدًا. من هذه البيانات علمنا أن أجابت الطالبات ممتلك، وهي ٢٨ طالبة (٨٧,٥%) تعتبر بمرتفع جدًا.

الجدول ٤.٢٧ : أحوال كتب اللغة العربية في المكتبة معهد نورالجنة معهد

السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	كثير	٤	١٢,٥%
٢.	كفاية	١٧	٥٣,١%
٣.	ناقص	١١	٣٤,٤%
	العدد	٣٢	١٠٠%

من هذا الجدول عن أحوال كتب اللغة العربية في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات على أكثر هو ٤ طالبة (١٢,٥%) تعتبر بمنخفض جدا، وأجابت الطالبات على كفاية هي ١٧ طالبة (٥٣,١%) تعتبر بمتوسط، وأما أجابت الطالبات على ناقص هي ١١ طالبة (٣٤,٤%) تعتبر بمنخفض. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات كفاية، وهي ١٧ طالبة (٥٣,١%) تعتبر بمتوسط.

ثم تقدم النتائج إلى الأجوبة الاستنباتة، لذلك علمنا أن الطالبات التي يحصلن ٢٠ طالبة هي أجهزة المعهد مرتفعة، و ١١ طالبة أجهزة المعهد متوسطة، وأما ١ طالبة أجهزة المعهد منخفضة. تكرار النتائج عن الأجهزة المعهد على تعليم اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢٨ : تكرار الأجهزة المعهد في تعليم اللغة العربية للصف الأول

العالى في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب"

بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب
١.	٦-٥ = الأجهزة المرتفعة	٢٠
٢.	٤-٣ = الأجهزة المتوسطة	١١

٣.	٢-٠ = الأجهزة المنخفضة	١
	العدد	٣٢

(٣) البيئة

الجدول ٤.٢٩ : اهتمام الوالد على الطالبات في تعلم اللغة العربية على اللصف الأول العالي في معهد نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	يأمر دائما	١٧	٣٤,٤%
٢.	يأمر تارة	١١	٥٣,١%
٣.	لا يأمر	٤	١٢,٥%
	العدد	٣٢	١٠٠%

من هذا الجدول عن اهتمام الوالد على الطالبات في تعلم اللغة العربية للصف الأول العالي في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات على الوالد يأمر دائما هي ١٧ طالبة (٣٤,٤%) تعتبر بمنخفض، وأجابت الطالبات يأمر الوالد تارة هي ١١ طالبة (٥٣,١%) تعتبر بمتوسط، وأما أجابت الطالبات لا يأمر هي ٤ طالبة (١٢,٥%) تعتبر بمنخفض جدا. من هذه البيانات علمنا أن أجابت الطالبات يأمر تارة، وهي ١٧ طالبة (٥٣,١%) تعتبر بمتوسط.

الجدول ٤.٣٠ : البيئة اللغوية للصف الأول العالي في المعهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	تكلم باللغة العربية دائما	—	٠%

٢. تتكلم باللغة العربية تارة	١٢	٣٧,٥%
٣. لا تتكلم باللغة العربية	٢٠	٦٦,٥%
العدد	٣٢	١٠٠%

من هذا الجدول عن البيئة اللغوية للصف الأول العالي في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات تتكلم باللغة العربية دائما هي لاموجودة الطالبات، وأجابت الطالبات تتكلم باللغة العربية تارة هي ١٢ طالبة (٣٧,٥%) تعتبر بمنخفض، وأما أجابت الطالبات تتكلم باللغة العربية هي ٢٠ طالبة (٥٥,٦٦%) تعتبر بمرتفع. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات لا تتكلم باللغة العربية، وهي ٢٠ طالبة (٦٦,٥%) تعتبر بمرتفع.

الجدول ٤.٣١ : بيئة تعليم اللغة العربية للصف الأول العالي في المعهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١.	هادئة	١٨	٥٦,٢%
٢.	أقل هادئة	١٣	٤٠,٧%
٣.	لا هادئة	١	٣,١%
	العدد	٣٢	١٠٠%

من هذا الجدول عن بيئة تعليم اللغة العربية للصف الأول العالي في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطالبات على هادئة هي ١٨ طالبة (٥٦,٢%) تعتبر بمتوسط، وأجابت الطالبات على أقل هادئة هو ١٣ طالبة (٤٠,٧%) تعتبر بمتوسط، وأما أجابت الطالبات على لا هادئة هو ١ طالبة (٣,١%) تعتبر مضعيف جدا. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات هادئة هي ١٨ طالبة (٥٦,٢%) تعتبر بمتوسط.

ثم تقدم النتائج إلى الأجوبة الاستنباطية، لذلك علمنا أن الطالبات التي يحصلن هي ٧ طالبة داعمة، و ١٧ طالبة داعمة كافية، وأما ٨ طالبة داعمة قليلة. تكرار النتائج عن البيئة في تعليم اللغة العربية يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٣٢ : تكرار البيئة في تعليم اللغة العربية للصف الأول العالي في معهد

نورالجنة معهد السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب
١.	٦-٥ = الداعمة	٧
٢.	٤-٣ = الداعمة الكافية	١٧
٣.	٢-٠ = الداعمة القليلة	٨
	العدد	٣٢

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

٢٠١٦م

يمكن أن ينظر على قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة إلى ثلاث نواحيات، هي: إعراب وتغيير وجعل الجملة. اعتماداً على حاصل اختبار الطالبات في تقديم البيانات السابق، علمنا أن قدرة الطالبات في إعراب الجملة تعتبر بممتاز بمعدل النتائج ٢٣،٧٨. وقدرة الطالبات في تغيير الجملة تعتبر بمقبول بمعدل النتائج ٢١،٧٥. وقدرة الطالبات في جعل الجملة تعتبر بجيد بمعدل النتائج ٢٦،٢٢.

نتائج الاختبار كله من قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة في ناحية إعراب وتغيير وجعل الجملة فنجمع كل نتيجة الطالبات المحسولة في كل الناحية ثم نجمع كلها

ونقسم بثانية وحاصله نقسم بعدد الطالبات فنعتربها بجيد لأن معدل نتائج الطالبات هي ٧١،٧٥ من عدد ٣٢ طالبة. إذن قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة هي جيد.

٢- العوامل المؤثرة على قدرة الطالبات على فهم تركيب الجملة للصف

الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب"

بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

أ) العوامل الداخلية

(١) الرغبة

من البيانات المتاحة علمنا أن رغبة طالبات الصف الأول العالي في معهد نور الجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين هي مهمة على فهم تركيب الجملة. عندما ينظر إلى نتائج الاستبيان من حيث رغبة الطالبة في اللغة العربية أن أكثر الطالبة أجابت أن راغب، هي ٢٦ طالبة (٨١،٢٥%) تعتبر بمرتفع جدا. ومن حيث حضور الطالبة أن أكثر أجابت الطالبات تحضر دائما، هي ٢٩ طالبة (٩٠،٦%) تعتبر بمرتفع جدا. وأما من حيث عملية التعليم أن أكثر أجابت الطالبات تهتم دائما، هي ٢٥ طالبة (٧٨،١%) تعتبر بمرتفع. (أنظر إلى الجدول ٤.٩ و ٤.١٠ و ٤.١١). واصطلحت الباحثة أن رغبة الطالبات على فهم تركيب الجملة تعتبر مرتفعة (انظر إلى الجدول ٤.١٢).

ومن المقابلة بمعلمة اللغة العربية، قالت: رغبة الطالبة جيدة، لأن الطالبات يحضرن دائما قبل الدرس ويهتمن إلى شرح المعلم. إذن، رغبة الطالبات في التعبير بمرتفعة. وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطالبة في تعبير جيد.

(٢) الدافع

من البيانات السابقة علمنا أن دافع طالبات الصف الأول العالي في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين هو مهم على فهم تركيب الجملة. عندما ينظر إلى نتائج الاستبيان من أسباب الطالبات يدخلن معهد نورالجنة أن أكثر

أجابت الطالبات اختيار النفس، هي ٢٧ طالبة (٨٤،٤%) تعتبر بمرتفع جدًا. ومن حيث رغبة الطالبة في اللغة العربية أن أكثر أجابت الطالبات راغب، هي ٣٢ طالبة (١٠٠%) تعتبر بمرتفع جدًا. وأما من حيث الدورة الدراسية أن أكثر أجابت الطالبات لا تشترك، هي ٢٢ طالبة (٦٨،٧٥%) تعتبر بمرتفع. (أنظر إلى الجدول ٤.١٣ و ٤.١٤ و ٤.١٥). واصطلحت الباحثة أن دافع الطالبات على فهم تركيب الجملة متوسط (انظر إلى الجدول ٤.١٦).

ومن الملاحظة، أن دافع الطالبات كبير، لأن الباحثة تنظر بعض الطالبات يتحمسن أن يجاوبن الإختبار. إذن، دافع الطالبات في التعبير بمرتفع. وهذا مناسب بنتيجة إختبار الطالبة في تعبير جيد.

(٣) النشاط

من البيانات السابقة علمنا أن نشاط طالبات الصف الأول العالي في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين هو مهم على فهم تركيب الجملة. عندما ينظر إلى نتائج الأستبيان من نشاط التدريب في المنزل على تعليم اللغة العربية أن أكثر أجابت الطالبات تدرب دائما، هي ٢٩ طالبة (٩٠،٦%) تعتبر بمرتفع جدًا. ومن حيث نشاط عمل وجية المنزل على تعليم اللغة العربية أن أكثر أجابت الطالبات تعمل دائما، هي ٢٩ طالبة (٩٠،٦%) تعتبر بمرتفع جدًا. وأما من حيث النشاطة لتسأل في تعليم اللغة العربية أن أكثر أجابت الطالبات تسأل تارة، هي ٢١ طالبة (٦٥،٧%) تعتبر بمرتفعة. (أنظر إلى الجدول ٤.١٧ و ٤.١٨ و ٤.١٩). واصطلحت الباحثة أن نشاط الطالبات على فهم تركيب الجملة تعتبر متوسطة (انظر إلى الجدول ٤.٢٠).

ومن المقابلة بمعلمة اللغة العربية، قالت عن نشاط الطالبات: بعض الطالبات نشيطة جيدة في التدريب أو وجية المنزل. وإذا لافهمت الطالبة الدرس سألت بصديقها. إذن، نشاط الطالبات في التعبير بمرتفع. وهذا مناسب بنتيجة إختبار الطالبة في تعبير جيد.

(٤) المعلم

من البيانات السابقة علمنا أن معلم لطالبات الصف الأول العالي في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين هو مهم على فهم تركيب الجملة. عندما ينظر إلى نتائج الأستبيان من حيث شرح المعلم على تعليم اللغة العربية خصوصاً تركيب الجملة أن أكثر أجابت الطالبات واضح جداً، هي ٣١ طالبة (٩٦,٩%) تعتبر بمرتفع جداً. ومن حيث طرق التعليم على تعليم اللغة العربية أن أكثر أجابت الطالبات على المعلم يشرح بالقائدة والأمثلة، هي ٣١ طالبة (٩٠,٩%) تعتبر بمرتفع جداً. وأما من حيث إعطاء التدريب على تعليم اللغة العربية أن أكثر أجابت الطالبات إعطاء التدريب دائماً، هي ١٩ طالبة (٥٩,٤%) تعتبر بمتوسط. (أنظر إلى الجدول ٤.٢١ و ٤.٢٢ و ٤.٢٣). واصطلحت الباحثة أن المعلم للطالبات على فهم تركيب الجملة تعتبر مرتفع (انظر إلى الجدول ٤.٢٤).

الباحثة تنظر أن المعلم اللغة العربية يجتهد أن يعلم لتفهم الطالبات الدرس. ومن المقابلة بمعلمة اللغة العربية، إنها لا تشرح قواعد فقط بل تأمر حفظ المفردات للطالبات ليتطوّرن ويسهلن تركيب الجملة. إذن، المعلم للطالبات في التعبير بمرتفع. وهذا مناسب بنتيجة إختبار الطالبة في تعبير جيد.

(٥) الأجهزة المعهد

من البيانات السابقة علمنا أن الأجهزة المعهد لطالبات الصف الأول العالي في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين هي مهمة على فهم تركيب الجملة. عندما ينظر إلى نتائج الأستبيان من حيث إمتلاك كتاب درس تعليم اللغة العربية أن أكثر أجابت الطالبات ممتلك، هي ٣١ طالبة (٩٦,٩%) تعتبر بمرتفع جداً. ومن حيث إمتلاك القاموس اللغة العربية أن أكثر أجابت الطالبات ممتلك، هي ٢٨ طالبة (٨٧,٥%) تعتبر بمرتفع جداً. وأما من حيث أحوال كتب اللغة العربية أن أكثر أجابت الطالبات كفاية، هي ١٧ طالبة (٥٣,١%) تعتبر بمتوسطة. (أنظر إلى الجدول ٤.٢٥ و

٤.٢٦ و ٤.٢٧). واصطلحت الباحثة أن الأجهزة المعهد على فهم تركيب الجملة تعتبر مرتفعة (انظر إلى الجدول ٤.٢٨).

ومن الملاحظة، الباحثة تنظر أن الأجهزة المعهد كفاية، كموجود مكتبة في مكتب المدرس. وكثيرة الطالبات ممتلك كتاب الدراسية لأن وجب الطالبات ممتلك الكتاب. الأجهزة الأخرى يكفي كالمكتب والسبورة وبعض الكتب تألفه الأساتذة الذين يعلمون. إذن، الأجهزة المعهد في التعبير بمرتفع. وهذا مناسب بنتيجة إختبار الطالبة في تعبير جيد.

٦) البيئة

من البيانات السابقة علمنا أن بيئة طالبات الصف الأول العالي في معهد نورالجنة السلفي الإسلامي كلايان "ب" بنجرماسين هي مهمة على فهم تركيب الجملة. عندما ينظر إلى نتائج الأستبيان من حيث اهتمام الوالد على الطالبات في تعلّم اللغة العربية أن أكثر أجابت الطالبات يأمر تارة، هي ١٧ طالبة (٥٣،١%) تعتبر بمتوسط. ومن حيث البيئة اللغوية للصف الأول العالي أن أكثر أجابت الطالبات لا تتكلم باللغة العربية، ٢٠ طالبة (٦٦،٥%) تعتبر بمرتفع. وأما من حيث بيئة تعليم اللغة العربية أن أكثر أجابت الطالبات هادئة، هي ١٨ طالبة (٥٦،٢%) تعتبر بمتوسط. (أنظر إلى الجدول ٤.٢٩ و ٤.٣٠ و ٤.٣١). واصطلحت الباحثة أن بيئة الطالبات على فهم تركيب الجملة تعتبر الداعمة الكافية. (انظر إلى الجدول ٤.٣٢).

ومن الملاحظة والمقابلة، الباحثة تنظر أن بيئة الطالبات جيدة وبعض الطالبات من العائلة الحسنة الدّينية. إذن، دافع الطالبات في التعبير بمرتفعة. وهذه مناسبة بنتيجة إختبار الطالبة في تعبير جيد.