

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Q.S. an-Nahl ayat 125	2	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.
2	1	Q.S. Yunus ayat 5	4	Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui.
3	1	Q.S. Al-Baqarah ayat 261	6	Perumpamaan (nafkah yang dikeluarkan oleh) orang-orang yang menafkahkan hartanya di jalan Allah adalah serupa dengan sebutir benih yang menumbuhkan tujuh bulir, pada tiap-tiap bulir seratus biji. Allah melipat gandakan (ganjaran) bagi siapa yang Dia kehendaki. Dan Allah Maha Luas (karunia-Nya) lagi Maha mengetahui.
4	1	Q.S. al-maidah ayat 16	6	Dengan kitab Itulah Allah menunjuki orang-orang yang mengikuti keredhaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang-orang itu dari gelap gulita kepada cahaya yang terang benderang dengan seizin-Nya, dan menunjuki mereka ke jalan yang lurus.

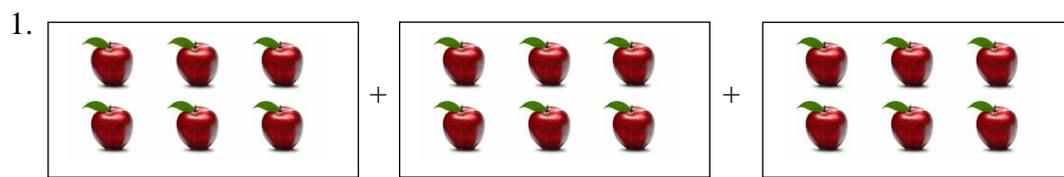
Lampiran 3. Soal Uji Coba Instrumen Tes Akhir

Nama :

Kelas : II

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Mei 2016

Ayo pilih satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c!



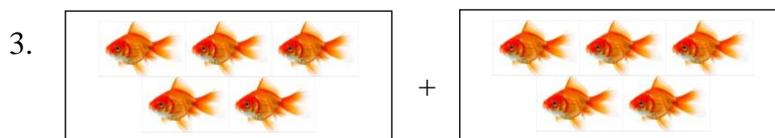
$$\begin{aligned} \text{Banyak apel} &= 6 + 6 + 6 \\ &= 3 \times 6 \\ &= \dots\dots \end{aligned}$$

- a. 12 b. 15 c. 18



$$\begin{aligned} \text{Banyak apel} &= 2 + 2 + 2 + 2 \\ &= 4 \times 2 \\ &= \dots\dots \end{aligned}$$

- a. 6 b. 8 c. 10



$$\begin{aligned} \text{Banyak ikan hias} &= 5 + 5 \\ &= 2 \times 5 \\ &= \dots\dots \end{aligned}$$

- a. 5 b. 10 c. 15

4. Hasil dari 3×7 adalah

- a. 14 b. 18 c. 21

5. Penjumlahan berulang dari 3×4 adalah

- a. $3 + 3 + 3$
- b. $4 + 4 + 4$
- c. $3 + 3 + 3 + 3$

6. Hasil dari 5×1 adalah

- a. 1
- b. 3
- c. 5

7. Hasil dari $4 \times 2 \times 3$ adalah

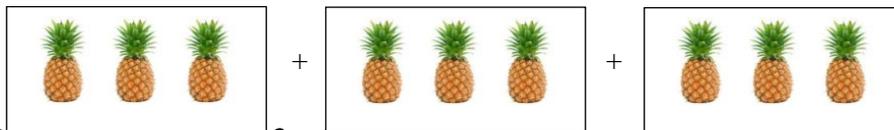
- a. 20
- b. 22
- c. 124

8. $6 + 6 + 6 + 6 + 6$ sama artinya dengan

- a. 5×6
- b. 6×6
- c. 5×5

9. Penjumlahan berulang dari 4×8 adalah

- a. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
- b. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$
- c. $8 + 8 + 8 + 8$



10. Banyak nanas = $3 + 3 + 3$

$$= 3 \times 3$$

$$= \dots\dots$$

- a. 9
- b. 10
- c. 12

11. Hasil dari $3 \times 6 \times 1$ adalah

- a. 12
- b. 15
- c. 18

12. Hasil dari 3×5 adalah

- a. 12
- b. 14
- c. 15

13. Hasil dari 7×0 adalah

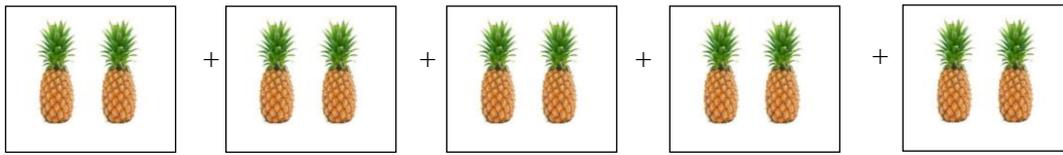
- a. 7
- b. 0
- c. 70

14. Hasil penjumlahan dari 9×1 adalah

- a. 1
- b. 7
- c. 9

15. Hasil dari $8 \times 8 \times 0$ adalah

- a. 0
- b. 8
- c. 18



16. Banyak nanas = $2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$$= 5 \times 2$$

$$= \dots\dots$$

- a. 10 b. 12 c. 14

17. Hasil dari 6×4 adalah

- a. 24 b. 26 c. 28

18. $3 + 3 + 3 + 3 + 3$ sama artinya dengan

- a. 3×3 b. 5×5 c. 5×3

19. Ayam milik Ahmad ditempatkan dalam 4 kandang. Tiap kandang berisi 5 ekor. Berapa ekor ayam yang dimiliki Ahmad seluruhnya?

- a. 20 b. 24 c. 25

20. Tina mempunyai 3 buah aquarium. Tiap aquarium berisi 8 ekor ikan hias. Berapa jumlah ikan Tina seluruhnya?

- a. 18 b. 20 c. 24

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Akhir

Kunci Jawaban

1. C

2. B

3. B

4. C

5. B

6. C

7. C

8. A

9. C

10. A

11. C

12. C

13. B

14. C

15. A

16. A

17. A

18. C

19. A

20. C

Lampiran 5. Data Hasil Uji Coba di MIS Muhammadiyah Banjarmasin

Data Hasil Uji Coba di MIS Muhammadiyah Banjarmasin Kelas II

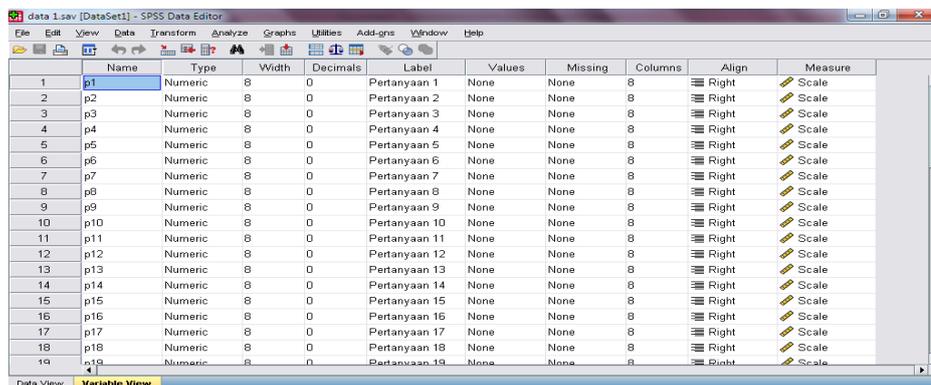
No.	Responden	Nomor Butir Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.	R1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
2.	R2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
3.	R3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
4.	R4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
5.	R5	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
6.	R6	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
7.	R7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
8.	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
9.	R9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
10.	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
11.	R11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
12.	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
13.	R13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
14.	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
15.	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
16.	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
17.	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
18.	R18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
19.	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
20.	R20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
21.	R21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
22.	R22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1

Lampiran 6. Perhitungan Validitas Butir Soal untuk Tes Akhir

Perhitungan validitas soal untuk tes akhir dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

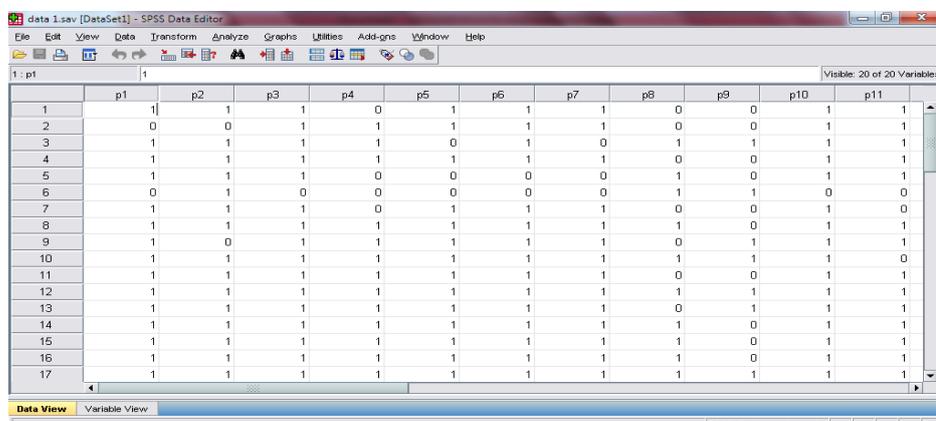
- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan muncul dilayar seperti contoh berikut ini.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	p1	Numeric	8	0	Pertanyaan 1	None	None	8	Right	Scale
2	p2	Numeric	8	0	Pertanyaan 2	None	None	8	Right	Scale
3	p3	Numeric	8	0	Pertanyaan 3	None	None	8	Right	Scale
4	p4	Numeric	8	0	Pertanyaan 4	None	None	8	Right	Scale
5	p5	Numeric	8	0	Pertanyaan 5	None	None	8	Right	Scale
6	p6	Numeric	8	0	Pertanyaan 6	None	None	8	Right	Scale
7	p7	Numeric	8	0	Pertanyaan 7	None	None	8	Right	Scale
8	p8	Numeric	8	0	Pertanyaan 8	None	None	8	Right	Scale
9	p9	Numeric	8	0	Pertanyaan 9	None	None	8	Right	Scale
10	p10	Numeric	8	0	Pertanyaan 10	None	None	8	Right	Scale
11	p11	Numeric	8	0	Pertanyaan 11	None	None	8	Right	Scale
12	p12	Numeric	8	0	Pertanyaan 12	None	None	8	Right	Scale
13	p13	Numeric	8	0	Pertanyaan 13	None	None	8	Right	Scale
14	p14	Numeric	8	0	Pertanyaan 14	None	None	8	Right	Scale
15	p15	Numeric	8	0	Pertanyaan 15	None	None	8	Right	Scale
16	p16	Numeric	8	0	Pertanyaan 16	None	None	8	Right	Scale
17	p17	Numeric	8	0	Pertanyaan 17	None	None	8	Right	Scale
18	p18	Numeric	8	0	Pertanyaan 18	None	None	8	Right	Scale
19	p19	Numeric	8	0	Pertanyaan 19	None	None	8	Right	Scale

2. Mengisi Data

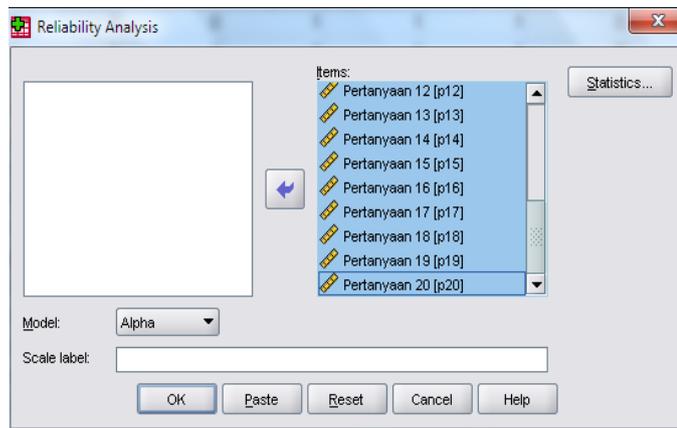
Kembalilah tampilan pada **Data View**. Isikan data tersebut sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
5	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
6	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

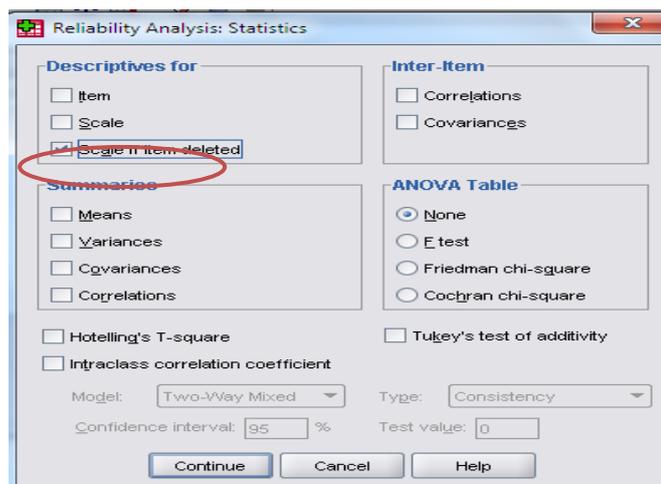
3. Mengolah Data

- Klik menu **Analyze – Scale – Reliability Analysis**
- Masukkan **p1, p2, p3, p20** kekotak **Items**, akan tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Statistics**

Beri tanda \checkmark pada **Scale if item deleted**



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	64.7
	Excluded ^a	12	35.3

Total	34	100.0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pertanyaan 1	13.59	9.777	.475	.704
Pertanyaan 2	13.59	10.063	.315	.714
Pertanyaan 3	13.55	10.165	.388	.713
Pertanyaan 4	13.73	9.255	.498	.696
Pertanyaan 5	13.64	9.481	.524	.697
Pertanyaan 6	13.59	9.682	.530	.701
Pertanyaan 7	13.64	9.481	.524	.697
Pertanyaan 8	13.95	10.522	-.013	.747
Pertanyaan 9	14.05	10.331	.045	.741
Pertanyaan 10	13.55	10.165	.388	.713
Pertanyaan 11	13.64	9.957	.297	.715
Pertanyaan 12	13.91	9.515	.312	.713
Pertanyaan 13	14.05	9.665	.257	.719
Pertanyaan 14	14.14	9.552	.310	.713
Pertanyaan 15	13.73	9.255	.498	.696
Pertanyaan 16	13.50	10.738	.000	.727
Pertanyaan 17	13.82	9.203	.452	.699
Pertanyaan 18	13.82	10.346	.054	.738
Pertanyaan 19	14.00	10.571	-.029	.748
Pertanyaan 20	14.05	8.903	.518	.690

Dengan menggunakan jumlah responden sebanyak 22 orang maka nilai r tabel dapat diperoleh melalui r product moment pearson dengan df (*degree of freedom*) = $n - 2$, jadi $df = 22 - 2 = 20$, maka r tabel = 0,360. Butir soal yang dikatakan valid jika nilai r hitung $> r$ tabel. Hasil hitung butir soal dapat dilihat dari *Corrected Item Total Correlation*. Analisis output bisa dilihat di bawah ini:

Variabel	r hitung	r tabel	Keterangan
Pertanyaan 1	0,475	0,360	Valid
Pertanyaan 2	0,315	0,360	Tidak Valid
Pertanyaan 3	0,388	0,360	Valid
Pertanyaan 4	0,498	0,360	Valid
Pertanyaan 5	0,524	0,360	Valid
Pertanyaan 6	0,530	0,360	Valid
Pertanyaan 7	0,524	0,360	Valid
Pertanyaan 8	-0,013	0,360	Tidak Valid
Pertanyaan 9	0,045	0,360	Tidak Valid
Pertanyaan 10	0,388	0,360	Valid
Pertanyaan 11	0,297	0,360	Tidak Valid
Pertanyaan 12	0,312	0,360	Tidak Valid
Pertanyaan 13	0,257	0,360	Tidak Valid
Pertanyaan 14	0,310	0,360	Tidak Valid
Pertanyaan 15	0,498	0,360	Valid
Pertanyaan 16	0,000	0,360	Tidak Valid
Pertanyaan 17	0,452	0,360	Valid
Pertanyaan 18	0,054	0,360	Tidak Valid
Pertanyaan 19	-0,029	0,360	Tidak Valid
Pertanyaan 20	0,518	0,360	Valid

Lampiran 7. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal untuk Tes Akhir

Perhitungan reabilitas butir soal untuk tes akhir menggunakan SPSS 16 *for windows*.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.725	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pertanyaan 1	13.59	9.777	.475	.704
Pertanyaan 2	13.59	10.063	.315	.714
Pertanyaan 3	13.55	10.165	.388	.713
Pertanyaan 4	13.73	9.255	.498	.696
Pertanyaan 5	13.64	9.481	.524	.697
Pertanyaan 6	13.59	9.682	.530	.701
Pertanyaan 7	13.64	9.481	.524	.697
Pertanyaan 8	13.95	10.522	-.013	.747
Pertanyaan 9	14.05	10.331	.045	.741
Pertanyaan 10	13.55	10.165	.388	.713
Pertanyaan 11	13.64	9.957	.297	.715
Pertanyaan 12	13.91	9.515	.312	.713
Pertanyaan 13	14.05	9.665	.257	.719
Pertanyaan 14	14.14	9.552	.310	.713
Pertanyaan 15	13.73	9.255	.498	.696
Pertanyaan 16	13.50	10.738	.000	.727
Pertanyaan 17	13.82	9.203	.452	.699
Pertanyaan 18	13.82	10.346	.054	.738
Pertanyaan 19	14.00	10.571	-.029	.748
Pertanyaan 20	14.05	8.903	.518	.690

Uji reliabilitas dapat dilihat pada kolom nilai *Cronbach's Alpha*, jika nilai Alpa $> 0,60$ maka butir soal yang merupakan dimensi variabel adalah reliabel. Pada uji reliabel di atas menunjukkan *Cronbach's Alpha* adalah 0,725, jadi nilai tersebut lebih besar dari 0,60 maka semua butir soal tersebut reliabel.

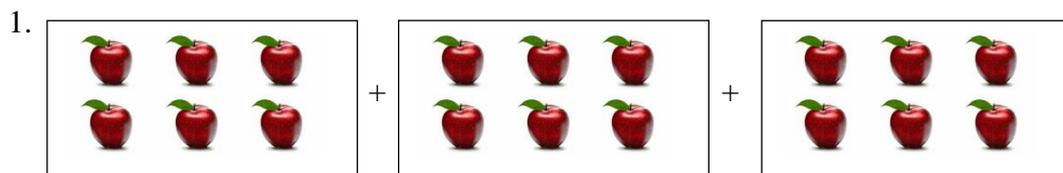
Lampiran 8. Soal Penelitian Tes Akhir

Nama :

Kelas : II

Hari/ Tanggal : Kamis, 12 Mei 2016

Ayo pilih satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c!

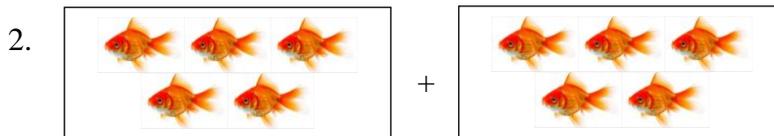


$$\begin{aligned} \text{Banyak apel} &= 6 + 6 + 6 \\ &= 3 \times 6 \\ &= \dots\dots \end{aligned}$$

b. 12

b. 15

c. 18



$$\begin{aligned} \text{Banyak ikan hias} &= 5 + 5 \\ &= 2 \times 5 \\ &= \dots\dots \end{aligned}$$

b. 5

b. 10

c. 15

3. Hasil dari 3×7 adalah

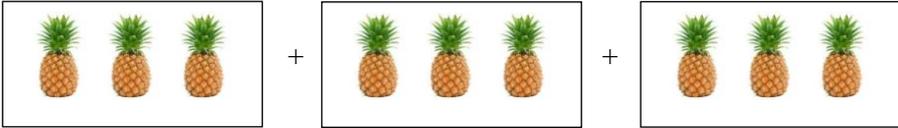
a. 14

b. 18

c. 21

4. Penjumlahan berulang dari 3×4 adalah

a. $3 + 3 + 3$

- b. $4 + 4 + 4$
 c. $3 + 3 + 3 + 3$
5. Hasil dari 5×1 adalah
- a. 1 b. 3 c. 5
6. Hasil dari $4 \times 2 \times 3$ adalah
- a. 20 b. 22 c. 24
7. 

 Banyak nanas $= 3 + 3 + 3$
 $= 3 \times 3$
 $= \dots\dots$
- b. 9 b. 10 c. 12
8. Hasil penjumlahan dari $8 \times 8 \times 0$ adalah
- a. 0 b. 8 c. 18
9. Hasil dari 6×4 adalah
- a. 24 b. 26 c. 28
10. Tina mempunyai 3 buah aquarium. Tiap aquarium berisi 8 ekor ikan hias. Berapa jumlah ikan Tina seluruhnya?
- a. 18 b. 20 c. 24

Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Penelitian Tes Akhir

Kunci Jawaban

1. C
2. B
3. C
4. B
5. C
6. C
7. A
8. A
9. A
10. C

Lampiran 10. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1. Melakukan Perkalian bilangan sampai dua angka	1.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka	1.1.1 Mengenal perkalian sebagai penjumlahan berurut 1.1.2 Menghitung perkalian dengan hasil bilangan dua angka 1.1.3 Menghitung perkalian dengan bilangan 1 dan bilangan 0 1.1.4 Menghitung perkalian tiga bilangan 1.1.5 Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian

Lampiran 11. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Matematika Sebagai Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas II A

Tabel Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS)

No.	Kode	Nilai
1.	KE-01	65
2.	KE-02	65
3.	KE-03	90
4.	KE-04	65
5.	KE-05	65
6.	KE-06	65
7.	KE-07	100
8.	KE-08	65
9.	KE-09	65
10.	KE-10	65
11.	KE-11	75
12.	KE-12	65
13.	KE-13	65
14.	KE-14	65
15.	KE-15	65
16.	KE-16	90
17.	KE-17	70
18.	KE-18	70
19.	KE-19	65
20.	KE-20	80
21.	KE-21	90
22.	KE-22	65
23.	KE-23	65
24.	KE-24	80
25.	KE-25	65
26.	KE-26	95
27.	KE-27	65
28.	KE-28	85
29.	KE-29	65
30.	KE-30	65
31.	KE-31	95
Jumlah		2255
Rata-rata		72,74

Lampiran 12. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Matematika Sebagai Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas II C

Tabel Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS)

No.	Kode	Nilai
1.	KK-01	75
2.	KK-02	85
3.	KK-03	70
4.	KK-04	65
5.	KK-05	80
6.	KK-06	75
7.	KK-07	90
8.	KK-08	65
9.	KK-09	65
10.	KK-10	65
11.	KK-11	95
12.	KK-12	65
13.	KK-13	65
14.	KK-14	65
15.	KK-15	65
16.	KK-16	70
17.	KK-17	65
18.	KK-18	65
19.	KK-19	65
20.	KK-20	65
21.	KK-21	65
22.	KK-22	76
23.	KK-23	65
24.	KK-24	75
25.	KK-25	85
26.	KK-26	65
27.	KK-27	75
28.	KK-28	65
29.	KK-29	70
30.	KK-30	65
31.	KK-31	65
32.	KK-32	75
33.	KK-33	65

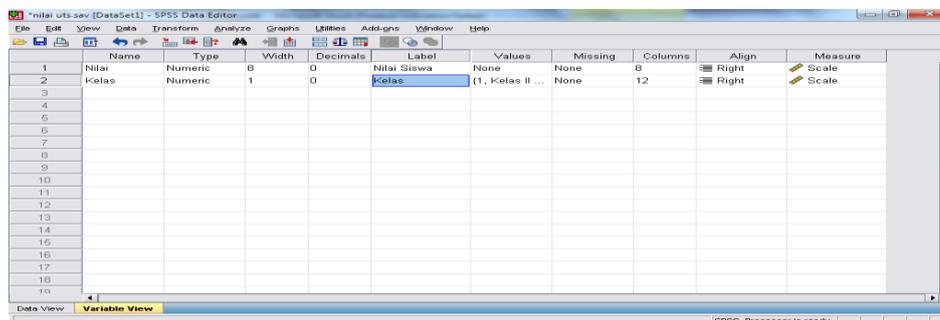
Jumlah	2336
Rata-rata	70,76

Lampiran 13. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Kemampuan Awal Siswa Mata Pelajaran Matematika Menggunakan SPSS

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan variansi kemampuan awal siswa dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

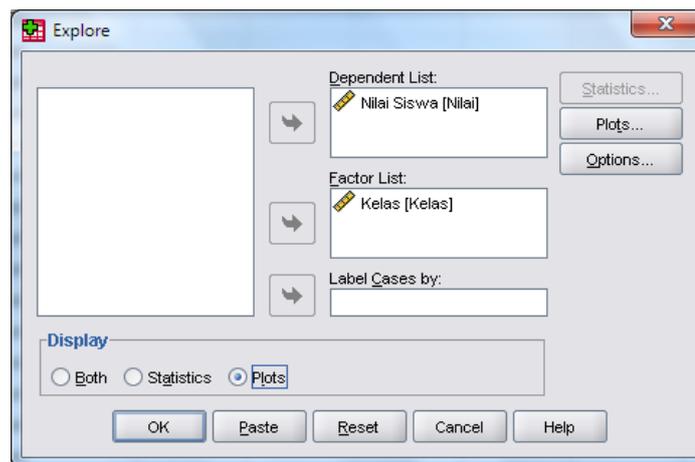
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

The screenshot shows the SPSS Data Editor window with a dataset named 'nilai uts.sav'. The data is displayed in a grid format with two columns: 'Nilai' and 'Kelas'. The 'Nilai' column contains numerical values ranging from 65 to 95, and the 'Kelas' column contains categorical values: 'Kelas II A' and 'Kelas II C'. The status bar at the bottom indicates 'SPSS Processor is ready'.

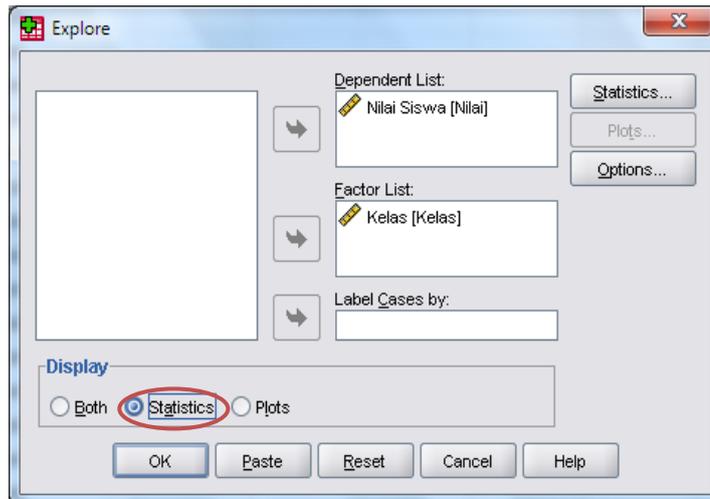
1: Nilai	es	Nilai	Kelas	var								
26		95	Kelas II A									
27		65	Kelas II A									
28		85	Kelas II A									
29		65	Kelas II A									
30		65	Kelas II A									
31		95	Kelas II A									
32		75	Kelas II C									
33		85	Kelas II C									
34		75	Kelas II C									
35		65	Kelas II C									
36		80	Kelas II C									
37		75	Kelas II C									
38		90	Kelas II C									
39		65	Kelas II C									
40		65	Kelas II C									
41		65	Kelas II C									
42		95	Kelas II C									

3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**
Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Klik Ok.

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Siswa	Kelas II A	31	100.0%	0	.0%	31	100.0%
	Kelas II C	33	100.0%	0	.0%	33	100.0%

Descriptives

		Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai Siswa	Kelas II A	Mean		72.74	2.085
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	68.48
				Upper Bound	77.00
		5% Trimmed Mean		71.76	
		Median		65.00	
		Variance		134.731	
		Std. Deviation		11.607	
		Minimum		65	
		Maximum		100	
		Range		35	
		Interquartile Range		15	
	Skewness		1.173	.421	
	Kurtosis		-.172	.821	
	Kelas II C	Mean		70.79	1.448
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	67.84		
		Upper Bound	73.74		

	5% Trimmed Mean	69.87	
	Median	65.00	
	Variance	69.235	
	Std. Deviation	8.321	
	Minimum	65	
	Maximum	95	
	Range	30	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	1.427	.409
	Kurtosis	1.358	.798

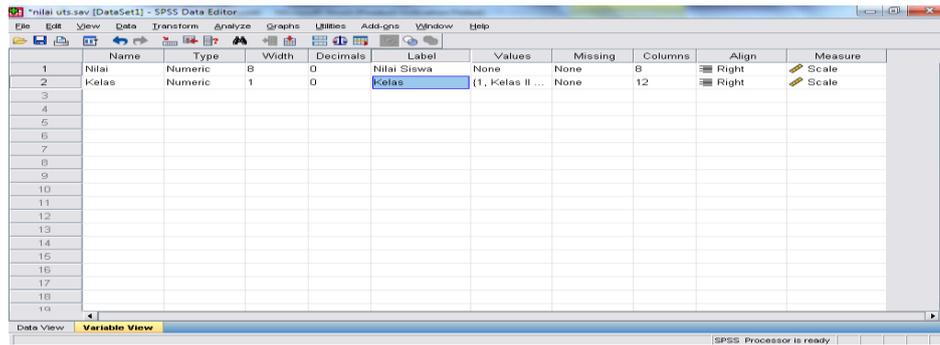
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kemampuan awal siswa kelas II A dan kelas II C sebagai responden:

- Rata-rata nilai siswa kelas II A 72,74 dengan range berkisar antara 68,48 sampai 77,00. Sedangkan rata-rata nilai siswa di kelas II C 70,79 dengan range berkisar antara 67,84 sampai 73,73.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas II A 65,00 sedangkan nilai tengah 65,00 untuk kelas II C
- Variance untuk nilai siswa kelas II A 134,731 dan variance 69,235 untuk nilai siswa kelas II C
- Standar Deviasi untuk nilai siswa kelas II A 11,607 dan 8,321 standar deviasi untuk nilai siswa kelas II C .
- Untuk siswa kelas II A nilai minimal 65 dan 100 untuk nilai maximal.
- Untuk siswa kelas II C nilai minimal 65 dan 95 untuk nilai maximal.

Lampiran 14. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Mata Pelajaran Matematika Menggunakan SPSS

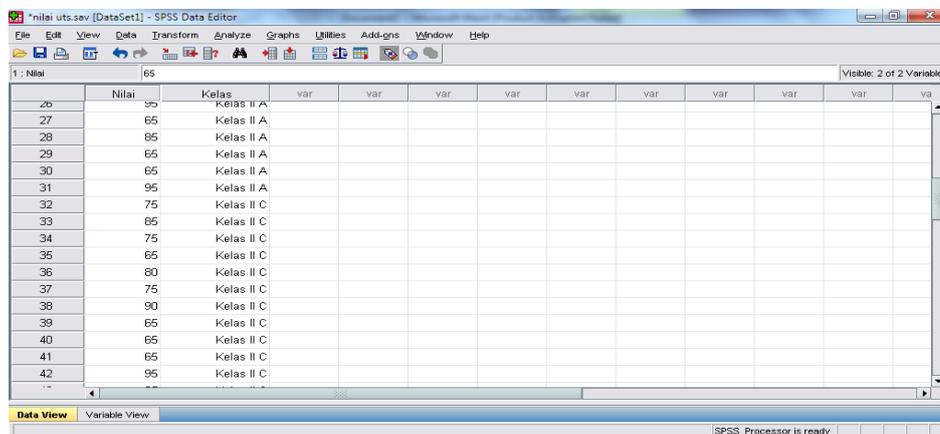
Perhitungan uji normalitas kemampuan awal siswadengan menggunakan SPSS 16 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
 - Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
 - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



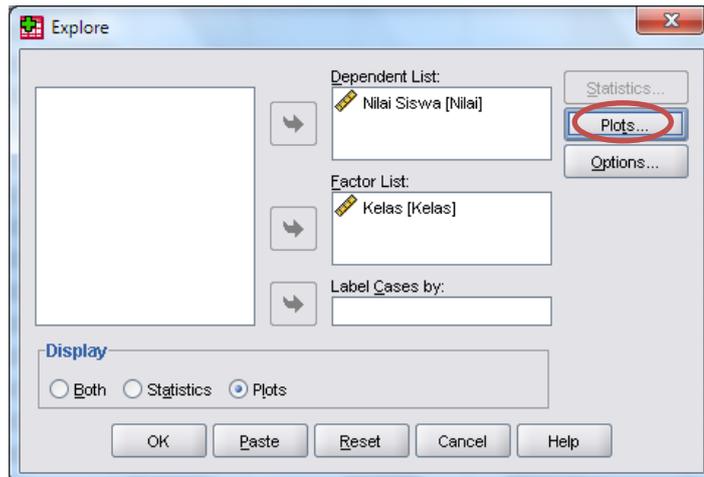
2. Mengisi data

- Kembali tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

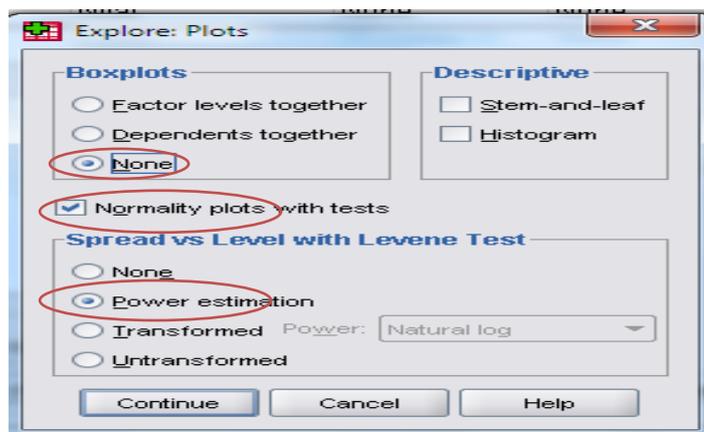


3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Lalu klik pada **Display Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tests** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**.

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

Nilai Siswa	Kelas II A	.361	31	.000	.698	31	.000
	Kelas II C	.332	33	.000	.733	33	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai siswa kelas II A adalah 0,000 maka < 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal sedangkan Sig. data nilai untuk kelas II C adalah 0,000 maka < 0,05 sehingga data tidak berdistrusi normal.

Perhitungan Uji Homogenitas kemampuan awal siswa dengan menggunakan SPSS 16 for windows.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	5.399	1	62	.023
	Based on Median	.605	1	62	.440
	Based on Median and with adjusted df	.605	1	56.100	.440
	Based on trimmed mean	4.127	1	62	.047

$\alpha = 0,05$

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

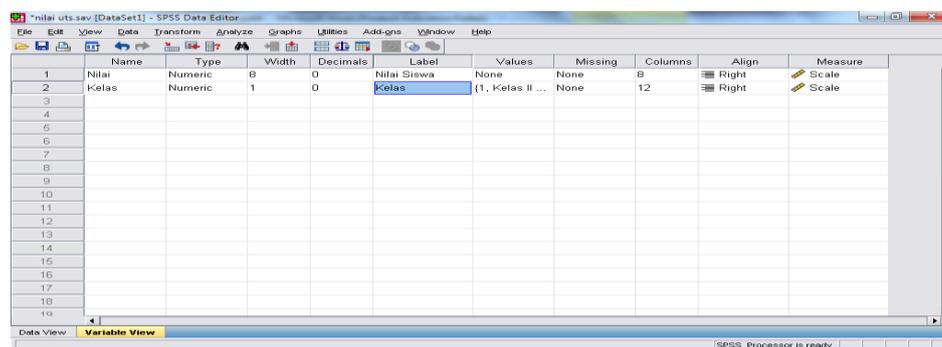
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,023 artinya $0,023 < 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan Tidak homogen.

Lampiran 16. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa Mata Pelajaran Matematika Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji U kemampuan awal siswa dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

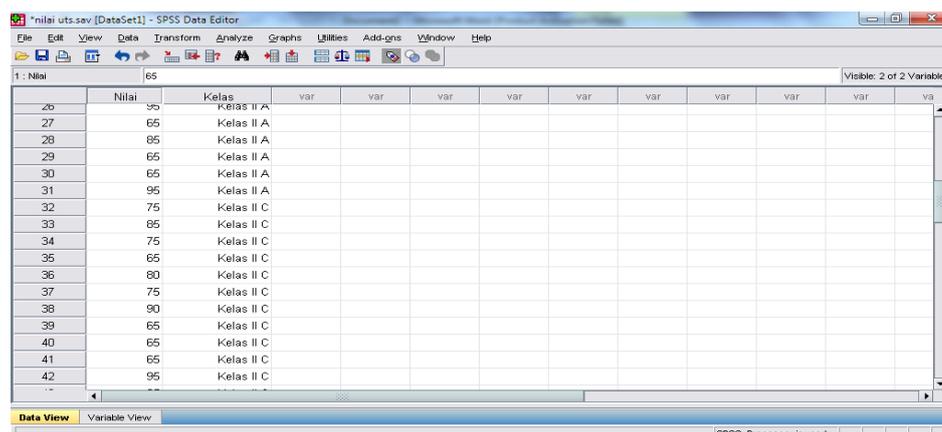
1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

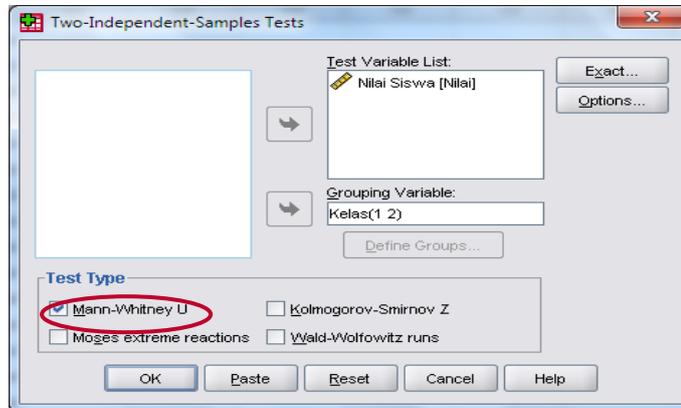
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze –Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai siswa** pada kotak **Test Variabel List**

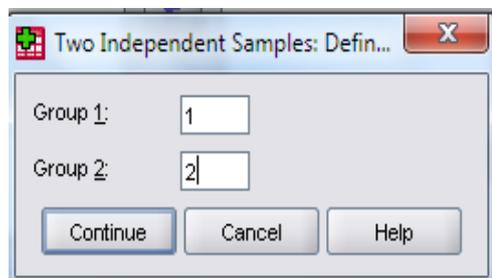
- Masukkan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type: pilih **Mann-Whitney U**

Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Continue**

Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa pada mata pelajaran matematika di MI TPI Keramat Banjarmasin.

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa pada mata pelajaran matematika di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Siswa	Kelas II A	31	32.90	1020.00
	Kelas II C	33	32.12	1060.00
	Total	64		

Test Statistics^a

	Nilai Siswa
Mann-Whitney U	499.000
Wilcoxon W	1060.000
Z	-.189
Asymp. Sig. (2-tailed)	.850

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan

Jika Sig. > 0,05 maka H_a ditolak

Jika Sig. < 0,05 maka H_a diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada uji kemampuan awal siswa ini adalah 0,850 maka > 0,05 sehingga H_a ditolak dan H_o diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa pada mata pelajaran matematika di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Tabel Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen

No.	Kode	Nilai
1.	KE-01	100
2.	KE-02	100
3.	KE-03	100
4.	KE-04	90
5.	KE-05	90
6.	KE-06	100
7.	KE-07	70
8.	KE-08	80
9.	KE-09	100
10.	KE-10	100
11.	KE-11	90
12.	KE-12	90
13.	KE-13	90
14.	KE-14	100
15.	KE-15	80
16.	KE-16	100
17.	KE-17	80
18.	KE-18	90
19.	KE-19	90
20.	KE-20	70
21.	KE-21	100
22.	KE-22	100
23.	KE-23	90
24.	KE-24	90
25.	KE-25	100
26.	KE-26	70
27.	KE-27	80
28.	KE-28	80
29.	KE-29	90
30.	KE-30	80
31.	KE-31	100
Jumlah		2790
Rata-rata		90,00

Lampiran 18. Hasil Tes Akhir (*Post-test*) Siswa Kelas Kontrol

Tabel Nilai *Post-test* Kelas Kontrol

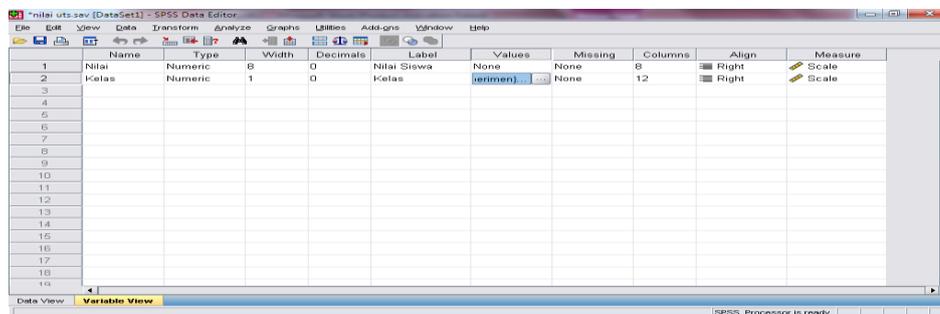
No.	Kode	Nilai
1.	KK-01	70
2.	KK-02	60
3.	KK-03	90
4.	KK-04	80
5.	KK-05	60
6.	KK-06	100
7.	KK-07	80
8.	KK-08	70
9.	KK-09	60
10.	KK-10	70
11.	KK-11	50
12.	KK-12	70
13.	KK-13	70
14.	KK-14	100
15.	KK-15	80
16.	KK-16	90
17.	KK-17	70
18.	KK-18	60
19.	KK-19	100
20.	KK-20	90
21.	KK-21	80
22.	KK-22	60
23.	KK-23	70
24.	KK-24	80
25.	KK-25	60
26.	KK-26	60
27.	KK-27	50
28.	KK-28	70
29.	KK-29	60
30.	KK-30	40
31.	KK-31	70
32.	KK-32	90
33.	KK-33	80
Jumlah		2390
Rata-rata		72,42

Lampiran 19. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Hasil Belajar Matematika Menggunakan SPSS

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan variansi dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

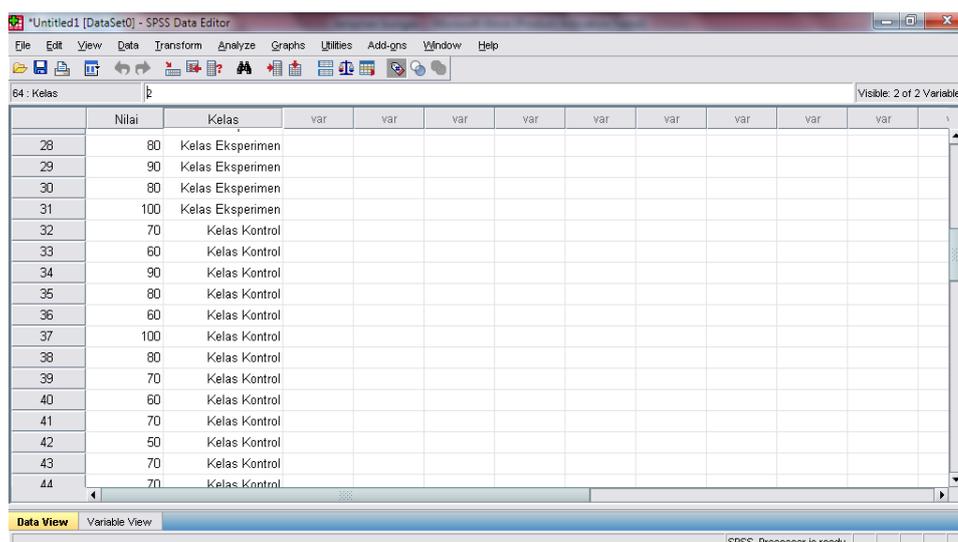
1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



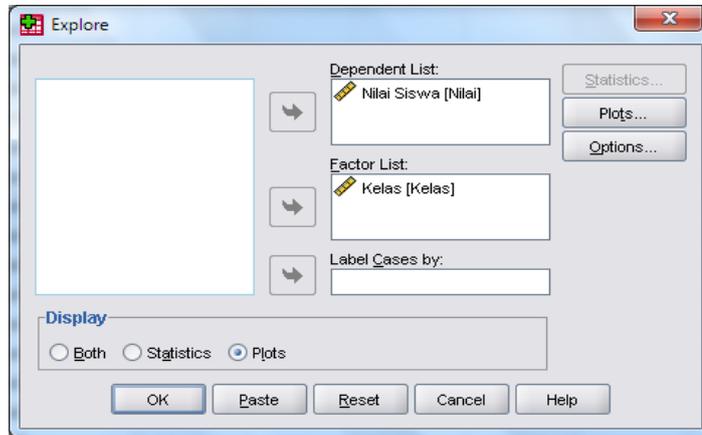
2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

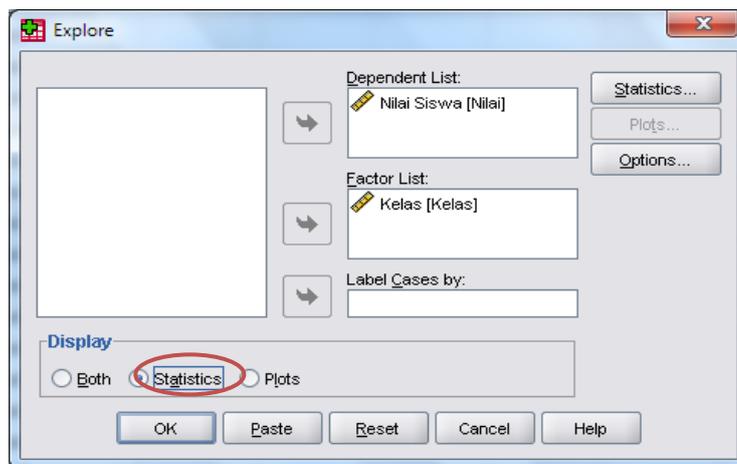


3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**
Pilih **Statistics**, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Ok**.

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Siswa	Kelas Eksperimen	31	100.0%	0	.0%	31	100.0%
	Kelas Kontrol	33	100.0%	0	.0%	33	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
Nilai Siswa	Kelas Eksperimen	Mean	90.00	1.796	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86.33	
			Upper Bound	93.67	
		5% Trimmed Mean	90.56		
		Median	90.00		
		Variance	100.000		
		Std. Deviation	10.000		
		Minimum	70		
		Maximum	100		
		Range	30		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	-.641	.421	
		Kurtosis	-.637	.821	
		Kelas Kontrol	Mean	72.42	2.612
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	67.10	
			Upper Bound	77.75	
	5% Trimmed Mean		72.47		
	Median		70.00		
	Variance		225.189		
	Std. Deviation		15.006		
	Minimum		40		
	Maximum		100		
	Range		60		
	Interquartile Range		20		
	Skewness	.149	.409		
Kurtosis	-.375	.798			

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

- Rata-rata nilai siswa kelas eksperimen 90,00 dengan range berkisar antara 86,33 sampai 93,76. Sedangkan rata-rata nilai siswa di kelas kontrol 72,42 dengan range berkisar antara 67,10 sampai 77,75.

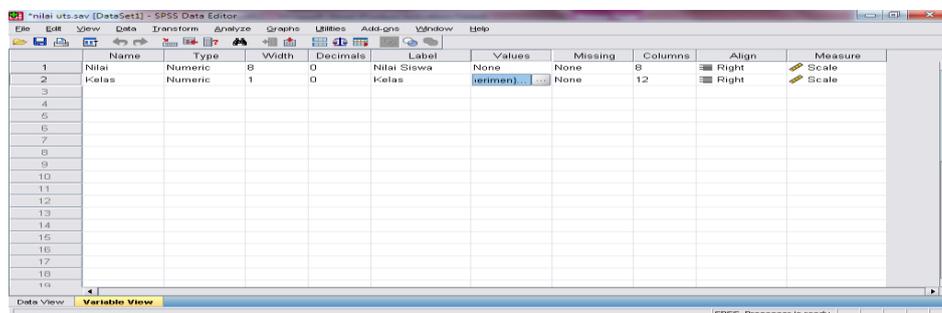
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 90,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 70,00.
- Variance untuk nilai siswa kelas eksperimen 100,000 dan untuk nilai siswa kelas kontrol 225.189
- Standar Deviasi untuk nilai siswa kelas eksperimen 10,000 dan untuk nilai siswa kelas kontrol 15,006
- Nilai minimal untuk nilai siswa kelas eksperimen 70 dan 100 untuk nilai maximal kelas eksperimen
- Nilai minimal untuk nilai siswa kelas kontrol 40 dan 100 untuk nilai maximal kelas kontrol.

Lampiran 20. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Menggunakan SPSS

Perhitungan uji normalitas dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

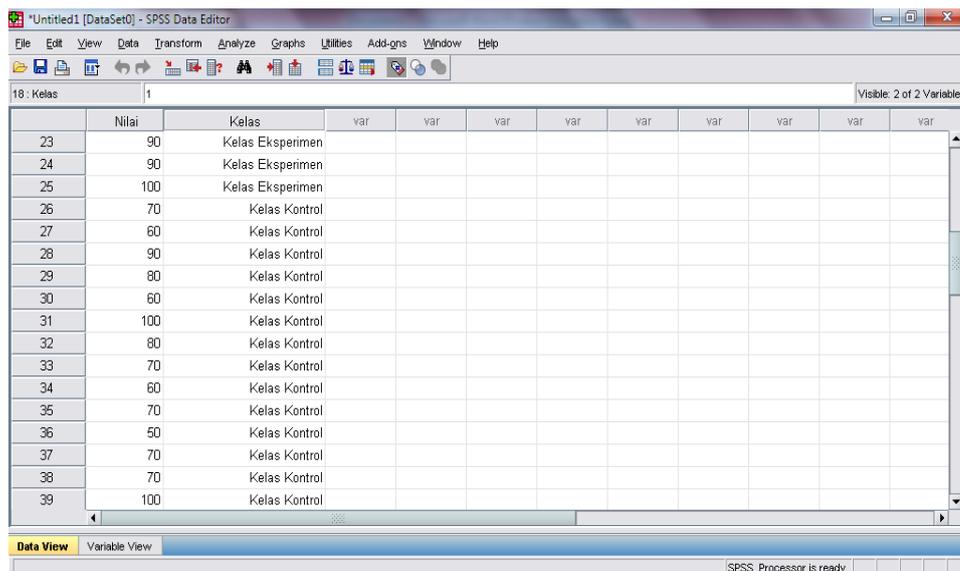
1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



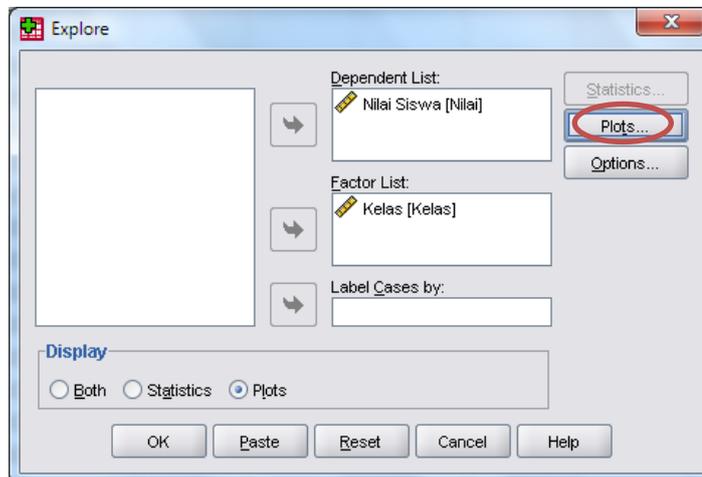
2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

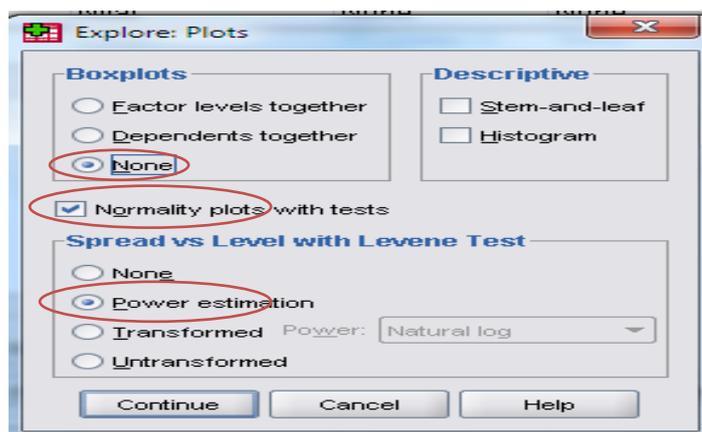


3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Lalu klik pada Display **Plots**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tests** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok**.

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Siswa	Kelas Eksperimen	.228	31	.000	.835	31	.000
	Kelas Kontrol	.170	33	.016	.948	33	.120

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai siswa kelas eksperimen adalah 0,000 maka $< 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal sedangkan Sig. data nilai untuk kelas kontrol adalah 0,016 juga $< 0,05$ sehingga data tidak berdistrusi normal juga.

Lampiran 21. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji Homogenitas dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	5.099	1	62	.027
	Based on Median	3.387	1	62	.071
	Based on Median and with adjusted df	3.387	1	52.712	.071
	Based on trimmed mean	4.912	1	62	.030

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

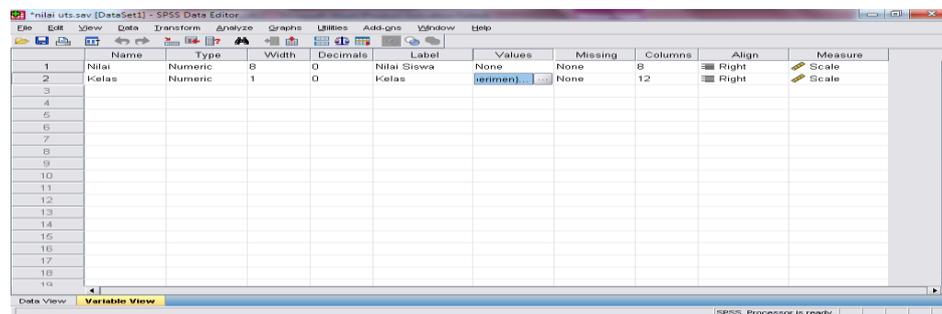
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,027 artinya $0,027 < 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan tidak homogen.

Lampiran 22. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Matematika Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

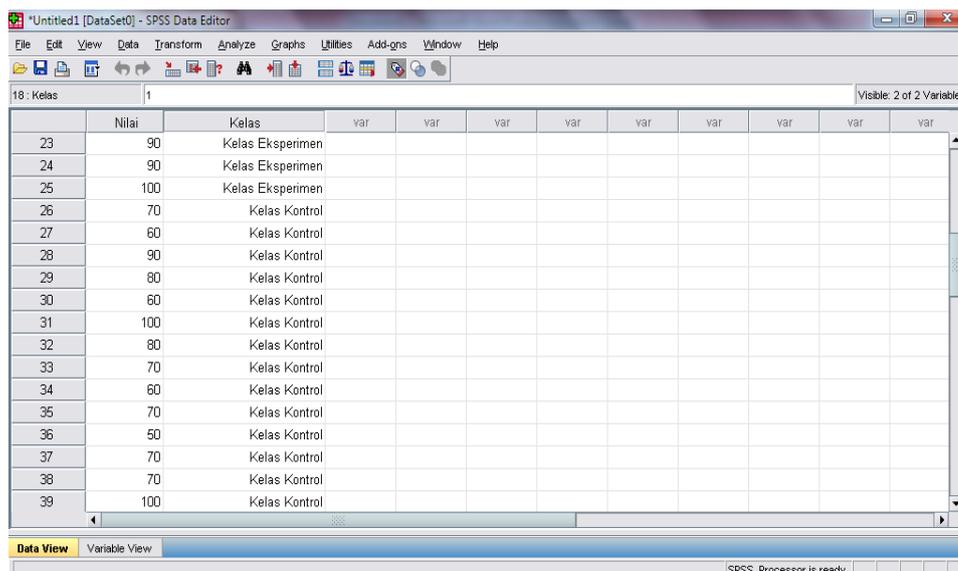
1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi data

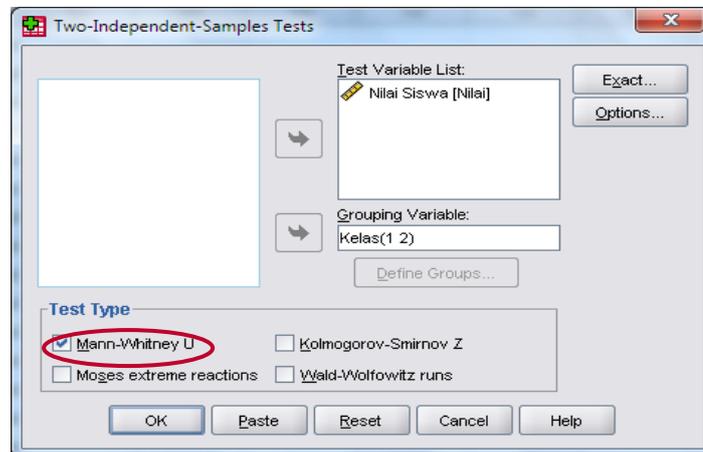
- Kembalikan tampilan pada **Data View**. Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze –Non Parametrik Test – 2 Independents Sample**

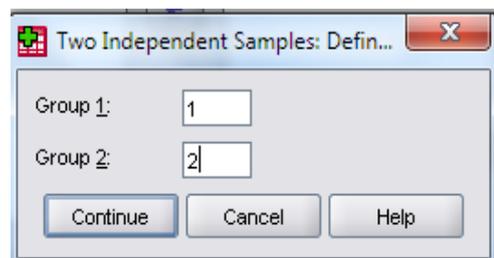
- Masukkan **Nilai siswa** pada kotak **Test Variabel List**
- Masukkan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type: pilih **Mann-Whitney U**

Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Continue**

Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media tiga dimensi terhadap hasil belajar matematika di MI TPI Keramat Banjarmasin.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media tiga dimensi terhadap hasil belajar matematika di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Kelas Eksperimen	31	43.18	1338.50
	Kelas Kontrol	33	22.47	741.50
	Total	64		

	Nilai
Mann-Whitney U	180.500
Wilcoxon W	741.500
Z	-4.534
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

- Pengambilan keputusan

Jika Sig. > 0,05 maka H_a ditolak

Jika Sig. < 0,05 maka H_a diterima

- Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada penelitian ini adalah 0,000 maka < 0,05 sehingga H_a diterima.

Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media tiga dimensi terhadap hasil belajar matematika di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Lampiran 23. Silabus

SILABUS

Nama Sekolah : MI TPI Keramat
 Kelas/ Semester : II/Genap
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Standar Kompetensi : 3. Melakukan perkalian dan pembagian bilangan dua angka

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pelajaran	Indikator	
3.1 Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka	<ul style="list-style-type: none"> • Toleransi • Disiplin • Komunikatif • Kreatif • Mandiri • Jujur • Rasa ingin tahu • Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang • Siswa dapat menghitung secara cepat perkalian bilangan dua angka • Siswa dapat menghitung perkalian tiga bilangan satu angka • Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui perkalian sebagai penjumlahan berulang • Menghitung perkalian tiga bilangan satu angka • menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian 	<ul style="list-style-type: none"> • •

Lampiran 24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Ke-1

Nama Sekolah : MI TPI Keramat Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Perkalian
Kelas / Semester : II (Dua) / II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan Perkalian bilangan sampai dua angka

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengenal perkalian sebagai penjumlahan berurut
2. Menghitung perkalian dengan hasil bilangan dua angka
3. Menghitung perkalian dengan bilangan 1 dan 0
4. Menghitung perkalian tiga bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal perkalian sebagai penjumlahan berurut setelah menyimak penjelasan dari guru dengan seksama
2. Siswa mampu menghitung perkalian dengan hasil bilangan dua angka dengan benar setelah mendengarkan penjelasan dari guru
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menghitung perkalian dengan bilangan 1 dan 0
4. Siswa mampu menghitung perkalian tiga bilangan dengan benar setelah mendengarkan penjelasan dari guru

E. Materi Pembelajaran

1. Perkalian Sebagai Penjumlahan Berulang

$$\begin{aligned} \text{Contoh: } 3 \times 6 &= 6 + 6 + 6 \\ &= 18 \end{aligned}$$

Dibaca tiga kali enam sama dengan enam ditambah enam ditambah enam sama dengan delapan belas.

2. Perkalian Bilangan Dengan Hasil Dua Angka

$$\text{Contoh: } 4 \times 8 = 8 + 8 + 8 + 8 = 32$$

3. Perkalian Bilangan Satu (1) Dan Nol (0)

- a. Mengenal Sifat Perkalian Bilangan Satu Angka dengan Satu

$$\begin{aligned} \text{Contoh: } 7 \times 1 &= 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 \\ &= 7 \end{aligned}$$

Semua bilangan jika dikalikan satu hasilnya sama dengan bilangan itu sendiri.

- b. Perkalian Bilangan dengan Angka 0 (Nol)

$$\begin{aligned} \text{Contoh: } 6 \times 0 &= 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 \\ &= 0 \end{aligned}$$

Semua bilangan jika dikalikan 0 hasilnya adalah 0.

4. Menghitung Perkalian Tiga Bilangan Satu Angka

Langkah-langkah untuk mengalikan tiga bilangan secara berturut-turut, yaitu sebagai berikut:

- Kalikan bilangan pertama dengan bilangan kedua
- Kemudian hasil perkalian tersebut dikalikan dengan bilangan ketiga
- Hasil terakhir tersebut merupakan hasil perkalian tiga bilangan berturut-turut.

$$\begin{aligned}\text{Contoh: } 9 \times 1 \times 8 &= (9 \times 1) \times 8 \\ &= 9 \times 8 \\ &= 72\end{aligned}$$

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya jawab

Strategi : Make A Match

G. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Media tiga dimensi (media manik-manik)
- Kertas HVS

H. Sumber Belajar

- Tim Bina Guru. 2014. *Matematika Untuk SD/ MI Semester 2 Kelas 2*. Jakarta: Maestro.
- Amin Mustoha. dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/ MI Kelas 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam, lalu memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i> dan berdoa bersama Guru memberikan motivasi belajar Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan perkalian 	5 menit
2.	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkalian Siswa mengamati media tiga dimensi untuk operasi perkalian Siswa mengemukakan tangapannya tentang media tiga dimensi berkaitan operasi perkalian Siswa mencoba mempraktikkan media tiga dimensi untuk operasi perkalian Elaborasi 	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan soal-soal dari guru melalui strategi make a match • Guru membimbing siswa mengerjakan soal-soal <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi kegiatan siswa • Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas rumah • Siswa dibantu guru menyimpulkan pembahasan secara bersama-sama • Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan <i>hamdallah</i> dan guru mengucapkan salam sebelum keluar ruangan kelas 	5 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Tugas Kelompok

- | | |
|----------------------------------|-------|
| 1. $9 \times 4 = \dots$ | a. 0 |
| 2. $5 \times 0 = \dots$ | b. 56 |
| 3. $6 \times 9 = \dots$ | c. 36 |
| 4. $9 \times 1 \times 5 = \dots$ | d. 54 |
| 5. $4 \times 2 \times 7 = \dots$ | e. 45 |

2. Tugas Individu

- $9 \times 7 = \dots$
- $8 \times 6 = \dots$
- $1 \times 5 \times 8 = \dots$
- $8 \times 0 \times 7 = \dots$
- $17 \times 0 \times 1 = \dots$
- $13 \times 3 \times 1 = \dots$
- $8 \times 5 \times 4 = \dots$
- $9 \times 7 \times 2 = \dots$
- $4 \times 9 \times 3 = \dots$
- $3 \times 7 \times 2 = \dots$

Banjarmasin, Mei 2016

Mengetahui,
Guru Matematika

Mahasiswa

Hilaliyah, S. Pd.I
Wali kelas II A

Yulida Octaviani
NIM. 1201291153

Lampiran 25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan Ke-2

Nama Sekolah : MI TPI Keramat Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Tema : Perkalian

Kelas / Semester : II (Dua) / II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan Perkalian bilangan sampai dua angka

B. Kompetensi Dasar

Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian setelah menyimak penjelasan dari guru dengan seksama

E. Materi Pembelajaran

Menyelesaikan Soal Cerita Yang Berkaitan dengan Perkalian

Contoh:

Pak Tatang memberli bola tenis sebanyak 4 dus. Setiap dus berisi 4 bola. Berapa bola tenis yang dibeli Pak Tatang?

Jawab:

Banyaknya dus = 4

Setiap dus berisi = 4 bola

Banyaknya bola tenis yang dibeli Pak Tatang adalah

$$4 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 = 16$$

Jadi, banyaknya bola tenis yang dibeli Pak Tatang adalah 16 bola tenis.

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya jawab

Strategi : Snow Ball

G. Media Pembelajaran

4. Papan tulis
5. Media tiga dimensi (media manik-manik)
6. Kertas HVS

H. Sumber Belajar

- a. Tim Bina Guru. 2014. *Matematika Untuk SD/MI Semester 2 Kelas 2*. Jakarta: Maestro.
- b. Amin Mustoha. dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, lalu memulai pelajaran dengan mengucapkan <i>basmallah</i> dan berdoa bersama • Guru memberikan motivasi belajar • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan menyelesaikan soal cerita 	5 menit
2.	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> d. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang soal cerita • Siswa mengamati media tiga dimensi untuk soal cerita • Siswa mengemukakan tangapannya tentang media tiga dimensi berkaitan soal cerita • Siswa mencoba mempraktikkan media tiga dimensi untuk soal cerita e. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan soal-soal dari guru melalui strategi snow ball • Guru membimbing siswa mengerjakan soal-soal. f. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi kegiatan siswa • Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa 	50 Menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibantu guru menyimpulkan pembahasan secara bersama-sama • Guru dan siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan <i>hamdallah</i> dan guru mengucapkan salam sebelum keluar ruangan kelas 	5 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

a. Tugas Berkelompok

1. Ayu mempunyai 6 buah keranjang jeruk. Setiap keranjang berisi 5 buah jeruk. Berapa jumlah semua jeruk yang dimiliki ayu?
2. Kelinci milik mawar ditempatkan dalam 6 kandang. Setiap kandang berisi 6 ekor. Berapa ekor kelinci yang dimiliki mawar seluruhnya?
3. Doni mempunyai 7 buah lemari baju. Setiap lemari berisi 7 buah baju. Berapakah jumlah semua baju yang dimiliki doni?
4. Kucing milik Anwar ditempatkan dalam 9 kandang. Setiap kandang berisi 8 ekor kucing. Berapakah jumlah kucing Anwar seluruhnya?

Banjarmasin, Mei 2016

Mengetahui,

Guru Matematika

Mahasiswa

Hilaliyah, S. Pd.I

Wali kelas II A

Yulida Octaviani

NIM. 1201291153

Lampiran 28. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru

Nama : Yulida Octaviani

Guru Kelas :

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	a. Membuat RPP		
	b. Membuka pelajaran dengan Basmallah		
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran		
	d. Melakukan apersepsi		
	e. Memotivasi		
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media tiga dimensi		
	b. Membimbing siswa untuk memahami pembelajaran		
	c. Mengarahkan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media tiga dimensi		
	d. Menguasai kelas		
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin di capai		
	g. Menggunakan bahasa lisan dan tertulis yang baik dan benar		
	h. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa		
	i. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Melakukan penilaian		
	b. Memberikan penghargaan kepada siswa		
	c. Memberi pekerjaan rumah		
	d. Menutup pembelajaran dengan Hamdallah		

Banjarmasin, Mei 2016

Observer

.....

Lampiran 30. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : Perkalian

Sekolah : MI TPI Keramat Banjarmasin

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran \sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
	h. Keceriaan siswa dalam pembelajaran				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Media				
	a. Siswa tertarik terhadap media				
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				
	c. Siswa memperhatikan saat media digunakan				
	d. Siswa terlibat dalam penggunaan media				

Catatan:

1 = Kurang baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

Banjarmasin, Mei 2016
Observer

.....

Lampiran 36. Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha

1. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin?
2. Sejak berdirinya sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MI TPI Keramat Banjarmasin ini?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin ini?
5. Berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin ini?
6. Jadwal belajar untuk kelas II khususnya matematika hari apa saja?

B. Wawancara dengan Guru Matematika Kelas 2

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apakah ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar matematika?
4. Berapa alokasi waktu untuk mata pelajaran matematika?
5. Buku pegangan ibu dalam mengajar apa saja?
6. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran matematika?
7. Apakah ibu selalu menyiapkan dan menggunakan media setiap mengajar matematika?
8. Media apa saja yang pernah ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
9. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika ibu menggunakan media pembelajaran?
10. Apakah ibu mengalami kendala ketika menggunakan media tersebut?

Lampiran 36. Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang letak geografi dan sejarah singkat berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin
2. Data tentang guru PNS dan guru honorer yang ada di MI TPI Keramat Banjarmasin
3. Data tentang keadaan siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin tahun ajaran 2016/2017
4. Data tentang sarana dan prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin
5. Data tentang jumlah siswa, guru dan staf tata usaha di MI TPI Keramat Banjarmasin

Lampiran 37. Pedoman Observasi

1. Mengamati proses pembelajaran di kelas eksperimen dan kelas kontrol
2. Mengamati penggunaan media tiga dimensi di kelas eksperimen
3. Mengamati siswa saat mengerjakan tes akhir di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol

Lampiran 38. Jadwal Pengumpulan Data

Jadwal Pengumpulan Data Penelitian

No.	Tahapan	Hari/Tanggal
1.	Izin penelitian ke MI TPI Keramat Banjarmasin	Selasa, 3 Mei 2016
2.	Observasi proses belajar mengajar	Rabu, 4 Mei 2016
3.	Wawancara, dokumentasi dan pengambilan nilai kemampuan awal siswa (dari nilai UTS)	Sabtu, 7 Mei 2016
4.	Pembelajaran kelas eksperimen <ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan ke-1 • Pertemuan ke-2 Pembelajaran kelas kontrol <ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan ke-1 • Pertemuan ke-2 	Senin, 9 Mei 2016 Selasa, 10 Mei 2016 Senin, 9 Mei 2016 Selasa, 10 Mei 2016
5.	Uji Validitas dan Reliabilitas soal tes akhir	Selasa, 10 Mei 2016
6.	Tes akhir <ul style="list-style-type: none"> • Kelas Eksperimen • Kelas Kontrol 	Kamis, 12 Mei 2016 Kamis, 12 Mei 2016

Lampiran 47. Dokumentasi Penelitian



Bangunan MI TPI Keramat Banjarmasin



*

Wawancara dengan wali kelas dan kepala madrasah MI TPI Keramat Banjarmasin



Proses Pembelajaran menggunakan media tiga dimensi di kelas Eksperimen



Proses pembelajaran di kelas kontrol secara konvensional



Pelaksanaan uji coba instrument tes



Pelaksanaan tes akhir



Media tiga dimensi berupa manik-manik

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Yulida Octaviani
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 07 Oktober 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Setia No. 23 A Rt. 39 Kel. Pemurus
Dalam Kota Banjarmasin
7. Pendidikan
 - a. TK Islam Bakti
 - b. MIN Pemurus Dalam
 - c. MTsN Banjar Selatan
 - d. MAN 2 Model Banjarmasin
 - e. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Orang Tua

Ayah

Nama : Baqiani
Pekerjaan : Swasta
Alamat : Jalan Setia No. 23 A Rt. 39 Kel. Pemurus
Dalam Kota Banjarmasin

Ibu

Nama : Normiati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jalan Setia No. 23 A Rt. 39 Kel. Pemurus
Dalam Kota Banjarmasin
9. Anak ke- dari : Anak ke-2 dari 5 bersaudara

Kakak : Sulfi Hadrianor

Adik : Hana Zulfariah Nurhayati
: Rahma Alyani Humaira
: Faizah Nayla Hanifa

Banjarmasin, 20 Juni 2016

Penulis,

Yulida Octaviani