

الباب الأول

المقدمة

أ. بواعث البحث

بعث محمد صلي الله عليه وسلم بدين الإسلام لتتميم مكارم أخلاق الإنسانية، وبعثته صلى الله عليه و سلم اكتمل البناء الإيماني والهدي الرباني واكتمل للإنسانية النور الذي يضيء لها أسباب السعادة، فقد هدى الرسول بناء حياة الإنسان من الجاهلي إلى الإسلامي، الذي هو دين السلامة والرحمة للعالمين عامة، وللمؤمنين خاصة.

وقد بين تعالي في كتابه العزيز بيانا واضحا أن طاعته مقترنا بطاعة الرسول صلي الله عليه وسلم في مواضع لا يفرق، فمن أطاع الرسول فقد أطاع الله،^١ وإن خير الكلام بعد كلام الله سبحانه وتعالى كلام رسوله محمد صلي الله عليه وسلم الذي أرسله هاديا ومرشدا، فلم يدع شيئا كلفه الله بإبلاغه للبشر إلا قام به خير قيام، وبلغه بأفصح بيان، وأن الرسول لا ينطق شيئا إلا بما يوحي إليه،^٢ كقوله تعالي: "وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ (٣) إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ".^٣

ليست السنة النبوية كالقرآن الذي حفظه الله من التبديل والتغيير والتحريف وغيرهما الذي يضل الأمة، وقد قال تعالي: "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ".^٤ أما الحديث فيمكن أن يغيره

^١ أنظر سورة النساء (٤): ٨٠: مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّىٰ فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا.

^٢ مروان كجك، تخریج أحاديث مجموعة فتاوي ابن تيمية (بيروت: دار ابن حزم، ١٩٩٨)، ج. ١، ٥.

^٣ سورة النجم (٥٣): ٣-٤.

^٤ سورة الحجر (١٥): ٩.

ويبدله المتحرفون ويدلسه المدلسون ويوضعه الوضاعون، إما لأغراض الدنيا أو في فضيلة الأعمال، شخصية كانت أو شعبية.^٥

وقد اعتنى المحدثون اعتناء بالغاً وسفروا سفراً طويلاً ورحلوا من بلد إلى بلد لسماع الحديث ونيله من راويه وجمعه في كتبهم، وإنما هو لحفظ السنة النبوية. وقد قسم محمد حسبي الصديقي أزمان تطور الحديث إلى سبعة زمان: عهد الرسول، وعهد خلفاء الراشدين، عهد الصحابة الصغار وكبراء التابعين، وعهد جمع الحديث وتدوينه، وزمن التصحيح، وزمن التهذيب والإستدراك والتخريج إلى الآن. وذكر أن أول وضع الحديث كان في عهد الثالث (حول السنة ٤٠ هـ) وهو عهد كبراء التابعين، وبعد أن توفي علي ابن أبي طالب -كرم الله وجهه-، ونشأته ببغداد.^٦

وقد صنف العلماء كتباً كثيرة يجمع فيها أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم مثل صحيح البخاري، وصحيح مسلم، وسنن الترمذي، وسنن النسائي، وسنن أبي داود، وسنن ابن ماجه وغير ذلك، و الآن يسمى عصر الشرح والجمع والتخريج والبحث عن الرواية والزوائد. وكانت العلماء في هذا القرن لا يشتغلون عن تدوين الحديث أنهم يكتفوا عما يفعل العلماء قبلهم. ولكنهم يشتغلون بشرح الحديث، ولهذا يسمى هذا القرن عصر الشرح. وشرح الحديث قد اتى بعد نكوص المسلمين، لأنهم بينوا وشرحوا كتب ما صنف العلماء قبلهم بغير اعطاء شئ جديد من التدوين وغير ذلك.^٧ إن نشأة كتب الشروح في تطوير العلوم الإسلامية تدل على أشد جهود العلماء وعنايتهم في إقبال

^٥ محمد أبو الليث الخيز آبادي، علوم الحديث أصيلها ومعاصرها (مليسيا: دار الشاكر، ٢٠٠٥)، ط. ٤، ٢٠٧-٢٠٩.

^٦ مصطفى السباعي، السنة ومكانتها في التشريع الإسلامي (بيروت: مكتبة الإسلام، ١٩٨٥)، ٧٥.

^٧ M. Alfatih Suryadilaga (محمد ألفتاج سريادلغا) , *Metodologi Syarah Hadis* (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012), 9.

مؤلفات العلماء المتقدمين منهم ومكملا للمتون المشروح فيه حيث شرحها. وإن من مقاصد العلماء في شرحهم المتون هو إحياء أو تشهير المؤلفات التي لم يشهر نشره لأجل قلة الحاجة إليها.^٨

والشرح له أنواع، وهو: حاشية، وهو بيان الحديث الذي كتب شارحه في طرف كتاب الحديث المشروح، وممجوز وهو الشرح الممجوز مع نص الحديث، والتعليق وهو الشرح الموضوع في موضع خاص المفصول عن متونه.^٩ وإذا أسند في الحديث فالشرح على ثلاثة مناهج: المنهج التحليلي، والمنهج الإجمالي والمنهج المقارن. وكتاب شرح الحديث كثير احدها تحفة الأحوزي بشرح جامع الترمذي. هذا الكتاب تحفة الأحوزي بشرح جامع الترمذي طبع دار الكتب العلمية الذي ضبطها وتحقيق خالد عبد الغني محفوظ من إحدى عشر مجلدا. مقدمته ترتيب في كتاب واحد من تلقاء نفسها. وهذا يختلف عن الكتاب الذي مقدماته عادة تتكون من عدة أوراق فقط. فيها لا يحتوي على خلفية الكتابة، والطريقة المستخدمة في الكتابة، ولكن التقليد العلمي بشكل عام و حول كتاب الإمام الترمذي و جامع له. لذلك ليس من المستغرب أن مقدمته نفسها تتكون من مئات من القطع. وبالنظر إلى أن المؤلف نفسه هو شخص يعيشون في العصر الحديث، لذلك كان قادرا على تقديم تاريخ العلم الحديث.

يرتب المصنف هذا الكتاب على فصول الفقه كنظام المستخدمة في الكتاب جامع النظاميات المستخدمة من قبل الإمام محمد الترمذي. وفق الترتيب الأحاديث التي وجد في كتاب

^٨Akhmad Sagir (أحمد صغير) "Perkembangan Syarah Hadis dalam Tradisi Keilmuan Islam." *Jurnal Ilmiah Ushuluddin*, vol. 9 (Juli 2010).

^٩محمد بن عمر بن سالم بازمول، علم شرح الحديث وروافده البحث فيه (د. م: د. ط، د. ت)، ٥٨.

سنن الترمذي. بدء من كتاب الطهارة و ينتهي بكتاب العلل. إذا كان هناك باب لم يكن لديك عنوان (فارغ) في سنن الترمذي، ثم كتاب تحفة الأحوازي تفعل الشيء نفسه.

فبذلك تريد الباحثة أن تعلم وتعرف عن فهم المؤلف الأحاديث فيه، فإن فهم الحديث النبوي أمر مهم ضروري للطلاب العلم لتكون معمولا في الحياة اليومية والليلية.^{١٠} وقد قال الفقيه القاضي عياض رضى الله عنه (ت. ٥٤٤ هـ): لاختفاء على ذي عقل سليم ودين مستقيم بوجوب تعلم الحديث وحفظه وإتقانه^{١١} والحض عليه لأن أصل الشريعة التي تعبدنا بها إنما هي متلقاة من جهة نبينا صلوات الله عليه وسلامه، إما فيما بلغه من كلام ربه وهو القرآن الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه والذي تكفل الله بحفظه، فقال جلّ وعزّ {إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لِحَافِظُونَ}.^{١٢}

ولقد أعد الله لحفظ هذه السنة المطهرة وصيانتها رجالا صنعهم على عينه وأمدهم بشتى المواهب النفسية والعقلية والذكاء المتوقد والحفظ المستوعب والقدرة الهائلة على الإطلاع ما يبهر العقل ويستنفد العجب ويجعل في المطلع على أخبارهم وأحوالهم ما يملأ قلبه يقينا بأن هؤلاء العباقر

^{١٠} محمد بن محمد أبو شهبه، الوسيط في علوم ومصطلح الحديث (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٧)، ١٨٤.

^{١١} يشمل الإتقان الفهم.

^{١٢} عياض بن موسى اليحصبي السبتي، الإلماع إلى معرفة أصول الرواية وتقييد السماع (القاهرة: دار التراث، ١٩٧٠ م)، جزء ١، ٥.

ما أعدوا هذا الإعداد العجيب إلا لغاية سامية هي إنفاذ وعد الله الكريم في آية التاسعة من سورة الحجر.^{١٣} و فقه الحديث هو ثمرة علوم الحديث، وبه قوام الشريعة.^{١٤}

وهذا هو الدافع الذي يدفع الباحثة لبحث فهم المؤلف عن هذه الأحاديث. وهذا البحث مهم ضروري ليكون السنة النبوية مفهوما وعممولا في جوار المسلمين وعممولا فيهم، خصوصا للباحثة نفسها، فإنه لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، وهذا البحث أيضا من صورة الإقبال والفرح على مؤلفات العلماء وأفكارهم، لا سيما أن المؤلف هو من أهل بيت النبي المصطفى، وهو - رحمه الله - من ذرياته صلى الله عليه وسلم.

ثم خصّصت الباحثة موضوعا واحدا من ذلك الكتاب في هذا البحث العلمي لتعمق النظر وتبحر البحث عن فهم أحاديثه والبيان عن شرحها عند المؤلف. فاختارت الباحثة في هذا البحث العلمي أحاديث "في كتاب البر والصلة"، وهذا لقصد التحريض على الباحثة نفسها والأمة أن البر والصلة امرهم.

فبهذا الخطر العظيم المشكل، ذهبت الباحثة إلى دراسة الأحاديث عن البر والصلة في كتاب تحفة الأحوازي بشرح جامع الترمذي عميقا مهتما، إن شاء الله تعالى. وتسمي الباحثة هذا البحث بالعنوان "فهم الأحاديث عن البر والصلة عند المباركفوري (دراسة كتاب تحفة الأحوازي بشرح جامع الترمذي)

^{١٣} أبو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني، النكت على كتاب ابن الصلاح (المدينة المنورة: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٤ م)، مجلد ٢، ٩٣.

^{١٤} أبو عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله النيسابوري، معرفة علوم الحديث (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧٧) جزء ١، ٦٣.

ب. تعبير المشكلات

نظرا بيواعث البحث التي قدمتها الباحثة من قبل، فالمشكلات التي أشكلت الباحثة كما

تلي:

١. كيف فهم الأحاديث عن البر والصلة عند المباركفوري في كتابه " تحفة الأحوذى بشرح

جامع الترمذى"؟

٢. وما المنهج الذي سلكه المباركفوري في فهم الأحاديث عن البر والصلة في كتابه "تحفة

الأحوذى بشرح جامع الترمذى"؟

ج. تحديد الموضوع

ستحدد الباحثة تحديدا كافيا عن هذا الموضوع حذرا من أن يكون البحث خارجا من

المقصود بعيدا من الأهداف.

المراد بفهم الحديث هو كشف معاني الحديث أو مقاصده، وهذا الإصطلاح يستخدم في

ارتباط السنة أو الحديث مع أحوال الموقعة في وقت فهمه وكشف معانيه. وأنه ليس من نظريات

علوم الحديث ولكنه مجرد إصطلاح في ذكر كشف معاني الحديث.^{١٥}

^{١٥} محمد بن عبد الرزاق أسود، الإتجاهات المعاصرة في فهم السنة النبوية (شريا: دار الكلام الطيب، ٢٠٠٨)، ٢٥٧-٢٥٨. و محمد الشريف الجرجاني، كتاب التعريفات (لبنان-بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٥ هـ)، ١٧٦.

وأما المراد بالأحاديث: فهو جمع من الحديث، وهو لغة الجديد نقيض القديم، والمراد به: الحديث والخبر قليله وكثيره. وفي الإصطلاح هو ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم، وهو المرفوع من قول أو فعل أو تقرير أو صفة أو خلقية سواء ما كان قبل البعثة أو بعدها.^{١٦}

١. البر والصلة

إن كلمة "البر" من "بر-يبر-برا-بررة-برورا" خلقه: اطاعه، و"بر-يبر-برا-مبرة" والده: اطاعه احسن معاملته عن حب.^{١٧} كما قال تعال: "وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا"^{١٨} أحسنوا بهما إحساناً عظيماً كاملاً فإن إحسانهما إليك قد بلغ الغاية العظيمة فوجب أن يكون إحسانك إليهما كذلك ومع ذلك لا تحصل المكافأة، لأن إنعامهما عليك كان على سبيل الابتداء وفي الأمثال المشهورة أن البادئ بالبر لا يكافأ.^{١٩}

^{١٦} حمد أبو الليث الخيز آبادي، علوم الحديث أصيلها ومعاصرها (مليسيا: دار الشاكر، ٢٠٠٥)، طبعة. ٤، ٥-٦. و محمود الطحان، تيسير مصطلح الحديث (بيروت: مركز المهدي للدراسات، ١٤١٥)، ١٦. انظر: محمد عجاج الخطيب، أصول الحديث علومه ومصطلحه (لبنان-بيروت: دار الفكر، ٢٠١١ م)، ١٣. انظر: محمد مبارك السيد، مناهج المحدثين (المصر: دار الطباعة المحمدية، ١٩٨٤ م)، ٦.

^{١٧} لووس مألوف اليسوعي، قاموس المنجد (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠١)، ٣٠.

^{١٨} الإسراء (١٧): ٢٣.

^{١٩} محمد بن عمر نووي الجاوي البتني إقليما التناري، مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤١٧ هـ)، ج. ١، ط. ١، ٦٢٢.

والكلمة "الصلة" جمع صلوات: العطية والإحسان والجائزة.^{٢٠} وَيُقَال الصَّلَّة والرُفْد والجبا
والجائزة والمنحة والعطية والتحويل والصفد والنيل.^{٢١} الْعَطِيَّة والجائزة والحرف الَّذِي بعد الروي فِي
قافية الْبَيْت وَيُسمى الوَصْل أَيْضاً.^{٢٢}

وأما الأحاديث التي ستبحث الباحثة في هذا البحث تعني الأحاديث عن البر والصلة عن
الصدق ولزوم التوسط في كل شيء، وهي حول مائتين حديثاً. فإذن أن موضوع البحث هو فهم
الأحاديث عن البر والصلة التي نقلها أبو العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفوري في
كتابه "تحفة الأحوزي بشرح جامع الترمذي".

د. أهداف البحث وأهمياته

١. أهداف البحث

أهداف هذا البحث العلمي هي كما تلي:

(أ) معرفة فهم الأحاديث عن البر والصلة في كتاب تحفة الأحوزي بشرح جامع
الترمذي للمباركفوري.

(ب) معرفة منهج فهم الأحاديث في كتاب تحفة الأحوزي بشرح جامع الترمذي
للمباركفوري.

^{٢٠} لووس مألوف اليسوعي، قاموس المنجد، ٩٠٤.

^{٢١} سليمان بن بنين بن خلف بن عوض تقي الدين الدقيقي المصري، اتفاق المباني وافتراق المعاني (دار
عمار - الأردن: ١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م)، ج. ١، ط. ١، ٢٥١.

^{٢٢} مجمع اللغة العربية بالقاهرة إبراهيم مصطفى أحمد الزيات حامد عبد القادر محمد النجار، المعجم
الوسيط (دار الدعوة)، ج. ٢، ١٠٣٧.

٢. أهمية البحث

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث العلمي لها أهميات وفوائد نظرية كانت أو تطبيقية، علمية كانت أو مجتمعية. وتمكّن أهمية فهم الحديث في أنه يخدم الحديث النبوي الشريف الذي هو تفسير للقرآن الكريم، وبيان لمراده، وحجة فيما يهم المسلم في حياته من العقائد، والعبادات والآداب، وغيرها، فمن أهمياته العلمية كما يلي:

أ) ترقية دراسة الحديث خصوصاً في فهم أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم لأنه حجة في الأعمال، فلا بد من شرحه وفهمه.

ب) معرفة فهم أبو العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفوري عن الأحاديث عن البر والصلة في كتابه تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذي ومصادرها، حتى تقوي مرتبتها في مجال العلمية الأكاديمية، وتصلح أن تكون مرجعاً في دراسة التصوف.

أما الأهمية الاجتماعية، منها:

أ) لزيادة مرتبة هذا الكتاب في المجتمع، لا سيما لطلاب العلم الإسلامية.

ب) للمعلومات الثمينة عن هذا الكتاب خاصة لطلاب الجامعة، وعمامة لمن أراد أن يتدارس أو يراجع إلى هذا الكتاب.

هـ. الدراسات السابقة

١. الدراسات السابقة عن البر في نظر الأكاديميين و المجتمعات المحلية:

١. الموضوع: *“Implementasi Hadis Birrul Walidain setelah Meninggal*

” Dunia pada Masyarakat Wonokromo (Studi Living Hadis) ”, حصلت

النتائج هذا البحث يمكن أن يكون معروفا أن الأحداث في بر الوالدين في قرية

ونوكرومو تهدف إلى الدعاية، استغفر الله للناس الذين لقوا حتفهم، وخاصة عائلته،

والأهم من ذلك بمثابة صلة الرحم مكان بين المواطنين.^{٢٣}

٢. الموضوع: *“Berbakti kepada orang tua menurut penafsiran Hamka dalam*

tafsir al-Azhar dan Hasbi ash-Shiddieqy dalam tafsir an-Nur (study

komparatif) ”, حصلت النتائج لمعرفة مفهوم الابناء للوالدين وفقا للقرآن

و معرفة كيفية أوجه الشبه والاختلاف من تفسير حمكا و حسي الصديقي الممرات

خصص للوالدين.^{٢٤}

٣. الموضوع: *“Nilai Birr al-Walidain dalam Novel Athirah Karya*

Alberthiene Endah ”, حصلت النتائج وأظهرت نتائج البحوث من خلال تحليل

النص هذا الموضوع، وأشر، والتفاصيل، الترابط، الضمائر، الأسلوبية، متوترة، هناك

²³Akmad ar-Rofiqi (أحمد الرفيقي), *“Implementasi Hadis Birrul Walidain setelah Meninggal Dunia pada Masyarakat Wonokromo (Studi Living Hadis) ”* Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009). Ix.

²⁴Fatkhur Rochman (فتح الرحمن), *“Berbakti kepada orang tua menurut penafsiran Hamka dalam tafsir al-Azhar dan Hasbi ash-Shiddieqy dalam tafsir an-Nur (study komparatif) ”* Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2010). vii.

رسومات كاملة والتشبيه في هذه الرواية بر الوالدين. موجود أيضا في هذه الرواية، من بين أمور أخرى تتبع رغبات والمشورة والشرف واحترام كبار السن، مما يساعد جسديا وماديا، يدعو عندما لا يزال والدي على قيد الحياة، وهيئات تنظيم، يدعو عند الآباء والأمهات قد لقوا حتفهم.^{٢٥}

٤. الموضوع: *"Gambaran Birr al-Walidain Tokoh Zainab dalam Film di*

Bawah Lindungan Ka'bah Karya Hanny R. Saputra (Analisis Semiotik)", حصلت النتائج في ختام هذه الدراسة على الفيلم تحت حماية الكعبة هاني سابوترا العمل هناك أربعة مؤشرات الطابع بر الوالدين يظهر من خلال شخصية زينب، وهي: الأول مساعدة كلا الوالدين العمل، الثاني لاحظ الأوامر من كلا الوالدين، الثالث تمجيد كلا الوالدين، الرابع نصلي من اجل كل من الوالدين بعد ذهب كلا الوالدين.^{٢٦}

٥. الموضوع: *"Konsep Birr al-Walidain dan Implikasinya Terhadap*

Pembentukan Karakter Anak Didik (Telaah Terhadap Pemikiran al-Ghazali dan Kitab Bidayah al-Hidayah)", هذه الدراسة ما يلي: أولا، ومفهوم بر الوالدين الغزالي، أي حديث عن كلا الأبوين السمع، يقف عندما وقفت، طاعة الأمر على حد سواء، لا يمشي أمامهم، لا أرفع

²⁵Mardha 'Afifah (مرد عفيفة), *Nilai Birr al-Walidain dalam Novel Athirah Karya Alberthiene Endah* Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015). xi.

²⁶ Blana Radetyana (بلان رديتانا), *Gambaran Birr al-Walidain Tokoh Zainab dalam Film di Bawah Lindungan Ka'bah Karya Hanny R. Saputra (Analisis Semiotik)* Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).

صوتي فوق صوت على حد سواء، وتلبية الاستدعاء كلا منهم، في محاولة لكسب المتعة على حد سواء، لم تجلب خدمة النفوذ أو العطف التي أعطيت للوالدين، لا أن ننظر إلى كل من الآباء والأمهات ليكون غاضبا، لا عبوس أمامهم، ولم يسافر إلا بموافقة من الاثنين معا. الثانية، أما بالنسبة للقيم التي هي الآثار المترتبة على مفهوم بر الوالدين الغزالي هي: الاحترام والتواضع والمسؤولية والانضباط، عادل ونزيه.^{٢٧}

٢. الدراسات السابقة عن الصلة في نظر الأكاديميين و المجتمعات المحلية:

١. الموضوع: *“Pemahaman Dosen Hadis IAIN Antasari Banjarmasin tentang Silaturahmi Melalui Facebook (Studi Pemahaman Hadits)”*, حصلت النتائج لمعرفة فهم التقليد الحديث الفقه الإسلامي العلاقة الأحاديث مع سياقها في الفيسبوك.^{٢٨}

٢. الموضوع: *“Studi eksperimen penggunaan model pembelajaran cooperative tipe talking stick dan cooperative integrated reading and composition terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur’an Hadits materi pokok hadits tentang silaturahmi pada peserta didik kelas IV MI Al-Khoiriyyah 1 Semarang”*, عصا ونموذج التعاونية القراءة المتكاملة والتركيب (لجنة تنظيم التأمين) على نتائج دراسة

²⁷Mamay Maisyarusshalihah Fa'asya Nawawi (مامي ميثارة الصالحة فاعش ناوي) *Konsep Birr al-Walidain dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak Didik (Telaah Terhadap Pemikiran al-Ghazali dan Kitab Bidayah al-Hidayah* Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014).

²⁸Isthifa Amini (إصطفى أميني), *Pemahaman Dosen Hadis IAIN Antasari Banjarmasin tentang Silaturahmi Melalui Facebook (Studi Pemahaman Hadits)* Skripsi (Yogyakarta UIN Sunan Kalijaga, 2007).

الموضوعات القرآن الكريم الأحاديث النبوية الأحاديث بشأن موضوع العلاقة على

المتعلم من فصل الرابعة المدرسة الخيرية ١ سيمارانج.^{٢٩}

٣. الموضوع: *“Pesan Silaturahmi dalam Film Rayya Cahaya diatas Cahaya”*

لرؤاىا مختلفة من مدن وقرى واجه مجتمع يتألف من مختلف الخلفيات الاجتماعية.

والهدف هو تحديد رسالة التي تم الحصول عليها.^{٣٠}

الفرق البحثية مع الدراسات السابقة هو أن بحثي يناقش حول الفهم الأحاديث البر و

الصلة في كتاب تحفة الأحوذى. بينما الأبحاث السابقة في تفسير البر، حول المعيشة علم الحديث،

حول قيمة بر الوالدين مفهوم بر الوالدين، والرسائل اللقاء. ويمكن ملاحظة أن بحثي مع الدراسات

السابقة هو مختلف جدا. ليس فقط من حيث المحتوى من حيث العنوان في كان بالفعل فرق واضح.

و. مناهج البحث

فمناهج البحث ينقسم إلى:

١. نوع البحث وصفته

²⁹Siti Khaeriyah (سقى خيرية), *Studi eksperimen penggunaan model pembelajaran cooperative tipe talking stick dan cooperative integrated reading and composition terhadap hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok hadits tentang silaturahmi pada peserta didik kelas IV MI Al-Khoiriyah 1 Semarang* Skripsi (Semarang: UIN Walisongo, 2014). x-xi.

³⁰Qurnia Syaifuddin Idartiawan (كرنيا شيف الدين إدرتياوان), *Pesan Silaturahmi dalam Film Rayya Cahaya diatas Cahaya (Analisis Semiotik)* Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2015). x.

وفي هذا البحث العلمي ستعمل الباحثة " البحث المكتبي" (Library-Research) يعني جمع البيانات من الكتب المتنوعة من المكتبة أو غيرها التي تتعلق بالبحث للحصول على نتائج البحث، وهذا البحث هو بحث العلمي الكيفي.

إن البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين:

أ) البيانات الأساسية: يعني فهم الأحاديث التي نقلها أبو العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفوري في كتابه تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذي عن البر والصلة، وهي ثمانية عشر حديثاً.

ب) البيانات الثانوية: يعني البيانات التي تتعلق بتصوير العامة في هذا البحث من الكتب المتعلقة مثل ترجمة المؤلف، ومفهوم فهم الحديث ترجمة المباركفوري وغيرها.

أما مصادر البيانات في هذا البحث قسماً:

الأول: المصادر الأساسية هو كتاب "تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذي" نفسه لأبي العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفوري.

الثاني: المصادر الثانوية تعني عن ترجمة المباركفوري، فتؤخذ من كتب التراجم أو الرسائل التي فيها ترجمة المباركفوري، وأما المصادر عن مادة فهم الحديث فتؤخذ من الكتب التي تتعلق بالبحث مثل كتب علوم الحديث و مناهج المحدثين و غيرها.

٢. طريقة معالجة البيانات وتحليلها

تحصيل البيانات المحتاجة، تقوم الكاتبة بطريقة معالجة البيانات المكتيبة أي جمع البيانات و طالعتها من الكتب التي تتعلق بهذا البحث. وليكون البحث مرتبا وموجها تنبغي الباحثة أن تبين الخطوات التي سلكت الكاتبة لتسهيل البحث وهي:

أ. جمع الأحاديث التي تتعلق بلباس النساء في كتاب المعجم المفهرس أو غير ذلك.

ب. جمع البيانات من أي مصادر منها: الرسائل العلمية والكتب التي تتعلق بالبحث والمجلات العلمية وغير ذلك.

ج. إختار البيانات وتفريقها إلى البيانات الأساسية و الثانوية

وبعد هذا الخطوات، تذهب الباحثة بتحليل البيانات بالخطوات الآتية:

أ. تحليل البيانات على سبيل وصفي ليكون تصوير المشكلة مناسبة بترتيب البحث.

ب. وتحليل البيانات بعون نظرية فهم الحديث.

ج. ثم أخذ الاستنباط.

ز. ترتيب البحث

رتبت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي على خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول: المقدمة التي تتكون من بواعث البحث، وتنظيم المشكلات، وتحديد

الموضوع، وأهداف البحث وأهمياته، والدراسات السابقة، ومنهج البحث، وترتيب البحث.

الباب الثاني: النظرية العامة عما يتعلق بفهم الحديث، بدأ من تعريفه، وأهميته، ومناهجه،

وتعريف البر والصلة.

الباب الثالث: النظرية العامة عن كتاب تحفة الأحوزي بشرح جامع الترمذي الذي يشتمل

ترجمة المؤلف: إسمه ونسبه وولادته، نشأته وحياته ووفاته، شيوخه الكبار في العلوم العقلية والنقلية

وتلامذته ومؤلفاته. ثم تعريف الكتاب: بواعث التأليف، ترتيب البحث، طبع الكتاب.

الباب الرابع: أحاديث البر والصلة في كتاب تحفة الأحوزي بشرح جامع الترمذي

للمباركفوري الذي يشتمل الأحاديث عن البر والصلة ومصادرها وفهم أحاديث البر والصلة في

كتاب تحفة الأحوزي عند المؤلف والمنهج الذي سلكه المؤلف في فهم الأحاديث؛ الطرق التي

سلكها المؤلف والمصادر التي استخدم المؤلف في فهم أحاديث البر والصلة.

الباب الخامس: الخاتمة، تتكون من نتائج البحث والتوصيات.