



PEDOMAN ANGKET

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah terlebih dahulu pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini, kemudian beri tanda silang (x) pada jawaban yang telah disediakan yang anda anggap merupakan jawaban yang paling tepat.
2. Setiap pertanyaan hanya dipilih satu jawaban dari pilihan yang telah disediakan jika anda keliru dalam memberikan jawaban maka berilah tanda (=) pada jawaban anda yang keliru tersebut, kemudian berilah kembali tanda silang pada jawaban yang anda anggap benar.
3. Silahkan anda Jawab pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini sesuai apa yang anda alami/rasakan.
4. Kesungguhan dan kejujuran anda sekalian dalam angket ini sangat diharapkan, agar menjadi lebih bermanfaat.

C. Daftar Pertanyaan

“Silahkan Jawab Pertanyaan-Pertanyaan di bawah Ini”

1. Di sekolah MAN 1 Martapura saat ini anda sebagai?
 - a. Pelajar di sekolah
 - b. Pengajar di sekolah
 - c. Pegawai sekolah
2. Sebelum anda bersekolah di sekolah ini apa latar belakang sekolah anda terdahulu?
 - a. Madrasah tsanawiyah (Mts Negeri/Swasta)
 - b. Sekolah menengah Pertama (SMP Negeri/Swasta)
 - c. Paket B
3. Dalam satu minggu, berapa kali anda belajar mata pelajaran Bahasa Arab?
 - a. Satu kali satu minggu
 - b. Dua kali satu minggu
 - c. Tiga kali satu minggu
4. Menurut anda, mata pelajaran Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang?
 - a. Mudah difahami
 - b. Sulit difahami
 - c. Terkadang sulit, terkadang mudah
5. Apakah perasaan anda disaat sedang mempelajari mata pelajaran Bahasa Arab?
 - a. Saya sangat suka
 - b. Saya suka
 - c. Saya tidak menyukai

6. Sampai saat ini kalian telah menemui dan mempelajari berbagai macam pelajaran, dari beberapa pelajaran tersebut yang manakah nilai tertinggi anda?
 - a. Eksakta (muatan Lokal)
 - b. Bahasa Arab
 - c. Umum (Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris)
7. Untuk menunjang pembelajaran Bahasa Arab, apakah anda memiliki fasilitas belajar bahasa Arab?
 - a. Ya (buku paket dan buku catatan)
 - b. Ya (buku paket, buku catatan, kamus Bahasa Arab)
 - c. Ya (hanya buku catatan)
8. Setelah belajar Bahasa Arab di sekolah apakah anda mengulanginya lagi di rumah?
 - a. Ya
 - b. Terkadang saja
 - c. Tidak pernah
9. Berapakah nilai pelajaran Bahasa Arab yang telah anda peroleh?
 - a. 5-7
 - b. 8-9
 - c. 9,5-10
10. Bahasan apa yang paling anda gemari dari semua pokok materi Bahasa Arab?
 - a. Istima' dan Mufradat
 - b. Mufradat dan hiwar
 - c. Qira'ah dan qawaid
11. Menurut anda, sikap seperti apa yang ditampilkan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab?
 - a. Biasa-biasa saja
 - b. Serius dan kurang bersahabat
 - c. Menyenangkan/antusias
12. Dalam pembelajaran Bahasa Arab bagaimana tingkat keaktifan guru?
 - a. Aktif sekali
 - b. Kurang aktif
 - c. Tidak aktif
13. Ketika anda di rumah apakah orang tua anda selalu memberikan nasihat untuk belajar dengan rajin terutama pelajaran Bahasa Arab?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
14. Apakah waktu untuk belajar Bahasa Arab di sekolah cukup bagi anda?
 - a. Tidak cukup
 - b. Cukup
 - c. Kurang cukup
15. Ketika pembelajaran materi mufradat Bahasa Arab apakah anda selalu menghafal?

- a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Terkadang saja
16. Selain dengan menghafal mufradat adakah guru pengajar Bahasa Arab menggunakan media pembelajaran lain, misalnya Lauhah Al-juyub?
- a. Tidak ada
 - b. Ada
 - c. Kadang-kadang
17. Apakah anda mengetahui tentang media Lauhah Al-juyub (papan selip)?
- a. Tidak tahu
 - b. Mengetahui
 - c. Hanya pernah mendengar
18. Setelah melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab bagaimana tingkat penguasaan anda?
- a. Tidak menguasai
 - b. Menguasai
 - c. Kurang menguasai
19. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di kelas anda?
- a. Senang sekali
 - b. Kurang senang
 - c. Tidak senang
20. Apa yang semestinya anda lakukan agar anda bisa menguasai pelajaran di sekolah terutama Bahasa Arab?
- a. Saya akan berusaha dengan kemampuan saya untuk belajar dengan rajin
 - b. Saya hanya berusaha belajar biasa-biasa saja
 - c. Saya akan bermalas-malasan tanpa belajar dengan giat

“Terimakasih Telah Menjawab Pertanyaan-Pertanyaannya Ya”

15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
17	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
22	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12

Hipotesis Penelitian Kuantitatif

Selama saya berkecimpung di dunia kampus dan kependidikan, seringkali saya temui para mahasiswa yang sedang menyusun proposal skripsi (termasuk saya) kebingungan mengenai bagaimana menyusun hipotesis penelitian. Padahal, penyusunan hipotesis penelitian adalah salah satu kunci keberhasilan penyusunan proposal skripsi selain latar belakang masalah, dan kajian teori. Secara umum, hipotesis penelitian disusun berdasarkan rumusan masalah dan kajian teori. Untuk penelitian kuantitatif, hipotesis yang digunakan adalah hipotesis statistik, artinya hipotesis tersebut harus diuji menggunakan kaidah-kaidah statistika. Sedangkan untuk penelitian kualitatif, contohnya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) hipotesis yang digunakan adalah hipotesis tindakan dan tidak perlu diuji menggunakan kaidah-kaidah statistika. **Kali ini, yang akan saya ulas adalah hipotesis statistik untuk penelitian kuantitatif (untuk ke depannya, cukup saya sebut hipotesis).** Dalam suatu penelitian kuantitatif, hipotesis statistik yang dirumuskan ada dua bentuk, yaitu hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a). Secara umum, hipotesis untuk penelitian kuantitatif dibagi menjadi tiga jenis: **Hipotesis Deskriptif, Hipotesis Komparatif, dan Hipotesis Asosiatif.**

Hipotesis

Deskriptif

Hipotesis deskriptif adalah dugaan sementara yang mengenai nilai suatu variabel, tidak menyatakan hubungan ataupun perbandingan. Ingat, hanya mengenai nilai suatu variabel. Statistika yang digunakan untuk menguji hipotesis deskriptif adalah uji rata-rata sampel atau uji mean. Sudah disebutkan di atas bahwa hipotesis itu dirumuskan berdasarkan rumusan masalah dan kajian teori. Berikut ini adalah beberapa contoh rumusan masalah (RM), hipotesis (H).

RM : seberapa persen penguasaan guru matematika SMP dalam pokok bahasan himpunan ?

H : penguasaan guru matematika SMP dalam pokok bahasan himpunan

mencapai

70%.

RM : seberapa baik penguasaan materi kelas X oleh siswa kelas XI ?

H : penguasaan materi kelas X oleh siswa kelas XI mencapai 75%.

Hipotesis

Komparatif

Hipotesis komparatif adalah dugaan sementara yang membandingkan nilai dua variabel. Artinya, dalam hipotesis komparatif, kita tidak menentukan dengan pasti nilai variabel yang kita teliti, tetapi membandingkan. Berarti, ada dua variabel yang sama, tetapi beda sampel. Statistika yang digunakan untuk menguji hipotesis komparatif ini adalah (dengan asumsi normalitas terpenuhi) menggunakan uji-t atau uji-t'. Tetapi sebelumnya, harus diuji dulu normalitas dan homogenitasnya.

Berikut ini beberapa contoh rumusan masalah (RM), hipotesis (H).

RM : apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang mendapat pembelajaran X lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah siswa yang mendapat pembelajaran Y?

H : kemampuan pemecahan masalah siswa yang mendapat pembelajaran X lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah siswa yang mendapat pembelajaran Y.

RM : apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar pada siang hari lebih baik daripada kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar pada pagi hari?

H : tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar pada siang dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar pada pagi hari.

Dua contoh hipotesis di atas sedikit berbeda. Pada hipotesis pertama, kita meng-klaim bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa yang mendapat pembelajaran X lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah siswa yang mendapat pembelajaran Y. Sedangkan pada hipotesis yang kedua, tidak ada klaim sepihak bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar pada siang hari lebih baik atau lebih buruk. Kita hanya menyatakan bahwa terdapat perbedaan. Masalah mana yang lebih baik, itu bukan urusan hipotesis ini. Hipotesis yang pertama hipotesis uji satu pihak, sedangkan hipotesis yang kedua disebut hipotesis uji dua pihak.

Hipotesis

Asosiatif

Hipotesis asosiatif adalah dugaan yang menyatakan hubungan antar dua

variabel, yaitu variabel terikat dan variabel bebas. Statistika yang digunakan untuk menguji hipotesis komparatif ini adalah (dengan asumsi normalitas terpenuhi) menggunakan Korelasi Product Momen, Korelasi Ganda, atau Korelasi Parsial.

Berikut ini adalah contoh rumusan masalah (RM), hipotesis (H).
RM : apakah terdapat hubungan antara prestasi belajar siswa dengan tingkat kecemasan siswa?
H : terdapat hubungan negatif antara prestasi belajar siswa dengan tingkat kecemasan siswa.

RM : apakah terdapat hubungan antara hasil belajar siswa dengan pengaturan tempat duduk?

H : terdapat hubungan positif antara prestasi belajar siswa dengan tingkat kecemasan siswa.

Pada hipotesis pertama terdapat kata-kata 'hubungan negatif'. Hubungan negatif artinya berbanding terbalik. Maksudnya jika tingkat kecemasan siswa tinggi, maka prestasi belajar siswa rendah. Sedangkan pada hipotesis kedua terdapat kata-kata 'hubungan positif'. Hubungan positif artinya berbanding lurus. Maksudnya jika pengaturan tempat duduk baik, maka hasil belajar siswa tinggi.

Lampiran 28. Hasil Post Tes Kelas Eksperimen

No.	Nama	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 4
1	Andrean Dwi Yanto	5,5	9	7	10
2	Ahmad Tajudinnor	5,5	9	7	7
3	Dina Aulia	9	9	10	10
4	Hadizah	6	-	9,5	10
5	Mahmudah	6	9	7	10
6	Mahaniah	9	9	10	10
7	M. Iqbal Wahyudi	7,5	8,5	10	10
8	M. Hilmi Sajali	7,5	8	10	7
9	M. Iqbal	5,5	8,5	7	7
10	M. Fikri Irsyadi	5,5	9	5	6
11	M. Rizwan	3	9	7	7
12	M. Deni Aditya	5,5	-	7	7
13	Musthopa Iqbal	6	8	9,5	7
14	Nurul Fuza	6,5	9	10	10
15	Rusmilawati	5,5	-	10	10
16	Siti Karimah	5,5	9	10	10
17	Siti Rukayyah	6	9	10	10
18	Siti Maisarah	-	9	10	10
19	Septiana Maisa	-	-	10	10
20	Shinta Amalia M.	9	9	10	10
21	Soni Hidayat B.	-	8	7	7
22	Ramadhani	8,5	9	10	7
Jumlah		122,5	158	193	192
Rata-rata		6,45	8,77	8,77	8,72

Lampiran 29. Hasil Post Tes Kelas Kontrol

No.	Nama	Pertemuan	Pertemuan	Pertemuan	Pertemuan
		1	2	3	4
1	Agil Apriati	9	9	10	10
2	Agus Wijayanto	5,5	6,5	10	5
3	Akh. Tarmizi	4	4	5	5
4	Aisyah	9	9	10	10
5	Aspiannor	7,5	9	10	-
6	Fekir Batmansyah	6	2	-	10
7	Lia Permata Sari	6	8	10	10
8	Mayasari	7,5	8	10	10
9	M. Yusuf	4	2	-	9
10	Nadia Maulida	6	3	10	10
11	Noor Anita	7	8,5	8	6,5
12	Nurdin	6	4,5	10	10
13	Ratna Wulandari	8,5	9	10	10
14	Ropi	6	-	10	10
15	Rosita Erliani	6	6	10	5
16	Sari Jumiati	7	8,5	10	6,5
17	Siti Hadiratinah	6	8	10	-
18	Wahyu Saputra	7	3	7	10
19	Yudita Nadinda	8	8,5	9,5	6,5
20	Yunita	8	9	9,5	10
21	Yulia Eka Lestari	6	2	9,5	5
Jumlah		140	127,5	178,5	158,5
Rata-rata		6,67	6,375	9,39	8,34

" تَمَرِينَاتٌ عَامَّةٌ "

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

اسم : المادة :

فصل : اليوم/التاريخ :

أ. ضَعْ عِلَامَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ (أ، ب، ج، د، هـ) أَمَامَ أَصْحَ إِجَابَةٍ !

1. مَا مَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ " اِتَّصَلَ بِي هَاتِفِيًا "...

أ. Menghubungi saya lewat telepon

ب. Saya harap kamu datang

ج. Terjebak dalam lumpur

د. Dipenuhi kebahagiaan

هـ. Liburan yang menyenangkan

2. مَا مَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ " عُطَّلْتُ سَعِيدَةً "...

أ. Menghubungi saya lewat telepon

ب. Saya harap kamu datang

ج. Liburan yang menyenangkan

د. Terjebak dalam lumpur

هـ. Dipenuhi kebahagiaan

3. ... الْأُسْتَاذُ الْمَعْهَدُ.

أ. حَضَرَ ج. حَضَرْتُ هـ. حَضَرْتُ

ب. حَضَرُوا د. حَضَرْنَا

4. يَعْمَلُ طَيِّبٍ فِي ...

أ. مُسْتَشْفَى ج. جَامِعَاتٍ هـ. مَرْزَعَةٍ

ب. أَسْوَاقٍ د. شَرِكَاتٍ

5. ... حَفِيتِي مِنَ الصَّالَةِ.

أ. اتَّصَلْتُ ج. حَضَرْتُ ه. زُرْتُ

ب. قَضَيْتُ د. حَمَلْتُ

6. مَعْنَى الْجُمْلَةِ kami temui pak guru di perpustakaan هي ...

أ. قَبَلْتُ الْمَدْرَسَ فِي الْمَكْتَبَةِ د. قَبَلْنَا الْمَدْرَسَ فِي الْمَكْتَبَةِ

ب. قَبَلْتُمْ الْمَدْرَسَ فِي الْمَكْتَبَةِ ه. قَبَلْتُ الْمَدْرَسَ فِي الْمَكْتَبَةِ

ج. قَبَلْتُ الْمَدْرَسَ فِي الْمَكْتَبَةِ

7. تَعَطَّلَ ... فِي الطَّرِيقِ.

أ. الْحَافِلَةُ ج. الطَّائِرُ ه. مِطْلَةٌ

ب. هَاتِفٌ د. حَدِيثَةٌ

8. قَدْ ... بِي هَاتِفِيًّا.

أ. حَصَلَ ج. حَافِظٌ ه. جَاءَ

ب. يَخْتَارُ د. اتَّصَلَ

9. كَانَتْ الرَّحْلَةُ جَمِيلَةً ...

أ. طَوِيلَةً ج. مُتَعَبَةً ه. مُمَلَّةً

ب. مُرِيحَةً د. خِدْمَةً

10. أَجْمَعُ مِنَ الْكَلِمَةِ "صَدِيقٌ" ...

أ. أَصْدِقَاءُ ج. صَدَائِقُ ه. صَادِقُونَ

ب. صَدِيقُونَ د. صَدَاقٌ

11. رَأَيْتُ أَحِيَّ وَعَائِلَتِهِ، ... فِي صَالَةِ الْإِسْتِقْبَالِ.

أ. يَنْظُرُ ج. يَجْتَمِعُ ه. يَنْتَظِرُونَ

ب. يَجْتَمِعُونَ د. نَجْتَمِعُ

12. مَا هَذَا...؟



أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ ج. شَاطِئُ الْبَحْرِ هـ. كُرْسِيٌّ
ب. عَصِيْرٌ د. بَحْرٌ



13. مَا هَذِهِ...؟

أ. مِظَلَّةٌ ج. عَاصِمَةٌ هـ. حَافِلَةٌ
ب. جَوَّالَةٌ د. عِمَارَةٌ



14. مَا هَذِهِ...؟

أ. مِظَلَّةٌ ج. حَدِيقَةٌ هـ. حَافِلَةٌ
ب. جَوَّالَةٌ د. عِمَارَةٌ



15. مَا هَذَا...؟

أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ ج. شَاطِئُ الْبَحْرِ هـ. كُرْسِيٌّ
ب. مَلَابِسُ السَّبَاحَةِ د. بَحْرٌ

ب. أذكر "المفردات" عن الرحلات 20 مع معناها!

ج . Rangkailah Huruf-huruf dibawah ini menjadi mufradat yang sempurna

1. م-ظ-ة-ل =

2. ط-ئ-ش-ا-أل-خ-ر-ب =

3. ل-ا-م-س-ب-أل-س-ح-ة-ب-ا =

4. ها-د-ئ =

5. ب-ج-ل =

6. ج-ا-ل-ة-و =

7. م-ك-ب-ة-ت =

8. ص-ل-ا-ت-بي-ها-يا-ف-ت =

9. ط-ه-ب =

10. ة-ر-ل-خ =

د . Ubahlah kata-kata berikut ini kemufradat bahasa arab

1. Mulai sekarang

2. Jus

3. Sepak bola

4. Bepergian, perjalanan

5. Udara

6. Liburan yang menyenangkan

7. Ibu kota

8. Setelah beberapa menit

9. Menghubungi saya lewat telepon

10. Macet

KEGIATAN OBSERVASI DAN ADMINISTRASI

A. Hasil Observasi

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : MAN 1 Martapura
- b. Alamat : Jln. A.Yani Km 15,200 Gambut Kabupaten Banjar
- c. Status Sekolah : Negeri
- d. Tahun Peresmian : sebagai MAN 1 Martapura tahun 1996

2. Riwayat Singkat Berdirinya MAN 1 Martapura

Sejak tahun 1958-1969 bernama yayasan pendidikan Sinar Harapan berubah menjadi PGAN 1970-1977 dan alih fungsi menjadi MAN Gambut tahun 1978. Berdasarkan surat Direktur Jenderal Binbaga Islam Departemen Agama RI No: E.IV/PP.00.6/KEP/17.A/1978 tanggal 16 Maret 1978.

Berdasarkan surat keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Kalimantan Selatan mulai 1996 MAN Gambut berubah nama menjadi MAN 1 MARTAPURA.

3. Staf pengajar

NO.	GURU	JUMLAH	KETERANGAN
1.	Jumlah		
2.	Strata pendidikan		
	-S.1	26	
	-S.2	4	
3.	Jenis		
	- Guru negeri		
	- GTT	9	

4. Jumlah siswa

No	Kelas	Jumlah
1.	X	
2.	XI (BHS, IPA, IPS, Agama)	
3.	XII (BHS, IPA, IPS)	
TOTAL		

5. Sarana dan Prasarana

No	RUANGAN	JLH	KET

1.	Ruangan kepala sekolah	1	
2.	Ruang Administrasi (TU)	1	
3.	Ruang Guru	2	
4.	Ruang Bp	1	
5.	Ruang Kelas / Belajar	13	
6.	Laboratorium Komputer	1	
7.	Laboratorium kimia, Fisika, Biologi	1	
8.	Laboratorium Multimedia	1	
9.	Ruang PMR dan UKS	1	
10.	Aula	-	
11.	Ruang Osis	1	
12.	Ruang pramuka	1	
13.	Mushalla	1	
14.	Asrama Penginapan	-	
15.	Kantin	1	
16.	Ruang Perpustakaan	1	
17.	WC		
	1. Guru dan karyawan	2	
	2. Siswa	8	
18.	Parkir kendaraan	2	



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MARTAPURA
KABUPATEN BANJAR, KALIMANTAN SELATAN**

Alamat: Jl. A. Yani Km.15.200 RT 23 Gambut Kab. Banjar Telp. (0511) 4220118 Kode Pos 70652

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN RISET

Nomor : MA.17.01/TL.01/ 127 /2013

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Martapura, Gambut Kabupaten Banjar menerangkan bahwa :

Nama : AHMAD
Nomor Induk Mahasiswa : 0801239146
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Alamat : Jl. Pekapuran Raya Ujung Rt.30
Gg Ahmad Jamiri I Banjarmasin.

Telah selesai melaksanakan Riset/penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi dengan judul :

فعلية استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات لطلبة الصف الحادى عشر
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى (MAN 1) مرتافورى

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 29 Mei 2013

Kepala Madrasah,

Drs. Ahadul Ihsan

NIP. 196204181993031002