

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ - لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

المدرسة "الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورى (MAN 1) جمبوت" وقعت في الشارع أحمد ياني كيلومتر 15,200 جمبوت المقاطعات بنجار.

قامت هذه المدرسة في أول مرة بالسنة 1958-1969 باسمها المؤسسة " Sinar Harapan"، ثم تحوّل "PGAN" بالسنة 1970-1977 التي تغيّر الوظيفة صار " MAN Gambut" في السنة 1978. تأسّس على كذا الرسالة DirJen Binbaga Islam وزارة الشؤون الدينية رقم: E.IV/PP.00.6/KEP/17.A/1978 تاريخ 16 ماريت 1978.

تأسّس على كذا الرسالة القضاء رئيس المركز الإدارة وزارة الشؤون الدينية المقاطعة كليمنتان الجنوبية منذ سنة 1996 "MAN Gambut" تغيّر اسمها صار الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورى "MAN 1 Martapura".

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (MAN 1) مرتافورى بجمبوت تطوير أساليب التدريس التي توفر وسيلة للطلاب في تأسيس الشخصية الإسلامية وإتقان ثقافة الإسلام. وتضمن برنامج قائمة يومية متنوعة من الطلاب مع أسلوب التعلم السعيدة من خلال الجمع بين الثقافة الإسلامية في المدرسة.

1 - الرؤية والمهمة، وأهداف المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى (MAN 1)

مرتافورى

أولاً : رؤية المدرسة

العمل من أجل جيل (التلاميذ) الذين لديهم إيمان والتقوى وإتقان أساسيات الدين الإسلام والمعارف العامة.

ثانياً : مهمة المدرسة

- أ) غرس العقيدة الصحيحة، استناداً أهل السنة والجماعة.
- ب) غرس الأخلاق وآداب السلوك الشريف.
- ج) تحسين استخبارات الفكرية والعاطفية والروحية.
- د) توفير أفضل تعليم لتلاميذ وأولياء الأمور
- هـ) مواصلة العمل على تحسين نوعية المعلمين وفقاً لتقدم العلم وتحسين؛ الفكرة، والتحليل، والإبداع، وثبات والنبيلة.

ثالثاً : أهداف المدرسة هي ليحصل تخرج المدرسة، يعنى وجده الإنسان يملك المنافسة:

- أ) الإيمان والتقوى الى الله سبحانه تعالى التى تنفيذها مع العمل الصالح، وأعلى شكل من أشكال.
- ب) أخلاق الكريمة وتوجيه الموقف والسلوك والأخلاق فى الحياة اليومية، فى ولاية الإجتماعية والأمة.
- ج) العلوم والمهارات الحياتية التى هى مفيدة لنفسه والآخرين، على التكيف مع المجتمع.
- د) قوياً استقلالاً الموقف العقلي بغض النظر عن الإعتماد على الآخرين.
- هـ) قدرة على الإنجاز والمنافسة.

للحد والتقليل من الآثار السلبية التي قد تنشأ من المجتمع وحتى من البيئة الأسرية للطالب، ثم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (MAN 1) مرتافورى تنفيذ اليوم الدراسي الكامل. كان المدرسون الذين يعلمون التلاميذ في هذه المدرسة 41 مدرسا، وأكثرهم متخرجون من الليسانيس ومنهم الذين يعلمون علوم اللغة، وعلوم الطبيعة، وعلوم الدين، وعلوم الرياضية، وغيرها. وأما التلاميذ الذين يتعلمون في هذه المدرسة 351 تلميذا، وانقسموا التلاميذ إلى 13 الصفّ وهي صفّ العاشر 4 وصفّ الحادي عشر 4 وصفّ الثاني عشر 5. فالبيان عنها فيما يلي:

الجدول 4.1

أحوال المعلمين والموظفين نظام الإدارة

البيان	الدور	الرقم
رئيس المدرسة	دوكتورندوس. أحادالإحسان	1
معلم	دوكتورندوس. الحاج. نور تجودّين	2
معلمة	دوكتورندة. الحاجة. كميلة	3
معلمة	دوكتورندة. حيلدانية	4
معلم	درس. خير الأنوار	5
معلمة	سيادة. س ف د	6
معلمة	د ر أ. إداواقي	7
معلمة	رملة. س أ ج	8
المعلم	حيدوار نور سيحا. س ف د	9

معلّمة	الحاجة. نور سينة ب.أ	10
معلّم	درس. سوداني	11
رئيسة الإدارة	د ر أ. موركية	12
معلّم	هارون. س أ ج	13
معلّمة	نور بارية. س ف د. الماجيسترة	14
معلّم	درس. محمد سفوا جيستيانطا	15
معلّمة	نور ليلي. س ف د	16
أركان الإدارة	زينب. س أ ج	17
أركان الإدارة	إيلفيّوس رينداوات جايا. س أ ج	18
معلّمة	نيمة. س ف د	19
معلّم	سيد والدي. س ف د. الماجيستر	20
معلّم	نور إفنشاح. س ف د. المجيستر	21
معلّم	فيفريان إرما. س ف د	22
معلّم	أفواة. س ف د	23
معلّم	ريدو والنور. الماجيستر	24
معلّمة	الحاجة. تومناة. س ف د إ	25
معلّم	محمد ريدوان. س أ ج	26
معلّمة	روسمانية. س أ ج	27
معلّمة	حسنة. س ف د إ	28
معلّم	الحاج. محمد نور. س ف د إ	29
معلّم	سيفدين سدري. س أ ج	30

أركان الإدارة	محمد علي فهمي. س أ ج	31
معلّمة ليس الثابت	سري إيدي وحيونيككا. س. سوس	32
معلّمة ليس الثابت	هفسة. س ف د	33
معلّم ليس الثابت	مدرين	34
معلّم ليس الثابت	نسري	35
حافظ الأمن	إسماعيل	36
معلّم ليس الثابت	هدياالنور. س ف دإ	37
حافظ المختبر	أحمد رثاني	38
حافظة المكتبة	سري ياني ننسيه. أم د	39
حافظ النظافة	عبد الحافظ فخرودّين	40
حافظ النقابة التعاونية	محمد أحيات	41

الجدول 4.2

الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورى (MAN 1) السنة
2014/2013

عدد التلاميذ	الجنس		الصفّ	الرقم
	التلميذة	التلميذ		
28	8	20	الصفّ العاشر أ	1
27	10	17	الصفّ العاشر ب	2
25	11	14	الصفّ العاشر ج	3
28	13	15	الصفّ العاشر د	4
24	6	18	الصفّ الحادي عشر Agama	5
20	15	5	الصفّ الحادي عشر IPA	6
20	16	4	الصفّ الحادي عشر IPS	7
27	12	15	الصفّ الحادي عشر Bahasa	8
20	6	14	الصفّ الثاني عشر Agama	9
31	26	5	الصفّ الثاني عشر IPA	10
22	9	13	الصفّ الثاني عشر IPS 1	11
21	9	12	الصفّ الثاني عشر IPS 2	12
30	14	16	الصفّ الثاني عشر Bahasa	13
323	158	165	المجموعة	

الجدول 4.3

المكونات في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (MAN 1) مرتافوري

السنة 2014/2013

العدد	المكونات	الرقم
1	غرفة رئيس المدرسة	1
1	غرفة الإدارة (TU)	2
2	غرفة المدرسين	3
1	غرفة المراقبة (BP)	4
13	الفصل	5
1	المعمل (Komputer)	7
1	المعمل (IPA)	8
1	المعمل (Multimedia)	9
1	غرفة حفظ الصحّة (PMR&UKS)	10
1	غرفة جمعيّة الطلبة (OSIS)	11
1	غرفة الكشّافة (Pramuka)	12
1	صالة	
1	المصلى	
1	المقصف	
1	المكتبة	
2	المرحاض : للمدرسين	

8	للطلبة	
2	موقف المركبات	
1	حمام المدرسين	
4	حمام التلاميذ	

2 تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

كان المنهج الدراسي المستخدم في هذه المدرسة هي المنهج على مستوى الوحدة الدراسية ويسمى بـ (KTSP). إن تعليم اللغة العربية يجري في هذه المدرسة حصص إثنان مرّاتان لقاءان في الأسبوع لكل الصفّ سواء لصفّ التجريبي إلا لصفّ الضابط الذي حتى ثلاثة مرار لقاء.

علمت المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة باستخدام طريقة القراءة والقواعد والترجمة، وفيها تقرأ المدرس الدرس في أول الحصة قراءة نموذجية ويقرأ الطلبة بعدها ثم طلبت من الطلبة أن يقرؤوها قراءة جهرية وبعد ذلك تشرح القواعد النحوية والصرفية ثم ترجمت المواد وطلبت من الطلبة أن يكتبوها في كراستهم. وأخيرا طلبت منهم التدريبات والتمرينات التي وجدت في الكتاب. فالكتاب المستخدم فيها هو كتاب "ماهر باللغة العربية 2 للصفّ الحادي عشر المدرسة الثانوية" الذي ألفه دمنانالعزيز و أسوين يونان الذي أخرجته شركة "تيجا سرانكي فوستك مندرى".

ب تقديم البيانات

كان هذا تقديم البيانات, سأذكر من مجموع البيانات الذين تكوّن من كذا فيما

التالي :

1 - تنفيذ تعليم اللغة العربية فى المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة

تنفيذ تعليم اللغة العربية فى البحث تباء من تاريخ 20 مايت 2013 الى 20 ماي 2013. و فى هذا التعليم, يجعل الباحث مدرس. و مدة التعليم هى المفردات (أمكانية الصّحة و الرّحلات).

كل مواد المفردات توصل الى الطلبة صفّ الحادي عشر " Agama " و " Bahasa " المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورى (MAN 1) بجمبوت. كل الصفّ حكم عليه المعاملة كما محدد فى مناهج البحث. لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي .

أولاً : تنفيذ التعليم فى المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أولاً إعداد كل ما المقتضى فى تعليم المجموعة الضابطة. تنفيذها تحيط من المدّة و خطة الدراسة بطريقة القواعد و الترجمة (انظر الملحق 2), والأسئلة للإختبار. تنفيذ التعليم ما دام ثلاثة مرار و مرة لإختبار الأخر.

ثانياً : تنفيذ التعليم فى المجموعة التجربة

تنفيذ لتعليم فى المجموعة التجربة سواء من المجموعة الضابطة, سوى تنفيذ المدّة و خطة الدرس, و الأسئلة الاختبار لأداة التقدير تساوى بالمجموعة الضابطة. وبالمثل المجموعة الضابطة، تعليم فى المجموعة التجربة ما دام ثلاثة مرار و مرة لإختبار الأخر.

2 - وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة القواعد و الترجمة و في المجموعة التجريبية باستخدام الطريقة القواعد و الترجمة أيضا ولكن فرق بينهما تستخدم بوسيلة لوحة الجيوب في المجموعة التجريبية، وانقسم الى الأقسام الذى تشرح التالى.

أولا: الإختبار القبلى

يهدف هذا البحث ليعرف النتائج تعليم اللغة العربية في الصفّ الحادي عشر "Agama" و "Bahasa" المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (MAN) (1) مرتافورى بجمبوت، باستخدام الطريقة القواعد و الترجمة في المجموعة الضابطة و الطريقة القواعد و الترجمة أيضا في المجموعة التجريبية ولكن فرق بينهما تستخدم بوسيلة لوحة الجيوب في المجموعة التجريبية. قبل القيام التعليم باستخدام الطريقتان المتساوى و احدهما تستخدم بوسيلة لوحة الجيوب، أولا يعطى الطلبة اختبار القبلى ليعرف تطور الإرتقاء معرفتهم المدة التعليم.

ثانيا: توصل المواد

توصل المدرس مودا (المفردات من أمكانية الصحّة و الرّحلات) بإختصار, في هذه الحالة بعض المواد معلق في كاتب المنهجي التى تملك الطلبة. تستمع الطلبة شرحا ولو قليل أجلب الطلبة. بعد الانتهاء توصل المواد, المدرس إجراء سؤال و الجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد التى أعطيت, و يعطى الطلبة سأل. يسأل الطلبة بحماس.

ثالثا. الإختبار البعدى

بعد أداء تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة القواعد و الترجمة في المجموعة الضابطة و الطريقة القواعد و الترجمة أيضا في المجموعة التجريبية يستخدم بزيادة وسيلة لوحة الجيوب، فالفائدة لتعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي تم دراستها فاتعطى الإختبار البعدى في كل أحر الاجتماع. في العمل اختبار البعدى و كل الطلبة لا تساعد بعضهم على البعض.

ج - تحليل البيانات

1 - الوصف من القدرة الأولية للطلبة (الاختبار القبلى)

البيانات الأولية لقدرة الطلبة صف الحادي عشر " Agama " و " Bahasa " المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورى (MAN 1) بجمبوت هي الاختبار القبلى. نتائج اختبار القبلى الطلبة في تعليم المفردات يستطيع أن يرى هذه بناء على نتائج اختبار القبلى بملخصة في الجدول التالي.

الجدول 4.4

نتائج الاختبار القبلى في المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية	قيمة
قيمة أعلى	85
قيمة أدنى	50
المتوسط	56
الانحراف المعياري	1,8

الجدول 4.5

نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة.

قيمة	المجموعة الضابطة
85	قيمة أعلى
55	قيمة أدنى
58	المتوسط
1,85	الانحراف المعياري

بناء على الجدول 4.4 و الجدول 4.5 أعلى من جملة 24 طلبة و 27 طلبة توجد نتائج الإختبار القبلي الذي تجعل لنتائج الأولية ال الطلبة على أهلية مختلفة.

2 - الوصف من القدرة الأولية لطابة

البيانات لقدرة الأولية الطلبة صفّ الحادي عشر "Agama" و "Bahasa" هو نتائج اختبار القبلي يمكن أن ينظر في الملاحق 4 والبيانات لحساب المتوسط و إنحراف معياري لقدرة الأولية التلاميذ يمكن أن ينظر في الملاحق.

الجدول 4.6

الوصف من القدرة الأولية لطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
------------------	--------------------	--

85	85	قيمة أعلى
55	50	قيمة أدنى
58	56	المتوسط
1,85	1,8	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي 0,12 وقرق بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بالانحراف المعياري هي 0,05 . لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

3 - اختبار المختلف من القدرة الأولية للطلبة

أولاً: اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار ليليفور (Lilifors).

الجدول 4.7

خلاصة اختبار الطبيعية من القدرة الأولية للتلاميذ

الخلاصة	L_{tabel}	L_{hitung}	الصف
الطبيعية	0,1764	0,1271	المجموعة التجريبية
الطبيعية	0,1682	0,1523	المجموعة الضابطة

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجريبية L_{hitung} أصغر من L_{tabel} في مستوى الدلالة $a = 0,05$ هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثل، المجموعة

الضابطة L_{hitung} أصغر من L_{tabel} في مستوى الدلالة $a = 0,05$ هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية أيضا.

ثانيا: اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

الجدول 4.8

خلاصة اختبار التجانس من القدرة الأولية لتلاميذ

الخلاصة	F_{tabel}	F_{hitung}	التنوع	الصفّ
التجانس	1,960	1,886	366,72	المجموعة التجريبية
			178,49	المجموعة الضابطة

$$\alpha = 0,05$$

بناء على الجدول أعلى هي معروفة أن مستوى أهمية $a = 0.05$ توجد F_{hitung} على أقل من F_{tabel} . وهذا يعني أن نتائج التعلم من كل من صفّين متجانسة. يمكن أن ينظر العمليات الحسابية في الملحق 9.

ثالثا: اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية و التجانس، فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق 10، يتحصل من $t_{hitung} = 0,2021$ و حين $t_{tabel} = 2,021$ عند مستوى دلالة $a = 0,05$ مع درجات الحرية $(dk) = 49$ قيمة

t_{hitung} أصغر من t_{tabel} ، وأكبر من $-t_{tabel}$ ف H_a مردودا. وهكذا، خلاصته إن لم توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

4 - الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدي)

أولا: نتيجة الإختبار البعدي اللغة العربية

إختبار البعدي تستعمل لمعرفة نتيجة التعلم في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة. تنفيذ الإختبار في القاء الرابع، وأما المادة التي تستعمل في الإختبار البعدي توجد في الملاحق. أما عدد توزيع التلاميذ يتبع الإختبار يمكن أن ينظر في الجدول 4.9 التالي :

الجدول 4.9

عدد توزيع الطلبة يتبع الإختبار البعدي

الأختبار البعدي برنامج التعليم	صفّ التجريبية	صفّ الضابطة
مجموعة الطلبة	24 شخصا	27 شخصا
	24 شخصا	27 شخصا

بناء على الجدول أعلى تعرف أن في تنفيذ الإختبار البعدي في المجموعة التجربة تتبع بـ 24 شخصا أو 100% ، وأما في المجموعة الضابطة تتبع بـ 27 شخصا أو 100%.

ثانيا: نتائج تعلم اللغة العربية الطلبة في الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الجدول 4.10

التوزيع التكرار نتائج التعليم طلبة لغة العربية لمجموعة الضابطة

القيمة	التكرار	النسبة
--------	---------	--------

3,7	1	100 - 95
29,63	8	95 - 80
22,22	6	80 - 65
14,82	4	65 - 55
29,63	8	55 - 40
100,00	27	الجملة

بناء على الجدول أعلى من 27 الطلبة الذي يتبع التعليم توجد 14 شخصا أو 51,85 % الذي يتضمن أو تدخل التصنيفات بقيمة 65 - 95، 12 شخصا أو 44,45 % تدخل التصنيفات بقيمة 40 - 65، وشخص واحد فقط أو 3,7 % تدخل في التصنيفات بقيمة 95 - 100.

ثالثا: نتائج تعلم اللغة العربية الطلبة في الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الجدول 4.11

توزيع التكرار نتيجة الإختبار البعدي في مجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	القيمة
--------	---------	--------

8,33	2	100 - 95
62,5	15	95 - 80
12,5	3	80 - 65
16,66	4	65 - 55
-	-	55 - 40
100,00	24	الجملة

بناء على الجدول أعلى من 24 الطلبة المتبع التعليم 4 شخصا أو 16,67%
تدخل الصفيات بقيمة 55 - 65، 18 شخصا أو 75% تدخل الصفيات بقيمة 65 -
95، و 2 شخصا أو 8,33% تلاميذ في صفيات بقيمة 95 - 100.

هذا العدد يختلف بمجموعة الضابطة حيثما توجد بصفيات بقيمة 95 - 100
يعنى 3,7%، نتائج المتوسط الطبية في مجموعة الضابطة هو 51,85% وتقع في
صفيات بقيمة 65 - 95.

5 - اختبار المختلف نتائج الإختبار البعدى تعليم اللغة العربية

الخلاصة من نتائج تعليم التلاميذ في الاختبار البعدى أنظر إلى الجدول 4,12 التالى:

الجدول 4.12

وصف نتائج تعليم التلاميذ في الإختبار البعدى

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
100	100	قيمة أعلى
45	55	قيمة أدنى
65,03	80,39	المتوسط
22,26	14,99	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى نُنظر نتيجة الأعلى توجد في مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة هي 100 ، وأما النتيجة الأدنى الذي توجد من مجموعة التجربة هو 55 و في المجموعة الضابطة 45 ، ونتيجة المتوسط حاصل التعلم في الإختبار البعدى في مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية تختلف الكثيرة إذا نُنظر من فرق المتوسط الذى يدور حول 15,26 للمزيد من التفاصيل.

أولاً: اختبار طبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد بيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار ليليفور (Lilifors).

الجدول 4.13

خلاصة اختبار الطبيعية من نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة	L_{tabel}	L_{hitung}	الصفّ
---------	-------------	--------------	-------

المجموعة التجريبية	0,1171	0,1764	الطبيعية
المجموعة الضابطة	0,3118	0,1682	غير الطبيعية

$$\alpha = 0,05$$

بناء على الجدول أعلى يدل أن القيمة L_{hitung} لمجموعة التجربة 0,1171 وأما L_{tabel} يعني 0,1764 أصغر من القيمة L_{tabel} في مستوى الدلالة $a = 0,05$. هذا الحال يدل أن التوزيع نتيجة التعلم اللغة العربية في مجموعة التجربة هي طبيعية . وأما لمجموعة الضابطة L_{hitung} 0,3118 و في L_{tabel} 0,1682 ، و L_{hitung} هنا أكبر من القيمة L_{tabel} معناه أن التوزيع نتيجة التعلم اللغة العربية في مجموعة الضابطة هي غير طبيعية. فيمكن أن يذكر في مستوى الدلالة $a = 0,05$ بيانات التوزيع غير طبيعية . بالحساب الكامل في الملحق 14-15.

ثانيا: اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

بيانات التوزيع غير طبيعية، فاختبار المختلفة الذي تستعمل هو الإختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U) ، استنادا إلى نتائج العملية الحسابية الذي توجد في الملاحق 16 ، توجد $Z_{hitung} = -2,877$ وأما $Z_{tabel} = 1,96$ على معدلات الحقيقي $a = 5\%$ كماقال سوسينو في كتابه إحصاءات للبحث إذا القيمة Z_{hitung} أكبر من $-Z_{a/2}$ ف H_0 مردود و H_a مقبولا. وهكذا، خلاصته توجد التأثير باستخدام وسيلة الأغنية تحصيل التمكّن المفردات في المدرسة " الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورى (MAN 1) جمبوت " سنة الدراسية 2014-213 ، وهكذا أيضا مرثيا الفرق الدلالة بين حصول إختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة.

6 - مناقشة نتائج البحث

الحصول اختبار البعدي الذي يدل أن نتيجة المتوسطة مجموعة التجربة هو 80,29

هي في تصنيفات جيد جدا أعلى إذا نقرأها من نتيجة المتوسطة مجموعة الضابطة كبير مثل 65,03 هي في تصنيفات جيد. والفرق في القيمة النهائية كبير مثل 15,26 H_0 يدل أن وجود الفرق الدلالة إستنادا على حصول الإختبار بإختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)، توجد $Z_{hitung} = -2,887$ وأما $Z_{tabel} = 1,96$ في معدلات الحقيقي $a = 5\%$ قيمة Z_{hitung} أكبر من $a/2 - Z$ ف مردود و H_a مقبولا وهكذا، خلاصته توجد التأثير باستخدام وسيلة لوحة الجيوب تحصيل التمكّن المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورى (MAN 1) بمجموت. حيث يكون مجموعة التجربة تطبق باستخدام وسيلة لوحة الجيوب أدوات المساعدة في التعليم اللغة العربية، وأما في مجموعة التجربة تطبق بتعليم بالمدرس التقليدي.

إستنادا على نوع التطبيق لهما في الأعلى ، وهكذا أيضا مرثيا الفرق من نتيجة المتوسطة التي حصل عليها الطلبة والتي تطبق بها في كل اللقاء حيث التمكّن المفردات في مجموعة التجربة يدل بنتائج الأفضل يقارن بمجموعة الضابطة. هذا الحال بسباب في كل اللقاء مجموعة التجربة أيضا تبين المتحمسين والنشطة الحسنة مقارنة بمجموعة الضابطة. هذا الحال تسبب في كل اللقاء، الطلبة في مجموعة التجربة تطلب لإستخدام الوسائل التعليمية التي تتعلق بها . تطبيق التعليم بإستخدام وسيلة التعليمية تضمنينها في الجهود المدرس في القيام للإبتكاريات و الإبتداع في عملية التعليم ، حتي التعليم لا أعجب العادية و المملة لطلبة. لدى النظر في الوقت المتوفر في عملية التعليم مع الوسيلة تحتاج إلى أن تكون مستعدة لأن لا يمكن إنكار أن تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة لوحة الجيوب تستغرق وقتا طويلا بالمقارنة تعلم بالنموذج التعلم التقليدي. لتحقيق النتائج القصوى ينبغي لطلبة أن تشارك بنشاط في عملية التعلم والأسانذة في هذا الحال فعلا دافعة و ميسر التعلم. و الحصول البحث على النحو التأييد من البحوث المختلفة الذي يبين أن التعلم باستخدام تزود التأثير

الجيدة في التعليم المفردات اللغة العربية. إعتقادا على الإشراف في الأعلى، مفهوم أن استخدام وسيلة لوحة الجيوب في التعليم اللغة العربية ترقية التمکن مفردات اللغة العربية لطلبة. وهذه النظرية يمكن أن يجعل بديلا الإختيار مدرس في تنفيذ التعليم، يعنى في التعليم المفردات الذي لم يقتصر حاجة لتحفيز فقط بل يحتاج الى مساعدة الوسيلة التي كان الوسيلة يمكن أن تحضر قبل المدرسين أنفسهم.