

## Appendix 1

### **The Meaning of Al – Hujurat: 13:**

- O mankind! We have created you from a male and a female, and made you into nations and tribes, that you may know one another. Verily, the most honourable of you with Allah is that (believer) who has At-Taqwa. Verily, Allah is All-Knowing, All-Aware.

Terjemah Bahasa Indonesia:

- “Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal”.

### **The Meaning of Al - ‘Ankabut: 19-20:**

- **19.** See they not how Allah originates the creation, then repeats it. Verily, that is easy for Allah.
- **20.** Say: “Travel in the land and see how (Allah) originated the creation, and then Allah will bring forth the creation of the Hereafter. Verily, Allah is Able to do all things”.

Terjemah Bahasa Indonesia

- **19.** “Dan apakah mereka tidak memperhatikan bagaimana Allah menciptakan (manusia) dari permulaannya, kemudian mengulanginya (kembali). Sesungguhnya yang demikian itu mudah bagi Allah”.
- **20.** Katakanlah: “Berjalanlah di (muka) bumi, maka perhatikanlah bagaimana Allah menciptakan (manusia) dari permulaannya, kemudian Allah menjadikannya sekali lagi. Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu”.

## Appendix 2

### INTERVIEW GUIDELINE FOR ENGLISH TEACHER

1. How long is the time allocation set up for English in a week?

*Berapa lama alokasi waktu pelajaran Bahasa Inggris dalam 1 minggu?*

2. Is the LKS book suitable with standard of competence based on curriculum 2006? Why?

*Apakah buku LKS tersebut sesuai dengan standar kompetensi kurikulum 2006? Mengapa?*

3. According to you, does the LKS book contain basic competence of curriculum 2006? Give me your reason.

*Menurut Anda, apakah buku LKS ini memuat kompetensi dasar kurikulum 2006? berikan alasan anda.*

4. Did you find obstacles as long as you use this LKS book in teaching proses?

*Apakah Anda pernah mengalami kendala selama Anda menggunakan buku LKS ini dalam proses pengajaran?*

5. According to you, do the students understand the materials in this LKS book?

*Menurut Anda, Apakah para siswa memahami dengan materi yang ada didalam buku LKS ini?*

6. Did the students excite to follow the activities that have been presented by the LKS book?

*Apakah para siswa bersemangat dalam mengikuti aktivitas-aktivitas yang telah disajikan buku LKS ini?*

7. Are the questions in this LKS book appropriate with syllabus?

*Apakah soal-soal yang tertera dibuku LKS ini sesuai dengan silabus?*

8. Do the materials, activities and questions in the LKS book can help students to improve their English skills?

*Apakah materi, aktivitas dan soal-soal yang ada dibuku LKS ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mereka?*

9. According to you, are the instructions in the LKS book already clear for the students ?

*Menurut Anda, apakah instruksi-instruksi yang ada didalam buku LKS ini sudah jelas/tidak membingungkan para siswa?*

10. Have the LKS book met the needs of students in English course?

*Apakah buku LKS ini telah memenuhi kebutuhan para siswa dalam konteks pelajaran Bahasa Inggris?*

## RESULT OF INTERVIEW

1. Berapa lama alokasi waktu pelajaran Bahasa Inggris dalam 1 minggu?

**Jawaban:** 3 kali dalam 1 minggu, 45 menit dalam 1 kali pertemuan, itu adalah waktu yang sangat singkat untuk mengajarkan Bahasa Inggris untuk para siswa.

2. Apakah buku LKS tersebut sesuai dengan standar kompetensi kurikulum 2006? Mengapa?

**Jawaban:** Ya, sudah sesuai dengan standar kompetensi kurikulum 2006 karena instruksi disetiap soal yang ada dibuku ini mengacu pada standar kompetensi yang harus dicapai oleh para siswa, coba anda lihat disilabus yang saya berikan.

3. Menurut Anda, apakah buku LKS ini memuat kompetensi dasar kurikulum 2006? Berikan alasan Anda?

**Jawaban:** Ya, insya Allah sudah, karena bisa kita lihat, contohnya pada halaman 5 disana ada soal dan aktivitas yang mengarahkan siswa kepada kompetensi dasar yang harus mereka kuasai, yaitu “Expressing Accusation and Admitting”, hal ini sesuai dengan kompetensi dasar disilabus poin ke 3.2 tentang mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengakui kesalahan, berjanji, menyalahkan, menuduh,

mengungkapkan keingintahuan dan hasrat, dan menyatakan berbagai sikap

4. Apakah Anda pernah mengalami kendala selama Anda menggunakan buku LKS ini dalam proses pengajaran?

**Jawaban:** Ya, seringkali yang menjadi masalah adalah alokasi waktu dalam penyampaian materi kepada para siswa, jadi saya harus bisa mengatur kegiatan didalam kelas agar tercapai semua tujuan pembelajaran yang telah direncanakan, dan saya harus bisa memilih aktivitas-aktivitas dan materi mana yang harus terlebih dahulu diajarkan kepada siswa.

5. Menurut Anda, Apakah para siswa memahami dengan materi yang ada didalam buku LKS ini?

**Jawaban:** Sebagian para siswa ada yang memahami dengan baik, ada yang kurang memahami, maka dari itu mereka perlu penjelasan yang lebih dalam pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan buku LKS ini, karena banyaknya kosa kata yang baru bagi mereka dan sebagian dari mereka ada yang tidak punya kamus Bahasa Inggris.

6. Apakah para siswa bersemangat dalam mengikuti aktivitas-aktivitas yang telah disajikan buku LKS ini?

**Jawaban:** Sebagian dari para siswa ada yang bersemangat adapula yang kurang bersemangat, tergantung bagaimana seorang guru menyajikan aktivitas-aktivitas tersebut, biasanya jika mereka paham dengan penjelasan saya, maka mereka dengan antusias melakukannya.

7. Apakah soal-soal yang tertera dibuku LKS ini sesuai dengan silabus?

**Jawaban:** Ya, sudah sesuai, sama dengan yang sudah saya jelaskan diawal, aktivitas dan materinya sudah sesuai maka soalnya pun tentu sesuai panduan yang ada disilabus.

8. Apakah materi, aktivitas dan soal-soal yang ada dibuku LKS ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mereka?

**Jawaban:** Ya, cukup membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan mereka, karena banyaknya latihan dalam buku ini dan juga beragam jenis latihan yang berbeda-beda pada setiap babnya.

9. Menurut Anda, apakah instruksi-instruksi yang ada didalam buku LKS ini sudah jelas/tidak membingungkan para siswa?

**Jawaban:** Sebagian dari para siswa perlu penjelasan untuk instruksi pada latihan-latihan yang ada pada buku ini.

10. Apakah buku LKS ini telah memenuhi kebutuhan para siswa dalam konteks pelajaran Bahasa Inggris? Berikan alasan Anda.

**Jawaban:** Menurut bapak, sudah memenuhi kebutuhan mereka, karena buku ini tidak hanya memuat kegiatan dan soal-soal dalam bentuk English Skill seperti halnya grammar, listening, speaking, reading dan writing, namun juga dalam hal berinteraksi dengan orang lain (social communication skill), contohnya ada pairs work dan group work

### Appendix 3

## **THE STUDENT INTERVIEW**

Informant : Wafa Yuzayyina Maghfiroh

Day/Date : Friday, March 18, 2016

Class : B

Researcher : Berapa kali diajarkan Mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas Wafa dalam 1 minggu?

Informant : Tiga kali dalam seminggu

Researcher : Apakah Wafa memahami materi yang disajikan dibuku LKS ini?

Informant : Alhamdulillah paham tapi sebagian ada yang kurang saya pahami.

Researcher : Apakah instruksi-instruksi yang ada pada buku LKS ini dapat Wafa mengerti?

Informant : Iya, karena Bapak Ustadz terlebih dahulu menjelaskan maksud dari instruksi tersebut

Researcher : Menurut Wafa, apakah materi dan aktivitas-aktivitas yang ada didalam buku LKS ini menarik?

Informant : Iya, menarik, namun terkadang Bapak Ustadz kekurangan waktu untuk menerapkannya dikelas kami

Researcher : Dengan mempelajari Bahasa Inggris melalui buku LKS ini, apakah kemampuan Bahasa Inggris Wafa telah meningkat dibandingkan sebelumnya?

Informant : Iya, menurut saya kemampuan Bahasa Inggris saya telah meningkat, khususnya listening, karena saya lebih suka listening

Researcher : Dengan adanya buku LKS ini, apakah Wafa merasa terbantu dalam menghadapi ujian sekolah maupun ujian akhir/UN?

Informant : Iya, dengan mengerjakan soal-soal serta latihan-latihan yang ada di buku ini, nantinya saya akan mampu menjawab soal-soal Ujian Nasional

## **THE STUDENT INTERVIEW**

Informant : Nurul Khotimah

Day/Date : Friday, March 18, 2016

Class : B

Researcher : Berapa kali diajarkan Mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas Khotimah dalam 1 minggu?

Informant : Tiga kali

Researcher : Apakah Wafa memahami materi yang disajikan dibuku LKS ini?

Informant : Kurang faham kak, karena banyak kata-kata baru didalam buku ini

Researcher : Apakah instruksi-instruksi yang ada pada buku LKS ini dapat Khotimah mengerti?

Informant : Iya, Ustadz sudah menjelaskan maksud dari instruksi tersebut

Researcher : Menurut Khotimah, apakah materi dan aktivitas-aktivitas yang ada didalam buku LKS ini menarik?

Informant : Iya, menarik, saya senang sekali kak, apalagi ada kegiatan speaking, suka sekali apabila diperintah Ustadz membacakan percakapan bersama teman

Researcher : Dengan mempelajari Bahasa Inggris melalui buku LKS ini, apakah kemampuan Bahasa Inggris Khotimah telah meningkat dibandingkan sebelumnya?

Informant : Iya kak, kemampuan Bahasa Inggris saya telah meningkat.

Researcher : Dengan adanya buku LKS ini, apakah Khotimah merasa terbantu dalam menghadapi ujian sekolah maupun ujian akhir/UN?

Informant : Iya, terbantu, Ustadz sering memberikan PR dibuku ini, dan itu akan membantu saya nanti menghadapi Ujian Nasional.

## **THE STUDENT INTERVIEW**

Informant : Siti Fatimatuz Zahra

Day/Date : Friday, March 18, 2016

Class : B

Researcher : Berapa kali diajarkan Mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas Zahra dalam 1 minggu?

Informant : Tiga kali kak

Researcher : Apakah Zahra memahami materi yang disajikan dibuku LKS ini?

Informant : Sebagian mengerti, sebagian tidak

Researcher : Apakah instruksi-instruksi yang ada pada buku LKS ini dapat Zahra mengerti?

Informant : Iya, karena Ustadz menjelaskan dengan baik

Researcher : Menurut Zahra, apakah materi dan aktivitas-aktivitas yang ada didalam buku LKS ini menarik?

Informant : Iya, menarik kak, saya bersemangat dalam mengikuti aktivitas yang ada dibuku ini

Researcher : Dengan mempelajari Bahasa Inggris melalui buku LKS ini, apakah kemampuan Bahasa Inggris Zahra telah meningkat dibandingkan sebelumnya?

Informant : Iya kak, kemampuan Bahasa Inggris saya telah meningkat.

Researcher : Dengan adanya buku LKS ini, apakah Zahra merasa terbantu dalam menghadapi ujian sekolah maupun ujian akhir/UN?

Informant : Iya, terbantu, karena ilmu tentang Bahasa Inggris telah banyak diajarkan Ustadz dari buku ini

## THE STUDENT INTERVIEW

Informant : Fitria

Day/Date : Monday, March 21, 2016

Class : B

Researcher : Berapa kali diajarkan Mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas Fitria dalam 1 minggu?

Informant : Tiga kali seminggu

Researcher : Apakah Fitria memahami materi yang disajikan dibuku LKS ini?

Informant : Sebagian kak, karena kurang mengerti pelajaran Bahasa Inggris

Researcher : Apakah instruksi-instruksi yang ada pada buku LKS ini dapat Zahra mengerti?

Informant : Iya, karena Ustadz menjelaskan sebelum kami mengerjakan soal-soal dibuku ini

Researcher : Menurut Zahra, apakah materi dan aktivitas-aktivitas yang ada didalam buku LKS ini menarik?

Informant : Iya, menarik kak, tapi sebelumnya harus diartikan terlebih dahulu, karena banyak kata-kata baru yang belum saya pelajari

Researcher : Dengan mempelajari Bahasa Inggris melalui buku LKS ini, apakah kemampuan Bahasa Inggris Zahra telah meningkat dibandingkan sebelumnya?

Informant : Iya kak, kemampuan Bahasa Inggris saya telah meningkat, khususnya kosa kata Bahasa Inggris saya bertambah banyak.

Researcher : Dengan adanya buku LKS ini, apakah Zahra merasa terbantu dalam menghadapi ujian sekolah maupun ujian akhir/UN?

Informant : Iya, terbantu namun materi didalam buku ini masih kurang memadai menurut saya

## **THE STUDENT INTERVIEW**

Informant : Kutsiatul Khoiroh

Day/Date : Monday, March 21, 2016

Class : B

Researcher : Berapa kali diajarkan Mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas Kutsiah dalam 1 minggu?

Informant : Tiga kali kak

Researcher : Apakah Kutsiah memahami materi yang disajikan dibuku LKS ini?

Informant : Sebagian paham sebagian tidak

Researcher : Apakah instruksi-instruksi yang ada pada buku LKS ini dapat Kutsiah mengerti?

Informant : Iya, dapat saya mengerti, namun kadang ada yang tidak, lalu saya tanyakan kepada Ustadz

Researcher : Menurut Kutsiah, apakah materi dan aktivitas-aktivitas yang ada didalam buku LKS ini menarik?

Informant : Iya, menarik kak, tapi sebelumnya harus dijelaskan Ustadz kak

Researcher : Dengan mempelajari Bahasa Inggris melalui buku LKS ini, apakah kemampuan Bahasa Inggris Kutsiah telah meningkat dibandingkan sebelumnya?

Informant : Iya kak, kemampuan Bahasa Inggris saya telah meningkat

Researcher : Dengan adanya buku LKS ini, apakah Kutsiah merasa terbantu dalam menghadapi ujian sekolah maupun ujian akhir/UN?

Informant : Iya, terbantu

## **THE STUDENT INTERVIEW**

Informant : Chandra Ariani

Day/Date : Monday, March 21, 2016

Class : B

Researcher : Berapa kali diajarkan Mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas Ariani dalam 1 minggu?

Informant : Tiga kali satu minggu

Researcher : Apakah Ariani memahami materi yang disajikan dibuku LKS ini?

Informant : Sebagian paham kak, namun kadang perlu penjelasan dari Ustadz

Researcher : Apakah instruksi-instruksi yang ada pada buku LKS ini dapat Ariani mengerti?

Informant : Iya, dapat saya mengerti.

Researcher : Menurut Ariani, apakah materi dan aktivitas-aktivitas yang ada didalam buku LKS ini menarik?

Informant : Iya, menarik kak, karena Ustadz menjelaskan dan membimbing dalam melakukan aktivitas didalam buku ini

Researcher : Dengan mempelajari Bahasa Inggris melalui buku LKS ini, apakah kemampuan Bahasa Inggris Ariani telah meningkat dibandingkan sebelumnya?

Informant : Iya kak, kemampuan saya meningkat

Researcher : Dengan adanya buku LKS ini, apakah Ariani merasa terbantu dalam menghadapi ujian sekolah maupun ujian akhir/UN?

Informant : Iya, terbantu

## **THE STUDENT INTERVIEW**

Informant : Abdurrahim

Day/Date : Tuesday, April 5, 2016

Class : A

Researcher : Berapa kali diajarkan Mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas Rahim dalam 1 minggu?

Informant : Tiga kali

Researcher : Apakah Rahim memahami materi yang disajikan dibuku LKS ini?

Informant : Sebagian paham, sebagian tidak

Researcher : Apakah instruksi-instruksi yang ada pada buku LKS ini dapat Rahim mengerti?

Informant : Iya, dapat saya mengerti dengan baik

Researcher : Menurut Rahim, apakah materi dan aktivitas-aktivitas yang ada didalam buku LKS ini menarik?

Informant : Iya, lumayan menarik.

Researcher : Dengan mempelajari Bahasa Inggris melalui buku LKS ini, apakah kemampuan Bahasa Inggris Rahim telah meningkat dibandingkan sebelumnya?

Informant : Alhamdulillah meningkat, terlebih kosa kata bahasa Inggris saya bertambah banyak dari yang sebelumnya

Researcher : Dengan adanya buku LKS ini, apakah Rahim merasa terbantu dalam menghadapi ujian sekolah maupun ujian akhir/UN?

Informant : Iya, terbantu

## **THE STUDENT INTERVIEW**

Informant : Muhammad Jufri

Day/Date : Tuesday, April 5, 2016

Class : A

Researcher : Berapa kali diajarkan Mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas Jufri dalam 1 minggu?

Informant : Tiga kali seminggu

Researcher : Apakah Jufri memahami materi yang disajikan dibuku LKS ini?

Informant : Iya, karena materinya hanya sedikit yang disajikan dibuku ini

Researcher : Apakah instruksi-instruksi yang ada pada buku LKS ini dapat Jufri mengerti?

Informant : Iya, dapat saya mengerti dengan baik.

Researcher : Menurut Jufri, apakah materi dan aktivitas-aktivitas yang ada didalam buku LKS ini menarik?

Informant : Kurang menarik, karena kurang dilengkapi dengan gambar-gambar yang dapat membantu siswa dalam memahami materi dan aktivitasnya

Researcher : Dengan mempelajari Bahasa Inggris melalui buku LKS ini, apakah kemampuan Bahasa Inggris Jufri telah meningkat dibandingkan sebelumnya?

Informant : Iya, sedikit meningkat

Researcher : Dengan adanya buku LKS ini, apakah Jufri merasa terbantu dalam menghadapi ujian sekolah maupun ujian akhir/UN?

Informant : Iya, terbantu, karena sering diberi PR oleh Ustadz dengan buku ini, yang nantinya akan menambah ilmu dalam menghadapi ujian

## **THE STUDENT INTERVIEW**

Informant : Muhammad Imron

Day/Date : Wednesday, April 6, 2016

Class : A

Researcher : Berapa kali diajarkan Mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas Imron dalam 1 minggu?

Informant : Tiga kali satu minggu kak

Researcher : Apakah Imron memahami materi yang disajikan dibuku LKS ini?

Informant : Iya, Alhamdulillah paham sebagian

Researcher : Apakah instruksi-instruksi yang ada pada buku LKS ini dapat Imron mengerti?

Informant : Iya, dapat saya mengerti dengan baik, karena ada penjelasan dari Ustadz

Researcher : Menurut Imron, apakah materi dan aktivitas-aktivitas yang ada didalam buku LKS ini menarik?

Informant : Menarik, namun perlu tambahan gambar-gambar yang mendukung materi/aktivitas didalam buku ini

Researcher : Dengan mempelajari Bahasa Inggris melalui buku LKS ini, apakah kemampuan Bahasa Inggris Imron telah meningkat dibandingkan sebelumnya?

Informant : Iya, meningkat, karena Ustadz menjelaskan materi buku LKS ini dengan penjelasan tambahan yang tidak terdapat didalam buku

Researcher : Dengan adanya buku LKS ini, apakah Jufri merasa terbantu dalam menghadapi ujian sekolah maupun ujian akhir/UN?

Informant : Iya, terbantu, karena sering diberi PR oleh Ustadz dengan buku ini, supaya nantinya terbiasa menjawab soal ujian akhir

## **THE STUDENT INTERVIEW**

Informant : Abdul Karim

Day/Date : Wednesday, April 6, 2016

Class : A

Researcher : Berapa kali diajarkan Mata pelajaran Bahasa Inggris di kelas Karim dalam 1 minggu?

Informant : Tiga kali kak

Researcher : Apakah Karim memahami materi yang disajikan dibuku LKS ini?

Informant : Iya, sebagian, itu dibantu dengan kamus juga kak

Researcher : Apakah instruksi-instruksi yang ada pada buku LKS ini dapat Karim mengerti?

Informant : Iya, mengerti, karena ada penjelasan dari Ustadz

Researcher : Menurut Karim, apakah materi dan aktivitas-aktivitas yang ada didalam buku LKS ini menarik?

Informant : Kurang kak, karena hanya banyak soal-soal yang ada dibuku ini

Researcher : Dengan mempelajari Bahasa Inggris melalui buku LKS ini, apakah kemampuan Bahasa Inggris Karim telah meningkat dibandingkan sebelumnya?

Informant : Iya, ada peningkatan kak, karena ada penjelasan tambahan dari Ustadz

Researcher : Dengan adanya buku LKS ini, apakah Karim merasa terbantu dalam menghadapi ujian sekolah maupun ujian akhir/UN?

Informant : Iya, insya Allah terbantu kak, karena nanti kami akan menghadapi soal-soal ujian yang mirip seperti dibuku kata Ustadz

## CURRICULUM VITAE

1. Name : Muhammad Rahim
2. Place and Date of Birth : Marabahan, July 15<sup>th</sup>, 1993
3. Gender : Male
4. Religion : Islam
5. Nationality : Indonesia
6. Marital Status : Single
7. Address : Jl. Ratu Zaleha Komp. Arraudhah, No 54, Rt. 33,  
Rw. 002, Kel. Karang Mekar, Kec. Banjarmasin  
Timur, Banjarmasin, Kalsel
8. Education : a. SDN Karang Mekar 1 Banjarmasin  
b. MTs Al-Falah Putera Banjarbaru  
c. MA Al-Falah Putera Banjarbaru  
d. S1 English Department of Tarbiyah Faculty of  
IAIN Antasari Banjarmasin Academic Year  
2015/2016.
9. Parents : a. Father's name : H. Anang Matsih S. Ag  
b. Mother's name : Hj. Wahidah
10. Siblings
  - a. Jauhar Lathifah
  - b. Ummi Kultsum

Banjarmasin, Ramadhan 17<sup>th</sup>, 1437 A.H

June 22<sup>th</sup>, 2016



## Struktur Kurikulum dan Kegiatan Tatap Muka untuk Keseluruhan Mata Pelajaran Kelas XII SMA/MA

Komponen	Alokasi Waktu	Minggu Efektif Per Tahun Ajaran	Waktu Pembelajaran Per Tahun (jam pembelajaran)	Waktu Pembelajaran Per Tahun (menit)	Jumlah Jam Per Tahun (@ 60 menit)
<b>A Mata Pelajaran</b>					
1. Pendidikan Agama	2	34–38	68–76	3.060–3.420	51–57
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	34–38	68–76	3.060–3.420	51–57
3. Bahasa Indonesia	4	34–38	136–152	6.120–6.840	102–114
4. Bahasa Inggris	4	34–38	136–152	6.120–6.840	102–114
5. Matematika	4	34–38	136–152	6.120–6.840	102–114
6. Fisika	4	34–38	136–152	6.120–6.840	102–114
7. Biologi	4	34–38	136–152	6.120–6.840	102–114
8. Kimia	4	34–38	136–152	6.120–6.840	102–114
9. Sejarah	1	34–38	34–38	3.060–3.420	25–28
10. Seni Budaya	2	34–38	68–76	3.060–3.420	51–57
11. Penjas	2	34–38	68–76	3.060–3.420	51–57
12. TIK	2	34–38	68–76	3.060–3.420	51–57
13. Keterampilan/ Bahasa Asing	2	34–38	68–76	3.060–3.420	51–57
<b>B. Muatan Lokal</b>	2	34–38	68–76	3.060–3.420	51–57
<b>Jumlah</b>	39	476–532	1.326–1.482	59.670–66.690	994–1.112

Diolah dari Lampiran Peraturan Mendiknas RI Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah: Bab II Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum, Bab III Beban Belajar.

### Keterangan:

- Satuan pendidikan dimungkinkan menambah maksimum 4 jam pelajaran per minggu secara keseluruhan.
- Alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 45 menit.
- Cara menghitung:
  - Waktu Pembelajaran Per Tahun (Jam Pembelajaran) = Alokasi Waktu × Minggu Efektif Per Tahun
  - Waktu Pembelajaran Per Tahun (menit) = Waktu Pembelajaran Per Tahun (JP) × 1 Jam Pembelajaran (menit)
  - Jumlah Jam Per Tahun = Waktu Pembelajaran Per Tahun (menit) : 60 menit
- Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran yang harus diasuh oleh guru. Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah.
- \*) Ekuivalen 2 jam pembelajaran.

### Alokasi Waktu Kegiatan Tatap Muka Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XII

Mata Pelajaran	Alokasi Waktu	Minggu Efektif Per Tahun Ajaran	Waktu Pembelajaran Per Tahun (jam pembelajaran)	Waktu Pembelajaran Per Tahun (menit)	Jumlah Jam Per Tahun (@ 60 menit)
4. Bahasa Inggris	4	34–38	136–152	6.120–6.840	102–114

## Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

Lampiran 3 : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk Sekolah Menengah Atas (SMA)/Madrasah Aliyah (MA)

Kelas XII, Semester 1 PROGRAM IPA, IPS & BAHASA

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari  2. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	1.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengusulkan, memohon, mengeluh, membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu, dan memerintah  1.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengakui kesalahan, berjanji, menyalahkan, menuduh, mengungkapkan keingintahuan dan hasrat, dan menyatakan berbagai sikap  2.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari  2.2 Merespon makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i>
<b>Berbicara</b> 3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari  4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari	3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengusulkan, memohon, mengeluh, membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu, dan memerintah  3.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengakui kesalahan, berjanji, menyalahkan, menuduh, mengungkapkan keingintahuan dan hasrat, dan menyatakan berbagai sikap  4.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari  4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i>
<b>Membaca</b> 5. Memahami makna teks fungsional pendek dan teks tulis esei berbentuk <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan	5.1 Merespon makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan  5.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i>
<b>Menulis</b> 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis monolog yang berbentuk <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari	6.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari  6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i>

# SILABUS

## Unit 1 Narratives

Nama Sekolah : MA AL - ISTIQOMAH  
 Kelas/Semester : XII/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Unit : 1  
 Genre : Narrative  
 Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut (*sustained*) dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Merespons makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal yang memuat ungkapan ( <i>to get things done</i> ) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: memohon, <b>mengeluh</b> , membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu, dan memerintah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percakapan-percakapan transaksional dan interpersonal yang memuat ungkapan mengeluh dan menyalahkan.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami percakapan serta berbagai ungkapan mengeluh dan menyalahkan.</li> <li>Melengkapi percakapan berdasarkan percakapan utuh yang diperdengarkan guru.</li> <li>Menjawab pertanyaan yang diperdengarkan guru berdasarkan percakapan pada kegiatan sebelumnya.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu bereaksi atau merespons dengan benar terhadap tindak tutur mengeluh dan menyalahkan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> <li>Jawaban singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following dialog.</li> <li>Listen to your teacher. Complete the dialog based on what you have heard.</li> <li>Your teacher will ask you some questions about the dialog in Task A. Listen to him/her carefully and answer the questions orally.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 2-3.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li>CD <i>listening</i>.</li> <li>Pemutar VCD/DVD atau komputer/laptop.</li> </ul>



Standar Kompetensi : Mendengarkan

2. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Merespons makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan fungsional pendek: pengumuman (<i>announcement</i>).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami contoh dan penjelasan tentang pengumuman lisan.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan pengumuman yang diperdengarkan guru.</li> <li>Melengkapi teks pengumuman berdasarkan pengumuman yang diperdengarkan guru.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merespons makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sederhana berbentuk pengumuman secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dalam konteks kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Jawaban singkat</li> <li>Isian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following text.</li> <li>Listen to your teacher and answer the following questions.</li> <li>Listen to your teacher. Complete the text based on what you have heard.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 10, 11.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li>CD <i>listening</i>.</li> <li>Pemutar VCD/ DVD atau komputer/ laptop.</li> </ul>
2.2 Merespons makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks <i>narrative</i>.</li> <li>Kosakata yang terkait dengan tema yang dipilih.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami contoh dan penjelasan teks <i>narrative</i> lisan.</li> <li>Melengkapi teks berdasarkan teks utuh yang diperdengarkan guru.</li> <li>Menyimak pertanyaan yang diperdengarkan guru, lalu menjawabnya secara lisan.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merespons/ mengidentifikasi makna yang terdapat dalam monolog pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> secara akurat, lancar, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> <li>Jawaban singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following text.</li> <li>Listen to your teacher. Complete the text based on what you have heard.</li> <li>Your teacher will ask you some questions about the previous story. Listen to him/her carefully and answer the questions.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 4, 6.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li>CD <i>listening</i>.</li> <li>Pemutar VCD/ DVD atau komputer/ laptop.</li> </ul>

Standar Kompetensi : Berbicara

3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengemukakan, memohon, <b>mengeluh</b> , membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu, dan memerintah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percakapan transaksional dan interpersonal yang melibatkan tindak tutur mengemukakan dan menyalahkan.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kalimat-kalimat acak menjadi satu paragraf yang padu.</li> <li>Memperagakan percakapan yang sudah lengkap dengan teman.</li> <li>Menyusun percakapan berdasarkan situasi soal, lalu bersama dengan teman memperagakannya di kelas.</li> <li>Membuat percakapan dengan menggunakan ungkapan yang telah dipelajari, lalu memperagakannya dengan teman.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengungkapkan berbagai makna dalam wacana lisan transaksional/ interpersonal menggunakan tindak tutur: mengemukakan dan menyalahkan.</li> <li>Mampu mengembangkan wacana transaksional/ interpersonal pendek menjadi sebuah obrolan atau interaksional yang lebih panjang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kalimat acak</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Put the following sentences in the correct order to get a good dialog.</li> <li>Create dialogs based on the following situations.</li> <li>Make a dialog. Use the expressions you have learned.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 3-4.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>



Standar Kompetensi : Berbicara

4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan fungsional pendek: pengumuman (<i>announcement</i>).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kalimat acak menjadi teks yang baik.</li> <li>Membuat pengumuman tentang kegiatan yang dilaksanakan di sekolah.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengungkapkan makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek berbentuk pengumuman dengan akurat, lancar, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kalimat acak</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Put the following sentences in the correct order to get a good text.</li> <li>Make an announcement about an event held by your school.</li> </ul>	1 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 11.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>
4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks <i>narrative</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun paragraf acak menjadi teks <i>narrative</i> yang padu.</li> <li>Menceritakan kembali teks pada kegiatan sebelumnya secara lisan dengan kata-kata sendiri.</li> <li>Mencari cerita yang menarik, lalu menceritakannya dengan kalimat sendiri.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengungkapkan makna gagasan dalam monolog sederhana berbentuk <i>narrative</i> dengan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun paragraf acak</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Put the following paragraphs in the correct order to get a good text.</li> <li>Read the proper text in Task A once again. Deliver it using your own words.</li> <li>Find a story from any source. Retell it using your own words.</li> </ul>	3 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 7-8.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

5. Memahami makna teks fungsional pendek dan teks tulis esei berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Merespons makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis fungsional pendek: <i>e-mail</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami contoh <i>e-mail</i> dan penjelasannya.</li> <li>Melengkapi <i>e-mail</i> menggunakan kata-kata yang tersedia dengan benar.</li> <li>Menentukan pernyataan soal benar atau salah berdasarkan teks pada kegiatan sebelumnya, lalu membetulkan pernyataan yang salah.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merespons makna yang terdapat dalam teks fungsional pendek berbentuk <i>e-mail</i> dengan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> <li>Pernyataan benar/salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following text.</li> <li>Complete the following e-mail with the suitable words.</li> <li>Are the following statements true (T) or false (F) based on the e-mail in Task A? Correct the false ones.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 10-11, 12.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>
5.2 Merespons makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai teks <i>narrative</i>.</li> <li><i>So/ too/ either/ neither</i>.</li> <li><i>Since, for, as</i>.</li> <li>Kosakata yang terkait tema yang dipilih.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami contoh dan penjelasan wacana <i>narrative</i> tulis.</li> <li>Memahami penjelasan dan contoh tentang <i>so/ too/ either/ neither</i>.</li> <li>Memahami penjelasan dan contoh tentang <i>since, for, as</i> yang bermakna 'karena'.</li> <li>Melengkapi teks dengan kata-kata yang tersedia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi makna gagasan (ideasional) dan informasi faktual dalam teks. <i>main ideas, supporting ideas, details</i>.</li> <li>Mampu mengidentifikasi langkah-langkah retorika dalam wacana <i>narrative</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Non tes</li> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Uraian objektif</li> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following text.</li> <li>Read the following sentence.</li> <li>Read the sentences.</li> <li>Complete the text with the correct words.</li> </ul>	3 x 45	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 4-6, 8-9.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>8. Memilih jawaban yang tepat berdasarkan teks pada kegiatan sebelumnya.</p> <p>9. Membuat kalimat menggunakan 'too', 'so', 'either' atau 'neither'.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilihan ganda</li> <li>Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choose A, B, C, D or E for the correct answer based on the complete text in Task A.</li> <li>Make sentences using 'too', 'so', 'either' or 'neither' using the following cue words.</li> </ul>		

Standar Kompetensi : Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis monolog yang berbentuk *narrative, explanation, dan discussion* secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis fungsional pendek: <i>e-mail</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menulis <i>e-mail</i> berdasarkan situasi yang tersedia.</li> <li>Menulis <i>e-mail</i> tentang topik sendiri.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menulis berbagai teks untuk komunikasi sehari-hari seperti <i>e-mail</i> dengan benar dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suppose you have done something wrong to one of your relatives. Write an e-mail to him/her as an apology.</li> <li>Write an e-mail. You may choose your own topic.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII/Intan Pariwara hal. 12.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <b>narrative</b> , <b>explanation</b> , dan <b>discussion</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks <i>narrative</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melanjutkan paragraf yang tersedia menjadi cerita utuh berdasarkan frasa- frasa kunci yang tersedia.</li> <li>Menulis cerita rakyat yang diketahui siswa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menulis berbagai teks terutama yang berbentuk <i>narrative</i> dengan langkah retorika dan struktur teks yang benar dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esai</li> <li>Esai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following paragraphs. Continue them to make a good story.</li> <li>Write a folk tale. You may choose your own topic.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 9-10.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

# SILABUS

## Unit 2 Explanations

Nama Sekolah : MA AL - ISTIQOMAH  
 Kelas/Semester : XII/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Unit : 2  
 Genre : *Explanation*  
 Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Merespons makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengemukakan, memohon, mengeluh, membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu, dan memerintah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percakapan-transaksional dan interpersonal yang memuat ungkapan:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu,</li> <li>mengungkapkan keingintahuan dan hasrat.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami percakapan dan mempelajari berbagai ungkapan membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu serta mengungkapkan keingintahuan dan hasrat.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan yang diperdengarkan guru.</li> <li>Memilih jawaban yang tepat berdasarkan percakapan yang diperdengarkan guru.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu bereaksi atau merespons dengan benar terhadap tindak tutur:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu,</li> <li>mengungkapkan keingintahuan dan hasrat.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Jawaban singkat</li> <li>Pilihan ganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following dialog.</li> <li>Listen to your teacher. Answer the questions based on the dialog.</li> <li>Listen to your teacher. Choose A, B, C, D or E for the correct answer.</li> </ul>	3 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 18-19.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li>CD listening.</li> <li>Pemutar VCD/DVD atau komputer/laptop.</li> </ul>



**Standar Kompetensi : Mendengarkan**

**2. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk narrative, explanation, dan discussion dalam konteks kehidupan sehari-hari.**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Merespons makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan fungsional pendek: pengumuman.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mempelajari teks lisan fungsional pendek berbentuk pengumuman.</li> <li>Melengkapi teks rumpang berbentuk pengumuman berdasarkan teks utuh yang diperdengarkan guru.</li> <li>Menentukan kata-kata pada kegiatan sebelumnya yang memiliki makna yang sama dengan kata-kata yang tersedia.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan teks pada kegiatan sebelumnya.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merespons makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek berbentuk pengumuman secara lancar, akurat, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> <li>Jawaban singkat</li> <li>Jawaban singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the text.</li> <li>Listen to your teacher. Complete the text based on what you have heard.</li> <li>Find the similar meanings of the following words in the text in Task A.</li> <li>Answer the questions based on the text in Task A.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 26, 27.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li>CD listening.</li> <li>Pemutar VCD/ DVD atau komputer/ laptop.</li> </ul>
2.2 Merespons makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan explanation.</li> <li>Kosakata yang berkaitan dengan topik teks yang dipilih.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami monolog explanation dan penjelasannya.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merespons makna gagasan yang terdapat dalam monolog sederhana berbentuk explanation secara akurat, lancar, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the text.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 20, 23.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .		<p>6. Melengkapi teks rumpang berdasarkan teks yang diperdengarkan guru.</p> <p>7. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diperdengarkan guru.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isian</li> <li>Jawaban singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Look at the picture and listen to your teacher. Complete the text based on what you have heard.</li> <li>Answer the questions based on the text in Task A.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li>CD <i>listening</i>.</li> <li>Pemutar VCD/ DVD atau komputer/ <i>laptop</i>.</li> </ul>

Standar Kompetensi : Berbicara

3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengemukakan, memohon, menggeluh, membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu, dan memerintah.</p> <p>3.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percakapan-percakapan transaksional dan interpersonal yang memuat ungkapan:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu,</li> <li>mengungkapkan keinginan dan hasrat.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kalimat-kalimat acak menjadi percakapan yang baik.</li> <li>Membuat percakapan berdasarkan situasi yang tersedia, lalu memeragakan percakapan yang dibuat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan berbagai tindak tutur dalam wacana lisan transaksional/interpersonal seperti:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu,</li> <li>mengungkapkan keinginan dan hasrat.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kalimat acak</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Put the following sentences in the correct order to get a good dialog.</li> <li>Make dialogs based on the situations.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 19-20.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>



Standar Kompetensi : Berbicara

4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan fungsional pendek: pengumuman.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan memahami kata-kata kunci, lalu menceritakannya secara lisan.</li> <li>Membuat pengumuman berdasarkan situasi yang tersedia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengungkapkan makna gagasan dalam teks fungsional pendek lisan berbentuk pengumuman dengan benar dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following announcement. Deliver the announcement using your own words.</li> <li>Make announcements based on the following situations.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII</i> Intan Pariwara hal. 28.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>
4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monolog <i>explanation</i>.</li> <li>Kosakata yang berkaitan dengan topik teks yang dipilih.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan kembali teks <i>explanation</i> dengan menggunakan kalimat masing-masing.</li> <li>Melakukan monolog <i>explanation</i> berdasarkan gambar yang tersedia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengungkapkan makna gagasan dalam monolog <i>explanation</i> dengan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following text. Retell the class the text using your own words.</li> <li>Look at the picture. Deliver an explanation text based on the picture.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII</i> Intan Pariwara hal. 23-24.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

**Standar Kompetensi : Membaca**

**5. Memahami makna teks fungsional pendek dan teks tulis esei berbentuk *narrative, explanation, dan discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Merespons makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis fungsional pendek berbentuk: grafik.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan memahami penjelasan tentang grafik.</li> <li>Melengkapi tabel berdasarkan grafik yang tersedia.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan grafik pada kegiatan sebelumnya.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi makna/gagasan dalam teks tulis fungsional pendek berbentuk: grafik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> <li>Jawaban singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the text.</li> <li>Complete the table based on the graph.</li> <li>Answer the questions based on the graph in Task A.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII</i> Intan Pariwara hal. 27, 28.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>
5.2 Merespons makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: <i>narrative, explanation, dan discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai teks <i>explanation</i>.</li> <li>Tata bahasa yang terkait dengan jenis teks, yaitu: <i>passive sentence</i> dan <i>gerund</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan memahami struktur <i>explanation</i> dan penjabarannya.</li> <li>Melengkapi teks rumpang dengan kata-kata dalam kotak yang sesuai.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan teks pada kegiatan sebelumnya.</li> <li>Memahami percakapan dan penjelasan tentang <i>passive sentences</i> dan <i>gerunds</i>.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi makna gagasan dalam wacana berbentuk <i>explanation</i>, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>main ideas</i>,</li> <li><i>supporting details</i>, serta</li> <li>makna kata, frasa, dan kalimat.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> <li>Non tes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> <li>Jawaban singkat</li> <li>Uraian objektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the text.</li> <li>Look at the picture. Then, complete the text with the correct words.</li> <li>Answer the questions based on the text in Task A.</li> <li>Read the dialog.</li> </ul>	4 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII</i> Intan Pariwara hal. 21-23, 24-25.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>8. Mengidentifikasi kalimat-kalimat pasif dalam teks sebelumnya.</p> <p>9. Mengubah kalimat-kalimat aktif menjadi kalimat-kalimat pasif.</p> <p>10. Membuat kalimat dengan menggunakan <i>gerund</i> berdasarkan kata-kata yang tersedia.</p> <p>11. Memilih jawaban yang tepat berdasarkan teks yang tersedia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi</li> <li>Uraian</li> <li>Uraian</li> <li>Pilihan ganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Underline the passive sentences in the text in Task A.</li> <li>Change the active sentences into the passive ones.</li> <li>Make sentences using the following words. Use gerunds.</li> <li>Choose A, B, C, D or E for the correct answer.</li> </ul>			

Standar Kompetensi : Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis monolog yang berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis fungsional pendek berbentuk: grafik.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menulis grafik berdasarkan data-data yang tersedia.</li> <li>Mencari data tentang buah favorit teman-teman sekelas dan menuliskan data tersebut ke dalam tabel, lalu menulis grafik berdasarkan data tersebut.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menulis teks tulis fungsional pendek berbentuk: grafik dengan benar dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write a graph based on the following data.</li> <li>Find out your classmates' favorite fruits. Write the data in a table. Then, create a graph based on the data.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 29.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>
6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai teks <i>explanation</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menulis teks <i>explanation</i> berdasarkan gambar dan kalimat-kalimat yang tersedia.</li> <li>Menulis teks berbentuk <i>explanation</i> tentang bagaimana atau mengapa sesuatu terjadi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menulis teks berbentuk <i>explanation</i> dengan langkah-langkah retorika yang benar serta tata bahasa yang benar dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esai</li> <li>Esai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write an explanation text based on the picture and sentences provided.</li> <li>Find a reference about how or why something happens. Write an explanation text about it.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 26.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

## SILABUS Unit 3 Explanations

Nama Sekolah : MA AL - ISTIQOMAH  
 Kelas/Semester : XIII/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Unit : 3  
 Genre : *Explanation*  
 Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Merespons makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal yang memuat ungkapan: <i>(to get things done)</i> dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: <b>mengusulkan</b> , memohon, mengeluh, membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu, dan <b>memerintah</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percakapan-percakapan transaksional dan interpersonal yang memuat ungkapan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– mengusulkan,</li> <li>– memerintah.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami percakapan dan mempelajari berbagai ungkapan mengusulkan dan memerintah.</li> <li>Membaca nyaring beberapa percakapan yang tersedia.</li> <li>Menyimak pertanyaan yang diperdengarkan guru, lalu menjawab pertanyaan yang disimak tersebut berdasarkan percakapan pada kegiatan sebelumnya.</li> <li>Menjawab pertanyaan yang tersedia berdasarkan percakapan yang diperdengarkan guru.</li> <li>Menyimak ungkapan-ungkapan yang diperdengarkan guru, lalu menuliskan ungkapan-ungkapan tersebut dalam buku tugas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu bereaksi atau merespons dengan benar terhadap tindak tutur:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– mengusulkan,</li> <li>– memerintah.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Membaca nyaring</li> <li>Jawaban singkat</li> <li>Jawaban singkat</li> <li>Jawaban singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following dialog.</li> <li>Read the following dialogs.</li> <li>Your teacher will ask you some questions about the dialogs in Task A. Listen to him/her carefully and answer the questions.</li> <li>Listen to your teacher and answer the questions.</li> <li>Listen to your teacher. Write down the expressions you have just heard.</li> </ul>	3 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/MA XII</i> Intan Pariwara hal. 34-35.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li><i>CD listening</i>.</li> <li>Pemutar <i>VCD/DVD</i> atau komputer/<i>laptop</i>.</li> </ul>

Standar Kompetensi : Mendengarkan

2. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Merespons makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan fungsional pendek: berita televisi (<i>TV news</i>).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mempelajari teks lisan fungsional pendek berbentuk berita televisi (<i>TV news</i>).</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diperdengarkan guru.</li> <li>Memilih jawaban yang tepat berdasarkan teks yang diperdengarkan guru.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merespons makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek berbentuk berita televisi (<i>TV news</i>) secara lancar, akurat, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Jawaban singkat</li> <li>Pilihan ganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following news.</li> <li>Listen to your teacher and answer the questions.</li> <li>Listen to your teacher and choose A, B, C, D or E for the correct answer.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 41, 42.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li>CD <i>listening</i>.</li> <li>Pemutar VCD/ DVD atau komputer/ laptop.</li> </ul>
2.2 Merespons makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monolog <i>explanation</i>.</li> <li>Kosakata yang berkaitan dengan topik teks yang dipilih.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami monolog <i>explanation</i> dan penjelasannya.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diperdengarkan guru.</li> <li>Memilih jawaban yang tepat berdasarkan teks yang diperdengarkan guru.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merespons makna gagasan yang terdapat dalam monolog sederhana berbentuk <i>explanation</i> secara akurat, lancar, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Jawaban singkat</li> <li>Pilihan ganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following text.</li> <li>Listen to your teacher. Answer the following questions based on what you have heard.</li> <li>Listen to your teacher and choose A, B, C, D or E for the correct answer.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 37, 38-39.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li>CD <i>listening</i>.</li> <li>Pemutar VCD/ DVD atau komputer/ laptop.</li> </ul>

**Standar Kompetensi : Berbicara**

**3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal resmi dalam konteks kehidupan sehari-hari.**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: <b>mengusulkan</b>, memohon, mengeluh, membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu, dan <b>memerintah</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percakapan-percakapan transaksional dan interpersonal yang memuat ungkapan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>mengusulkan,</li> <li>memerintah.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memeragakan percakapan-percakapan yang tersedia dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan beberapa percakapan pada kegiatan sebelumnya.</li> <li>Menyusun kalimat-kalimat acak menjadi percakapan yang baik.</li> <li>Membuat percakapan berdasarkan situasi yang tersedia, lalu memeragakan percakapan yang dibuat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan berbagai tindak tutur dalam wacana lisan transaksional/interpersonal seperti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>mengusulkan,</li> <li>memerintah.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca nyaring</li> <li>Jawaban singkat</li> <li>Menyusun kalimat acak</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practice the following dialogs.</li> <li>Answer the following questions based on the dialogs in Task A.</li> <li>Put the following sentences in the correct order to make a good dialog.</li> <li>Make dialogs based on the following situations.</li> </ul>	3 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 36.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

Standar Kompetensi : Berbicara

4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan fungsional pendek: berita televisi (<i>TV news</i>).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks berita yang tersedia dengan penampilan seperti seorang penyiar berita televisi.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan teks pada kegiatan sebelumnya.</li> <li>Merekam berita berbahasa Inggris di televisi atau radio dan menyimulkannya dengan saksama, lalu membacakan berita tersebut di kelas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengungkapkan makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek berbentuk berita lisan dengan benar dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> <li>Jawaban singkat</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suppose you are a news presenter. Present the following news.</li> <li>Answer the following questions based on the text in Task A.</li> <li>Record English news from TV or radio. Listen to it over and over. Present the news before the class.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII</i> Intan Pariwara hal. 42.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>
4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monolog <i>explanation</i>.</li> <li>Kosakata yang berkaitan dengan topik teks yang dipilih.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca nyaring teks <i>explanation</i> yang tersedia secara bergiliran dengan laris dan intonasi yang tepat.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan teks pada kegiatan sebelumnya.</li> <li>Mencari contoh teks <i>explanation</i>, lalu melakukan monolog teks tersebut dengan kalimat masing-masing.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengungkapkan makna gagasan dalam monolog <i>explanation</i> dengan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca nyaring</li> <li>Jawaban singkat</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present the following text in turns.</li> <li>Answer the following questions based on the text in Task A.</li> <li>Find an explanation text. Deliver it using your own words.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII</i> Intan Pariwara hal. 39.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

Standar Kompetensi : Membaca

5. Memahami makna teks fungsional pendek dan teks tulis esei berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Merespons makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis fungsional pendek berbentuk: iklan.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan memahami penjelasan tentang iklan.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang tersedia.</li> <li>Melengkapi teks dengan kata-kata dalam kotak yang sesuai.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi makna/gagasan dalam teks tulis fungsional pendek berbentuk: iklan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Jawaban singkat</li> <li>Isian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following text.</li> <li>Read the text and answer the following questions.</li> <li>Complete the text with the suitable words.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 41, 43.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>
5.2 Merespons makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai teks <i>explanation</i>.</li> <li>Tata bahasa yang terkait dengan jenis teks, yaitu: <i>relative clause</i> (<i>who, which, that, whose</i>).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan memahami struktur <i>explanation</i> dan penjabarannya.</li> <li>Memahami dua teks yang tersedia, lalu mengidentifikasi teks yang merupakan <i>explanation</i> serta menyebutkan alasannya.</li> <li>Melengkapi teks dengan kata-kata dalam kotak yang sesuai.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi makna gagasan dalam wacana berbentuk <i>explanation</i>, meliputi:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>main ideas</i>,</li> <li>- <i>supporting details</i>, serta</li> <li>- makna kata, frasa, dan kalimat.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Identifikasi</li> <li>Isian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following text.</li> <li>In groups of three or four, discuss which one is an <i>explanation</i> text. Explain your reason.</li> <li>Complete the text with the correct words.</li> </ul>	4 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 37-38, 40-41.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>7. Memahami percakapan dan penjelasan tentang <i>relative clause</i>.</p> <p>8. Melengkapi kalimat-kalimat yang tersedia menggunakan <i>relative pronoun</i> yang tepat.</p> <p>9. Menggabungkan dua klausa menjadi kalimat yang baik menggunakan <i>relative clause</i> yang sesuai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non tes</li> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uraian objektif</li> <li>• Isian</li> <li>• Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read the following information.</li> <li>• Complete the following sentences with suitable relative pronouns.</li> <li>• Combine each pair into a good sentence using a relative clause.</li> </ul>			

**Standar Kompetensi : Menulis**

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis monolog yang berbentuk *narrative, explanation, dan discussion* secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis fungsional pendek berbentuk: iklan.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menulis iklan tentang sebuah produk.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menulis teks tulis fungsional pendek berbentuk: iklan dengan benar dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Create an advertisement of a product.</li> </ul>	1 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XI/Intan Pariwara hal. 43.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <b>narrative, explanation, dan discussion.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai teks <i>explanation</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat lima kalimat menggunakan <i>relative clause</i>.</li> <li>Menulis teks <i>explanation</i> tentang penyebab terjadinya hujan berdasarkan referensi yang diperoleh siswa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menulis teks-teks berbentuk <i>explanation</i> dengan langkah-langkah retorika yang benar serta tata bahasa yang benar dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Esai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Look around you. Make five sentences using relative clauses; which, who, whose.</li> <li>Write an explanation text about why rain occurs. Find any reference to support your data.</li> </ul>	1 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII/Intan Pariwara hal. 41.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

# SILABUS

## Unit 4 Discussions

Nama Sekolah : MA AL - ISTIQOMAH  
 Kelas/Semester : XII/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Unit : 4  
 Genre : Discussion  
 Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Merespons makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengusulkan, memohon, mengeluh, membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu, dan memerintah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percakapan-percakapan transaksional dan interpersonal yang memuat ungkapan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>memohon,</li> <li>berjanji,</li> <li>menyatakan berbagai sikap.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami percakapan dan mempelajari berbagai ungkapan untuk memohon, berjanji, dan menyatakan berbagai sikap.</li> <li>Menyimak ungkapan-ungkapan yang dibacakan guru, lalu menuliskan ungkapan-ungkapan tersebut.</li> <li>Memilih jawaban yang tepat berdasarkan percakapan yang diperdengarkan guru.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu bereaksi atau merespons dengan benar terhadap tindak tutur:               <ul style="list-style-type: none"> <li>memohon,</li> <li>berjanji,</li> <li>menyatakan berbagai sikap.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following dialog.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 56-58.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li>CD listening.</li> <li>Pemutar VCD/DVD atau komputer/laptop.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>1.2 Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (<i>sustained</i>) secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengakui kesalahan, berjanji, menyalahkan, menuduh, mengungkapkan keingintahuan dan hasrat, dan menyatakan berbagai sikap.</p>								

Standar Kompetensi : Mendengarkan

2. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative, explanation, dan discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Merespons makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan fungsional pendek: <i>advantage and disadvantage</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mempelajari teks lisan fungsional pendek berbentuk <i>advantage and disadvantage</i>.</li> <li>Melengkapi teks rumpang berbentuk <i>advantages and disadvantages</i> berdasarkan teks utuh yang diperdengarkan guru.</li> <li>Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada berdasarkan teks pada kegiatan sebelumnya.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merespons makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek berbentuk <i>advantage and disadvantage</i> secara lancar, akurat, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> <li>Jawaban singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following text.</li> <li>Listen to your teacher. Complete the text based on what you have heard.</li> <li>Answer the questions based on the text in Task A.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII</i> Intan Pariwara hal. 65, 66.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li><i>CD listening</i>.</li> <li>Pemutar <i>VCD/ DVD</i> atau komputer/ <i>laptop</i>.</li> </ul>
2.2 Merespons makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative, explanation, dan discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monolog <i>discussion</i>.</li> <li>Kosakata yang berkaitan dengan topik teks yang dipilih.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami monolog <i>discussion</i> dan penjelasannya.</li> <li>Menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang diperdengarkan guru.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merespons makna gagasan yang terdapat dalam monolog sederhana berbentuk <i>discussion</i> secara akurat, lancar, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Jawaban singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the text.</li> <li>Listen to your teacher. Answer the questions based on what you have heard.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII</i> Intan Pariwara hal. 59, 62.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li><i>CD listening</i>.</li> <li>Pemutar <i>VCD/ DVD</i> atau komputer/ <i>laptop</i>.</li> </ul>

Standar Kompetensi : Berbicara

3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: mengemukakan, memohon, menggeluh, membahas kemungkinan atau untuk melakukan sesuatu, dan memerintah.</p> <p>3.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percakapan-percakapan transaksional dan interpersonal yang memuat ungkapan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>memohon;</li> <li>berjanji;</li> <li>menyatakan berbagai sikap.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi percakapan dengan ungkapan-ungkapan dalam kotak yang sesuai.</li> <li>Membuat percakapan berdasarkan situasi yang tersedia, lalu memperagakan percakapan yang dibuat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan berbagai tindak tutur dalam wacana lisan transaksional/interpersonal seperti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>memohon,</li> <li>berjanji,</li> <li>menyatakan berbagai sikap.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isian</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Complete the dialogs with the correct words.</li> <li>Make dialogs based on the following situations.</li> </ul>	<p>2 x 45'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 58.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Inggris-Indonesia</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>



Standar Kompetensi : Berbicara

4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan fungsional pendek: <i>advantage and disadvantage</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan memahami kata-kata kunci, lalu menceritakannya secara lisan.</li> <li>Bermonolog tentang keuntungan dan kerugian sesuatu atau sebuah produk.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengungkapkan makna gagasan dalam teks fungsional pendek lisan berbentuk <i>advantage and disadvantage</i> lisan dengan benar dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following key words. Retell it to your friends.</li> <li>Create a small talk about the advantages and disadvantages of something or a product.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII</i> Intan Pariwara hal. 66.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>
4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monolog <i>discussion</i>.</li> <li>Kosakata yang berkaitan dengan topik teks yang dipilih.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan kembali teks dengan menggunakan kalimat masing-masing.</li> <li>Mewawancarai teman sekelas dan menuliskan pendapat-pendapat tersebut, lalu membuat monolog <i>discussion</i> berdasarkan hasil wawancara tersebut.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengungkapkan makna gagasan dalam monolog <i>discussion</i> dengan ragam bahasa lisan secara akurat, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retell the text using your own words.</li> <li>Interview some of your classmates about something, for example the national examination. Write their opinions in the table below. Tell a discussion about it.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII</i> Intan Pariwara hal. 62-63.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

Standar Kompetensi : Membaca

5. Memahami makna teks fungsional pendek dan teks tulis esei berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Merespons makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis fungsional pendek berbentuk: <i>discussion forum</i> di <i>Internet</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan memahami penjelasan tentang <i>discussion forum</i> di <i>Internet</i>.</li> <li>Melengkapi teks dengan kata-kata dalam kotak yang sesuai.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan teks pada kegiatan sebelumnya.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi makna/gagasan dalam teks tulis fungsional pendek berbentuk: <i>discussion forum</i> di <i>Internet</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> <li>Jawaban singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following text.</li> <li>Complete the text on page 67 with the correct words.</li> <li>Answer the questions based on the text in Task A.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/MA XII</i> Intan Pariwara hal. 65, 66-67.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>
5.2 Merespons makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai teks <i>discussion</i>.</li> <li>Tata bahasa yang terkait dengan jenis teks, yaitu: <i>modal</i> dan <i>modal perfect</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami struktur teks <i>discussion</i> dan penjabarannya.</li> <li>Melengkapi teks dengan kata-kata yang tersedia.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan teks pada kegiatan sebelumnya.</li> <li>Memahami penjelasan tentang <i>modal</i> dan <i>modal perfect</i>.</li> <li>Melengkapi kalimat soal dengan <i>modal</i> yang tepat.</li> <li>Melengkapi kalimat soal dengan <i>modal perfect</i> yang tepat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi makna gagasan berbentuk <i>discussion</i>, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>main ideas</i>,</li> <li><i>supporting details</i>, serta</li> <li>makna kata, frasa dan kalimat.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> <li>Jawaban singkat</li> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> <li>Isian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the text.</li> <li>Complete the text with the correct words.</li> <li>Answer the questions based on the text in Task A.</li> <li>Read the dialog.</li> <li>Complete the sentences with correct modal auxiliaries.</li> <li>Fill in the blanks with correct modal perfect.</li> </ul>	3 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/MA XII</i> Intan Pariwara hal. 59-61, 63-64.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

**Standar Kompetensi : Menulis**

**6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis monolog yang berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis fungsional pendek berbentuk: <i>discussion forum</i> di <i>Internet</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mewawancarai teman tentang sebuah isu, lalu menulis hasil wawancara tersebut menjadi <i>the discussion forum on the Internet</i>.</li> <li>Menulis <i>discussion forum</i> di <i>Internet</i> yang berisi pendapat siswa tentang sebuah isu atau sesuatu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menulis teks tulis fungsional pendek berbentuk: <i>discussion forum</i> di <i>Internet</i> dengan benar dan berterima.</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interview one of your friends about an issue. Write his/her opinion into a discussion forum.</li> <li>Find an issue or a thing. Write your opinion about it.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/MA XII</i> Intan Pariwara hal. 67.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>	
6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai teks <i>discussion</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun paragraf-paragraf acak menjadi teks yang baik.</li> <li>Menulis teks berbentuk <i>discussion</i> tentang sesuatu (topik bebas).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menulis teks-teks berbentuk <i>discussion</i> dengan langkah-langkah retorika yang benar serta tata bahasa yang benar dan berterima.</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun paragraf</li> <li>Esai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Put the following paragraphs in the correct order to get a good text.</li> <li>Write a discussion text about something.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku <i>PR Bahasa Inggris SMA/MA XII</i> Intan Pariwara hal. 64.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>	

# SILABUS

## Unit 5 Discussions

**Nama Sekolah** : MA AL - ISTIQOMAH  
**Kelas/Semester** : XII/1  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Unit** : 5  
**Genre** : *Discussion*  
**Standar Kompetensi** : Mendengarkan

1. Memahami makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dan berlanjut dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut ( <i>sustained</i> ) secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: <b>mengakui kesalahan</b> , berjanji, <b>menyalahkan</b> , <b>memuduh</b> , <b>mengungkapkan keingintahuan</b> dan <b>hasrat</b> , dan menyatakan berbagai sikap.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percakapan-transaksional dan interpersonal yang memuat ungkapan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>mengakui kesalahan,</li> <li>memuduh, dan</li> <li>mengungkapkan hasrat.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami percakapan yang tersedia dan mempelajari berbagai ungkapan untuk memuduh, mengakui kesalahan, dan mengungkapkan hasrat.</li> <li>Menyimak percakapan utuh yang dipergunakan guru sambil melengkapi percakapan rumpang yang tersedia dengan kata-kata yang sesuai.</li> <li>Menentukan pernyataan yang tersedia benar atau salah berdasarkan percakapan pada kegiatan sebelumnya.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu bereaksi atau merespons dengan benar terhadap tindak tutur:               <ul style="list-style-type: none"> <li>mengakui kesalahan,</li> <li>memuduh, dan</li> <li>mengungkapkan hasrat.</li> </ul> </li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> <li>Pernyataan benar/salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following dialog.</li> <li>Listen to your teacher. Complete the dialog based on what you have heard.</li> <li>Are the following statements true (T) or false (F) based on the dialog in Task A? Correct the false ones.</li> </ul>	3 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 72-74.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li>CD <i>listening</i>.</li> <li>Pemutar VCD/DVD atau komputer/laptop.</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>4. Menjawab pertanyaan yang tersedia berdasarkan percakapan yang dipertengarkan guru.</p> <p>5. Menyimak ungkapan-ungkapan yang diucapkan guru, lalu meresponsnya dengan ungkapan yang sesuai.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jawaban singkat</li> <li>Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listen to your teacher. Answer the following questions based on the dialogs you have heard.</li> <li>Listen to your teacher's sentences. Respond him/her with proper expressions</li> </ul>		

1. Menyebutkan								
2. Menjelaskan								
3. Menerapkan								
4. Menganalisis								
5. Mengevaluasi								

Standar Kompetensi : Mendengarkan

2. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative, explanation, dan discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Merespons makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, berterima dan dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan fungsional pendek: iklan.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mempelajari teks lisan fungsional pendek berbentuk iklan.</li> <li>Melengkapi teks rumpang ber-dasarkan teks utuh yang diperdengarkan guru.</li> <li>Menuliskan teks lisan fungsional pendek berbentuk iklan yang diperdengarkan guru di buku tugasnya.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merespons makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek berbentuk iklan secara lancar, akurat, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> <li>Dictation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following text.</li> <li>Listen to your teacher. Complete the following text based on what you have heard.</li> <li>Listen to your teacher. Write down the text you have heard.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XI/Intan Pariwara hal. 80, 81.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li>CD listening.</li> <li>Pemutar VCD/DVD atau komputer/laptop.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Jeknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2 Merespons makna dalam teks monolog yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monolog <i>discussion</i>.</li> <li>Kosakata yang berkaitan dengan topik teks yang dipilih.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami monolog <i>discussion</i> dan penjelasannya.</li> <li>Menyimak teks utuh yang diperdengarkan guru sambil melengkapi teks rumpang yang tersedia dengan kata-kata yang sesuai.</li> <li>Menyimak teks yang diperdengarkan guru, lalu memilih jawaban yang tepat berdasarkan teks tersebut.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merespons makna gagasan yang terdapat dalam monolog sederhana berbentuk <i>discussion</i> secara akurat, lancar, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Isian</li> <li>Pilihan ganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the text.</li> <li>Listen to your teacher. Complete the text based on what you have heard.</li> <li>Listen to the text. Choose A, B, C, D or E for the correct answer.c</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 75–76, 77–78.</li> <li>Kamus Inggris–Indonesia dan Indonesia–Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> <li>CD <i>listening</i>.</li> <li>Pemutar VCD/ DVD atau komputer/ laptop.</li> </ul>

Standar Kompetensi : Berbicara

3. Mengungkapkan makna dalam teks percakapan transaksional dan interpersonal resmi dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>3.2 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan berlanjut (sustained) secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: <b>mengakui kesalahan</b>, berjanji, menyalahkan, <b>memenuhi</b>, <b>mengungkapkan</b> keingintahuan dan <b>hasrat</b>, dan menyatakan berbagai sikap.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percakapan-percakapan transaksional dan interpersonal yang memuat ungkapan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengakui kesalahan,</li> <li>- menuduh, dan</li> <li>- mengungkapkan hasrat.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi percakapan dengan ungkapan-ungkapan dalam kotak yang sesuai.</li> <li>Menyusun kalimat-kalimat acak menjadi percakapan yang padu.</li> <li>Memperagakan percakapan yang sudah urut.</li> <li>Membuat percakapan berdasarkan situasi yang tersedia, lalu memperagakan percakapan yang dibuat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan berbagai tindak tutur dalam wacana lisan transaksional/interpersonal seperti:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengakui kesalahan,</li> <li>- menuduh, dan</li> <li>- mengungkapkan hasrat.</li> </ul> </li> <li>Mampu mengembangkan wacana transaksional dan interpersonal pendek menjadi sebuah obrolan atau interaksional yang lebih panjang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isian</li> <li>Menyusun kalimat acak</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Complete the following dialog with the correct expressions.</li> <li>Put the following sentences in the correct order to get a good dialog.</li> <li>Create dialogs based on the following situations.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XI Intan Pariwara hal. 74-75.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

Standar Kompetensi : Berbicara

4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks lisan fungsional pendek: iklan.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi iklan soal dengan kata-kata yang tersedia dengan benar.</li> <li>Menyampaikan iklan pada kegiatan sebelumnya dengan kata-katanya sendiri.</li> <li>Menyusun iklan berdasarkan topik yang tersedia, lalu menyampaikannya secara lisan di kelas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengungkapkan gagasan dalam teks fungsional pendek lisan berbentuk iklan dengan benar dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isian</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Complete the following ad with the correct words.</li> <li>Deliver the ad in Task A using your own words.</li> <li>Compose a spoken advertisement based on the following topic.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 81-82.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>
4.2 Mengungkapkan makna dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monolog <i>discussion</i>.</li> <li>Kosakata yang berkaitan dengan topik teks yang dipilih.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari <i>scaffolding</i> sebuah teks <i>discussion</i>, lalu mengembangkannya menjadi teks utuh.</li> <li>Menyampaikan teks <i>discussion</i> yang telah dibuatnya secara lisan di depan kelas.</li> <li>Membuat <i>scaffolding</i> sebuah teks <i>discussion</i> dengan topik tertentu, lalu menyampaikan secara lisan di depan kelas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengungkapkan makna gagasan dalam monolog <i>discussion</i> dengan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes unjuk kerja</li> <li>Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Study the following scaffold of a text. Then, retell the text using your own words.</li> <li>Find some pros and cons of a certain topic on the Internet. Compose a scaffold of a <i>discussion</i> text. Deliver it in front of the class.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/MA XII Intan Pariwara hal. 78.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

Standar Kompetensi : Membaca

5. Memahami makna teks fungsional pendek dan teks tulis esei berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Merespons makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis fungsional pendek berbentuk: poster.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan memahami penjelasan tentang poster.</li> <li>Menjelaskan isi atau maksud poster yang tersedia.</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan teks pada kegiatan sebelumnya.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi makna/gagasan dalam teks tulis fungsional pendek berbentuk: poster.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Uraian</li> <li>Jawaban singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following text.</li> <li>Read the texts. What is each text about?</li> <li>Answer the following questions based on the texts in Task A.</li> </ul>	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 81, 82.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>
5.2 Merespons makna dan langkah retorika dalam esei yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai teks <i>discussion</i>.</li> <li>Tata bahasa yang terkait dengan jenis teks, yaitu: kata hubung pertentangan (<i>although, even though, though, in spite of, despite</i>).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami struktur teks <i>discussion</i>.</li> <li>Mempelajari kata hubung pertentangan.</li> <li>Menggabungkan dua kalimat menjadi satu menggunakan kata hubung pertentangan.</li> <li>Melengkapi teks dengan kata-kata yang tersedia.</li> <li>Menentukan gagasan utama tiap paragraf dalam teks sebelumnya.</li> <li>Memilih jawaban yang tepat berdasarkan teks pada kegiatan sebelumnya.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi makna gagasan dalam wacana berbentuk <i>discussion</i>, meliputi:                             <ul style="list-style-type: none"> <li><i>main ideas</i>,</li> <li><i>supporting details</i>, serta</li> <li>makna kata, frasa dan kalimat.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non tes</li> <li>Non tes</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian objektif</li> <li>Uraian objektif</li> <li>Uraian</li> <li>Isian</li> <li>Uraian</li> <li>Pilihan ganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read the following text.</li> <li>Read the dialog.</li> <li>Combine these sentences using proper contrastive conjunctions.</li> <li>Complete the text with the correct words.</li> <li>Find the main idea of each paragraph of the text in Task B.</li> <li>Read the text in Task B once again. Choose A, B, C, D or E for the correct answer.</li> </ul>	3 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 76-77, 79-80.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>

Standar Kompetensi : Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis monolog yang berbentuk *narrative*, *explanation*, dan *discussion* secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tulis fungsional pendek berbentuk: poster.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat poster yang berhubungan dengan lingkungan.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menulis teks tulis fungsional pendek berbentuk: poster dengan benar dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Create your own poster related to environment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 82.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>	2 x 45'
6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam teks monolog dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk: <i>narrative</i> , <i>explanation</i> , dan <i>discussion</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai teks <i>discussion</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menulis kalimat menggunakan kata hubung pertentangan.</li> <li>Menyusun teks <i>discussion</i> berdasarkan data yang tersedia.</li> <li>Menulis teks berbentuk <i>discussion</i> tentang <i>home schooling</i>.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menulis teks-teks berbentuk <i>discussion</i> dengan langkah-langkah retorika yang benar serta tata bahasa yang benar dan berterima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Esai</li> <li>Esai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write five sentences using contrastive conjunctions.</li> <li>Compose a discussion text based on the following data. Add more facts to elaborate your arguments. Give your conclusion.</li> <li>What do you know about home schooling? Compose a discussion text about home schooling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PR Bahasa Inggris SMA/ MA XII Intan Pariwara hal. 80.</li> <li>Kamus Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris.</li> <li>Buku-buku lain yang relevan.</li> </ul>	3 x 45'