

BAB IV

LAPORAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya MI Darul Ulum Teluk Tiram

MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin merupakan salah satu lembaga pendidikan di dalam Madrasah. Sebelum mendirikan MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin ini Yayasan Madrasah merupakan lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah yang didirikan oleh panitia madrasah islam Darul Ulum pada tahun 1954. Kemudian Madrasah mengalami perkembangan dengan didirikannya pendidikan RA dan Madrasah Ibtidaiyah.

MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin ini berdiri pada tahun 1971 berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Kalimantan Selatan dengan Nomor: L.0/3/23/Ia/78- pada tanggal 3 Januari 1978.

MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin ini berada di dalam Gang ABC. Madrasah yang letaknya dikelilingi oleh rumah-rumah penduduk. Banyak anak-anak penduduk sekitar yang sekolah di Madrasah tersebut, mulai dari RA Darul Ulum, Madrasah Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin.

Keadaan bangunan MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin sudah tertata rapi. Madrasah ini Untuk siswa kelas I dan VI bertingkat 2, untuk RA, kelas 1A dan 1B, dan 2, berada dibawah kemudian untuk 3, 4, 5, dan 6 berada dilantai atas. MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin juga memiliki ruang-ruang lainnya, seperti kamar kecil yang dibedakan antara guru dan siswa,

UKS, ruang, dan perpustakaan. Untuk perpustakaan digunakan bersama baik untuk tingkat Ibtidaiyah. Sejak berdirinya MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin ini sudah mengalami 3 kali pergantian kepala Madrasah dan kepala Madrasah yang sekarang adalah Bapak H. Yusuf Hifni S.Pd.I Beliau baru menjabat sebagai Kepala Madrasah sejak 09 Juli 1997.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.1 mengenai data kepala madrasah dan priode masa jabatan di MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin di bawah ini.

Tabel 4.1 Nama-nama Kepala Madrasah dan Periode Masa Jabatan di MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin

No	Nama Kepala Madrasah	Periode
1.	H, Abdus sami	1954-1978
2.	H. Salman	1979-1996
3.	H. Yusuf Hifni, S.Pd.I	1997-2016

Sumber: Dokumen TU MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin

Seperti lembaga pendidikan pada umumnya, MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin juga memiliki visi dan misi yang menjadi tujuan dari berdirinya madrasah tersebut. Adapun Visi dan Misi MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin ini adalah.

a. Visi Madrasah

Membentuk pribadi muslim yang bertaqwa dan cerdas

b. Misi Madrasah

- 1) Membentuk SDM yang terampil dan berprestasi
- 2) Menjalin kerja sama yang harmonis antar warga sekolah dan lingkungan
- 3) Mengoptimalkan proses belajar mengajar
- 4) Mengembangkan bakat, minat, dan potensi siswa

- 5) Membudayakan lingkungan yang bersih, sehat, dan indah
- 6) Meningkatkan disiplin datang dan pulang
- 7) Melakukan kegiatan keagamaan seperti membaca al-qur'an

2. Keadaan kepala sekolah yang pernah menjabat, guru MI Darul Ulum Teluk Tiram

Berdasarkan hasil wawancara dengan staf tata usaha MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin mengenai keadaan guru dan staf tata usaha diketahui bahwa pegawai tata usaha di MI tersebut ada 1 orang. Sedangkan guru yang aktif mengajar di MI tersebut berjumlah 12 orang, dan 2 orang lainnya adalah karyawan MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin yaitu pustakawati.

Daftar nama untuk dewan guru, tata usaha, dan karyawan MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel. 4.2 Nama Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Karyawan MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin

No	Nama	L/P	Jabatan
1	H. Yusuf hifni, S.Pd.I	L	Kepala Madrasah/Guru
2	Hj. Nurul Haida, S.pd.I	P	Wakil Kepala Madrasah/Guru
3	Hj. Ani Mulyani	L	Guru (Wali Kelas I)
4	Rabiatul Adawiyah, S.Pd.I	P	Guru (Wali Kelas II)
5	Maslansyah, S.pd.I	P	Guru (Wali Kelas III)
6	Nordahliana S.Ag	P	Guru (Wali Kelas VI)
7	H. Ajuddanoor	L	Guru (Wali Kelas V)
8	Siti Rahma S.Sos	P	Guru (Wali Kelas IV)/TU
9	Yuliani, S.pd	P	Guru
10	Emelia Yulita, S.pd	P	Guru Matematika
11	Rini Syilvia,Spd.i	P	Guru Agama
12	Ahmad Muammar S.pd.I	L	Guru Olah raga

Sumber data: Dokumen TU MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat

Banjarmasin

Daftar nama guru dan periode mengajar di MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.3. Nama Dewan Guru dan Periode Mengajar di MI Darul Ulum Teluk Tiram Darat Banjarmasin

No	Nama Dewan Guru	Perode Mengajar
1	H. Yusuf hifni, S.Pd.I	1987-2016
2	Hj. Nurul Haida, S.pd.I	1987-2016
3	Maslansyah, S.pd.I	2010-2016
5	Rabiatul Adawiyah, S.Pd.I	2009-2016
6	Hj. Ani Mulyani	2012-2016
7	Nordahlina S.Ag	1994-2016
8	H. Ajuddanoor	2005-2016
9	Siti Rahma S.Sos	2008-2016
10	Emelia Yulita, S.pd	2009-2016
11	Rini Syilvia, Spd.i	2010-2016
12	Ahmad Muammar S.pd.I	2013-2016

3. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin pada tahun ajaran 2015/2016

Dari hasil wawancara yang penulis lakukan kepada staf tata usaha MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin mengenai keadaan siswa pada tahun ajaran 2014/2015, diketahui seluruhnya berjumlah 171 orang, dengan jumlah siswa laki-lakinya 76 orang dan jumlah siswi perempuan 93 orang. Lebih jelasnya data jumlah siswa MI Darul Ulum Teluk Tiram di tingkatan kelas menurut jenis kelamin pada tahun ajaran 2015/2016 dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.4. Jumlah Siswa MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin Menurut Tingkatan dan Jenis Kelamin pada Tahun Ajaran 2015/2016

No	Tingkatan Kelas	Siswa-siswi		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	Kelas IA	12	5	34
2	Kelas IB	12	5	
3	Kelas II	15	15	30
4	Kelas III	18	20	38
5	Kelas IV	11	16	27
6	Kelas V	10	15	25
7	Kelas VI	9	8	17
Jumlah Total		87	84	171

Sumber data: Dokumen TU MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin

4. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin

Dari hasil wawancara penulis kepada staf tata usaha mengenai keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin diketahui keadaannya cukup memadai namun sebagian ruang belajar dalam kondisi rusak sedang. Untuk lebih jelasnya data mengenai keadaan sarana dan prasarana MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.5. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin

No	Jenis Ruang/Prasarana	Jumlah	Kondisi Ruang		Kategori Kerusakan		
			Baik	Rusak	Ringan	Sedang	Berat
1	Ruang kelas	7	6	-	1	-	-
2	Ruang perpustakaan	1		-	-	1	-
3	Ruang Kesenian	-	-	-	-	-	-
4	Ruang Kepala Madrasah	1	-	-	1	-	-
5	Ruang Guru	1	-	-	1	-	-
6	Ruang Tata Usaha	-	-	-	-	-	-
7	Ruang Konseling	-	-	-	-	-	-
8	Ruang UKS	1	-	1	-	-	1
9	Ruang Arsip/Data	1	1	-	-	-	-
10	Tempat Ibadah	1	1	-	-	-	-
11	Gudang	-	-	-	-	-	-
12	WC	10	8	2	-	2	-

Sumber data: Dokumen TU MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin

Adapun fasilitas-fasilitas yang tersedia di ruang kepala madrasah dan dewan guru diantaranya.

- a. Meja dan kursi kepala sekolah
- b. Meja dan kursi dewan guru
- c. Meja dan kursi tamu

- d. Lemari arsip
- e. Lemari buku pelajaran
- f. Ruang dapur
- g. Papan struktur organisasi Madrasah
- h. Papan jadwal pelajaran
- i. Papan nama dewan guru
- j. Papan jumlah siswa dari tahun ke-tahun

Beberapa fasilitas yang ada di dalam ruang kelas di MI Darul Ulum Teluk

Tiram Banjarmasin

- a. Meja dan kursi guru
- b. Meja dan kursi siswa
- c. Lemari
- d. Papan tulis dan kapur
- e. Kipas angin
- f. Lampu
- g. Jadwal pelajaran.

B. Penyajian data

Data yang ditampilkan dari hasil penelitian di lapangan dengan menggunakan teknik-teknik pengumpulan data yang telah ditetapkan, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk teknik observasi dan wawancara ditujukan untuk guru sebagai pengajar. Observasi dilakukan sebanyak 4 kali, dengan mengamati langsung Pelaksanaan strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Ibtidaiyan Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin di kelas I Wawancara kepada guru yang mengajar di kelas I , kepala sekolah dan tata usaha. Wawancara diberikan kepada siswa kelas I untuk mengetahui minat dan keaktifan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran fikih menggunakan strategi *Picture and Picture*.

Data yang sudah terkumpul menurut urutan permasalahannya dan merupakan jawaban atas permasalahan yang penulis rumuskan. Data itu akan diungkapkan dalam bentuk uraian dan penjelasan dengan permasalahan yaitu Pelaksanaan strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin dari tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

Sebagai alat uji dan jawaban dari serangkaian rumusan masalah pada bab sebelumnya, berikut disajikan data-data dari hasil penelitian

Berdasarkan hasil observasi yang pertama

1. Data tentang Pelaksanaan Strategi *Picture and Picture* pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin.

- a. Pra Pembelajaran

Tahap perencanaan ini guru terlebih dahulu melakukan beberapa kegiatan seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menyiapkan ruangan, dan alat kelengkapan mengajar, dan menyiapkan media pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dengan guru pengajar bahwa sebelum pelaksanaan strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih maka terlebih dahulu merumuskan tujuan yang akan dicapai. Dalam merumuskan tujuan ini guru terlebih dahulu menentukan materi yang akan disesuaikan dengan strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih pada kelas I. guru merapikan kursi tempat duduk siswa secara berkelompok dengan teman sebangkunya.. Alat pengajaran seperti buku pegangan siswa dan buku pegangan guru. Guru menyediakan media gambar animasi tentang rukun Islam, Tata cara sholat

Hasil observasi dengan guru menunjukkan bahwa sebelum memulai pelajaran dengan menggunakan strategi *Picture and Picture* terlebih dahulu melakukan perencanaan yaitu dengan merumuskan tujuan pembelajaran.

b. Langkah-langkah/kegiatan pembelajaran

1) Langkah Awal

Hasil dari observasi dengan guru pengajar bahwa pada langkah awal guru mengajak siswa berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam, guru memeriksa kehadiran siswa/presensi, menulis judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis, apersipi, Bernyanyi bersama.

Berdasarkan hasil observasi bahwa pelaksanaan Strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih agar semua siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran dan memberikan pengalaman langsung kepada siswa dengan materi pembelajaran yang berkaitan kegiatan sehari-hari siswa. Adapun pelaksanaannya yaitu guru tersebut terlebih dahulu menanyakan beberapa pertanyaan tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari. Kemudian guru melanjutkan pembelajaran dengan melaksanakan strategi *Picture and Picture* dengan media gambar/foto animasi yang telah disiapkan terlebih dahulu dan dengan strategi tersebut guru menyuruh siswa untuk maju ke depan kelas satu persatu dan semua siswa mendapatkan kesempatan tersebut.

Strategi *Picture and Picture* digunakan guru untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa agar dapat maju ke depan kelas untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan pelaksanaan belajar mengajar dengan materi yang dipelajari. Dengan strategi tersebut yang dibantu dengan media Gambar/foto

animasi dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa semangat untuk belajar dan semua siswa dapat terlibat langsung dalam proses pembelajaran serta membantu memantapkan pengetahuan pada benak para siswa dan dapat menghidupkan pelajaran

2) Langkah Inti

Hasil observasi dengan guru pengajar bahwa pada langkah inti guru terlebih dahulu menguasai kelas kemudian guru menjelaskan sedikit materi dan mencontohkan materi tersebut lalu setelah siswa merespon contoh dari guru bahwa mereka memahami contoh tersebut, guru meminta siswa menyebutkan rukun Islam secara berurutan. Guru melafalkan kalimat syahadatain. Guru meminta siswa bersama-sama melafalkan kalimat syahdatain. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar anak yang sedang sholat. Guru menanya beberapa siswa berkaitan dengan gambar tadi. Guru meminta siswa menyebutkan waktu sholat beserta jumlah rakaatnya dengan bimbingannya. Guru mendemonstrasikan gerakan-gerakan sholat. Guru meminta siswa secara bergantian untuk mempraktikkan sholat. Guru memberikan evaluasi berupa beberapa pernyataan dan siswa menjawab cukup benar atau salah.

Berdasarkan hasil observasi terlihat bahwa selama kegiatan pembelajaran mengajar berlangsung suasana dikelas terlihat begitu ramai dan sulit untuk dikendalikan, pada saat guru mendemonstrasikan sholat, beberapa siswa ada yang maju kedepan karena mereka ingin melihat lebih dekat. Guru mengacak beberapa gambar tata cara sholat dan meminta siswa mengurutkannya secara sistematis.

3) Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru meminta siswa bersama-sama membuat rangkuman dengan bimbingan guru. Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan nasehat atau pesan agar siswa mengulang pelajaran di rumah, guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah.

Berdasarkan hasil observasi yang kedua

2. Data tentang Pelaksanaan Strategi *Picture and Picture* pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin.

a. Pra Pembelajaran

Tahap perencanaan ini guru terlebih dahulu melakukan beberapa kegiatan seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menyiapkan ruangan, dan alat kelengkapan mengajar, dan menyiapkan media pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas bahwa sebelum pelaksanaan strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih maka terlebih dahulu merumuskan tujuan yang akan dicapai. Dalam merumuskan tujuan ini guru terlebih dahulu menentukan materi yang akan disesuaikan dengan strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih pada kelas I. guru merapikan kursi tempat duduk siswa secara berkelompok dengan teman sebangkunya.. Alat pengajaran seperti buku pegangan siswa dan buku pegangan guru. Guru menyediakan media gambar animasi tentang rukun Islam, (Puasa, Zakat dan Pergi Haji).

Hasil observasi dengan guru menunjukkan bahwa sebelum memulai pelajaran dengan menggunakan strategi *Picture and Picture* terlebih dahulu melakukan perencanaan yaitu dengan merumuskan tujuan pembelajaran.

c. Langkah-langkah/kegiatan pembelajaran

1) Langkah Awal

Hasil wawancara dan observasi dengan guru wali kelas bahwa pada langkah awal guru mengajak siswa berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam, guru memeriksa kehadiran siswa/presensi, apersipsi pelajaran minggu lalu dan menghubungkannya dengan pertemuan sekarang, Tepuk rukun Islam

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi bahwa dalam pelaksanaan Strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih dilengkapi dengan metode ceramah dan Tanya jawab agar semua siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran dan memberikan pengalaman langsung kepada siswa dengan materi pembelajaran yang berkaitan kegiatan sehari-hari siswa. Adapun pelaksanaannya yaitu guru tersebut terlebih dahulu menanyakan beberapa pertanyaan tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari. Kemudian guru melanjutkan pembelajaran dengan menjelaskan beberapa pengertian mengenai materi rukun Islam (Puasa, Zakat dan Pergi Haji) dilanjutkan melaksanakan strategi *Picture and Picture* dengan media gambar/foto animasi yang telah disiapkan terlebih dahulu dan dengan strategi tersebut guru menyuruh siswa untuk maju ke depan kelas satu persatu dan semua siswa mendapatkan kesempatan tersebut untuk mengurutkan gambar yang acak agar tersusun dengan sistematis.

2) Langkah Inti

Hasil wawancara dan observasi dengan guru wali kelas bahwa pada langkah inti guru terlebih dahulu menguasai kelas kemudian guru menjelaskan sedikit materi rukun Islam (Puasa, Zakat dan Pergi Haji), guru meminta siswa mengulang untuk menyebutkan rukun Islam secara berurutan. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar larangan untuk makan dan minum. Guru menanya beberapa siswa berkaitan dengan gambar tadi. Guru meminta siswa untuk melafalkan niat dan doa berbuka puasa. Guru menuliskan lafal dan doa berbuka puasa. Guru meminta siswa untuk menulis lafal dan doa berbuka puasa dibuku pegangan masing-masing siswa.

Guru meminta siswa mengamati apa yang dilakukan kedua anak pada gambar. Guru memberikan penjelasan tentang zakat. Guru meminta siswa mengamati apa yang dilakukan orang yang ada pada gambar. Setelah itu guru memberikan penjelasan tentang pengertian haji.

Berdasarkan hasil observasi terlihat bahwa selama kegiatan pembelajaran mengajar guru tidak hanya menggunakan strategi *Picture and Picture* akan tetapi juga menggunakan metode pembelajaran ceramah, dan Tanya jawab. Menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih aktif. Suasana dikelas terlihat begitu ramai dengan partisipasi siswa. pada saat guru mengajukan mengenai pendapat mereka tentang gambar yang ditunjukkan guru. Guru mengacak beberapa gambar tentang rukun Islam.

3) Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru wali kelas meminta siswa bersama-sama membuat rangkuman dengan bimbingan guru. Sebelum menutup pelajaran, guru wali kelas memberikan motivasi agar siswa melaksanakan rukun Islam dalam kegiatannya sehari-hari. Terakhir guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah.

Berdasarkan hasil observasi yang ketiga

1. Data tentang Pelaksanaan Strategi *Picture and Picture* pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin.

a. Pra Pembelajaran

Tahap perencanaan ini guru terlebih dahulu melakukan beberapa kegiatan seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menyiapkan ruangan, dan alat kelengkapan mengajar, dan menyiapkan media pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas bahwa sebelum pelaksanaan strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih maka terlebih dahulu merumuskan tujuan yang akan dicapai. Dalam merumuskan tujuan ini guru terlebih dahulu menentukan materi yang akan disesuaikan dengan strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih pada kelas I. guru merapikan kursi tempat duduk siswa. Alat pengajaran seperti buku pegangan siswa dan buku pegangan guru. Guru menyediakan media gambar animasi tentang Tata cara wudhu.

Hasil observasi dengan guru menunjukkan bahwa sebelum memulai pelajaran dengan menggunakan strategi *Picture and Picture* terlebih dahulu melakukan perencanaan yaitu dengan merumuskan tujuan pembelajaran.

2. Langkah-langkah/kegiatan pembelajaran

1) Langkah Awal

Hasil wawancara dan observasi dengan guru wali kelas bahwa pada langkah awal guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama, guru memeriksa kehadiran siswa/presensi, guru mengadakan Tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang wudhu. Guru bersama-sama dengan peserta didik bermain “Tepuk Wudhu”

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi bahwa dalam pelaksanaan Strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih dilengkapi dengan metode ceramah dan Tanya jawab dan demonstrasi agar semua siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran dan memberikan semangat pada siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengalaman langsung kepada siswa dengan materi pembelajaran yang berkaitan kegiatan sehari-hari siswa. Adapun pelaksanaannya yaitu guru tersebut terlebih dahulu menanyakan beberapa pertanyaan tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari. Kemudian guru menunjukkan gambar animasi sekaligus mendemonstrasikan tata cara wudhu.

2) Langkah Inti

Hasil wawancara dan observasi dengan guru wali kelas bahwa pada langkah inti guru terlebih dahulu menguasai kelas kemudian guru mengajak siswa mengamati gambar anak berwudhu. Guru meminta pendapat kepada masing-

masing siswa. Guru kembali meminta siswa untuk memperhatikan guru mendemonstrasikan urutan wudhu sekaligus menjelaskan gambar urutan wudhu dari mulai niat sampai tertib. Guru mengulang kembali selangkah demi selangkah dan menjelaskan alasan-alasan setiap langkah. Guru menugaskan kepada siswa agar melakukan demonstrasi sendiri langkah demi langkah beserta penjelasan. Siswa diminta untuk menyusun gambar tersebut dari gerakan pertama wudhu sampai tertib/selesai. Evaluasi yang guru berikan mengurutkan gambar urutan wudhu yang ada didalam buku pegangan siswa

Berdasarkan hasil observasi terlihat bahwa selama kegiatan pembelajaran mengajar berlangsung aktivitas siswa begitu aktif pada saat guru mendemonstrasikan tata cara wudhu mereka menirukan langsung gerak apa yang guru lakukan padahal guru memerintahkan untuk mengamatinya saja.

4) Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru wali kelas meminta beberapa siswa untuk mempraktikkan tata cara berwudhu yang baik dan benar secara tertib. Kemudian bersama-sama membuat rangkuman dengan bimbingan guru. Sebelum menutup pelajaran, guru wali kelas meminta siswa untuk mempraktikkannya di rumah dalam kegiatannya sehari-hari. guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah.

Berdasarkan hasil observasi yang keempat

1. Data tentang Pelaksanaan Strategi *Picture and Picture* pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin.

- a. Pra Pembelajaran

Tahap perencanaan ini guru terlebih dahulu melakukan beberapa kegiatan seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menyiapkan ruangan, dan alat kelengkapan mengajar, dan menyiapkan media pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas bahwa sebelum pelaksanaan strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih maka terlebih dahulu merumuskan tujuan yang akan dicapai. Dalam merumuskan tujuan ini guru terlebih dahulu menentukan materi yang akan disesuaikan dengan strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih pada kelas I. guru merapikan kursi tempat duduk siswa. Alat pengajaran seperti buku pegangan siswa dan buku pegangan guru. Guru menyediakan media gambar animasi tentang Tata cara Tayamum.

Hasil observasi dengan guru menunjukkan bahwa sebelum memulai pelajaran dengan menggunakan strategi *Picture and Picture* terlebih dahulu melakukan perencanaan yaitu dengan merumuskan tujuan pembelajaran.

1. Langkah-langkah/kegiatan pembelajaran

- 3) Langkah Awal

Hasil wawancara dan observasi dengan guru wali kelas bahwa pada langkah awal guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama, guru memeriksa kehadiran siswa/presensi, guru mengadakan Tanya jawab untuk

mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang Tayamum. Evaluasi yang guru gunakan adalah pilihan ganda yang terdapat di buku LKS

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi bahwa dalam pelaksanaan Strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih dilengkapi dengan metode ceramah dan Tanya jawab. Adapun pelaksanaannya yaitu guru tersebut terlebih dahulu menanyakan beberapa pertanyaan tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari. Kemudian guru menunjukkan gambar animasi sekaligus mendemonstrasikan tata cara Tayamum.

4) Langkah Inti

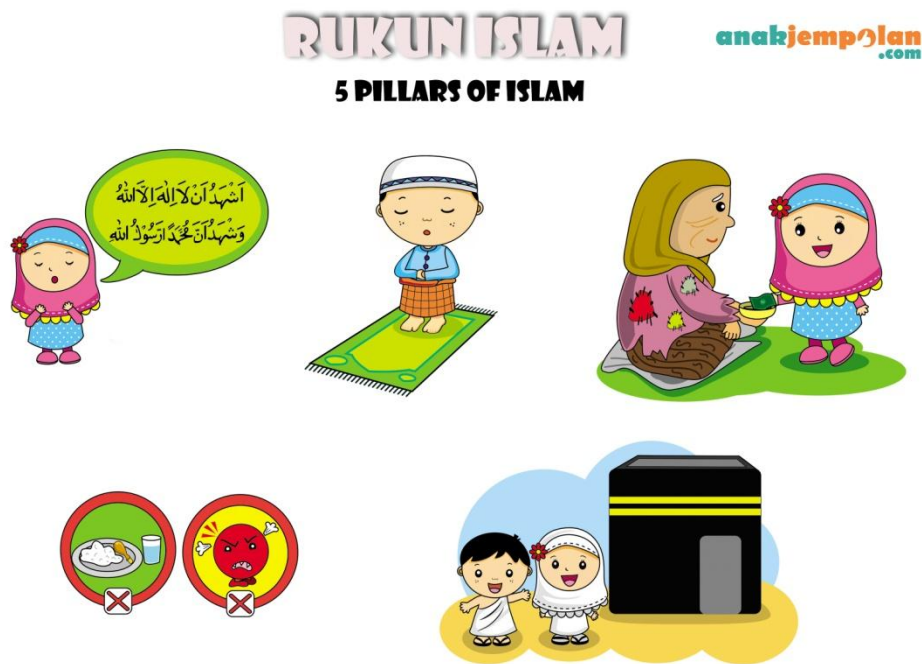
Hasil wawancara dan observasi dengan guru wali kelas bahwa pada langkah inti guru terlebih dahulu menguasai kelas kemudian guru mengajak siswa mengamati gambar anak yang lagi terbaring sakit dirumah sakit. Guru meminta pendapat kepada masing-masing siswa. Guru kembali mengajak siswa untuk mengamati gambar urutan tayamum dari mulai niat sampai tertib. Siswa diminta untuk menyusun gambar tersebut dari gerakan pertama tayamum sampai tertib/selesai.

Berdasarkan hasil observasi terlihat bahwa selama kegiatan pembelajaran mengajar berlangsung aktivitas siswa kurang aktif dibandingkan pada saat pembelajaran praktik wudhu karena kebanyakan siswa masih kurang memahami pelaksanaan tayamum. Siswa sulit menerima penjelasan dari guru karena materi pelajaran tayamum merupakan pengalaman baru siswa karena tidak sering dipraktikan dalam kegiatan sehari-hari

5) Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru wali kelas meminta beberapa siswa untuk mempraktikkan tata cara tayamum yang baik dan benar secara tertib. Kemudian bersama-sama membuat rangkuman dengan bimbingan guru. Sebelum menutup pelajaran, guru wali kelas meminta siswa untuk lebih mempelajari kembali materi tentang tayamum di rumah masing-masing. guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdallah.

Media gambar yang digunakan guru





C. Analisis data

setelah data hasil penelitian di atas disajikan, maka dapat diambil analisis bagaimana pelaksanaan Strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran Fikih di MI Darul Ulum Teluk Tiram. Dalam rangka mensistematisasikan penganalisisan data ini. Penulis memaparkannya berdasarkan urutan penyajian data terdahulu. Hal ini dilakukan dalam rangka memudahkan penilaian apakah data sudah disajikan itu mampu menjawab perumusan masalah yang dikemukakan pada kalimat diatas.

Pelaksanaan Strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran Fikih di MI Darul Ulum Teluk Tiram. Pra pembelajaran guru membuat RPP pada langkah ini guru merancang pembelajaran yang akan

dilaksanakan dikelas didalamnya terdapat berbagai macam kegiatan keterlibatan siswa akan tetapi dalam penentuan tujuan pembelajaran masih kurang jelas. Langkah-langkah kegiatan penggunaan strategi *picture and Picture* tidak disajikan dalam kegiatan inti. Akan lebih baiknya guru melaksanakan langkah kegiatan secara saintifik yang terdiri atas lima langkah yaitu *Observing* (mengamati), *Questioning* (menanya), *Associating* (menalar), *Experimenting* (mencoba), *Networking* (mengkomunikasikan). Pentingnya strategi *Picture and Picture* dalam pembelajaran membuat siswa sangat termotivasi untuk ikut serta dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan. Karena strategi ini menyajikan gambar-gambar sehingga anak memahami suatu konsep atau materi dengan cara mendeskripsikan atau menceritakan berdasarkan idea tau gagasannya.

Pada penyiapan media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting untuk menjelaskan yang abstrak karena ketidakjelasan atau kerumitan bahan ajar pada materi yang disajikan karena guru tidak bisa mengajak siswa melakukan praktek secara langsung. Maka, untuk menarik perhatian siswa untuk aktif dalam pembelajaran guru menggunakan gambar-gambar animasi yang sangat menarik minat siswa. Walaupun media gambar yang guru gunakan masih perlu perbaikan dan disempurnakan kembali.

Saat guru memperhatikan suatu gambar, mereka terdorong untuk berbicara lebih banyak berinteraksi baik dengan gambar-gambar tersebut maupun dengan sesamanya. Gambar merupakan media visul dikatakan penting sebab bisa menggantikan kata verbal, mengkonkritkan yang abstrak, membatasi pengamatan manusia. Gambar membuat siswa dapat menangkap ide/informasi yang terkandung di dalamnya dengan jelas, lebih jelas daripada yang diungkapkan oleh kata-kata.

Penyajian materi siswa merespon apa yang disajikan oleh guru karena berkaitan dengan kebutuhan yang sering dilakukan mereka pada kegiatan mereka sehari-hari. Guru dapat langsung menghubungkan

keterkaitan materi yang disajikan dengan pengalaman siswa pada kegiatan yang siswa lakukan.

Pada saat materi (Rukun Islam, Salat dan Wudhu) siswa sangat aktif untuk mengikutinya karena pada materi ini sering dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan siswa sedangkan pada saat materi tayamum siswa sedikit kebingungan karena mereka hal baru yang mereka pelajari dan jarang muncul dalam kegiatan sehari-hari di lingkungan mereka

Strategi *Picture and Picture* ini sangat cocok digunakan pada materi Wudhu karena dalam materi ini guru kesulitan dalam mengajak siswa secara langsung mempraktikkannya. Media gambar berperan sangat penting untuk membantu pelaksanaan pembelajaran.