

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dapat saya simpulkan pelaksanaan strategi *Picture and Picture* pada mata pelajaran fikih sudah terlaksana. Dilihat dari sebelum pembelajaran guru Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalamnya terdapat berbagai macam kegiatan keterlibatan siswa dan guru walaupun harus disempurnakan lagi.

Menyiapkan media pembelajaran. Media memiliki andil dan sangat berperan penting untuk menjelaskan hal-hal yang abstrak maupun tersembunyi. Dalam penggunaan masih perlu perbaikan. Penyajian materi siswa merespon apa yang disajikan oleh guru karena berkaitan dengan kebutuhan yang sering dilakukan mereka pada kegiatan mereka sehari-hari.

Sajian informasi kompetensi, sajian materi. Perhatikan gambar kegiatan yang berkaitan dengan materi, siswa mengurutkan gambar sehingga sistematis, guru mengkonfirmasi urutan gambar tersebut dengan menanamkan konsep sesuai materi bahan ajar, penyimpulan, evaluasi dan refleksi.

terdapat aktivitas saat siswa memperhatikan suatu gambar, mereka terdorong untuk berbicara lebih banyak berinteraksi baik dengan gambar-gambar tersebut maupun dengan sesamanya. Evaluasi yang digunakan seperti benar-salah (*true-false*), mencari kata yang ada dalam kotak, menjodohkan, mengurutkan gambar menjadi susunan yang sistematis dan terakhir pilihan ganda

B. Saran

Dalam pelaksanaan strategi *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran Fikih, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk guru diharapkan untuk selalu menambah pengetahuannya khususnya dalam pelaksanaan strategi-stratgi lain dan penggunaan sarana dan prasarana dalam pembelajaran di kelas.
2. Untuk siswa diharapkan mampu menjalankan tugasnya dengan baik sebagai pelajar, seperti mengerjakan tugas dan tidak bermain selama jam pelajaran dan diharapkan siswa belajar dan berlatih di rumah untuk meningkatkan kemampuannya dalam membaca dan menulis permulaan.
3. Untuk pihak madrasah diharapkan mampu menyediakan berbagai sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah, seperti menyediakan buku bacaan menarik bagi siswa untuk proses membaca dan menulis permulaan dan lingkungan madrasah yang menyenangkan untuk proses pembelajaran siswa. Hal ini bertujuan agar siswa mampu memperoleh hasil optimal dari proses pembelajaran yang berlangsung.
4. Untuk peneliti diharapkan dapat belajar dari pengalaman penelitian ini mengenai peran seorang guru kepada siswanya dalam menangani kesulitan siswa selama proses pembelajaran hingga mampu menerapkannya dikemudian hari.