

## ABSTRAK

**Norliana Parin.** 2016. *Penggunaan Strategi Permainan Ular Tangga Dalam Pembelajaran Matematika Kelas II Di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Drs. M. Ramli AR, M.Pd.

Penelitian ini bertitik tolak dari latar belakang bahwa Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit dimengerti dan dipahami oleh siswa. Tentunya hal ini tidak bisa dibiarkan begitu saja oleh guru, untuk itu para guru mata pelajaran Matematika harus mengembangkan pembelajaran Matematika agar nantinya dapat betul-betul menguasai materi dan tentunya berdampak terhadap prestasi yang mereka capai.

Penelitian ini mengemukakan tentang penggunaan strategi permainan ular tangga dalam pembelajaran Matematika kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin, dengan rumusan masalah yaitu bagaimana penggunaan strategi permainan ular tangga dalam pembelajaran Matematika kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penggunaan strategi permainan ular tangga dalam pembelajaran Matematika kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara guru menggunakan strategi permainan ular tangga dalam pembelajaran Matematika dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penggunaan strategi permainan ular tangga dalam pembelajaran Matematika kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan metode kualitatif. Karenanya, pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah editing dan klasifikasi data kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi permainan ular tangga dalam pembelajaran sudah terlaksana dengan baik terlihat pada perencanaan yang dibuat guru, kemudian dalam pelaksanaan pembelajaran membuat suasana belajar siswa semakin antusias dengan melibatkan seluruh siswa terlihat kategori sangat tinggi dengan hasil nilai evaluasi yang rata-ratanya 69,33 meningkat menjadi 80,33.

Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan strategi permainan ular tangga adalah faktor dari guru yaitu latar belakang pendidikan dan pengalaman pengajar yang mendukung. Adapun faktor dari siswa yaitu mereka lebih bersemangat dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran, namun faktor lingkungan dan alokasi waktu kurang menunjang pembelajaran.