

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama lengkap : Norliana Parin
2. Tempat/ Tgl Lahir : Jelapat 1, 02 April 1993
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Status : Sudah Kawin
6. Suku / Kewarganegaraan : Banjar / Indonesia
7. Alamat : Guntung Damar Rt. 12 Rw. 03 Kel. Guntung Payung Kec. Landasan Ulin Kota Banjarbaru
  
8. Pendidikan :
  - a. TK Tunas Mekar
  - b. MI Ni'matul Aziz
  - c. MtS Alfalah Putri
  - d. MA Ni'matul Aziz
9. Orang Tua :
  - a. Ayah  
Nama : Rusmadiapari  
Pekerjaan : Swasta  
Alamat : Guntung Damar Rt. 12 Rw. 03 Kel. Guntung Payung Kec. Landasan Ulin Kota Banjarbaru
  - b. Ibu  
Nama : Nurmayah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Guntung Damar Rt. 12 Rw. 03 Kel. Guntung Payung Kec. Landasan Ulin Kota Banjarbaru
  
10. Saudara (jumlah) : 1 orang  
Nama : Ruslan Siddik

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Banjarmasin, 25 Ramadhan 1437 H  
-----  
30 Juni 2016 M

Penulis  
Norliana Parin

No	Kutipan	Halaman	Terjemahan
1	Q.S Az-Zumar ayat 9	2	“Katakanlah : (Wahai Muhammad) Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang yang tidak mengetahui ?” sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.
2	Menurut J.R David	13	Strategi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **A. Pedoman Wawancara kepada Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin ini?
2. Apa saja visi dan misi dari sekolah ini?
3. Sarana apa saja yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq ini untuk terlaksananya proses pembelajaran dengan optimal?
4. Apakah strategi permainan ular tangga sudah di terapkan di sekolah ini?
5. Bagaimana upaya Ibu ketika melaksanakan strategi permainan ular tangga di sekolah ini?

### **B. Pedoman Wawancara kepada Guru**

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sejak kapan Ibu mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin?
3. Berapa lama Ibu mengajar mata pelajaran matematika dengan menggunakan strategi permainan ular tangga di sekolah ini?
4. Berapa jumlah siswa yang mengikuti strategi permainan ular tangga ini?

5. Apakah Ibu memiliki buku pegangan dalam mengajar strategi permainan ular tangga ini?
6. Bagaimana persiapan Ibu sebelum melaksanakan kegiatan strategi permainan ular tangga ini?
7. Apakah strategi permainan ular tangga itu strategi wajib atau hanya tambahan saja?
8. Apakah ada kendala/kesulitan dalam menggunakan strategi permainan ular tangga tersebut?
9. Apakah Ibu menggunakan media dalam menggunakan strategi permainan ular tangga tersebut?
10. Bagaimana bentuk evaluasi yang Ibu gunakan dalam kegiatan strategi permainan ular tangga ini?

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Melihat secara langsung keadaan Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin.
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin.
3. Mengamati langsung pelaksanaan penggunaan strategi permainan ular tangga siswa pada mata pelajaran Matematika.

### **PEDOMAN DOKUMENTER**

1. Gambaran umum lokasi penelitian.
2. Keadaan latar belakang pendidikan guru Matematika.
3. Keadaan tenaga administrasi.
4. Data-data tentang sarana dan prasarana yang dimiliki.

### PEDOMAN ANGKET

Untuk lebih melengkapi data yang sudah ada dan untuk memeriksa data yang di dapat dari hasil wawancara maupun observasi, maka peneliti mengambil data pada siswa yaitu dengan teknik angket. Untuk lebih efektif dan efisien, maka setiap siswa mendapat satu lembar angket pada mata pelajaran Matematika

Adapun angket untuk siswa adalah sebagai berikut :

1. Sebelum mengerjakan tuliskan nama, kelas dan guru pelajaran Matematika
2. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut anda benar

Nama Siswa :

Kelas :

Guru Matematika :

1. Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran Matematika ibu guru selalu menggunakan strategi permainan ular tangga ?
  - a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak
2. Apakah strategi permainan ular tangga yang ditampilkan sesuai dengan materi pelajaran ?
  - a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak
3. Apakah adik lebih bersemangat saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan strategi permainan ular tangga ?
  - a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak
4. Apakah adik lebih memahami materi pembelajaran Matematika dengan menggunakan strategi permainan ular tangga ?
  - a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak
5. Apakah evaluasi yang dilakukan guru pelajaran Matematika sesuai dengan materi dan strategi ular tangga ?
  - a. Ya                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak

## Daftar Nama Siswa Kelas II

No	Kelas Eksperimen
1	A. Aidil. A
2	Egi Rozi
3	Fikrima R
4	Munawarah
5	M. Hasyim
6	M. Syaifudin
7	Mahfuz
8	Nurlaila Sari
9	Nulzumul Zennah
10	Raihan
11	Hermawati Ariani
12	Atiyatul Amelia
13	Siti Rizkiah
14	Gina Lailatul Fitri
15	Ridho Syahputra

**Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator**

Materi Pokok : Operasi Hitung Campuran

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka	Melakukan operasi hitung campuran	1. melakukan operasi hitung campuran 2. menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian.



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

**Mata Pelajaran** :

**Pokok Bahasan/Tema** :

**Sekolah** :

**Kelas** :

AKTIVITAS BELAJAR SISWA	YA	TIDAK	KETERANGAN
<b>PERHATIAN SISWA</b>			
Memperhatikan guru saat menjelaskan			
Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			
Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan			
Membawa buku Matematika saat pembelajaran Matematika			
Tekun mengikuti pembelajaran Matematika			
Keaktifan siswa dalam pembelajaran			
Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung			
<b>KEGIATAN SISWA</b>			
Keaktifan siswa bertanya			
Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			
Menerima pendapat orang lain			
Tanggap terhadap perintah guru			
Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			
Mengerjakan soal latihan yang diberikan			
<b>TANGGAPAN SISWA TERHADAP MEDIA</b>			
Siswa tertarik terhadap media			
Siswa antusias mengikuti pembelajaran			
Siswa memperhatikan saat media digunakan			
Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			

## LEMBAR OBSERVASI UNTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah :**

**Kelas :**

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak	Keterangan
1	Tahap Persiapan			
	1. Anak di kondisikan duduk berkelompok di karpet			
	2. Anak diberi penjelasan tentang permainan yang akan di lakukan			
	3. Anak diberi contoh cara bermain ular tangga			
2.	Tahap Pelaksanaan			
	a. Guru mengambil sebuah dadu dan pion, kemudian diperlihatkan pada anak-anak			
	b. Guru menaruh pion pada kolom start, kemudian melempar dadu, dan menyebutkan angka yang tertera pada dadu tersebut			
	c. Guru menggerakkan pion kekotak berikutnya dijalur papan ular tangga sesuai jumlah angka pada dadu, kemudian menyebutkan gambar yang ada pada jalur papan ular tangga dimana pion berhenti			
	d. Jika pion berhenti pada kotak yang ada gambar ujung bawah sebuah tangga, maka naik ke atas			
	e. Jika pion berhenti pada kotak yang ada gambar kepala ular, maka turun kebawah			

	4. Anak-anak diajak mempraktikkan permainan ular tangga secara bersama-sama, dengan posisi anak masih duduk membentuk lingkaran			
	a. Empat anak sebagai pemain,urut berdasarkan kelompok yang sudah dibagi			
	b. Anak mengambil sebuah dadu dan pion, anak menaruh pion pada kolom start, kemudian melempar dadu, dan menyebutkan angka yang tertera pada dadu tersebut			
	c. Anak menggerakkan pion ke kotak berikutnya di jalur papan ular tangga sesuai jumlah angka pada dadu, kemudian menyebutkan kata yang ada pada jalur papan ular tangga di mana pion berhenti			
	d. Siswa menjawab soal yang telah disediakan apabila berhenti pada buntut atau kepala ular			
3.	Evaluasi dan tindak lanjut			

,

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	: MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Tema</b>	: Operasi Hitung Campuran
<b>Kelas</b>	: II (Dua)
<b>Semester</b>	: II ( Genap )
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 Menit (2 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

**B. Kompetensi Dasar**

Melakukan operasi hitung campuran

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu melakukan operasi hitung campuran.
2. Siswa mampu Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian.

**D. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung campuran
2. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian

**E. Materi Pembelajaran**

Operasi hitung campuran adalah operasi hitung yang melibatkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Aturan operasi hitung campuran, yaitu:

1. Operasi di dalam tanda kurung dikerjakan terlebih dahulu
2. Penjumlahan dan pengurangan sama kuat. Jadi, yang dikerjakan terlebih dahulu adalah yang di sebelah kiri

3. Perkalian dan pembagian sama kuat, yang dikerjakan terlebih dahulu adalah yang berada di sebelah kiri
4. Perkalian dan pembagian lebih kuat dari penjumlahan atau pengurangan, yang di kerjakan terlebih dahulu adalah operasi perkalian atau pembagian.

Contoh:

1.  $75 - 7 \times 4 = \dots$

Jawab :

$$\begin{aligned} 75 - 7 \times 4 : 2 &= 75 - 28 : 2 \\ &= 75 - 14 \\ &= 61 \end{aligned}$$

2.  $11 \times 4 + 72 : 8 = \dots$

Jawab :

$$\begin{aligned} 11 \times 4 + 72 : 8 &= 44 + 9 \\ &= 53 \end{aligned}$$

3.  $27 + 49 : 7 = \dots$

$$\begin{aligned} 27 + 49 : 7 &= 27 + 7 \\ &= 34 \end{aligned}$$

4.  $31 + (23 - 17) \times 2 = \dots$

Jawab :

$$\begin{aligned} 31 + (23 - 17) &= 31 + 6 \times 2 \\ &= 31 + 12 \\ &= 43 \end{aligned}$$

## F. Metode & Strategi Pembelajaran

**Metode:**

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan

**Strategi :**

Permainan ular tangga

## G. Media Pembelajaran

1. Buku paket LKS Kelas II
2. Buku paket Matematika kelas II
3. Ular Tangga

## H. Sumber Belajar

1. Buku tematik Matematika kelas II
2. Guru
3. Peserta didik
4. Kertas pertanyaan
5. Media karton ular tangga

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar siswa, dan memulai pelajaran dengan “Bismillah”.</li> <li>b. Guru mengabsen siswa yang tidak hadir di kelas.</li> <li>c. Apersepsi: Guru menghubungkan pelajaran yang akan dibahas dengan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>d. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mempelajari materi dan menyampaikan strategi yang akan dilaksanakan dalam pertemuan tersebut.</li> </ol>	10 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok mengamati karton ular tangga</li> </ul> </li> <li>b. <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya mengenai karton ular tangga</li> </ul> </li> <li>c. <b>Eksperimen/Explore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</li> <li>• Masing-masing kelompok mengambil karton yang bergambar ular tangga</li> <li>• Guru membagikan dadu dan pion pada tiap-tiap kelompok.</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok melakukan permainan ular tangga</li> <li>• Setiap anggota kelompok menggerakkan pion ke kotak berikutnya dijalur papan ular tangga sesuai jumlah angka pada dadu, kemudian menyebutkan kata yang ada pada jalur papan ular tangga di mana pion berhenti</li> <li>• Setiap anggota peserta didik yang berhenti pada kolom bergambar kepala atau ekor ular maka dia akan mendapatkan pertanyaan.</li> </ul> </li> <li>d. <b>Asosiasi dan Komunikasi.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menghubungkan strategi permainan ular tangga dengan peristiwa kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik mempersentasikan hasil percobaan di depan kelas.</li> </ul> </li> </ol>	20 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melaksanakan refleksi (post-test) dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>b. Membuat kesimpulan dari pembelajaran secara bersama-sama dengan dibantu guru;</li> <li>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.</li> <li>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	5 Menit

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

### Tugas

#### Evaluasi Subbab A

1. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c, atau d di depan jawaban yang tepat !
  1. Hasil dari  $32 : 8 \times 7$  adalah...
    - a. 28
    - b. 21
    - c. 24
  2.  $72 : 8 \times 5 = n$ , nilai n adalah...
    - a. 40
    - b. 45
    - c. 50
  3.  $48 : 6 = 8$  dan  $48 : 8 = 6$ , maka  $6 \times 8 = \dots$ 
    - a. 48
    - b. 41
    - c. 42
  4.  $70 : 7 = 10$  dan  $70 : 10 = 7$ , maka  $7 \times 10 = \dots$ 
    - a. 60
    - b. 65
    - c. 70
  5.  $80 : 8 = 10$  dan  $80 : 10 = 8$ , maka  $8 \times 10 = \dots$ 
    - a. 80
    - b. 70
    - c. 60
  6. hasil dari  $36 : 3 \times 7$  adalah....
    - a. 48
    - b. 84
    - c. 80
  7.  $3 \times 8 : 4 \times 1 = n$ , n adalah....
    - a. 6
    - b. 10
    - c. 4
  8. hasil dari  $81 : 9 \times 5 \times 1$  adalah....
    - a. 54
    - b. 45
    - c. 40

9. hasil dari  $9 \times 6 : 3 \times 1$  adalah...

- a. 81                      b. 18                      c. 3

10. hasil dari  $24 : 6 \times 9$  adalah....

- a. 36                      b. 39                      c. 40

$$\text{penskoran : } \frac{\text{skor benar} \times 100}{10} = 100$$

Kunci jawaban :

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. A. 28 | 6. B. 84  |
| 2. B. 45 | 7. A. 6   |
| 3. A. 48 | 8. B. 45  |
| 4. C. 70 | 9. B. 18  |
| 5. A. 80 | 10. A. 36 |

## PR

2. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. $21 : 3 \times 6 =$  | 6. $11 \times 3 : 11 =$ |
| 2. $18 : 9 \times 7 =$  | 7. $14 \times 4 : 14 =$ |
| 3. $27 : 3 \times 8 =$  | 8. $15 \times 5 : 15 =$ |
| 4. $64 : 8 \times 4 =$  | 9. $60 \times 6 : 4 =$  |
| 5. $30 : 3 \times 11 =$ | 10. $99 : 9 \times 7 =$ |

kunci jawaban :

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. 42  | 6. 3   |
| 2. 14  | 7. 4   |
| 3. 72  | 8. 5   |
| 4. 32  | 9. 80  |
| 5. 110 | 10. 70 |

## Observasi

- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan
  - menceritakan strategi permainan ular tangga



- sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan percobaan, penulisan laporan dan persentasi.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	

Aspek yang dinilai

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Aktifitas berpendapat
4. Keberanian berpendapat
5. Kemampuan berbahasa

Skor penilaian :

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\quad}{\quad} \times 100$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = <60 : Kurang

### Portofolio

- Membuat paparan tentang operasi hitung campuran yang ditemuinya dalam kehidupan sehari-hari.

### Tes

- Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan strategi permainan ular tangga dengan materi operasi hitung campuran

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan mengamati gambar pada kolom “ayo ceritakan ”

### Rubrik Penilaian

No.	Aspek	*Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi				
2	Penguasaan nilai-nilai				
3	Keaktifan				
4	Kesantunan				

Catatan :

\*4 = Sangat Baik                      3 = Baik  
 2 = Sedang                              1 = Kurang baik

$$\begin{aligned} \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12/4 \\ &= 3 \end{aligned}$$

$$\text{MK} = 14 - 16$$

$$\text{MB} = 11 - 13$$

$$\text{MT} = 7 - 10$$

$$\text{BT} = 4 - 6$$

#### Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Banjarmasin, 30 April 2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq  
Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran Matematika

Siti Karmina

Khairunnisa, S.Ag

Mahasiswa Penelitian

Norliana Parin

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Nama Sekolah</b>	: MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika
<b>Tema</b>	: Operasi Hitung Campuran
<b>Kelas</b>	: II (Dua)
<b>Semester</b>	: II ( Genap )
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 Menit (2 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka

**B. Kompetensi Dasar**

Melakukan operasi hitung campuran

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu melakukan operasi hitung campuran.
2. Siswa mampu Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian.

**D. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung campuran
2. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian

**E. Materi Pembelajaran**

Operasi hitung campuran adalah operasi hitung yang melibatkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Aturan operasi hitung campuran, yaitu:

1. Operasi di dalam tanda kurung dikerjakan terlebih dahulu
2. Penjumlahan dan pengurangan sama kuat. Jadi, yang dikerjakan terlebih dahulu adalah yang di sebelah kiri

3. Perkalian dan pembagian sama kuat, yang dikerjakan terlebih dahulu adalah yang berada di sebelah kiri
4. Perkalian dan pembagian lebih kuat dari penjumlahan atau pengurangan, yang di kerjakan terlebih dahulu adalah operasi perkalian atau pembagian.

Menyelesaikan Soal Cerita

Contoh:

1. Linda mempunyai 25 jambu, dimakan 5 buah. Sisanya dibagikan kepada 4 orang temannya. Berapa buah yang diterima setiap anak?

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Banyak buah yang diterima setiap anak} &= (25 - 5) : 4 \\ &= 20 : 4 \\ &= 5 \end{aligned}$$

Jadi, banyak buah jambu yang diterima setiap anak adalah 5 buah.

#### **F. Metode & Strategi Pembelajaran**

**Metode:**

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Penugasan

**Strategi :**

Permainan ular tangga

#### **G. Media Pembelajaran**

1. Buku paket LKS Kelas II
2. Buku paket Matematika kelas II
3. Ular Tangga

#### **H. Sumber Belajar**

1. Buku tematik Matematika kelas II
2. Guru
3. Peserta didik
4. Kertas pertanyaan
5. Media karton ular tangga

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar siswa, dan memulai pelajaran dengan “Bismillah”.</li> <li>b. Guru mengabsen siswa yang tidak hadir di kelas.</li> <li>c. Apersepsi: Guru menghubungkan pelajaran yang akan dibahas dengan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>d. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mempelajari materi dan menyampaikan strategi yang akan dilaksanakan dalam pertemuan tersebut.</li> </ol>	10 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok mengamati karton ular tangga</li> </ul> </li> <li>b. <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya mengenai karton ular tangga</li> </ul> </li> <li>c. <b>Eksperimen/Explore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</li> <li>• Masing-masing kelompok mengambil karton yang bergambar ular tangga</li> <li>• Guru membagikan dadu dan pion pada tiap-tiap kelompok.</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok melakukan permainan ular tangga</li> <li>• Setiap anggota kelompok menggerakkan pion kekotak berikutnya dijalur papan ular tangga sesuai jumlah angka pada dadu, kemudian menyebutkan kata yang ada pada jalur papan ular tangga di mana pion berhenti</li> <li>• Setiap anggota peserta didik yang berhenti pada kolom bergambar kepala atau ekor ular maka dia akan mendapatkan pertanyaan.</li> </ul> </li> <li>d. <b>Asosiasi dan Komunikasi.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menghubungkan strategi permainan ular tangga dengan peristiwa kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik mempersentasikan hasil percobaan di depan kelas.</li> </ul> </li> </ol>	20 Menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melaksanakan refleksi (post-test) dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>b. Membuat kesimpulan dari pembelajaran secara bersama-sama dengan dibantu guru;</li> <li>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.</li> </ol>	5 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

## J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

### Tugas

Kerja Kelompok

#### ➤ Soal Cerita

- Adit memiliki 11 kelereng merah, 9 kelereng hijau, dan 12 kelereng biru. Jika kelereng itu disimpan di beberapa kotak dengan setiap kotak berisi 8 kelereng, berapa jumlah kotak yang dibutuhkan?
- Tika mempunyai 12 ikat karet. Karet itu dibagikan kepada Yuyun, Ima, dan Lusi sama banyak. Jika satu ikat berisi 10 karet, berapa jumlah karet yang diterima Yuyun?
- Bima membeli 18 pensil. Sebanyak 6 pensil digunakan sendiri. Sisa pensil dibagikan kepada 3 adiknya sama banyak. Berapa masing-masing pensil yang diterima adiknya?
- Ada 4 kantong kelereng. Tiap kantong berisi 7 butir kelereng. Kelereng tersebut akan dibagikan kepada Fadli dan Robi sama banyak. Berapa butir bagian Robi?
- Bis kota penuh penumpang. Di dalam bis ada 2 baris kursi. Setiap baris berisi 16 orang penumpang. Ada juga 8 orang penumpang yang berdiri. Berapa orang jumlah penumpang di bis itu?

#### • Kunci Jawaban

- Jumlah kotak yang dibutuhkan  $= (11 + 9 + 12) : 8$   
 $= 32 : 8$   
 $= 4$
- Jumlah karet yang diterima Yuyun  $= 12 : 3 \times 10$   
 $= 4 \times 10$   
 $= 40$
- Pensil yang diterima setiap adik Bim  $= (18 - 6) : 3$

$$= 12 : 3$$

$$= 4$$

4. Bagian Robi  $= 4 \times 7 : 2$

$$= 28 : 2$$

$$= 14$$

5. Jumlah penumpang di bis  $= 2 \times 16 + 8$

$$= 32 + 8$$

$$= 40$$

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

### Observasi

- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan
  - Menceritakan tentang strategi permainan ular tangga
  - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan percobaan, penulisan laporan dan persentasi.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	

Aspek yang dinilai

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Aktifitas berpendapat
4. Keberanian berpendapat
5. Kemampuan berbahasa

Skor penilaian :

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\quad}{\quad} \times 100$$

Skor Maksimal



**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = &lt;60 : Kurang

**Portofolio**

- Membuat paparan tentang operasi hitung campuran yang ditemuinya dalam kehidupan sehari-hari.

**Tes**

- Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan strategi permainan ular tangga dengan materi operasi hitung campuran

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan mengamati gambar pada kolom “ayo ceritakan”.

**Rubrik Penilaian**

No.	Aspek	*Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi				
2	Penguasaan nilai-nilai				
3	Keaktifan				
4	Kesantunan				

Catatan :

\*4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang baik

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12/4$$

$$= 3$$

MK = 14 - 16

MB = 11 - 13

MT = 7 - 10

BT = 4 - 6

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Banjarmasin, 6 Mei 2016

Mengetahui,

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq  
Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran Matematika

Siti Karmina

Khairunnisa, S.Ag

Mahasiswa Penelitian

Norliana Parin

Nama sekolah yang di teliti penulis



Guru menjelaskan aturan permainan ular tangga



Peserta didik memainkan strategi permainan ular tangga dan guru membimbing peserta didik dalam menggunakan permainan ular tangga.

