

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian dan penjelasan di atas, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Nama asli Imam Al-Bushiry adalah Abu Abdillah Muhammad bin Sa'id bin Hammad bin abdillah bin Shonhajy al Bushiry al-Mishry. Beliau dilahirkan di daerah Dalas pada hari selasa tanggal 1 syawal 608 H. Guru-guru beliau dalam ilmu dan pendidikan yaitu Abu Hayan, Abu fatah bin Sayidunnas al-Ya'mury al-Isybily al – Mishry pengarang kitab biografi Nabi (Uyunul Atsar Fi Shirothi Sayyidil Basyar), Al-'Izz bin Jam'ah al-Kinany al- Hamawy, salah seorang Hakim Mesir, serta ulama besar lainnya. Adapun guru khusus Imam Al Bushiry yaitu Imam Kabir Al Arif billah Waliyullah Sayidi Abil Abbas Almursi yang mana beliau berkhidmad dan belajar serta suluk dengannya sampai mendapat wilayah dan makam fana serta asyiq billah wa rasulillah. Beliau wafat di Negeri Mesir tepatnya di kota Al Iskandariah tahun 696 H dalam umur 88 tahun dan dimakamkan dekat mesjid besar yang berhampiran dengan makam guru beliau al arif billah waliyullah Sayidi Abul Abbas Almursi dan makam beliau senantiasa diziarahi orang dan didinding makam beliau ditulis kasidah burdah dengan tulisan yang indah.
2. Yang membuat Imam Al-Bushiry terkenal adalah qasidah burdah. Qasidah ini terciptakarena penyakit stroke yang dialaminya, dengan berkat mengarang *Qasidah Burdah* (baca; memuji Rasulullah Saw.) beliau sembuh dari penyakitnya. Sumber lain menyebutkan bahwa muncul rasa penyesalan terhadap dunia yang digelutinya hingga beliau sadar untuk kembali kepada ajaran Nabi Saw. *Qasidah Burdah* yang beliau tulis terdiri dari 160 bait dan terbagi menjadi 10 pasal; *pasal pertama* berisikan Ungkapan Cinta dan Senandung Rindu, *pasal kedua* berisikan Peringatan dari Godaan

Hawa Nafsu, *pasal ketiga* berisikan Sifat Kemuliaan dan Keagungan Nabi Saw., *pasal keempat* berisikan Kelahiran Nabi Saw., *pasal kelima* berisikan Mukjizat Nabi Saw., *pasal keenam* berisikan Kemuliaan dan Keagungan Kitab Suci Al-Qur'an, *pasal ketujuh* berisikan Perjalanan Isra Mi'raj Nabi Saw., *pasal kedelapan* berisikan Perjuangan Nabi Saw., *pasal kesembilan* berisikan Tawasul pada Nabi Saw., dan *pasal kesepuluh* berisikan tentang munajat Menyampaikan Hajat.

3. Pendidikan karakter yang terkandung dalam *Qasidah Burdah* adalah Cinta Tuhan dan segenap ciptaannya, Kemandirian dan tanggung jawab, Kejujuran/amanah dan diplomatis, Hormat dan santun, Dermawan, suka tolong menolong dan gotong royong/kerjasama, Percaya diri dan kerja keras, Kepemimpinan dan keadilan, Baik dan rendah hati, serta Toleransi, kedamaian, dan kesatuan.

B. Saran-saran

1. Besarnya minat masyarakat terhadap dunia persyairan, khususnya di Kalimantan Selatan, hendaknya syair-syair yang ada tidak hanya dibaca sebagai kegiatan rutin, namun di samping itu juga perlu digali, dipahami, dihayati dan dinikmati maksud dan isinya.
2. Pada umumnya syair-syair yang diminati itu adalah syair-syair yang menggunakan bahasa Arab, sebut saja selain *Qasidah Burdah* yang sering didendangkan adalah syair Al-Barzanji, syair Habsyi (*Simthud Durar*), *Maulid Ad-Dibai*. Oleh karenanya, bahasa Arab dan penguasaannya perlu ditingkatkan. Tidak hanya sampai di situ, tapi dalam penggalian dan pemahamannya diperlukan ilmu khusus dalam bahasa Arab, yaitu ilmu *balaghah*; ilmu yang membicarakan tentang gaya bahasa dan memperindah bahasa yang disampaikan.
3. Akhirnya semoga dengan kegiatan penelitian ini dapat memberikan satu pemahaman baru dan jalan pembuka bagi penelitian selanjutnya, yang tentunya diharapkan ada

penelitian-penelitian pada waktu yang lain yang lebih rajin dan giat lagi dalam pengungkapannya. Semoga kegiatan penelitian ini mendapat berkah dari Allah Swt., melalui Imam Al-Bushiry. Di mana dengan penelitian ini kita turut dapat meningkatkan pemahaman dan amal kita kepada Allah Swt. dengan mengikuti sunnah Nabi Muhammad Saw.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdan, K.H. M. Syarwani, *Qashidah Burdah Imam Al-Bushiry: Terjemah, Penjelasan, Faidah, & Khasiat*, Surabaya, Muara Progresif dan PP Datuk Kelampayan , 2011.
- Adisusilo, Sutardjo, *Pembelajaran Nilai Karakter: Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2013.
- AlMakki, Abu Zainal Abidin Ahmad Syairazi Fandi Banjar , *Qashidah Burdah Lil Imam Al Bushiry* , Team Majelis Raudhatul Ghanna Annabawiyah Kandangan, 2008.
- AS, M. Abdul Mujiieb, *Shalawat dan Hasiat-hasiatnya*, Surabaya, Bintang Terang 99, 1986.
- Elmubarok, Zaim, *Membumikan Pendidikan Nilai: Mengumpulkan yang Teterak, Menyambung yang teputus, dan Menyatukan yang Tercerai*, Bandung, Alfabeta, 2009.
- Fitri, Agus Zaenul, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Jogjakarta, Ar-ruzz Media, 2012.
- Hasbullah, H.M, *Kebijakan Pendidikan,; Dalam Perspektif Teori, Aplikasi, dan Kondisi Objektif Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2001.
- Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa (Bahan Pelatihan)*, Jakarta, 2010.
- Kertajaya, H., *Pendidikan Karakter*, Jakarta, Gramedia, 2010.
- Mahlan, *Internalisasi Nilai-nilai Sufistik Qasidah Burdah di Kalangan Santri Pondok Pesantren Darussalam Martapura*, Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, 2015.
- Mulyasa, E., *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta, Bumi Aksara, 2011.

Musfah, *Pendidikan Karakter: Sebuah Tawaran Model Pendidikan Holistik Integralistik*, Jakarta, Prenada media, 2011.

Pendidikan Karakter: Kumpulan Pengalaman Inspiratif, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan Nasional Tahun 2010.

Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam, Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, Yogyakarta, LKiS Yogyakarta, 2009.

Sukayat, Tata, *Kapita Selekta Syarhil Qur'an*, Lembaga Pengembangan Tilawatil Qur'an Prov. Kaltim.

Uhbiyati, Nur, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung, Pustaka Setia. 2005.

[www.unhas.ac.id/arab/data fl/Skripsi Lengkap.pdf](http://www.unhas.ac.id/arab/data/fl/Skripsi%20Lengkap.pdf)