

Lampiran 1. Daftar terjemahan

Sumber	Terjemahan
Al qur an Surah Yusuf: 2	“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al Qur an berbahasa Arab, agar kamu mengerti”

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) kelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Mir'atun Hasanah
NIM : 1201230598
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII C / II
Pertemuan Ke : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 2x40 menit
Standar Kompetensi : *Kitabah*: Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang المهنة dan الهواية

I. Kompetensi Dasar:

- Menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang المهنة

II. Indikator :

- Siswa mampu menulis kata dan frase sederhana tentang المهنة dengan bentuk fi'il mudhari' yang mansub dan marfu'
- Siswa mampu menyusun kata dan frasa tentang المهنة dengan bentuk fi'il mudhari' yang mansub dan marfu'

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Menulis kata dan frase sederhana tentang المهنة dengan bentuk fi'il mudhari' yang mansub dan marfu'
- Menyusun kata dan frasa tentang المهنة dengan bentuk fi'il mudhari' yang mansub dan marfu'

IV. Materi Pembelajaran

المهنة

V. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya jawab

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Pertemuan ke-1

Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Awal (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan kelas• Mengabsen siswa• Membaca basmalah bersama• Apersepsi	5 menit
<p>Kegiatan Inti (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi Siswadiminta menuliskan macam-macam mufradat yang mereka ketahui tentang المهنة• Elaborasi<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan materi tentang المهنة2. Guru meminta siswa menulis contoh-contoh tentang المهنة• Konfirmasi Bertanyajawabdengansiswamengenaihal-hal yang belumdipahami.	10 menit 20 menit
<p>kegiatan Akhir (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersilahkan siswa untuk memeriksa kembali jawaban yang mereka tulis• Membaca hamdalah• Menutup pelajaran	5 menit

B. Pertemuan ke-2

Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Awal (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan kelas• Mengabsen siswa• Membaca basmalah bersama• Apersepsi	5 menit
<p>Kegiatan Inti (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi Siswadiminta menuliskan macam-macam mufradat yang mereka ketahui tentang المهنة• Elaborasi<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan materi tentang المهنة dengan menggunakan pola fi"il mudhari' marfu' dan mansub.2. Guru meminta siswa membuat contoh kata tentang المهنة dengan menggunakan fi"il mudhari' marfu' dan mansub.• Konfirmasi	10 menit 20 menit
<p>kegiatan Akhir (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran.• Guru memberikan PR kepada siswa• Membaca hamdalah• Menutup pelajaran	5 menit

VII. Penilaian

- Jenis tes : Tes Tertulis
- Bentuk tes : Menulis

VIII. Referensi

- Buku "Ayo Memahami Bahasa Arab" kelas VIII
- Buku siswa Bahasa Arab

Ilung, 02 Mei 2016

Guru Mata Pelajaran Bahasa
Arab

Mahasiswa

Nurlina, S.Pd.I

NIP. 19790924

Mir'atun Hasanah

NIM. 1201230598

Kepala MTsN 1 Batang Alai Utara

Drs. H. Rusman, M. Pd.I

NIP. 195909081986031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Mir'atun Hasanah
NIM : 1201230598
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII C/ II
Pertemuan Ke : 3 dan 4
Alokasi Waktu : 2x40 menit
Standar Kompetensi : *Kitabah*: Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang المهنة dan الهواية

I. Kompetensi Dasar :

- Mengungkapkan gagasan atau informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang المهنة

II. Indikator :

- Siswa mampu membuat kalimat sederhana dengan pola fi'il mudhari' mansub tentang المهنة
- Siswa mampu mengungkapkan gagasan/informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang المهنة dengan pola fi'il mudhari' mansub dan marfu'

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Membuat kalimat sederhana dengan pola fi'il mudhari' mansub tentang المهنة
- Mengungkapkan gagasan/informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang المهنة dengan pola fi'il mudhari' mansub dan marfu'

IV. Materi Pembelajaran

المهنة

V. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Pertemuan ke-3

Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Awal (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan kelas• Mengabsen siswa• Membaca basmalah bersama• Apersepsi	5 menit
<p>Kegiatan Inti (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi Siswadiminta menuliskan macam-macam mufradat yang mereka ketahui tentang المهنة• Elaborasi<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan materi tentang المهنة dengan menggunakan pola fi'il mudhari' marfu' dan mansub2. Siswa diminta membuat contoh <i>jumlah mufidah</i> tentang المهنة menggunakan pola fi'il mudhari' marfu' dan marfu'• Konfirmasi Bertanyajawabdengansiswamengenaihal-hal yang belumdipahami.	30 menit
<p>Kegiatan Akhir (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersilahkan siswa untuk memeriksa kembali jawaban yang mereka tulis• Membaca hamdalah• Menutup pelajaran	5 menit

--	--

B. Pertemuan ke-4

Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Awal (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan kelas • Mengabsen siswa • Membaca basmalah bersama • Apersepsi 	5 menit
<p>Kegiatan Inti (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Siswadiminta menuliskan macam-macam mufradat yang mereka ketahui tentang المهنة • Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang المهنة dengan menggunakan pola fi'il mudhari' marfu' dan mansub 2. Siswa diminta membuat contoh <i>jumlah mufidah</i> tentang المهنة menggunakan pola fi'il mudhari' marfu' dan marfu' • Konfirmasi Bertanyajawabdengansiswamengenaihal-hal yang belumdipahami. 	5menit 25menit
<p>Kegiatan Akhir (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran. • Guru memberikan PR kepada siswa • Membaca hamdalah • Menutup pelajaran 	5 menit

VII. Penilaian

Jenis tes : Tes Tertulis

Bentuk tes : Menulis

VIII. Referensi

- Buku “Ayo Memahami Bahasa Arab” Kelas VIII
- Buku Siswa Bahasa Arab

Ilung, 02 Mei 2016

Guru Mata Pelajaran Bahasa
Arab

Mahasiswa

Nurlina, S.Pd.I

Mir'atun Hasanah

NIP. 19790924

NIM. 1201230598

Kepala MTsN 1 Batang Alai Utara

Drs. H. Rusman, M. Pd.I

NIP. 195909081986031005

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP) kelas eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Mir'atun Hasanah
NIM : 1201230598
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A / II
Pertemuan Ke : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 2x40 menit
Standar Kompetensi : *Kitabah*: Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang المهنة dan الهواية

I. Kompetensi Dasar:

- Menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang المهنة

II. Indikator :

- Siswa mampu menulis kata dan frase sederhana tentang المهنة dengan bentuk fi'il mudhari' yang mansub dan marfu'
- Siswa mampu menyusun kata dan frasa tentang المهنة dengan bentuk fi'il mudhari' yang mansub dan marfu'

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Menulis kata dan frase sederhana tentang المهنة dengan bentuk fi'il mudhari' yang mansub dan marfu'
- Menyusun kata dan frasa tentang المهنة dengan bentuk fi'il mudhari' yang mansub dan marfu'

IV. Materi Pembelajaran

المهنة

V. Metode Pembelajaran

Metode : Pembelajaran Aktif

Strategi : *Card Sort*

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

C. Pertemuan ke-1

Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal (5 menit) a. Menyiapkan kelas b. Mengabsen siswa c. Membaca basmalah bersama d. Apersepsi	5 menit
Kegiatan Inti (30 menit) • Eksplorasi Siswadiminta menuliskan macam-macam mufradat yang mereka ketahui tentang المهنة • Elaborasi 3. Guru memberikan materi tentang المهنة 4. Guru meminta siswa menulis contoh-contoh tentang المهنة • Konfirmasi Bertanyajawabdengansiswamengenaihal-hal yang belumdipahami.	10 menit 20 menit
I. kegiatan Akhir (5 menit) a. Guru mempersilahkan siswa untuk memeriksa kembali jawaban yang mereka tulis b. Membaca hamdalah c. Menutup pelajaran	5 menit

D. Pertemuan ke-2

Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal (5 menit) a. Menyiapkan kelas	5 menit

<ul style="list-style-type: none"> b. Mengabsen siswa c. Membaca basmalah bersama d. Apersepsi 	
<p>Kegiatan Inti (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Siswadiminta menuliskan macam-macam mufradat yang mereka ketahui tentang المهنة • Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan materi tentang المهنة dengan menggunakan pola fi'il mudhari' marfu' dan mansub. 4. Guru meminta siswa membuat contoh kata tentang المهنة dengan menggunakan fi'il mudhari' marfu' dan mansub. • Konfirmasi 	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p>
<p>kegiatan Akhir (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran. b. Guru memberikan PR kepada siswa c. Membaca hamdalah d. Menutup pelajaran 	<p>5 menit</p>

II. Penilaian

Jenis tes : Tes Tertulis

Bentuk tes : Menulis

III. Referensi

- Buku "Ayo Memahami Bahasa Arab" kelas VIII
- Buku siswa Bahasa Arab

Ilung, 02 Mei 2016

Guru Mata Pelajaran Bahasa
Arab

Mahasiswa

Nurlina, S.Pd.I

Mir'atun Hasanah

NIP. 19790924

NIM. 1201230598

Kepala MTsN 1 Batang Alai Utara

Drs. H. Rusman, M. Pd.I

NIP. 195909081986031005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Mir'atun Hasanah
NIM : 1201230598
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A / II
Pertemuan Ke : 3 dan 4
Alokasi Waktu : 2x40 menit
Standar Kompetensi : *Kitabah*: Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang المهنة dan الهواية

I. Kompetensi Dasar :

- Mengungkapkan gagasan atau informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang المهنة

II. Indikator :

- Siswa mampu membuat kalimat sederhana dengan pola fi'il mudhari' mansub tentang المهنة
- Siswa mampu mengungkapkan gagasan/informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang المهنة dengan pola fi'il mudhari' mansub dan marfu'

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Membuat kalimat sederhana dengan pola fi'il mudhari' mansub tentang المهنة
- Mengungkapkan gagasan/informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang المهنة dengan pola fi'il mudhari' mansub dan marfu'

IV. Materi Pembelajaran

المهنة

V. Metode Pembelajaran

Metode : Pembelajaran Aktif

Strategi : *Card Sort*

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Pertemuan ke-3

Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Awal (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan kelas• Mengabsen siswa• Membaca basmalah bersama• Apersepsi	5 menit
<p>Kegiatan Inti (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi Siswadiminta menuliskan macam-macam mufradat yang mereka ketahui tentang المهنة• Elaborasi<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan materi tentang المهنة dengan menggunakan pola fi'il mudhari' marfu' dan mansub2. Siswa diminta membuat contoh <i>jumlah mufidah</i> tentang المهنة menggunakan pola fi'il mudhari' marfu' dan marfu'• Konfirmasi Bertanyajawabdengansiswamengenaihal-hal yang belumdipahami.	30 menit
<p>Kegiatan Akhir (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersilahkan siswa untuk memeriksa kembali jawaban yang mereka tulis• Membaca hamdalah• Menutup pelajaran	5 menit

--	--

B. Pertemuan ke-4

Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal (5 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan kelas • Mengabsen siswa • Membaca basmalah bersama • Apersepsi 	5 menit
Kegiatan Inti (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Siswadiminta menuliskan macam-macam mufradat yang mereka ketahui tentang المهنة • Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan kartu yang berisikan <i>jumlah mufidah</i> dengan pola fi'il mudhari' marfu' dan mansub kepada seluruh siswa 2. Setiap siswa harus berada diposisi yang sesuai dengan apa yang ada didalam kartu yang dipegangnya. 3. Guru dan siswa mendiskusikan bersama hasil kerja siswa masing-masing • Konfirmasi Bertanyajawabdengansiswamengenaihal-hal yang belumdipahami. 	5menit 25menit
Kegiatan Akhir (5 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran. • Guru memberikan PR kepada siswa • Membaca hamdalah 	5 menit

- | | |
|---------------------|--|
| • Menutup pelajaran | |
|---------------------|--|

VII. Penilaian

Jenis tes : Tes Tertulis

Bentuk tes : Menulis

VIII. Referensi

- Buku "Ayo Memahami Bahasa Arab" Kelas VIII
- Buku Siswa Bahasa Arab

Ilung, 02 Mei 2016

Guru Mata Pelajaran Bahasa
Arab

Mahasiswa

Nurlina, S.Pd.I

NIP. 19790924

Mir'atun Hasanah

NIM. 1201230598

Kepala MTsN 1 Batang Alai Utara

Drs. H. Rusman, M. Pd.I

NIP. 195909081986031005

نَصَبُ الْمُضَارِعِ بِأَنْ، لَنْ، لَ

أَنْ

1 - المُدَرِّسُ يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ المُدَرِّسُ يُرِيدُ أَنْ يُعَلِّمَ الطُّلَّابَ

2 - الطَّبِيبُ تُعَالِجُ المَرَضِي الطَّبِيبُ تُرِيدُ أَنْ تُعَالِجَ المَرَضِي

3 - الفَلاحُ يَزْرَعُ الحُضْرَ الفَلاحُ يُرِيدُ أَنْ يَزْرَعَ الحُضْرَ

4 - المُمَرِّضَةُ تُسَاعِدُ الطَّبِيبَ المُمَرِّضَةُ تُرِيدُ أَنْ تُسَاعِدَ

الطَّبِيبَ

5 - الصَّحْفِيُّ يَكْتُبُ الأَخْبَارَ فِي الجرائدِ الصَّحْفِيُّ يُرِيدُ أَنْ يَكْتُبَ

الأَخْبَارَ فِي الجرائدِ

لَنْ

6 - المُدَرِّسُ يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ المُدَرِّسُ يَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ

لِيُعَلِّمَ الطُّلَّابَ

7 - الطَّبِيبُ تُعَالِجُ المَرَضِي الطَّبِيبُ يَذْهَبُ إِلَى المُشَسَّشَقِي

لِتُعَالِجَ

المَرَضِي

8 - الفَلاحُ يَزْرَعُ الحُضْرَ الفَلاحُ يَذْهَبُ إِلَى المَزْرَعَةِ

لِيَزْرَعَ الحُضْرَ

9 - المُمَرِّضَةُ تُسَاعِدُ الطَّبِيبَ المُمَرِّضَةُ يَذْهَبُ إِلَى

المُشَسَّشَقِي لِتُسَاعِدَ

الطَّبِيبَ

10 - الصَّحْفِيُّ يَكْتُبُ الْأَخْبَارَ فِي الْجَرَائِدِ الصَّحْفِيُّ يَذْهَبُ إِلَى الدِّيْوَانِ

لِيَكْتُبَ الْأَخْبَارَ

فِي الْجَرَائِدِ

ل

11 - التَّلْمِيذُ لَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ

12 - الطَّبِيبُ لَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ

13 - أَنَا لَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ

فعل المضارع المنصوب	+ أن / لن / لا	فعل المضارع المرفوع
و	+ أن / لن / لا	و
حذف ن	+ أن / لن / لا	+ ن

اختر الجواب المناسب من أ، ب، ج أو د!

1 - يُرِيدُ المَدْرَسُ أَنْ . . . تَلَامِيذَهُ.

أ. يُعَلِّمُ

ب. يُعَلِّمُ

ج. يُعَلِّمُ

د. يَجْهَلُ

2 - اِبْرَاهِيمُ مُرْرَضٌ، هُوَ . . . الطَّيِّبِ فِي . . .

أ. يُعَالِجُ - المُسْتَشْفَى

ب. تُعَالِجُ - المُسْتَشْفَى

ج. تُسَاعِدُ - المُسْتَشْفَى

د. يُسَاعِدُ - المُسْتَشْفَى

3 - هَلْ أَنْتِ تَذْهَبِينَ إِلَى المَرْزَعَةِ ل . . . الرُّزِّ؟

أ. تَزْرَعُ

ب. يَزْرَعُ

ج. تَزْرَعِي

د. يَزْرَعَنَّ

4 - أَيُّ تَاجِرَةٍ، هُوَ لَنْ . . . البَضَائِعِ الفَسِيدَةِ.

أ. يَبِيعُ

ب. يَزْرَعُ

ج. يَفْرَأُ

د. يُعَالِجُ

5 - لِمَاذَا أَنْتِ تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟

أ. لِأَتَعَلَّمَ الطُّلَابَ

ب. لِأَتَعَلَّمَ الطُّلَّابَ

ج. لِأُعَلِّمَ الطُّلَّابَ

د. لِأُعَلِّمَ الطُّلَّابَ

اكتب (√) إن كان صحيحا و (x) إن كان خطأ ثم صحح الخطأ!

- 1 عَائِشَةُ مَرِيضَةٌ، هِيَ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَعْمَلَ ()
- 2 أَنَا أَحِبُّ أَنْ تَرْسُمَ الْمَبَانِي ()
- 3 أُخْتِي طَبِيبَةٌ، هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِتُعَالِجَ الْمَرْضَى ()
- 4 الْبَائِعُ لَنْ يَبِيعَ الْفَوَاكِهَ الْفَلَسِيْدَةَ ()
- 5 لِمَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُوْنَ طَبِيبًا؟ ()

غَيِّرِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَنَاسِبًا بِمَا فِي الْقَوَسَيْنِ!

- 1 - الْمُدْرِسَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتُعَلِّمَ الطُّلَّابَ (هُوَ . . .)
- 2 - الطَّبِيبُ يُرِيدُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرْضَى (هُوَ . . .)
- 3 - لِمَاذَا أَنْتَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَكْتُبَ الْأَخْبَارَ؟ (أَنْتِ . . .)

تَرَجِّمِ مَا يَلِي إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

1. Ayah saya pergi ke sawah untuk menanam padi
2. Fathimah ingin menjadi seorang guru

اختر الجواب المناسب من أ، ب، ج أو د!

1 حَاطِمَةٌ مُرَضَّةٌ، هِيَ . . . الطَّيِّبِ فِي . . .

أ. تُعَالِجُ - المِسْتَشْفَى

ب. تُسَاعِدُ - المِسْتَشْفَى

ج. تُسَاعِدُ - المَدْرَسَةَ

د. تُسَاعِدُ - البَيْتَ

2 يُرِيدُ المَدْرَسَ أَنْ . . . تَلَامِيذَهُ.

أ. يُعَلِّمُ

ب. يُعَلِّمُ

ج. يُعَلِّمُ

د. تُعَلِّمُ

3 لِمَاذَا يَذْهَبُ الفَلَّاحُ إِلَى المَزْرَعَةِ؟ . . . الرُّزَّ.

أ. لِيَبِيعَ

ب. لِيُعَالِجَ

ج. لِيَبْنِيَ

د. لِيُزْرِعَ

4 هَذِهِ مُهَنْدِسَةٌ، هِيَ تُرِيدُ أَنْ . . . المِائِي.

أ. يَبْنِي

ب. يَبْنِي

ت. تَبْنِي

ث. تَبْنِي

5 هَلْ أَنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ . . . مِهْنَةً أَبِيكَ؟

أ. تَشْرَحُ

ب. يَشْرَحُ

ج. تَشْرِيحِي

د. يَشْرَحَنَّ

اكتب (√) إن كان صحيحا و (x) إن كان خطأ ثم صحح الخطأ!

- 1 أَيْ طَيْبٌ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِإِعَالِجِ الْمَرْضَى ()
- 2 أَنَا أَحِبُّ أَنْ تَرْسَمَ الْمَبَانِي ()
- 3 أَحْمَدُ مَرِيضٌ، هُوَ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَعْمَلَ ()
- 4 الْبَائِعُ لَنْ يَبِيعَ الْفَوَاكِهَ الْفَلَسِدَةَ ()
- 5 مَنْ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ طَيِّبًا ؟ ()

غير الجمل الآتية مناسبا بما في القوسين!

- 1 الطَّبِيبَةُ تُرِيدُ أَنْ تُعَالِجَ الْمَرْضَى (هُوَ . . .)
- 2 الْمُدْرَسُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَعَلُّمِ الطُّلَّابِ (هِيَ . . .)
- 3 لِمَاذَا أَنْتَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَكْتُبَ الْأَخْبَارَ؟ (أَنْتِ . . .)

ترجم ما يلي إلى اللغة العربية!

1. Ayah saya seorang dokter, dia pergi ke rumah sakit untuk mengobati pasien
2. Ahmad suka membaca dan dia ingin menjadi guru

Lampiran 6. Daftar Nilai Pre-test di Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai Pre-test
1	Ahmad yusuf	70
2	A fahriadi	65
3	Asiah	75
4	Baidatun nufus	85
5	Hafiz ansari	75
6	Haifa	70
7	Halisa amalia	80
8	Ida hasnawati	75
9	Khairatun nisa	85
10	M wahyudi nor abdillah	75
11	Maulida hasanah	80
12	Mesrani	70
13	Miliana	80
14	Mir'atus saliha	75
15	M adi nugraha	70
16	M irfansyah	-
17	M fahrazi	75
18	M sapransyah	70
19	Niken fitria cahyani	80
20	Nor aulia husna	75
21	Nor jannah	-
22	Nor salimah	80
23	Nor helda ariyani	80
24	Nor hatna maulida	65
25	Nor hidayah	-
26	Radi efendi	60
27	Rahma yani	70
28	Sahidah	75
29	Siska aryanti	80
30	Siti asyah	85
31	Taibul arham	70
32	Waslatun n	70
33	Yanto	70
34	Yunita hariati	70

Lampiran 7. Daftar Nilai Post-test di Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai Post-test
1	Ahmad yusuf	75
2	A fahriadi	75
3	Asiah	85
4	Baidatun nufus	90
5	Hafiz ansari	80
6	Haifa	80
7	Halisa amalia	80
8	Ida hasnawati	75
9	Khairatun nisa	85
10	M wahyudi nor abdillah	80
11	Maulida hasanah	80
12	Mesrani	70
13	Miliana	85
14	Mir'atus saliha	80
15	M adi nugraha	75
16	M irfansyah	-
17	M fahrazi	70
18	M sapransyah	80
19	Niken fitria cahyani	80
20	Nor aulia husna	80
21	Nor jannah	-
22	Nor salimah	85
23	Nor helda ariyani	80
24	Nor hatna maulida	70
25	Nor hidayah	-
26	Radi efendi	75
27	Rahma yani	75
28	Sahidah	80
29	Siska aryanti	90
30	Siti asyah	80
31	Taibul arham	70
32	Waslatun n	70
33	Yanto	70
34	Yunita hariati	75

Lampiran 8. Daftar Nilai Pre-test di Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Abu samad	70
2	Ahmad ramadhan	60
3	Ahmad syahbuddin	70
4	Anisa safitri	70
5	Ari maulana	60
6	Auliatul inayah	70
7	Dessy fitriah	75
8	Faridatun nisa	65
9	Fatimatul husna	75
10	Halawatun nisa	70
11	Lini angreini	60
12	M ihsan padil	65
13	Mahriyati	70
14	Maulididor	70
15	Miranty	80
16	M hatta	60
17	M muhidin	60
18	M rizani	65
19	M soeb alfian	70
20	Nahdatun nufus	65
21	Noor ikmaliyah	70
22	Nor ali	60
23	Nur hidayati	80
24	Nurmalinda	70
25	Nor sa'adah	75
26	Nurul fitria elma	80
27	Putri mayang sari	60
28	Rahmad dillah	-
29	Raudatul jannah	70
30	Rissa	-
31	Syifa Nor azqiya	70
32	Tibatun nafisah	70
33	Ummatun wahidah	70

Lampiran 9. Daftar Nilai Post-test di Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai Post-test
1	Abu samad	90
2	Ahmad ramadhan	70
3	Ahmad syahbuddin	80
4	Anisa safitri	80
5	Ari maulana	75
6	Auliatul inayah	85
7	Dessy fitriah	85
8	Faridatun nisa	90
9	Fatimatul husna	90
10	Halawatun nisa	85
11	Lini angreini	75
12	M ihsan padil	85
13	Mahriyati	85
14	Maulidinor	70
15	Miranty	85
16	M hatta	75
17	M muhidin	85
18	M rizani	70
19	M soeb alfian	75
20	Nahdatun nufus	80
21	Noor ikmaliyah	70
22	Nor ali	75
23	Nur hidayati	85
24	Nurmalinda	85
25	Nor sa'adah	90
26	Nurul fitria elma	90
27	Putri mayang sari	80
28	Rahmad dillah	-
29	Raudatul jannah	75
30	Rissa	-
31	Syifa Nor azqiya	85
32	Tibatun nafisah	85
33	Ummatun wahidah	90

Lampiran 10. Rata-rata dan Standar Deviasi Pre-Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Kelaskontrol	31	74.35	6.157	60	85
kelaseksperimen	31	68.55	6.082	60	80

Lampiran 11. Rata-rata dan Standar Deviasi Post Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Kelaskontrol	31	78.23	5.708	70	90
kelaseksperimen	31	81.45	6.732	70	90

Lampiran 12. Uji Normalitas Nilai Pre-Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelaskontrol	Kelaseksperime n
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	74.35	68.55
	Std. Deviation	6.157	6.082
Most Extreme Differences	Absolute	.180	.239
	Positive	.180	.212
	Negative	-.143	-.239
Test Statistic		.180	.239
Asymp. Sig. (2-tailed)		.012 ^c	.000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 13. Uji Normalitas Nilai Post-Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelaskontrol	Kelaseksperime n
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	78.23	81.45
	Std. Deviation	5.708	6.732
Most Extreme Differences	Absolute	.203	.249
	Positive	.184	.154
	Negative	-.203	-.249
Test Statistic		.203	.249
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002 ^c	.000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 14. Uji Homogenitas Nilai Pre-Test

Test of Homogeneity of Variances

nilaipretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.033	1	60	.857

Lampiran 15. Uji Homogenitas Nilai Post-Test

Test of Homogeneity of Variances

nilaiposttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.122	1	60	.150

Lampiran 16. Uji U

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
nilaiposttest	62	79.84	6.400	70	90
Kelompok	62	1.50	.504	1	2

Mann-Whitney Test

Ranks

	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilaiposttest	kelas control	31	26.94	835.00
	kelas eksperimen	31	36.06	1118.00
	Total	62		

Test Statistics^a

	nilaiposttest
Mann-Whitney U	339.000
Wilcoxon W	835.000
Z	-2.040
Asymp. Sig. (2-tailed)	.041

a. Grouping Variable: kelompok

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 19. Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi T

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95

16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

(lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76

29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

**Lampiran 20. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol
S/D Z**

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0823
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0985
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,1170
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1379
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	
										0,1611
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1867
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,2148
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2451
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2776
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	
										0,3121
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3483
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3859
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,4247
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4641
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	

(lanjutan)

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8466	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767

Lampiran22.Dokumentasi

1- Kelas kontrol



Pelaksanaan pre test



pembelajaran

2- Kelas Eksperimen



Pelaksanaan pre-test



pembelajaran



السيرة الذاتية للباحثة

1. الاسم الكامل : مرآة حسنة
2. المكان وتاريخ الولادة : بنوارانتاو، 24 أبريل 1995
3. الدين : الإسلام
4. الشعبية : الإندونيسية
5. الزوج : لم تتزوج
6. العنوان : شارع مارديكا، بنوارانتاو ولاية بتانج الآياجنوي
بھولو سونجاي الوسطى
7. الخبرات التربوية :
 - أ - المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى (SDN 1) لوك بسارعام 2006م
 - ب - المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) برباي عام 2009م
 - ج - مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتي عام 2012 م
 - د - جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية والتعليم قسم
تعليم اللغة العربية بنجرماسين،
8. خبرات المنظمة :
 - أ. الصالة "LDK Nurul Fata"
 - ب. الصالة "LPPQ"
 - ج. الصالة "جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية"

9. الوالدان :

أ - الأب

(1) اسم : الحاج متكاسي

(2) مهنته : موظف

(3) عنوانه : شارع مارديكا، بنوا رانتا و ولاية بتانج الآي الجنوبية

بھولو سونجاي الوسطى

ب - الأم

(1) اسمها : المرحومة الحاجة دھلينا

(2) مهنتها : -

(3) عنوانها : -

10. الإخوة : لي أخ انكبيران، اسمهما أحمد فوزي و أحمد رضوان و

أختان كبيرتان، اسمهما شمسة الجمال و رحمة الجنة

بنجرماسين، 21 يونيو 2016م

مرآة حسنة

