

## ABSTRAK

Mir'atun Hasanah. 2016. *Efektifitas penggunaan strategi Card Sort dalam pembelajaran tarkib di kelas VIII di MTsN 1 Batang Alai Utara Kabupaten Hulu Sungai Tengah*. Skripsi, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Ahmad Muradi, M. Ag

---

**Kata Kunci** : Pembelajaran Tarkib, Strategi *Card Sort*

Dari observasi awal di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Batang Alai Selatan, berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru pemegang mata pelajaran bahasa Arab yang bersangkutan bahwa guru bahasa Arab di sekolah tersebut sudah melakukan persiapan pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan cenderung tidak menemukan hambatan dalam pelaksanaannya, akan tetapi dalam pembelajaran tarkib ini guru mata pelajaran yang bersangkutan menunjang materi pembelajaran tarkib yang sebenarnya dianggap sulit oleh sebagian besar siswa di sekolah-sekolah menengah ini dengan menggunakan metode ceramah, sedangkan hasil belajar siswa tidak menunjukkan adanya peningkatan. Atas dasar inilah penulis tertarik meneliti penerapan strategi dalam pembelajaran tarkib,

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian eksperimen, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *eksperimen semu (quasi experimental design)*. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang Guru Bahasa Arab dan seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas pada pre-test dan post test dan didapat bahwa data penelitian tidak normal dan homogen, sehingga dalam analisis terakhir peneliti menggunakan Mann Whitney U-test (Uji U).

Hasil penelitian mengacu pada  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak dan  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Dan pada hasil penelitian, nilai hitung pada kelas eksperimen dan kelas kontrol 0,041, yang mana  $0,041 < 0,05$ . Hal tersebut menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maka terdapat perbedaan pada post test di kelas kontrol yang pembelajarannya tidak menggunakan strategi *card sort* dan kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan strategi *card sort*. Dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan strategi *card sort* dalam pembelajaran tarkib di kelas VIII di MTsN 1 Batang Alai Utara Hulu Sungai Tengah efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## ملخص البحث

مرآة حسنة، 2016م. فعالية استخدام استراتيجية بطاقة الفرز في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى (MTsN 1) بتانج آلاي أوتارا بهولو سونجاي تنجاة . البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: الدكتور أحمد مرادي الماجستير.

---

### الكلمات الرئيسية: تعليم التركيب، استراتيجية بطاقة الفرز

من الملاحظة الأولى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الح كومية الأولى (MTsN 1) بتانج آلاي أوتارا بهولو سونجاي تانجة استنادا إلى المعلومات التي توجد من مدرّسة مادة اللغة العربية أن مدرّسة اللغة العربية في المدرسة وقد تم استعداد تعل يج اللغة العربية جيدا وتميل إلى عدم إيجاد عقبات في

تنفيذها، ولكن في تعليم التركيب مدرّسة المادة المعيّنة يدعم المواد التعليمية التي تعتبر صعبة في الحقيقة من قبل طلاب المدارس المتوسطة باستخدام أسلوب المحاضرة و الأسئلة والجواب و البطاقة أحيانا فقط ، أمّا نتائج التعل يج من الطلاب تحت قيمة 75. و لذلك، الباحثة انجذبت أن تبحث عن تطبيق الإستراتيجية في تعل يج التركيب، حيث المواد التركيب غير المؤلف لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة، تعل يج التركيب غير المؤلف أن نفترض أن التركيب هو الدرس الصعب.

أسئلة هذا البحث هي: هلا استخدام استراتيجية بطاقة الفرز يكون فعاليا في ترقية نتائج تعلم الطلاب؟، وكان الغرض من هذه ال بحثهو ليعلم أن استخدام استراتيجية بطاقة الفرز

يكون فعاليا أم لا في تحسين نتائج تعليم الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بتانج الاي أوتارابهولو سونجاي تانجة.

نوع هذا البحث هو بحث الميدان (Field Research)، وذلك باستخدام المدخل الكمي (kuantitatif). وهذا البحث هو استخدام تصميم البحث التجريبي (eksperemen). وأما الذاتيفي هذا البحث فهو م علمة اللغة العربية وجميع الطلاب من الصف ال ثامن "أ" و "ج" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بتانج الاي أوتارابهولو سونجاي تانجة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الاختبار الطبيعية و الاختبار التجانس في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، و يوجد أن البيانات غير الطبيعية و التجانس حتى تستخدم اختبار مانويتني (Mann Whitney) ( اختبار U).

أما نتائج البحث تتعلق على (2 Tailed)  $0,05 < \text{Sig}$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا (2 Tailed)  $0,05 > \text{Sig}$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ ، ودلّ هذا النتائج أن قيمة الملحوظ في الفصل التجريبي والفصل الضابطي يعني  $0,041$ ، و هو أصغر من درجة المغزى  $\alpha = 0,05$  وهذا الحال تدلّ على أن ف  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. تعني **توجد الفروق** في الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية البطاقة التقاطعة و الفصل الضابطي الذين يتعلمون بغير استخدام استراتيجية البطاقة التقاطعة. يستخلص أن استخدام استراتيجية البطاقة التقاطعة في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى (MTsN 1) بتانج الآي أوتارا بهولو سونجاي تنجاة تكون فعاليا.