

الباب الثالث

منهج البحث

أ - نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) والطرق المستخدمة لإيجاد علاج محدد ضد الطرف الآخر في الظروف غير ال زمام فيها، وذلك باستخدام المدخل الكمي (*kuantitatif*).¹ وهذا البحث هو استخدام تصميم البحث التجريبي (*eksperemen*).

ب - تصميم البحث

هذا البحث يستخدم تصميم البحث التجريبي . في هذا البحث، وهناك بعض الإجراءات التي مرت هي اختبار وسيلة البطاقة أي بطاقة الفرز في التركيب بالهدف لتحسين نتائج تعليم الطلاب.

هناك ستقسم فرقتين يعني الفصل الضابطي (*kelas control*) و الفصل التجريبي (*kelas eksperimen*). في هذا البحث ستفعل التقتانين في كل الفصل، أولاً ستعلم التركيب بغير الاستراتيجية في الفصل الضابطي و الثاني ستعلم التركيب باستخدام

¹Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 107

استراتيجية بطاقة الفرز في الفصل التجريبي. و تستخدم أيضا الاختبار القبلي (pretest) و الاختبار البعدي (post-test).

ج - مجتمع البحث و عينته /ذاتي البحث

لمواضيع في هذا البحث هو مدرّسة اللغة العربية وجميع الطلاب من الصف الثامن "أ" و "ج" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بتانج الآي أوتارابهولو سونجاي تانجة، تصل إلى 35 شخصا في كل الفصل.

د - البيانات ومصادرها

1 - البيانات

ويمكن تصنيف البيانات واستكشافها في هذا البحث على النحو التالي:

أ) البيانات الأصلية

1) بيانات حول فعالية تعلم التركيب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية 1 بتانج الآي أوتارابهولو سونجاي تانجة، والذي

يتكون من قيمة تعلمي الطلبة

ب) البيانات الداعمة

هذه البيانات هي البيانات الأساسية الداعمة التكميلية للبيانات

الأصلية ويتصل هذا البيانات إلى ظروف ميدان البحث، وتشمل:

- (1) وصف عام موقع البحث
- (2) تاريخية لتأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بتانج آلاى أوتارابهولو سونجاي تانجة.
- (3) وعدد من المعلمين والطلاب.
- (4) حالة الطلاب، والمعلمين والموظفين الإداريين ومرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بتانج آلاى أوتارابهولو سونجاي تانجة.

2 - مصادر البيانات

في هذا البحث، ومصادر البيانات هي:

- أ - المستجيبون، وهي مدرّسة اللغة العربية وجميع الطلاب من الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 بتانج آلاى أوتارابهولو سونجاي تانجة، بلغ مجموعها 35 شخصا.
- ب - المخبرون، أي مدير المدارس والموظفين الإداريين.

ج - الوثيقة، أي الملحوظات في المدرسة المتعلقة بالبيانات الأصلية و

الدعمية

هـ - أساليب جمع البيانات

في هذا البحث، من أجل الحصول على بيانات صحيحة، وجمع البيانات في

شكل اختبارات والمقابلات والملاحظة، والوثائق.

1) الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات

المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو المهوبة التي يمتلكها الأفراد أو

الجماعات.^٢ في هذا البحث، استخدم الباحثون الاختبار القبلي و البعدي في قياس

صحة البيانات التي سيتم جمعها.

2) المقابلة

المقابلة هي اجتماع شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال

والجواب، لذلك يمكن إنشاء المعنى في موضوع معين.^٣

^٢ نفس المرجع، ص. 193

^٣ نفس المرجع، ص. 317

3) المراقبة

الملاحظة هي ملاحظة مباشرة لهدف البحث التي أجراه لوجد الحصول على

بيانات دقيقة.

4) الوثائق

وثائق من أصل الوثيقة المذكورة مكتوبة تعني البنود مثل الكتب والمجلات والوثائق

واللوائح ومحضر الجلسة و الملحوظة و غير ذلك.

و - تصميم القياسات

تشمل القواعد نحو اللغة و صرفها. واختبارات القواعد قد تكون إنتاجية أو

تعريفية. في الإنتاجية يعطي الطالب الجواب من عنده، و في التعريفية يتعرف على الجواب

الصحيح من بين عدة إجابات.^٤

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضي شيء ماصحة

القياس في هذه البحث، كما التالي:

المؤشر:

نتيجة الإختبار الأخير للطلبة في تعليم التركيب. كيفية القياس:

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان و سيتياوان وهو:

^٤محمد علي الخولي، *الاختبارات اللغوية*، (الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع ، 2000)، الطبعة

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان :

$$N = \text{قيمة الأخير}^{\circ}$$

قيمة حصل الطلبة الأخير تأويل باستخدام دليل الآتية:

جدول 3.1: تفسير حصول تعليم الطلبة.

البيان	قيمة	الرقم
ممتاز	100-95	1
جيد جدا	94-81	2
جيد	80-75	3
مقبول	74-61	4
راسب	60-55	5
راسب جدا	50-41	6

و في هذا البحث يملك الاختبار نوعان هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

في الاختبار عندها أربع التدريبات يعني:

1-التدريب 1 : اختيار الجواب، يملك خمس الأسئلة و كل سؤال نتیحتها "5"

⁵UsmandanSetiawati, *UpayaOptimalisasiKegiatanBelajarMengajar*, (Bandung: PT RemajaRosdaKaryaOfset, 2001), hlm. 136.

2 -التدريب 2 : صحيح أو خطأ، يملك خمس الأسئلة و كل سؤال نتيختها "5"

3 -التدريب 3 : تغيير الضمير، يملك ثلاثة الأسئلة و كل سؤال نتيختها "10"

4 -التدريب 4 : الترجمة، يملك ثلاثة الأسئلة و كل سؤال نتيختها "10"

الطلاب ستجد منزلة ممتاز إذا يعرف بماذا الذي كتب في البطاقة، و يستطيع أن

يضع في موقفها صحيحا و سرعة، و يستطيع أن يشرح سببها، و هكذا إلى آخره.

و بعد ذلك قيمة الذى تحصل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره

الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذى يبحث و بين بالتفصيل فى أسلوب تحليل

البيانات.

ز - أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذا ال بحث ، استخدمت ال كاتبة

أسلوب التحليل الكمي أي يستخدم الأدوات الكمية مثل أداة التحليل أن يستخدم

النماذج الإحصائية⁶.

ينال البيانات من قيمة المعرفة لتعليم اللغة العربية وإدراك الطلبة من تعليم في الصفات التجريبية.

والبيانات تحصل لتعليم اللغة العربية بصفة التقرير نصفاً ولوقيمة الإختبار الأخير .

⁶Murdan, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2003),. hlm.150

والبيانات تحصيل تعليم اللغة العربية بصفة التقرير نصفاً أو لوقيمة الإختبار الأخير التحليل باستخدام
دام إحصاء أو الوصف إحصاء أو التحليلي .

إحصاء أو التحليل لا استخدام إختبار المختلفة أو إختبار *Mann-Whitney* (إختبار u)
قبلاً إجراء الإختبار الأولي فعملنا الحسابات الإحصائية يحيطنا المتوسط الإنحياز المعياري . يستخدم
إختبار t إذا البيانات توجيعاً الطبيعية والتجانس . ويستخدم لإختبار *Mann-Whitney* (إختبار u)
إذا البيانات غير توجيعاً الطبيعية .

1 - المتوسط

عند سودجاناً نلتشبيتموها لنتيجة التعلم الحصول للطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي
يحدد هب :

البيان :

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل (mean)}$$

$$\sum x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات وتمتوا ترها}^y$$

2 - المعياريا الانحراف

⁷Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm.67

المعيار بالانحراف والانحاف القياسيا لعينة المستخدمة في احتساب قيمة z_1 لاختبار الطبيعية.

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

$$\text{المعيار الانحراف} = s$$

$$\text{قيمة المعدل} = \bar{x}$$

$$\text{عدد البيانات} = n$$

$$x_i = \text{البيانات إلى } i, \text{ وأما } i = 1, 2, 3, \dots$$

3 - الاختبار الطبيعية

كانا لاختبار الطبيعية مستخدم المعرفة الطبيعية منتوزي بالبيانات.

ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*)

بخطوات الاختبار كما يلي :

أ) الملاحظة z_1, z_2, \dots, z_n dijadiان bilangan baku $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ باستخدام

$$\text{الرمز } z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s} \text{ (} \bar{x}, s \text{ من المعدل والانحاف القياسيا المثالي)}$$

ب) ولكل هذه عدد العيار بواسطة استخدام مقائمة التوزيع العادي العياري,

ج) ثم محسوبة النسبة z_1, z_2, \dots, z_n التي أصغر أو مساوية بـ z_1 .

إذا هذه النسبة تعتبر بـ $S(z_1)$ فـ :

$$S(z_1) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, z_3, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$$

(د) حساب الفرق $F(z_1) - S(z_1)$ ثم حدد سعر مطلقه.

(هـ) خذ سعراً كبيراً بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق، وهذا السعر يسمى L_{hitung} .

(و) لقبولاً ورفضاً فرضية الصفر،

مقارنة L_{hitung} بـ L_{tabel} باستخدام الجدول وقيمة الحرجة اختبار ليليفورس (*liliefors*)

L_{hitung} مع وجود درجة الحقيقة $\alpha = 5\%$ ، ومعايرها هي:

رفض فرضية الصفر أن السكان تتوزع بالطبيعي إذا L_{hitung} التي حصلت بينات الملاحظ أكثر من

n بـ L_{tabel} ، وفي حالة أخرى تقبل فرضية الصفر.⁸

4 - الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم فعلاً لاختبار التجانس.

الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعياً لأعظم مقارنة بالتنوعياً أصغراً استخدام الجدول F .

وأما الخطوات اختبارها هي كما يلي:

(أ) حساب الفرق الأكبر والأصغر

⁸ Anas Sudjana, *نفس المرجع*, hlm. 466

ب) المقارنة قيمة F_{hitung} مع قيمة F_{tabel} .

(لأكبر الفرق) $n-1 = db$ pembilang

(لأصغر الفرق) $n-1 = db$ penyebut

مستوى المغزى $(\alpha) = 5\%$

ج) معايير الاختبار

• إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

• إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس⁹.

5 - الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي متساوية (الفرق)

متساوية أو مختلفة. وأما الخطوات اختبارها كما يلي :

(أ) حساب قيمة المعدل (\bar{x}) والفرق (s^2) كالأمثال :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

(ب) حساب السعر t برمز :

⁹Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 120

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان :

$$n_1 = \text{مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)}$$

$$n_2 = \text{مجموع البيانات الثانية (المجموعة الضابطة)}$$

$$\bar{x} = \text{قيمة معدل الحساب بالبيانات الأولى}$$

$$\bar{x}_2 = \text{قيمة معدل الحساب بالبيانات الثانية}$$

$$x_1^2 = \text{تنوع البيانات الأولى}$$

$$x_2^2 = \text{تنوع البيانات الثانية}$$

$$(ج) \text{ تثبيت قيمة } \alpha \text{ في الجدول وتوزيع } \alpha \text{ بمستوى المغزى } = 5\% \text{ بـ}$$

$$(n_1 + n_2 - 2) = d_k$$

$$(د) \text{ تثبيت معيار الاختبار إذا } t_{hitung} \leq t_{tabel} \text{ أو } t_{hitung} > t_{tabel} \text{ المقبولة } H_0 \text{ والمردودة } H_a^{10}$$

6 - اختبار مانويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

¹⁰Anas Sudjana, المرجع السابق, hlm. 239-240

إذا البيانات التحليلية التوزيع الطبيعي المستخدمة اختبار مانو ويتنيا ويسمى اختبار U أيضا وعند سوغيونو ,

يهدف اختبار U كالمعيار باستخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها المتحقق .

وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين . وأما خطوات الاختبار كما يلي :

(1) الجمع بين الفصليتين المنفردتين في المرحلة كالأعضاء بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر .

إذا كان موجودا أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمه بمرحلة المعدل .

(2) حساب عدد كل المراحل للمثال الأول والثاني مجموع رموز $R_1 R_2$

(3) الاختبار الاحصائي U , ثم حسبنا العينة الأولى N_1 ملاحظة

أو من العينة الثاني N_2 ملاحظة

البيان :

عدد العينات في العينة الأولى = N_1

عدد العينات في العينة الثانية N_1 = N_2

$U_1 =$

$U_2 =$

$$U_1 = \text{اختبار الاحصائي } U \text{ من العينة الأولى } N_1$$

$$U_2 = \text{اختبار الاحصائي } U \text{ من العينة الأولى } N_2$$

$$\sum R_1 = \text{مجموع الرحلة في العينة الأولى}$$

$$\sum R_2 = \text{مجموع الرحلة في العينة الثانية}$$

(4) تستخدم مقيمة U في قيمة U التي أتها أصغر وأنها أكبر بعلامة U' .

وقبل تقييم اختبار من المهم فحصه لوجود U' أو U بمقارنتهما مع $\frac{N_1 N_2}{2}$ ، وإذا قيمتها أكبر

$$ن \frac{N_1 N_2}{2} \text{ فتلك القيمة } U' \text{ وقيمة } U \text{ تحسب}$$

$$. U = N_1 N_2 - U'$$

(5) مقارنة قيمة U بقيمة U في الجدول.

بالمعيار يتخذ القرار هو إذا $U' \geq U$ ف H_0 مقبولة، وإذا $U \leq U_\alpha$ ف H_0 مردودة.

اختبار الهامالاً أكبر (>20) استخدم المنهج المنحني بالسعر الحرج Z كما يلي: ¹¹

$$Z = \frac{U \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

إذا $-z_{\alpha/2} \leq Z \leq z_{\alpha/2}$ بالمستوى الحقيقي H_0 ف $\alpha = 5\%$ مقبولة وإذا $Z > z_{\alpha/2}$ أو $Z < -z_{\alpha/2}$

ف H_0 مردودة. ¹²

¹¹Sugiono, المرجع السابق, hlm. 150-153

